# 嘉義縣溪口鄉溪口國民小學

112 學年度第一學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：陳雅惠、楊美玲

第一學期

| 教材版本 | 南一版第三冊 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(126)節 |
|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。<br>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵<br>5. 能仿作課文短語、句型。<br>6. 能知道聆聽的方法。<br>7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。<br>8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。<br>9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。<br>10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。<br>11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。<br>12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。<br>13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。<br>14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。<br>15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 | | |

| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃（無則免） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第壹單元我長大了<br>第一課打招呼 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答， | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1.認識生活中常用的方向詞。<br>2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。<br>3.能創作「方向加上動作」的完整句子。<br>4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。<br>5.樂於表達自我的情感。<br>6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2.能傾聽別人的生活經驗。<br>3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。<br>4.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。<br>5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。<br>6.利用注音符號，寫出句子。<br>7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。<br>8.能將同部首的字歸類。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎海洋教育<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>◎家庭教育<br>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | | 9.認識本課新詞、語句。<br>10.能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。<br>11.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。<br>12.利用本課生字練習造詞。<br>13.短語練習：「白雲朵朵、海風柔柔」<br>14.照樣造句：「水柱高又高、我和媽媽向前游。」 | | | |
| 第二週 | 第壹單元我長大了<br>第一課打招呼 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基 | 1.認識生活中常用的方向詞。<br>2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。<br>3.能創作「方向加上動作」的完整句子。<br>4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。<br>5.樂於表達自我的情感。<br>6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2.能傾聽別人的生活經驗。<br>3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。<br>4.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。<br>5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。<br>6.利用注音符號，寫出句子。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎海洋教育<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>◎家庭教育<br>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | | 7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。<br>8.能將同部首的字歸類。<br>9.認識本課新詞、語句。<br>10.能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。<br>11.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。<br>12.利用本課生字練習造詞。<br>13.短語練習：「白雲朵朵、海風柔柔」<br>14.照樣造句：「水柱高又高、我和媽媽向前游。」 | | | |
| 第三週 | 第壹單元我長大了<br>第二課爬梯子 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 | 1.能從語詞的運用，比較數量的差異。<br>2.能了解長大的改變，是生命必經的歷程。<br>3.能分辨讀音相近的字並正確運用。<br>4.能配合不同情境使用不同的連 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2.能傾聽別人的生活經驗。<br>3.能以完整的語句，發表個人生活經驗。<br>4.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎生命教育<br>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。<br>◎家庭教育<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 簡單標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 接詞。<br>5.樂於表達自我的情感。<br>6.能觀察並接受自己長大的改變。 | 5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。<br>6.利用注音符號，寫出句子。<br>7.能分辨「生」與「身」等音近字。<br>8.能分析出「才」和「最」等字的部首。<br>9.能從文字讀出數量的差異。<br>10.能從文本中讀出主角期待長大的心理。<br>11 照樣造句：「紙上畫了一條又一條的線、身高線好像長長的梯子」<br>12.句型練習：「……才會……、……又……」 | | 足、祖孫及其他親屬等)。 | |
| 第四週 | 第壹單元我長大了<br>第三課勇氣樹 | 6 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 1.能知道課文中所指「勇氣」的意思。<br>2.能認識記敘文的寫作方式。<br>3.能辨別多音字的讀音與意義。<br>4.能運用「有……還有……」造 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2.能傾聽同學分享自己想要努力完成的事。<br>3.能以完整的語句，發表自己的經 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎生涯規劃教育 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 句。<br>5.能欣賞同學努力的表現。<br>6.培養願意嘗試各種困難的勇氣。 | 驗。<br>4.從師生共同討論中，能說出課文大意。<br>5.能正確念讀多音字「教、倒」。<br>6.利用注音符號，寫出句子。<br>7.認識生字的字音、部首。<br>8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。<br>9.能知道課文中，每個人所努力完成的事。<br>10.能讀懂課文內容，理解本課大意。<br>11.分辨同音字「試、室、事」、「玩、完」、「到、倒」等。<br>12.照樣造句：「教室裡有一棵勇氣樹。」「勇氣樹上貼滿了葉子。」<br>13.句型練習：「有……還有……」 | 觀察評量<br>態度評量 | 涯E4認識自己的特質與興趣。 | |
