嘉義縣溪口鄉溪口國民小學

112 學年度第一學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者:陳雅惠、楊美玲

第一學期

教材版本		康軒	版第三冊			教學節數	-	每週(4)節,本學期共(84)節		
課程目標		2. 培 3. 培 4. 培 5. 培	供學生適性學習的機合 養好奇心及演算、推言 養使用工具(加減直式 養運用數學思考問題自 養日常生活應用與學習 養學生欣賞數學以簡	扁和數學表),運用於 內能力。 習其他領域	述等各項能力 數學程序及角 /科目(語文)	力。 解決問題的正確態度。 、生活)所需的數學知能。				
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第一單元 200 以內動 活動 200 活動 二: 個 百 後 個	4	數-E-A1 對積,用 其數種並於 其數種並於 有度運。 具字轉操量常 ,式度運。 具字轉操量常 ,式機及的數 是-B1 實能 一段換作及經並。從及的與題題 一段, 一段, 一段, 一段, 一段, 一段, 一段, 一段,	n-I-1 一內位構以四算礎理千數值,做則之。解以的結據為運基	N-2-1以數值作結數表值值「位換一內含未動 合位、。單 」單。千的位操。點值位位位。位	及各數的說、讀、聽、寫、做。	第一單元 200 以內的數活動一:數到 200 1.教師以課本貝殼情境口述布題,透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的重為起點,逐次累加 1、10,建立200 以內的數詞序列。 2.教師口述布題,透過唱數活動,學習和建立 200 以內的數詞序列。 3.教師重新口述布題,以 200 以內的任意數為起點,做逐次累加 1、10的活動。 4.教師可述布題,以 200 以內的的題為起點,做逐次累減 1、10的活動。 4.教師口述布題,從次累減 1、10的語,數為起點,做逐次累減 1、10的語數為起點,做逐次累減 1、10的語數為起點,變生觀察和討論進行解題。 活動二:幾個百、幾個十、幾個一割。 活動二:幾個百、幾個十、幾個一割。 活動二:幾個百、幾個十、幾個一割。 活動二:幾個百、幾個十、幾個一割。 活動二:幾個百、幾個十、幾個一割。 活動二:幾個百、幾個十、幾個一割。 活動二:幾個百、幾個十、幾個一割。 活動二:幾個百、幾個十、幾個一割。	家庭作業	【環學驗境與環生值物環自進地【海生教學與覺美整的關生了話護教認生質的關生了話護教認生學驗與無少解於實際。與其實於與大學與與與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一	
第二週	第一單元 200 以內的三: 錢幣 活動幣 活數學好玩 主 車 車 車	4	數-E-A1 具備學世子 專一人 專一人 專一人 專一人 專一人 專一人 數一一人 數一一人 數一一人	一內位構以四算礎千數值,做則之。	以內的	1.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能使用>和<的符號,表示200 以內數量的大小關係。	第一單元 200 以內的數 活動三:使用錢幣 1.教師口述布題,透過觀察和操作圖 卡,表示指定的錢數。 2.教師口述布題,透過賣場情境引導, 能在固定的錢幣數量中進行付款 活動。 活動四:比大小 1.教師口述布題,透過觀察和操作,進 行比較 200 以內兩量的多少。 2.教師口述布題,透過觀察和操作定 位板,進行比較 200 以內兩數的大	家庭作業	【環學驗境與環生值物環的 類與實際 類與學生的關係 對與學生的關係 對與學生的關係 對與學生 對與學生 對與 對與 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	

		幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據計 有條理溝外與的態人。 數-E-C2 樂門問題解決問題解決問題解決問題解決問題解決問題解決問題解決問題解決問題解決	估日用題1數言運號係號式定算常。學學中算、、、。 於應解 習語的符關符算約	N-2-2-2 1000 10以動及容策助感已更值-1-1 關移「「號中義的係解元元元作主算多,立包習、 大與 」 二算 大移與元元元作主算多,立包習、 大與 」 二算 大移題、、。活兼。元協數含之幣 小遞:與符式意小關		3.教師口述布題,透過觀察和討論,比較 200 以內兩數的大小,並用>和 《符號來表示。 數學好好玩:幸運數字 1.藉由遊戲的方式,讓學生使用積木 圖卡,透過圖卡的化聚,找到關主 的幸運數字,熟練 200 以內的數。		地。 【海洋教育】 海E11 認識海洋 生物與生態。	
第三週	第位加活直式 14	數子學學生 算指相活述 言號並使,的符 討人。數好學學生 算指相活述 言號並使,的符 討人。	u-I-5 加減意熟本法流算理法法義練加並暢。解和的,基減能計	N-22算式用解加的方期作直法二後直算後位之直的位與減師直的性22算式用解加的方期作直法二後直算後位之直的位與減師直的性25算值位計理。 「横等陳級結」做更計礎計礎概本,說計合加與算值位計理。 「武等陳級結」做更計礎計礎概本,說計減直:理數算與初操、方,最於計為大算。算為念加教明算理減直:理數算與初操、方,最於計為大算。算為念加教明算理	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像,理解二位數 的加法和減法直式計算。 3.能理解加法直式計算,並使用 加法直式解決二位數的加法 問題。	第二單元二位數的直式加減 活動一:加法直升。 1.教師口述布題,透過觀察和討論,進 行二位數(不進位)的加法開題的 透過算法。 2.教師重新口述布題,透過觀察和 論論。 3.教師重新口述布題,透過觀察 和法 問題。 3.教師重新口述布題,透過前 論則 論則 論則 為 論則 為 為 為 為 為 的 和 法 問題。	紙口互 有制制的	【	

第四週	第位加活直式 主算 二式 法	4 數-E-A1 對積,用 其數極並於 素態言中公子 等可習語活-B-A2 作本外,,問備與主能 數-E-B1 與能的,,問備與生素 素於,,問所以 與一方, 與一一, , , , , , , , , , , , , ,	n-I-2 加減意熟本法流算理法法義練加並暢。	式用解加的方期作直法二後直算後位之直的位與滅師直的計位多減原法「、式並年歸式,續數基式基值基法須式合算值位計理。」式等陳級結「做更計礎計礎概本,說計(理數算與初操、方,最於計為大算。算為念加教明算理	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像,理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算,並使用 減法直式解決二位數的減法 問題。	第二單元二位數的直式加減 活動二:減法直式計算 1.教師口述布題,透過觀察和討論,進 行二位數(不退位)的減法問題,並 透過定位板,理解直式計算的列式 與算法。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討 論,進行二位數(一次退位)的減法 問題。	紙筆測驗答項目的論	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛 閱讀的態度。
第五週	第位加活減 活動 加加	4 數-E-A1 具數傳達	加減意熟本法流算 3 加減計估日用題法法義練加並暢。應法法算算常。和的,基減能計 用和的或於應解	N-2-19	1.能解決比較型的加法和減法問題。	第二單元二位數的直式加減 活動三:加加減減 1.教師口述布題,透過觀察和討論,理解比較型(比較題。 2.教師口述布題,透量未知)的加減法問題,並進行解題。 3.教師口述布題,透量未知)的減法問題,並進行解題。 3.教師口述布題,透過觀察和討論,理解比較型(差異量未知)的相差問題,並進行解題。	紙筆測驗答頭相對作業	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛 閱讀的態度。

