

附件二

嘉義縣立梅山國民中學國語文學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：112.5.1

二、地點：三樓視聽教室

三、主席：薛師婷

四、記錄：何俊儀

五、出席人員：黃逸寧、何俊儀、呂善道、黃茉莉、許曉菁、薛師婷

六、列席人員：

薛師婷 黃逸寧 何俊儀 黃茉莉 許曉菁
呂善道

七、(國語文)學習領域課程評鑑結果報告

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	傾聽能力、閱讀能力、口語表達能力以及寫作能力並重。		V		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	課堂上多數以互動交流的方式進行，隨時檢測學生接收訊息與反應答辯的應變能力，並測知學生思考力與邏輯運用的多元能力。		V		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	遵照課綱與縣府教育處之規定，配合核心素養進度、單元主題、教學進度實施。	V			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	評量方式融入核心素養，並配合相關議題摘要融入教學	V			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	著重教學單元中的文句理解、段落及篇章重點，落實口語表達及寫作能力。	V			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主			V		

各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	配合課程計畫，達成彈性學習課程目標。	V				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	因材施教、有教無類，善用學校多元設施與器材。		V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	依照評量內容及方法，掌握學生學習表現，並根據評量結果予以扶助或調整。		V			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	於教學研究會上討論學生反映、課程素養與專業對話，去弊求利，以求適合學生。		V			
	課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	於小考、段考、模擬考、會考評量結果時相討論，邁向精熟。	V			
			11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	於課程中，嵌入師生對話，藉此引導學生正確價值觀。	V			
12. 持續進展		12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生日求上進，並增進學習之興趣與自信，成效不錯。		V			
(國語文)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	於課堂及生活中加強學生對字詞及成語的形、音、義，文句或段落的解讀，傾聽能力、口語表達、書寫能力，提升學生聽說讀寫及理解的能力，讓所有的學生在學習表現上愈來愈好，讓學生保持語文與人文素養，維持學生對語文及生活的信心、興趣與熱情。							