| 第五週 | 語文天地一 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性， | 5-I-2 認識常用標點符號。 | Ac-I-1 常用標點符號。 | 1.認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 | 1.認識標點符號：冒號、引號。<br>2.用注音符號查字典—「身」。 | 字形檢核<br>聲調檢核 | ◎閱讀素養教育<br>閱E3熟悉與學科學習相 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>4-I-3 學習查字典的方法。 | | 2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 | | 寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 關的文本閱讀策略。<br>閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| 第六週 | 第貳單元生活小點滴<br>第四課一天的時間 | 6 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-3 學習查字典的方法。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。<br>2.養成自律習慣。<br>3.辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。<br>4.能運用想像力描寫生活中的事物。<br>5.懂得珍惜、把握時間。 | 1.能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。<br>2.能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。<br>3.能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。<br>4.能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。<br>5.能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。<br>6.能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。<br>7.能分辨「抱、泡、跑、飽」等「包」自部件的字。<br>8.能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。<br>9.認識本課新詞、語句。<br>10.能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。<br>11.能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。<br>12.利用本課生字練習造詞。<br>13.句子練習：「……只剩……」 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎家庭教育<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | | | | | |
| 第七週 | 第貳單元生活小點滴<br>第四課一天的時間 | 6 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-3 學習查字典的方法。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。<br>2.養成自律習慣。<br>3.辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。<br>4.能運用想像力描寫生活中的事物。<br>5.懂得珍惜、把握時間。 | 1.能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。<br>2.能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。<br>3.能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。<br>4.能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。<br>5.能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。<br>6.能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。<br>7.能分辨「抱、泡、跑、飽」等「包」自部件的字。<br>8.能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。<br>9.認識本課新詞、語句。<br>10.能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。<br>11.能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。<br>12.利用本課生字練習造詞。<br>13.句子練習：「……只剩……」 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎家庭教育<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | | | | | |
| 第八週 | 第貳單元生活小點滴<br>第五課小書蟲 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。<br>2.能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。<br>3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。<br>4.能仿作課文短語、句型。<br>5.體會閱讀的趣味，樂於終身學習。<br>6.投入休閒活動，充實生活內涵。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2.能專心聆聽故事，並聽出重點。<br>3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。<br>4.從師生共同討論中，能分享去圖書館的經驗和樂趣。<br>5.應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字。<br>6.利用注音符號，寫出句子。<br>7.認識生字的字音、部首。<br>8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。<br>9.能分辨形近字「森、林」、「王、土」、「坐、座」、「此、止」、「百、白」、「全、金」。<br>10.認識本課新詞、語句。<br>11.讀懂課文內容，理解本課大意。<br>12.利用本課生字練習造詞。<br>13.短語練習：「愛看書的小書蟲」<br>14.照樣造句：「我好像在書上看過。」<br>15.造句練習：「原來」、「從此」、「不管……都……」。<br>16.語句仿作：「我想知道的，書裡都找得到。」 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | | 17.短句加長。 | | | |
| 第九週 | 第貳單元生活小點滴<br>第六課從自己開始 | 6 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.認識便條的格式與用法。<br>2.能知道疊字形容詞描述的意涵。<br>3.認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。<br>4.能書寫格式正確的便條。<br>5.能分辨多音字並正確運用。<br>6.樂於表達自我的情感。<br>7.願意主動關心其他物種的生活環境。 | 1.專心聆聽課文，說出本課的主旨。<br>2.專心聆聽老師介紹，知道海洋生物面臨的危機。<br>3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。<br>4.從師生共同討論中，發表環境保護的作法。<br>5.能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「便」、「少」。<br>6.能運用注音符號協助溝通表達。<br>7.能分辨「自」與「白」、「垃」與「拉」等形近字。<br>8.能分辨「多音字」的意思與用法。<br>9.能寫出結構正確的國字。<br>10.能從文本中讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。<br>11.能讀懂本文中「我」未來的行動方案。<br>12.短語練習：大大小小的垃圾<br>13.句型練習：「如果……」。<br>14.應用文本：便條 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>◎海洋教育<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 點。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | | |
| 第十週 | 語文天地二 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 4-I-3 學習查字典的方法。 | Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 1.認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。<br>2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 | 1.認識便條。<br>2.用「部首」查字典的方法—「課」。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |
| 第十一週 | 第參單元故事夢工廠<br>第七課等兔子來撞樹 | 6 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中 | 1.能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。<br>2.能知本課是由成語「守株待兔」而來的。<br>3.能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。<br>4.培養努力而不僥倖的學習態度。<br>5.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。 | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。<br>2.能聽同學說「守株待兔」的故事。<br>3.能用自己的話，說出本課的大意。<br>4.能讀出課文中「狀聲詞」的意思。<br>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。<br>6.能知道「種」是多音字。<br>7.能分辨形近字「大、夫」。<br>8.能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。<br>9.認識本課新詞、語句。<br>10.能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-3 學習查字典的方法。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 與日常生活相關的文化內涵。 | | 11.能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。<br>12.短語練習：「種了一塊田」。<br>13.句型練習：「也不……也不……」、「從……到……」 | | | |
| 第十二週 | 第參單元故事夢工廠<br>第七課等兔子來撞樹 | 6 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的 | 1.能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。<br>2.能知本課是由成語「守株待兔」而來的。<br>3.能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。<br>4.培養努力而不僥倖的學習態度。<br>5.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。 | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。<br>2.能聽同學說「守株待兔」的故事。<br>3.能用自己的話，說出本課的大意。<br>4.能讀出課文中「狀聲詞」的意思。<br>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。<br>6.能知道「種」是多音字。<br>7.能分辨形近字「大、夫」。<br>8.能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。<br>9.認識本課新詞、語句。<br>10.能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。<br>11.能從文本中推論出農夫是否有 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-3 學習查字典的方法。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 文化內涵。 | | 等到兔子。<br>12.短語練習：「種了一塊田」。<br>13.句型練習：「也不……也不……」、「從……到……」 | | | |
| 第十三週 | 第參單元故事夢工廠<br>第八課角和腳 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-4 了解文本中 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思 | 1.能知道本文中花鹿的特徵。<br>2.能認識故事的寫作方式。<br>3.能分辨本課的同音字。<br>4.能運用「原因、經過、結果」說故事。<br>5.能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。<br>6.能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2.能專心聆聽同學說自己的優缺點。<br>3.讀完課文後，能說出課文大意。<br>4.能說出自己的優缺點。<br>5.能正確念讀多音字「角」、「喝」。<br>6.利用注音符號，寫出句子。<br>7.認識生字的字音、部首。<br>8.能知道「腳」、「獅」是「左中右」結構的字，三個部件要一樣大。<br>9.認識本課新詞、語句。<br>10.能讀懂課文內容，理解本課大意。<br>11.能知道花鹿心情上的轉折。<br>12.短語練習：「又瘦又長的腳、急得哭了起來」 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>◎安全教育<br>安 E2 了解危機與安全。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 想等文化內涵。 | | 13.照樣造句：「有一隻花鹿到河邊喝水。」<br>14.句型練習：「……卻……」 | | | |
| 第十四週 | 第參單元故事夢工廠<br>第九課赤腳國王 | 6 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中 | 1.能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。<br>2.能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。<br>3.能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。<br>4.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。<br>5.能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。<br>6.能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2.能傾聽同學分享有關「發明」的小故事。<br>3.能以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。<br>4.從師生共同討論中，能說出課文大意。<br>5.能認識「和」的不同讀音。<br>6.利用注音符號，寫出句子。<br>7.能分辨形近字「踩、採」、「國、園」等。<br>8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。<br>9.能知道課文中，人民和國王對於「打赤腳」的感受。<br>10.能知道課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。<br>11.短語練習：「土地又熱又燙」<br>12.照樣造句：「國王坐在轎子裡。」<br>13.句型練習：「要是……」「…… | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎生命教育<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>◎科技教育<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 與日常生活相關的文化內涵。 | | 於是……」 | | | |
| 第十五週 | 語文天地三 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ad-I-1 自然段。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。<br>2.知道東西、時間、地點都是名詞。<br>3.能知道同類詞語的上位概念。<br>4.能知道文章的自然段。 | 1.看圖說話。<br>2.認識名詞。<br>3.詞語的分類。<br>4.認識段落。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 | |