第六週	第長活單活公 年 別 識 日 別 職 で の の の の の の の の の の の の の の の の の の	要一E-A1 對積。 I-7 長其單並測測算 整好學學生 言號並使,的符 內方	及用,實估計算。以	1.能理解用不同個別單位測量 同一長度時,其測量結果的 單位數不同,並能說明原因。 2.認識公分,並使用公分刻度尺 測量長度。	活動一:個別單位的測量	紙筆測驗答頭相評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文 化間的多樣性與 差異性。
第七週	第 三 單 元 量 長 度 活 動 三 : 量 長	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-A1 具備喜歡數 n-I-7 理學、對數學世界好 長度	段作圖。 解 N-2-11 長 度:「公 分」、「公	測量長度。 2.透過實測培養長度的量感,並	2.教師口述布題,透過觀察和操作,使用公分刻度尺測量白色積木長度,知道1公分的長度及培養量感。 3.教師口述布題,透過觀察和討論,進行長度的累加,察覺幾個1公分就是幾公分。 第三單元量長度活動三:量長度 1.教師口述布題,透過觀察和操作,察	紙筆測驗 口頭回答 互相 無 無 無	【多元文化教育】 多E6 了解各文
	度 活動四:長度 的加減	習態度,並能將數學 語言運用於日常語言 語言中。 數-E-B1 具備日常語言 數學生 數學生 數學生 數學生 數學生 數學 之間的轉換能力, 能熟練操作日常時 的轉換能力, 能熟度量衡及時間, 認識日 體別 。 認過 的 數 的 數 的 數 的 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	實測、量感、估估測與計計算。單位	3.能使用直尺處理與線段有關的問題。4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。	2.教師重新口述布題,透過觀察和操	實作評量家庭作業	化間的多樣性與 差異性。

第八週	第減用活關活 四縣 二 : 驗算	数-E-A1 對積,用 人尊決的 與題題 備學主能於 基、影言中2 作本係中決 具字的練度日形示樂時間 具數極並於 基、形日數。日算能作及經並。與題題 備學主能於 基、形日數。日算能作及經並。與題題 大尊決 的能與生表 語符,常間中以 人尊決的 的能與生表 語符,常間中以 人尊決 數好學學生 算指相活述 言號並使,的符 合重想	直:理數算與初操、方,最於計為大算。算為念加教明算理 如減意熟本法流算。應法法算算常。認減,應。 與其值位計理。可橫等陳級結式做更計礎計礎概本,說計 與其值位計理。可橫等陳級結式做更計礎計礎概本,說計 與其值位計理。可橫等陳級結式做更計礎計礎概本,說計 上I-3 加逆能與題 下I-3 加逆能與題 下I-1 。	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係,檢驗 答案的合理性。	活動四:長度的加減 1.教師口述布題,透過觀察和操作,使用公分別度尺分段測量,察覺物係。 2.教師口速布台成問題,並能用加法解析, 一定發展,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,	紙單測配管論	【品德教育】品EJU3 誠實信用。品EJU4 自律負責。
第九週	第減開 電腦	4 數-E-A1 具備喜歡數學 學、對數學主動數學 奇、有積極主動的數學 語言運用於日常 活中。 數-E-A2 具備基本的算 術操作能力、並能指	師須記計 直的性 R-2-4 減緩 顯關 關 以 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	1.能解決「加數未知」和「減數 未知」的應用問題。	第四單元加減關係與應用 活動三:加減應用問題 1.教師以課本情境布題,解決加數未 知的應用問題。 2.教師以課本情境布題,解決減數未 知的應用問題。	課堂問答	【品德教育】 品EJU3 誠實信 用。 品EJU4 自律負 責。

