

附件二

嘉義縣立梅山國民中學英語文學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：112年5月29日（一）13:10

二、地點：教務處

三、主席：顏好庭

四、記錄：林麗唵

五、出席人員：顏好庭、林麗唵、陳姿君、陳舜怡、蕭嘉萱

六、列席人員：顏好庭、林麗唵、陳姿君、陳舜怡、蕭嘉萱

顏好庭、林麗唵、陳姿君、蕭嘉萱、陳舜怡

七、(英語文)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1 於教學活動實施前，利用領域共同備課時間，依照課程學習內容及學習表現進行討論與備課。 2. 每個月召開領域研究會，並利用共備時間來進行課程的討論與調整。		V		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	3. 利用問答方式，於課堂上即時檢測學生的理解程度。 4. 提供練習題，先由老師示範後引導學生討論、思辨，並於作答後修正。		V		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 依據課綱，配合縣府教育處之規定，編排適當進度實施教學。 2. 針對特殊班級-技藝專班及體育班，調整教學內容範圍。 3. 在每學期課程規畫時，將重大議題適時融入。		V		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性及統整性之課程組織原則。			V		
3. 邏輯	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具	1. 每個單元的字彙、課文內容、文法句型、口語及聽力練習，均		V			

	關連	相呼應之邏輯關連。	相關連且符合邏輯。			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	2. 單元內容如有跨領域之主題,以英文學習重點為主,其他跨領域部分為輔。	V		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 每月召開教學研究會,會中與其他英語老師分享教學資源。 2. 設立校內英語群組,隨時於群組提出相關討論。 3. 利用教學研討會規劃相關主題教學與創新課程內容。	V		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。		V		
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 本校編制內有5位英語教師,另有1位外師協助進行英語教學,相關師資已妥適安排。 2. 積極參與課綱研習課程,以增進相關知識及理解。 3. 定期舉辦教學研究會,並共同備課討論教學單元內容。 4. 每位教師每學年進行公開授課(含觀課、議課),並相互觀摩教學相長。	V		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。		V		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	以聯絡簿、校網專頁、書面家長通知,與家長充分溝通。	V		
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 以審定教材為主、自編教材為輔。 2. 妥善運用智慧電視、電腦及投影機、小筆電等硬體設備輔助教學活動;善用教育雲、均一、Cool English、嘉義縣 One Study 與 PaGamo 等資訊軟體豐富教學內容。	V		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		V		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 以校內英語文朗讀競賽為主,配合時程訓練學生。 2. 推廣並鼓勵學生參加 Cool English 辦理之口說及各項比	V		

			賽。				
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 配合英語文科課程計畫,依學生程度不同調整教學內容。 2. 利用學校提供之硬體設施與教材進行教學活動。 3. 輔以多元之資訊軟體豐富教學內容。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。			V		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 依每次學生段考成績為依據,進行教學內容與命題難度之調整。 2. 利用每月教學研究會共同備課時間,提出檢討並調整教學方法。		V		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。			V		
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。	1. 依據學生段考成績來檢視學習成果。 2. 依據學生會考成績,朝增A減C方向努力。 3. 給予學生正向鼓勵,增加學習動機並累積自信心。		V		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。			V		
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1. 依據評量結果來檢視學生學習成果及進展。 2. 並適當適時調整教學活動及方式,來加強學習效果。		V		
(英文)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	1. 配合會考素養題,除增加學生認識單字量,並多方培養學生閱讀能力,在教學內容題材上以生活經驗為出發點,強調與生活做連結。 2. 使用 Cool English 等線上教材輔助課程學習,利用多元學習方式來增進學生語文能力。 3. 讓學生多使用小筆電來使用嘉義縣 One Study 與 PaGamo 等線上學習軟體。 4. 國際課程中與外師協同教學,營造學習環境與動機,來增進學生英語聽說能力。						