| 第十六週 | 第肆單元美好的時光<br>第十課去農場玩 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 | 1.能具體描述農場的景象。<br>2.能認識記敘文的寫作形式。<br>3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。<br>4.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。<br>5.能觀察並欣賞農場景物的變化。<br>6.能培養親近大自然的習慣與情 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2.能傾聽別人的生活經驗。<br>3.能以完整的語句，發表個人生活經驗。<br>4.從師生共同討論中，能描述事件的經過。<br>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 懷。 | 6.利用注音符號，寫出句子。<br>7.認識並運用相反詞「遠、近、「抬頭、低頭」等。<br>8.能分辨同音字「近」、「進」。<br>9.認識本課新詞、語句。<br>10.能認識遊記的寫作方式。<br>11.能理解本文中的譬喻手法。<br>12.利用本課生字練習造詞。<br>13.加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。<br>14.句子練習：忽然。 | | | |
| 第十七週 | 第肆單元美好的時光<br>第十課去農場玩 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 1.能具體描述農場的景象。<br>2.能認識記敘文的寫作形式。<br>3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。<br>4.能用心觀察景物，詳細描述眼 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2.能傾聽別人的生活經驗。<br>3.能以完整的語句，發表個人生活經驗。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量 | ◎戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 現自我，奠定終身學習的基礎。 | 訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 前所見，及景物遠、近的差異。<br>5.能觀察並欣賞農場景物的變化。<br>6.能培養親近大自然的習慣與情懷。 | 4.從師生共同討論中，能描述事件的經過。<br>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。<br>6.利用注音符號，寫出句子。<br>7.認識並運用相反詞「遠、近、「抬頭、低頭」等。<br>8.能分辨同音字「近」、「進」。<br>9.認識本課新詞、語句。<br>10.能認識遊記的寫作方式。<br>11.能理解本文中的譬喻手法。<br>12.利用本課生字練習造詞。<br>13.加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。<br>14.句子練習：忽然。 | 觀察評量<br>態度評量 | 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第十八週 | 第肆單元美好的時光 | 6 | 國-E-C3 閱讀各 | 1-I-1 養成專心聆 | Aa-I-5 標注注音 | 1.了解冬至吃湯圓的習俗。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提 | 字形檢核 | ◎閱讀素養教育 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 第十一課幸福湯圓 | | 類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-6 培養寫作的 | 符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 2.認識造型湯圓。<br>3.能學會如何寫日記。<br>4.能學會對話的書寫。<br>5.體驗手作湯圓的樂趣。<br>6.體會與家人共度假日的歡樂時光。 | 問，並回答問題。<br>2.從師生共同討論中，能傾聽別人吃湯圓的經驗。<br>3.從課文內容中，引導學生分享與家人共同相處的時光。<br>4.能讀懂課文，並說出課文大意。<br>5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。<br>6.利用注音符號，寫出句子。<br>7.認識生字的字音、部首。<br>8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。<br>9.認識本課新詞、語句。<br>10.能讀懂課文內容，理解本課大意。<br>11.分辨形近字「陽、湯」。<br>12.短語練習：「五顏六色的糯米團」<br>13.照樣造句：「我一口一口吃著。」<br>14.句型練習：「……接著……」 | 聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>◎多元文化教育<br>多E1了解自己的文化特質。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 興趣。 | | | | | | |
| 第十九週 | 第肆單元美好的時光<br>第十二課到野外上課 | 6 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Be-I-1 對物或自然的感受。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能知道大自然中有哪些景物。<br>2.能認識詩歌的寫作形式。<br>3.能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。<br>4.能觀察並欣賞大自然的各種景象。<br>5.能培養親近大自然的愛好與情懷。 | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。<br>2.能聽同學分享觀察到的自然景色。<br>3.口語表達時發音正確。<br>4.能用自己的話說出聽到的內容。<br>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。<br>6.能知道┐調└是多音字。<br>7.能認識習寫字的基本結構。<br>8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。<br>9.認識本課新詞、語句。<br>10.能知道本課內容大意。<br>11.利用本課生字練習造詞。<br>12.短語練習：「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」<br>13.照樣造句：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎戶外教育<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 6-I-6 培養寫作的興趣。 | | | | | | |
| 第二十週 | 語文天地四 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。 | Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。<br>2.能學會使用「頓號」。<br>3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。 | 1.聆聽故事。<br>2.認識頓號。<br>3.寫日記。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 | |
| 第二十一週 | 語文天地四 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完 | Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與 | 1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。<br>2.能學會使用「頓號」。<br>3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。 | 1.聆聽故事。<br>2.認識頓號。<br>3.寫日記。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。 | 寫作方法。 | | | | | |

第二學期

| 教材版本 | 南一版第四冊 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節 |