	與解決問題。 數-E-B1 具備日常語語 與數字及算術符號 之間的轉換能力,使 能熟練操作日常時, 能熟練操作日時間, 認過一次 以一方。 以一方。 以一方。 以一方。 以一方。 以一方。 以一方。 以一方。	加減計估日用題3 加逆能與題 加減計估日用題3 加逆能與題 和的或於應解 識互並用解 和的或於應解 識互並用解 主法二後直算後位之直的位與減師直的性-3 加問數數被知解結的(-4 與關式並年歸式,續數基式基值基法須式合。解應。被數應。與係2-加法: 等陳級結式做更計礎計礎概本,說計 題應。被數應。與係2-加法: 等陳級結式做更計礎計礎概本,說計 題應。被數應。與係2-加法: 以前,最於計為大算。算為念加教明算理 :用加加、未用連減。)法的加方,最於計為大算。算為念加教明算理 :用加加、未用連減。)法的加					
第十週 第十週 第五 單元 八小 面 大 :	學、對數學世界好 名 奇、有積極主動的學 重	與 關係 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。 。	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。	第五單元面積的大小比較 活動一:面積的直接比較 1.教師直接比較 1.教師面積的 面認識面。 2.教師口述面,裝進信封的的大人 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方,	口互 實紙 家庭	【家庭教育】家E5 了關係至少 動稱係 手親及等。 全人 不知 等 , 不知 是 是 不知 , 不知 是 是 不知 , 不知 , 不知 , 不知	

第十一週	第野動加計 等數 活 聯 活 聯 活 聯 活 聯 活 聯 活 聯 活 聯 活 聯 活 聯 活	數子學學生 算指相活述 常的擬。能日 言號並使,的符 合重想數好學學生 算指相活述 常的擬。能日 言號並使,的符 合重想數好學學生 算指相活述 常的擬。能日 言號並使,的符 合重想數好學學生 算指相活述 常的擬。能日 言號並使,的符 合重想	體門、心合乘乘解含。乘 加改響 加律律。其際 11.1-1.2 加乘運律 11.1 加減應。併含 數順不其法和的可他活 11.1 电影 1	步驟問題。	 2.教師說明占地盤的遊戲方法,讓學生進行遊戲,並比較兩個人所占地戲的大小。 3.教師以磁數情境重新布題,學生透過點數數布題,如應量比較兩個圖的面積大小。 4.教師口述布題,個圖的面積大小。 第六單元兩步驟的加減活動。 1.教師可以述有題,透過觀察和討論,。 2.教師重新用橫式記錄,再計算加減。 3.教師口述布題,透過觀察和討論, 6答案:兩步驟減差問題 1.教師口述報用人數 6次 先數 6次 表別 <	口互紙等論驗	【品德教育】 品EJU7 欣賞感 思。
第十二週	第		體情境 明	1.能在具體情境中,解決加減兩步驟問題。	第六單元兩步驟的加減 活動三:兩步驟加減混合問題 1.教師口述布題,透過觀察和討論,利 用橫式記錄,再計算加減混合問 題。 活動四:比較型的兩步驟問題 1.教師口述布題,透過線段圖引導,經 由觀察和討論,進行兩個量的比較 型問題。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討 論,利用橫式記錄,再計算加減混 合問題。		【品德教育】 品EJU7 欣賞感 恩。

		關聯決問題題。 在轉出題題之答於 時期題題與 時期期期 時期期期 時期期期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期			3.教師口述布題,透過線段圖引導,經由觀察和討論,進行三個量的比較型問題。 4.教師重新口述布題,透過觀察和討論,利用橫式記錄,再計算加減混合問題。		
第十三週	第七單元 2、 5、4、8 的乘 法 活動一:「倍」 的問題	數-E-A1 具備學生動學習動物學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的	義用習程發的做乘情言與在法逐倍念統應的應學過步」,整用語	的方式,解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的語言,並 解決「倍」的問題。	活動一:「倍」的問題 1.教師口述情境布題,透過兒歌的情 境和操作附件活動,使用具體物或 圖像表徵,解決「單位量不為1」 的問題,並用2個一數或連加算式 紀錄。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討 論,經驗生活中「倍」的語言,量 用連加算式紀錄,解決「單位量不 為1」的問題。	口頭回答	【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。
