

附件二

嘉義縣立梅山國民中學科技學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：112.05.22

二、地點：教務處

三、主席：胡美月, 何怡樺, 林玉植, 張壬素

四、記錄：何怡樺

五、出席人員：胡美月, 何怡樺, 林玉植, 張壬素

六、列席人員：

七、(科技)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1、課程設計關卡挑戰，例如生科的線控車，有爬坡、轉彎、競速等關卡挑戰。 2、演算法三年級教學改用 Python	V			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		V			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1、資訊1年級熟悉 Scratch，先寫遊戲，熟悉變數使用；2年級就用 Scratch 寫排序、抽籤等…實現演算法實用。 2、生科二年級手電筒課程，焊接技術由 LED 燈的焊接導入，再加入剪電線，剝皮及其他電子零件的焊接。有了基本技術後三年級再引入洞洞板製作派對節奏燈及只組裝電子零件的 PCB 板太陽能燈	V			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具呼應之邏輯關連。	1、以課本為主輔以相關教學或動或另外做補充。 2. 生科領域的太陽能燈與自然領域協同教學，燈中應用到電感，提升電壓，請自然科教師在九下協同	V			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協		V			

		同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	教授 2-4 電磁感應單元，補充感應電流應用在電壓的升壓原理				
4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		1、學生因為英文寫成是有障礙，用 Scratch 先熟悉程式撰寫。 2、學校科技研習常是自然、資訊、生科一起共備。 3、一年級的生科製作耐重橋，結合校本課程，在課發會中，討論以學生在地的太平雲梯來導入橋樑的種類，並簡述房屋結構設計與地震的關係後讓學生創作出自己的橋樑成品並做載重競賽	V			
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			V			
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1、如實質行教學研究會並共備，目前資訊方面：共享教材、教案；生科與資訊有機電整合共備。 2、本年度開始邀請不同領域的教師來觀、議課，並利用科技計畫開研，廣邀各領域教師參與，活動中教師提供各領域的觀點達成共備的目的	V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1、線上教學採用 Google Classroom 整合各科教學，輔以各班 Line 群向家長傳達訊息。	V			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1、選用教育部審定通過之教材 2、生科教室已經建置完成，並於本學年完成擴充設備，目前已將新設備導入教學中	V			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1、生科與資訊上下對開課程 2、資訊：參加嘉義縣貓咪杯程式設計→獲甲等，8 年級全面參加國際運算思維挑戰賽	V			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點	1、一課程設計配合推出配套活動	V			

程 實 施 情 形		及達成彈性學習課程目標。	2、生科:利用 thinker 軟體,讓學生熟悉電路及麵包板的接線方式,讓學生實體操作更順利				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。	3、生科與資訊常一起辦研習,如 WEB:BIT 研習	V			
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。	1、資訊有:每堂課繳交作業、段考程式抽籤實測以及 Goole 表單線上測驗、隨堂問答等... 2、生科主要以實作評量及小組合作成效為準。 3、領域會議中會分享自己教學的實施情況,對於老師們遇到的困難可以分享可行的作法或教材,以改進教學成效	V			
課程 效果	11. 素養 達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。	1、學生展現高度學習興趣,如: 不想下課... 2、於活動評量中確認是否達成素養目標,並給予評定。 3、能有實際作品,如:程式創作、橋樑載重結構實作...。 4、資訊:為了能有自由時間學生非常努力完成課堂作業已符合教師標準 5、生科、資訊:學生能合作學習,幫助彼此一起過關 6、學生反應帶回的成品獲得親友的大力讚同,讓原來興趣缺缺的學生變得積極,有榮譽感	V			
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。		V			
	12. 持續 進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1、依課程設計加深加廣 2. 生科在二年的操作練習下,三年級展現更好的理解與配合,更能舉一反三,讓作品施作的品質與時間更有正向發展	V			
(科技) 學習 領域 綜合	1、整體而言,學生樂在學習科技領域領域課程 2、2/3 學生能很快完成作業,老師鼓勵先完成者學生指導未完成同學。 3、課程設計每年微微調整。 4、對特教生給予較寬鬆規定,但成績也給得較低。						

性課 程評 鑑紀 錄	
---------------------	--