|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。<br>4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。<br>5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。<br>6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。<br>7.能知道聆聽的方法。<br>8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。<br>9.認識標點符號的功能並能應用。<br>10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。<br>11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。<br>12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。<br>13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。<br>14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。<br>15.認識告示牌與「告示」的功用。 | | |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃<br>（無則免） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第壹單元心情溫度計<br>第一課彩色心情 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1.認識生活中常見的情緒。<br>2.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。<br>3.能將顏色和情緒產生連結。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。<br>6.能分辨同音字「候、後」。<br>7.能用顏色來描述事物。<br>8.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。<br>9.樂於表達自我的情感。<br>10.能管理自己的情緒。<br>11.能找出改變壞心情的方法。 | 1.說一說自己會有哪些情緒。<br>2.聆聽他人分享管理情緒的方法。<br>3.說出改變壞心情的方法。<br>4.分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音：奔、拋。<br>5.加強「ㄡ」的讀音：候、受。<br>6.分辨多音字「傳」和「藏」的用法。<br>7.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>8.認識並分辨有相同部首的字「情、怒、愛、怕、怪、急」。<br>9.分辨同音字「後、候」。<br>10.認識生活中常見的情緒語詞。<br>11.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。<br>12.將顏色和情緒產生連結。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎生命教育<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>◎家庭教育<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | 13.用顏色來描述事物。<br>14.描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 | | | |
| 第二週 | 第壹單元心情溫度計<br>第一課彩色心情 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-1 自我情感的 | 1.認識生活中常見的情緒。<br>2.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。<br>3.能將顏色和情緒產生連結。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。<br>6.能分辨同音字「候、後」。<br>7.能用顏色來描述事物。<br>8.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。<br>9.樂於表達自我的情感。<br>10.能管理自己的情緒。<br>11.能找出改變壞心情的方法。 | 1.說一說自己會有哪些情緒。<br>2.聆聽他人分享管理情緒的方法。<br>3.說出改變壞心情的方法。<br>4.分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音：奔、拋。<br>5.加強「ㄡ」的讀音：候、受。<br>6.分辨多音字「傳」和「藏」的用法。<br>7.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>8.認識並分辨有相同部首的字「情、怒、愛、怕、怪、急」。<br>9.分辨同音字「後、候」。<br>10.認識生活中常見的情緒語詞。<br>11.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。<br>12.將顏色和情緒產生連結。<br>13.用顏色來描述事物。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎生命教育<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>◎家庭教育<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 表達。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | 14.描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 | | | |
| 第三週 | 第壹單元心情溫度計<br>第二課勇敢超人 | 6 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-1 各類文本中 | 1.知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。<br>2.知道主角「勇敢」的地方是什麼。<br>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>4.能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。<br>5.認識多音字「重」。<br>6.能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。<br>7.能掌握主角的心情轉折變化。<br>8.能應用因果句來描述事件。<br>9.能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。<br>10.做錯事情時，能學會自我反省。<br>11.能學會勇敢承認自己的錯誤。 | 1.聆聽同學敘述做錯事時的心情。<br>2.討論做錯事後，主角可能有哪些做法。<br>3.加強「ㄍ」的讀音：敢、乾、哥。<br>4.分辨「ㄊ」和「ㄨㄊ」的讀音：破、所。<br>5.分辨多音字「正」和「重」的用法。<br>6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>7.分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。<br>8.認識多音字「重」。<br>9.知道讓主角覺得心中石頭消失的原因是什麼。<br>10.依「起因、經過、結果」來重述課文重點。<br>11.掌握主角的心情轉折變化。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品 EJU3 誠實信用。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | | 12.應用因果句來描述事件。<br>13.將因果句換句話說。 | | | |
| 第四週 | 第壹單元心情溫度計<br>第三課小波氣球飛上天 | 6 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1.知道小波飛上天空的原因是什麼。<br>2.知道負面情緒帶來的影響。<br>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>4.能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。<br>5.能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。<br>6.能依故事發展，推論角色的心情變化。<br>7.能由文中描述推論小波的性格特質。<br>8.能用「越來越……」來描述事物的變化。<br>9.能運用「竟然」造句。<br>10.能覺察自己生氣的原因是什 | 1.分享自己生氣的原因是什麼。<br>2.說一說負面情緒帶來的影響。<br>3.聆聽他人分享處理負面情緒的方法。<br>4.加強「ㄐ」的讀音：經、竟、結。<br>5.分辨多音字「啦」的用法。<br>6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>7.分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。<br>8.知道小波飛上天空的原因是什麼。<br>9.依故事發展，推論角色的心情變化。<br>10.由文中描述推論小波的性格特質。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎生命教育<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 麼。<br>11.學習處理負面的情緒。 | 11.用「越來越……」描述事物的變化。<br>12.運用「竟然」造句。 | | | |