第十四週	第七單元 2、 5、4、8的 法 法動二:2的 乘法 新法 手 系 法 新法 手 系 法		義用習程發的做乘情言-7乘除算與在法逐信念統應的 十:式的那是過步的,整用語 十乘計基	2.能解決被乘數為 2、5、4、8 的 乘法問題。 3.能製作 2、5、4、8 為被乘數的 乘法表。	1.教師口述布題,透過觀察和討論,解	紙筆測驗 分組制 五相 可 可 可 可 質	【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。

			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	nt kh	1	T	a blander of the real	T	
			認識日常經驗中的	號、算	練為目		3.教師重新口述布題,透過觀察和討		
			幾何形體,並能以符	式 約定。	標。		論,列出乘法算式解題,並能知道 乘法算式中各數字和符號的意義。		
炊 1 - y m	笠 1 四 二 0	4	號表示公式。		NOC AL.	1 4 四切杀儿签上从立关	第七單元2、5、4、8的乘法	は然っぱん	【口体拟本】
第十五週	第七單元 2、	4	數-E-A1 具備喜歡數	n-I-4 理解	N-2-6 乘法:	1.能理解乘法算式的意義。		紙筆測驗	【品德教育】
	5、4、8 的乘		學、對數學世界好	乘法的	乘法的意	2.能解決被乘數為2、5、4、8的		分組報告	品E3 溝通合作
	法		奇、有積極主動的學	意義,	義與應	乘法問題。	1.教師口述纜車情境布題,透過觀察	互相討論	與和諧人際關
	活動四:4的		習態度,並能將數學	熟練十		3.能製作2、5、4、8 為被乘數的		口頭回答	係。
	乘法		語言運用於日常生	十 乘	習乘法過	乘法表。	完成課本上方空格,再列出乘法算	家庭作業	
	活動五:8的		活中。	法,並	程,逐步		式解題。		
	乘法		數-E-A2 具備基本的算	初步進	發展「倍」		2.教師口述布題,透過觀察和討論圖		
			術操作能力、並能指	行分裝	的概念,		像,製作4的乘法表。		
			認基本的形體與相	與平分	做為統整		3.教師重新口述布題,透過觀察和討		
			對關係,在日常生活	的除法	乘法應用		論,知道乘法算式中各數字和符號		
			情境中,用數學表述	活動。	情境的語		的意義。		
			與解決問題。		言。		活動五:8的乘法		
			數-E-B1 具備日常語言		N-2-7 ++		1.教師口述章魚燒情境布題,透過觀		
			與數字及算術符號		乘法:乘		察和討論,先引導學生逐步累加 8,		
			之間的轉換能力,並		除直式計		完成課本上方空格,再列出乘法算		
			能熟練操作日常使		算 的 基		式解題。		
			用之度量衡及時間,		礎,以熟		2.教師口述布題,透過觀察和討論圖		
			認識日常經驗中的		練為目		像,製作8的乘法表。		
			幾何形體,並能以符		標。				
			號表示公式。						
第十六週	第八單元幾	4	數-E-A1 具備喜歡數	n-I-9 認識	N-2-13 鐘面	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時	第八單元幾時幾分	紙筆測驗	【人權教育】
	時幾分		學、對數學世界好	時刻與	的時刻:	幾分。	活動一:幾時幾分	口頭回答	人E5 欣賞、包
	活動一:幾時		奇、有積極主動的學	時間常	以操作活	2.能認識數字鐘,並能與鐘面時	1.教師口述布題,透過觀察和討論,複	互相討論	容個別差異並尊
