

111 學年度嘉義縣來吉國小彈性學習-閱讀課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				V		能適時評估學生需求，並根據學生實際學習狀態進行滾動式調整。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				V		重視多元活動，情境設計具脈絡化，能有效達到課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		符合彈性課程第一類統整性探究課程的規範。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	課程內容符合課綱規定及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					V	課程之主題具有順序性與統整性。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	能呼應學校課程願景及發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	課程時間進度與評量方式合理，且呼應課程目標與教學單元內容。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	課程設計大量取材於在地化教學資源，並參考學生先備經驗與學習狀態來發展相關課程。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	課程發展經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	依教師專長進行配課，並按時進行教師進修。
	各課程實施								

		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	行政同仁與教師對課程綱要內容有充分理解。
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	教師均參與專業學習社群及共備觀課活動。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				V	學校課程計畫通過縣府機關備查，利用家長大會與家長群組實施宣導與說明。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	教學資源呼應課程目標並符合相關規定。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	各彈性學習課程場域已根據教師需求規劃完成。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	課程相關之作品展於期末進行成果發表，閱讀書目部分則採用閱讀護照方式記錄閱讀歷程。
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	課程規劃與實施能有效達成學習重點與課程目標。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教師能以多元教學策略為前提，在教學中依據每個學生的特性，採用適合的方式進行教學。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	教師教學過程中能掌握計畫，並根據評量結果調整教學。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	能定期召開教師專業學習社群，並進行相關課程之討論與改進。

課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V	多數學生能達到課程設計之預期課程目標，並有屬於個人風格的成果產出。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	學生在多元學習的課程中獲得樂趣與成就感，能對生活中的文字感到興趣。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V	學生透過課程，產生內在的閱讀動機，並養成閱讀文字的習慣。

#### 彈性閱讀課程評鑑紀錄與建議

##### 課程設計階段:

1. 在地化的閱讀課程讓學生可以從環境取材，關懷生活事物，讓學生可以親身體會與感受傳統文化，是很好的閱讀課程模式，閱讀教材還拓展範圍，讓學生除了了解來吉部落外，也能延伸到其他地區，以擴展生活領域，深化在地意識。
2. 課程配合跨領域學習與實作、圖書室利用教育、閱讀成果分享等策略，期待提升學生的閱讀動力。

##### 課程實施階段:

1. 課程的學習任務，會根據每個學生的相關能力不同，而有完成速率的差異，建議授課老師可設計相關輔助教材，或是調整學習任務的難度，以進行個別化的彈性教學，讓閱讀速度較快的學生能更精進自己的相關技能，速度較慢的學生也能慢慢練習所需的閱讀技巧。
2. 部分學生因家庭等因素比較常請假，而請假會有課程銜接的問題，建議授課老師可以將學習任務調整，讓學生可以利用課餘時間或在家時間完成進度，這些任務也建議能夠線上化，讓學生可以隨時學習，並利用線上平台功能追蹤、交流作業狀況。
3. 以文本為主的閱讀學習內容，也建議可以改成主題式的方式來學習，因為若以文本為主軸，學生的閱讀量會比較受到限制，但若是以主題式的方式來呈現，學生可以依照主題來選書、閱讀、摘要、分享，可以更大幅度的了解相關議題內容，並練習學生摘要與表達的能力。

##### 課程效果:

1. 明顯提升學生的閱讀興趣，不僅圖書室的借書率有明顯增加，且閱讀圖書的類型也有較多的變化，讓學生可以多利用學校館藏增廣見聞，並透過適當的方法找到自己想要的資訊。
2. 閱讀課程大多是採用小組分工、分享、合作的方式進行，利用群性學習讓學生可以觀摩、理解、批判同儕的觀點，並學會彼此調整、融合不同的想法，讓閱讀不再只是個人學習的工具，更是團體交流的利器。

3. 閱讀選材不僅有在地化的部分，也有顧慮到學生所需的文化刺激而增列的國際、科學、環境保護的內容，讓閱讀素材可以彌補正式課程的不足，並讓學生的學習資訊可以與時俱進，成為具有「在地國際化」素養的未來學童。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112年6月15日	評鑑者簽名	陳曉輝 李淑萍 李俊宏
------	-----------	-------	-------------------