| 第五週 | 語文天地一 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 | 1.能找出句子中的相反詞。<br>2.能運用朗讀，詮釋文本的意思。<br>3.發現句子錯誤的地方，並加以修正。<br>4.能找出段落間的因果關係。 | 1.用適當的語氣念句子。<br>2.認識相反詞。<br>3.連結文章的因果關係。<br>4.幫忙改句子。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| 第六週 | 第貳單元特別的禮物<br>第四課小水珠，去哪裡 | 6 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用 | 1.知道小水珠消失的原因是什麼。<br>2.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。<br>3.認識「水」的三態及變化。<br>4.認識以相同部件組合成的字。 | 1.聆聽他人分享「水」的三態及變化。<br>2.發表露珠出現的時機。<br>3.加強「ㄋ」的讀音：懶、閃、探。<br>4.掌握國字筆畫順序，寫出正確的 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量 | ◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 創新精神，以增進生活適應力。 | 跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 5.認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。<br>6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>7.能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。<br>8.能推論出詩中對話句的語氣。<br>9.描述事件時，能加上自己的感受。<br>10.能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。<br>11.體會擬人化童詩的樂趣。<br>12.感受大自然之美。 | 國字並造詞。<br>5.分辨有相同部件的字「閃、問、開」。<br>6.認識由三個部件組合成的字。<br>7.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。<br>8.體會擬人化童詩的樂趣。<br>9.推論出詩中對話句的語氣。<br>10.利用不同的感官來描述感受。<br>11.運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 | 態度評量 | | |
| 第七週 | 第貳單元特別的禮物<br>第四課小水珠，去哪裡 | 6 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結 | 1.知道小水珠消失的原因是什麼。<br>2.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。<br>3.認識「水」的三態及變化。<br>4.認識以相同部件組合成的字。<br>5.認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。<br>6.能掌握國字筆畫順序，寫出正 | 1.聆聽他人分享「水」的三態及變化。<br>2.發表露珠出現的時機。<br>3.加強「ㄋ」的讀音：懶、閃、探。<br>4.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 確的國字並造詞。<br>7.能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。<br>8.能推論出詩中對話句的語氣。<br>9.描述事件時，能加上自己的感受。<br>10.能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。<br>11.體會擬人化童詩的樂趣。<br>12.感受大自然之美。 | 6.認識由三個部件組合成的字。<br>7.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。<br>8.體會擬人化童詩的樂趣。<br>9.推論出詩中對話句的語氣。<br>10.利用不同的感官來描述感受。<br>11.運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 | | | |
| 第八週 | 第貳單元特別的禮物<br>第五課生日快樂 | 6 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 | 1.知道視障者能用其他方式感受世界。<br>2.認識嗅覺、觸覺等感官。<br>3.知道主角得到的生日禮物是什麼。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.能認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。<br>6.能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。<br>7.能歸納主角喜歡禮物的原因。 | 1.討論視障者的不便及感受世界的方法。<br>2.分享家人之間關懷與照顧的經驗。<br>3.加強「ㄅ」的讀音：份、忍。<br>4.加強「ㄧㄣ」的讀音：病、睛、亭、清。<br>5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。<br>7.依「背景、起因、經過、結果」 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎生命教育<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 8.描述事件時，能加上自己的感受。<br>9.能同理並尊重身體不便的人。<br>10.珍惜家人之間的關懷與照顧。 | 來重述課文重點。<br>8.知道主角得到的生日禮物是什麼。<br>9.歸納主角喜歡禮物的原因。<br>10.利用不同的感官來描述事物。<br>11.描述事件時，能加上自己的感受。 | | | |
| 第九週 | 第貳單元特別的禮物<br>第六課給地球的一封信 | 6 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 | 1.認識書信的格式和用法。<br>2.知道地球的重要性。<br>3.認識地球所面臨的危機。<br>4.知道愛護地球的具體行動有哪些。<br>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.能分辨有相同部件的字「費、資」。<br>7.認識多音字「量」。<br>8.運用「為了」造句。<br>9.能書寫格式正確的信件。<br>10.樂意與自然和諧共生。<br>11.願意主動關心其他物種的生活 | 1.聆聽他人分享地球所面臨的危機。<br>2.發表愛護地球的具體行動有哪些。<br>3.分辨「ㄓ」和「ㄗ」的讀音：植、資。<br>4.加強「ㄧㄣ」的讀音：信、親。<br>5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.分辨多音字「量」的用法。<br>7.認識書信的格式和用法。<br>8.由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。<br>9.運用「為了」造句。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>◎海洋教育<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>◎能源教育<br>能 E2 了解節約能源的重要。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 環境。<br>12.能在生活中落實環保行動，並能影響他人。 | 10.書寫格式正確的信件。 | | | |