	幾分		習態度,並能將數學	用 單	動為主。	刻相對應。	習報讀整點和半點時刻。	實作評量	重自己與他人的
	活動二:數字		語言運用於日常生	位。	以鐘面時		2.教師口述布題,透過觀察和討論,認		權利。
	鐘		活中。		針與分針		識短針就是時針;長針就是分針。		【生涯規劃教
			數-E-B1 具備日常語言		之位置認		3.教師口述布題,透過觀察和操作,察		育】
			與數字及算術符號		識「幾時		覺分針走一格就是1分鐘。		涯E11 培養規劃
			之間的轉換能力,並		幾分」。		4.教師口述布題,透過觀察和操作,進		與運用時間的能
			能熟練操作日常使		含雨整時		行時刻的報讀幾點幾分。		カ。
			用之度量衡及時間,		時刻之間		5.教師口述布題,透過觀察和操作,察		
			認識日常經驗中的		的整時點		覺 5 格一數的方式,並進行時刻的		
			幾何形體,並能以符		數(時間		報讀幾時幾分。		
			號表示公式。		加減的前		6.教師口述布題,透過觀察和操作,進		
					置經驗)。		行接近整時時刻的報讀。		
							7.教師口述布題,透過觀察和操作,進		
							行指定的時刻的解題活動。		
							活動二:數字鐘		
							1.教師口述布題,透過觀察和討論,察		
							覺鐘面時刻和數字鐘對應。		
							2.教師重新口述布題,透過觀察和討		
							論,進行數字鐘的報讀和操作活		
							動。		
第十七週	第八單元幾	4	數-E-A1 具備喜歡數	n-I-9 認識	N-2-13 鐘面	1.透過觀察鐘面,能點數兩整時	17	紙筆測驗	【人權教育】
21. 1 -14	時幾分		學、對數學世界好	時刻與	的時刻:	時刻之間的時間。	活動三:經過幾小時	口頭回答	人E5 欣賞、包
	4 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	Ì		時間常		2.透過觀察鐘面,能知道某時刻		互相討論	容個別差異並尊
	活動三:經過		一 可、月 植 極 土 動 的 字	4/1 IBI III				1 4	
	活動三:經過 幾小時		奇、有積極主動的學 習態度,並能將數學				面指針的變化,察覺1小時=60分	實作評量	重自己與他人的
	幾小時		習態度,並能將數學	用單位。	動為主。	的前(或後)1(或 2)小時的時		實作評量家庭作業	重自己與他人的 權利。
	幾小時 活動四:會是		習態度,並能將數學 語言運用於日常生	用單	動為主。 以鐘面時		鐘。	實作評量家庭作業	權利。
	幾小時		習態度,並能將數學	用單	動為主。	的前(或後)1(或 2)小時的時			

Т	1, 20				Tara and the same trans		La mana hara e ce	
	數學小學堂:	之間的轉換能力,並	幾分」。		活動四:會是幾時幾分		與運用時間的能	
	古代的計時	能熟練操作日常使	含雨整時		1.教師透過郊遊情境口述布題,經由		力。	
	工具	用之度量衡及時間,	時刻之間		觀察和操作,察覺某時刻經過幾小			
		認識日常經驗中的	的整時點		時後的時刻。			
		幾何形體,並能以符	數(時間		2.教師重新口述布題,透過觀察和操			
		號表示公式。	加減的前		作,察覺某時刻的幾小時前的時			
		373-74-1	置經驗)。		刻。			
			正红城)		數學小學堂:古代的計時工具			
					1.認識古代的各種計時工具。			
# 1 . m	佐ト 男 ニ 2 4	业 Г 41 日 /	n-I-4 理解 N-2-6 乘法:	1 4 切 4 4	第九單元3、6、9、7的乘法	エコートン	【它应业本】	
第十八週	第九單元 3、 4	數-E-A1 具備喜歡數	·	1.能解決被乘數為3、6、9、7的	1	互相討論	【家庭教育】	
	6、9、7 的乘	學、對數學世界好	乘法的 乘法的意		活動一:3的乘法	口頭回答	家E4 覺察個人	
	法	奇、有積極主動的學	意義, 義與應		1.教師口述布題,透過觀察和討論,列		情緒並適切表	