| 第十週 | 語文天地二 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。<br>2.寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。<br>3.知道信件的格式，並能應用於生活中。<br>4.能正確書寫信封上的資訊。 | 1.聆聽故事—定題目。<br>2.認識相似詞。<br>3.如何寫信。<br>4.信封的寫法。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| 第十一週 | 第參單元語文百寶箱<br>第七課傘 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常 | 1.知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。 | 1.聆聽老師出的字謎。<br>2.收集謎語並和其他人分享。<br>3.加強「ㄙ」的讀音：傘。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 2.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。<br>3.知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。<br>6.認識多音字「答」。<br>7.能推論出詩中謎語的答案為「傘」。<br>8.仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。<br>9.體會謎語的樂趣。<br>10.能收集謎語並和其他人分享。 | 4.分辨「一」和「ㄩ」的讀音：謎、滴、嘻、語。<br>5.分辨多音字「答」的用法。<br>6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>7.認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。<br>8.認識多音字「答」。<br>9.知道文字可以拆解或組合。<br>10.知道「字謎」的謎底是「字」。<br>11.知道「謎語」的謎底可以是「事物」或「文字」。<br>12.推論出詩中謎語的答案為「傘」。<br>13.仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。 | 口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>◎家庭教育<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 | |
| 第十二週 | 第參單元語文百寶箱<br>第七課傘 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用 | 1.知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。<br>2.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。 | 1.聆聽老師出的字謎。<br>2.收集謎語並和其他人分享。<br>3.加強「ㄙ」的讀音：傘。<br>4.分辨「一」和「ㄩ」的讀音：謎、滴、嘻、語。<br>5.分辨多音字「答」的用法。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>◎家庭教育 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 身學習的基礎。 | 跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 3.知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。<br>6.認識多音字「答」。<br>7.能推論出詩中謎語的答案為「傘」。<br>8.仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。<br>9.體會謎語的樂趣。<br>10.能收集謎語並和其他人分享。 | 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>7.認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。<br>8.認識多音字「答」。<br>9.知道文字可以拆解或組合。<br>10.知道「字謎」的謎底是「字」。<br>11.知道「謎語」的謎底可以是「事物」或「文字」。<br>12.推論出詩中謎語的答案為「傘」。<br>13.仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。 | 態度評量 | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 | |
| 第十三週 | 第參單元語文百寶箱<br>第八課老園丁的話 | 6 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 | 1.認識「告示」的功用。<br>2.知道不同的說法會帶來不同的影響。<br>3.知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.能分辨同音字「新、欣」。<br>6.能正確應用第三人稱代名詞 | 1.用語氣讀出兩張布告牌的內容。<br>2.配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。<br>3.分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音：公、客、。<br>4.分辨多音字「比」、「相」、「興」的用法。<br>5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>◎戶外教育<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 「他、她、它、牠」。<br>7.能比較文中兩張布告牌說法的不同。<br>8.能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。<br>9.運用「……因此……」造句。<br>10.學習把話說得更容易讓他人接受。<br>11.懂得愛護花草，維護環境。 | 6.能分辨同音字「新、欣」。<br>7.能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。<br>8.認識「告示」的功用，並讀懂訊息。<br>9.知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。<br>10.比較文中兩張布告牌說法的不同。<br>11.仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。<br>12.運用「……因此……」造句。 | | | |
| 第十四週 | 第參單元語文百寶箱<br>第九課小小說書人 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 1.認識「分享故事」的活動。<br>2.知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。<br>3.知道邀請大家來閱讀的說法。<br>4.認識跟時間有關的詞語。<br>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。 | 1.在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。<br>2.聆聽他人介紹故事。<br>3.分辨「ㄐ」和「ㄒ」的讀音：介、精、休、息、希。<br>4.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。<br>6.認識跟時間有關的詞語。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 7.能正確應用本課新詞。<br>8.能將「被」字句改成「把」字句。<br>9.能依照事件順序，組合文章段落。<br>10.體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。<br>11.懂得和大家分享自己閱讀的故事。 | 7.認識「分享故事」的活動。<br>8.依照事件順序，組合文章段落。<br>9.能將「被」字句改成「把」字句。 | | | |
| 第十五週 | 語文天地三 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點 | Ac-I-1常用標點符號。 | 1.能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。<br>2.能接續原故事，說出流暢的句子。<br>3.能認識告示並讀出內容的重點。<br>4.認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。 | 1.接故事結局。<br>2.認識告示。<br>3.認識標點符號：專名號、書名號。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 符號。 | | | | | | |
| 第十六週 | 第肆單元我喜歡<br>第十課點金術 | 6 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1.知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。<br>2.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。<br>3.知道故事的寓意。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。<br>6.能比較「很、非常、最」所形容的程度。<br>7.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。<br>8.能由文中的描述，判斷國王的性格。<br>9.能分辨句意的異同。<br>10.應用「……並……」造句。<br>11.能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。<br>12.能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。<br>13.能學習知足，不過分貪求事物。 | 1.說出「點金術」具有什麼樣的法力。<br>2.討論國王的性格如何。<br>3.加強「ㄋ」的讀音：年、女。<br>4.加強「尸」的讀音：術、食。<br>5.分辨多音字「切」的用法。<br>6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>7.認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。<br>8.比較「很、非常、最」所形容的程度。<br>9.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。<br>10.知道故事的寓意。<br>11.依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。<br>12.讀懂句子的意思。<br>13.應用「……並……」造句。<br>14.依照前後文，填入合適的句子，完成故事。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | | | | | |
| 第十七週 | 第肆單元我喜歡<br>第十課點金術 | 6 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1.知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。<br>2.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。<br>3.知道故事的寓意。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。<br>6.能比較「很、非常、最」所形容的程度。<br>7.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。<br>8.能由文中的描述，判斷國王的性格。<br>9.能分辨句意的異同。<br>10.應用「……並……」造句。<br>11.能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。<br>12.能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。<br>13.能學習知足，不過分貪求事物。 | 1.說出「點金術」具有什麼樣的法力。<br>2.討論國王的性格如何。<br>3.加強「ㄋ」的讀音：年、女。<br>4.加強「ㄕ」的讀音：術、食。<br>5.分辨多音字「切」的用法。<br>6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>7.認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。<br>8.比較「很、非常、最」所形容的程度。<br>9.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。<br>10.知道故事的寓意。<br>11.依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。<br>12.讀懂句子的意思。<br>13.應用「……並……」造句。<br>14.依照前後文，填入合適的句子，完成故事。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | | | | | |
| 第十八週 | 第肆單元我喜歡<br>第十一課我喜歡你 | 6 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1.認識童詩的形式。<br>2.認識「喜歡」這種情感。<br>3.知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。<br>6.認識意思相反的語詞。<br>7.能將詞語或短語組合成通順的句子。<br>8.應用「不論……」造句。<br>9.能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。<br>10.能勇於表達內心的情感。<br>11.能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。<br>12.能說出喜歡家人、朋友的理由。 | 1.說出喜歡家人、朋友的理由。<br>2.討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。<br>3.分辨「ㄛ」和「ㄜ」的讀音：脖、特、歌。<br>4.分辨「ㄘ」和「ㄔ」的讀音：操、唱。<br>5.分辨多音字「彈」和「論」的用法。<br>6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>7.認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。<br>8.認識意思相反的語詞。<br>9.認識童詩的形式。<br>10.知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。<br>11.從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。<br>12.應用「不論……」造句。<br>13.將詞語或短語組合成通順的句子。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎生命教育<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>◎家庭教育<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | | |
| 第十九週 | 第肆單元我喜歡<br>第十二課如果，我的房間…… | 6 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.認識「房間」的功能。<br>2.知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。<br>3.知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。<br>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。<br>6.能讀懂課文，並掌握要點。<br>7.能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。<br>8.應用「……並且……」造句。<br>9.能修正使用錯誤語詞的句子。<br>10.能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。<br>11.能觀察並欣賞自己的房間。<br>12.能運用想像力來增添生活的樂趣。<br>13.能珍惜和家人相處的時光。 | 1.和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。<br>2.聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。<br>3.分辨「彳」和「亍」的讀音：窗、床、晨、錯。<br>4.分辨多音字「鋪」、「鮮」的用法。<br>5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.分辨並正確使用量詞「顆、棵」。<br>7.知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。<br>8.知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。<br>9.讀懂課文，並掌握要點。<br>10.仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。<br>11.應用「……並且……」造句。<br>12.修正使用錯誤語詞的句子。<br>13.用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎家庭教育<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 6-I-6 培養寫作的興趣。 | | | | | | |
| 第二十週 | 語文天地四 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2簡單的基本句型。 | 1.認識常見部首的變形。<br>2.能因應要表達的重點，在朗讀時強調。<br>3.能認識形容詞並應用。<br>4.說出語意完整的句子。 | 1.變形部首。<br>2.朗讀句子的重點。<br>3.認識形容詞。<br>4.加長句子。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。
註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。
註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件
1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可