	活動一:3的	習態度,並能將數學	熟練十 用。在學	法,並解決「倍」的問題。	出乘法算式解題,並能知道乘法算	紙筆測驗	達,與家人及同	
	乘法	語言運用於日常生	十 乘 習乘法過		式中各數字和符號的意義。		儕適切互動。	
	活動二:6的	活中。	法,並 程,逐步		2.教師口述布題,透過觀察和討論圖		【品德教育】	
	乘法	數-E-A2 具備基本的算	初步進 發展「倍」		像,製作3的乘法表。		品EJU3 誠實信	
	3,2,2,	術操作能力、並能指	行分裝 的概念,		3.教師重新口述布題,透過觀察和討		用。	
		認基本的形體與相	與平分 做為統整		論,知道乘法算式中各數字和符號		,,,	
		對關係,在日常生活	的除法 乘法應用		的意義。			
		情境中,用數學表述	活動。 情境的語		活動二:6的乘法			
		與解決問題。	言。		1.教師口述布題,透過觀察和討論,列			
		數-E-B1 具備日常語言	N-2-7 + +		出乘法算式解題,並能知道乘法算			
		與數字及算術符號	乘法:乘		式中各數字和符號的意義。			
		之間的轉換能力,並	除直式計		2.教師口述布題,透過觀察和討論圖			
		能熟練操作日常使	算 的 基		像,製作6的乘法表。			
		用之度量衡及時間,	礎,以熟		3.教師重新口述布題,透過觀察和討			
		認識日常經驗中的	練為目		論,知道乘法算式中各數字和符號			
		幾何形體,並能以符	標。		的意義。			
		號表示公式。	PR		11 12 44			
第十九週	第九單元 3、 4	數-E-A1 具備喜歡數	n-I-4 理解 N-2-6 乘法:	1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的	第九單元3、6、9、7的乘法	互相討論	【家庭教育】	
N 1 70-Q	6、9、7 的乘	學、對數學世界好	乘法的 乘法的意	乘法問題。	活動三:9的乘法	口頭回答	家E4 覺察個人	
	法	奇、有積極主動的學	意義, 義與應		1.教師口述布題,透過觀察和討論,列		情緒並適切表	
	活動三:9的	習態度,並能將數學	熟練十 用。在學	法, 並解決「倍」的問題。	出乘法算式解題,並能知道乘法算		達,與家人及同	
		· ·	1					
	乘法	語言運用於日常生	十 乘 習乘法過			家庭作業	儕適切互動。	
	活動四:7的	活中。	法,並 程,逐步	決乘法問題。	2.教師口述布題,透過觀察和討論圖		【品德教育】	
	乘法	數-E-A2 具備基本的算	初步進 發展「倍」		像,製作9的乘法表,並能藉由手		品EJU3 誠實信	
	活動五:擬題	術操作能力、並能指	行分裝 的概念,		指頭記憶9的乘法。		用。	
	活動	認基本的形體與相	與平分 做為統整		活動四:7的乘法			
	數學好好玩:	對關係,在日常生活	的除法 乘法應用		1.教師口述布題,透過觀察和討論,列			
	占地為王	情境中,用數學表述	活動。 情境的語		出乘法算式解題,並能知道乘法算			
		與解決問題。	言。		式中各數字和符號的意義。			
		數-E-B1 具備日常語言	N-2-7 + +		2.教師口述布題,透過觀察和討論圖			
		與 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	N-2-7 1 乘法:乘		像, 製作 7 的乘法表。			
		之間的轉換能力,並	除直式計		3.教師口述布題,透過觀察和討論,列			
		能熟練操作日常使	算的基		出乘法算式解題,並能知道乘法算			
		用之度量衡及時間,	礎,以熟		式中各數字和符號的意義。			
		認識日常經驗中的	練為目		活動五:擬題活動			
		幾何形體,並能以符	標。		1.教師以課本情境布題,透過觀察和			
		號表示公式。			討論,讓學生找出情境圖中一個單			
					位的數量,再引導學生擬出問題,			
					並用乘法算式解決。			
					2.教師以課本乘法算式口述布題,透			
					過觀察和討論,擬出乘法題目。			
					则既然和引调,擬田米法理日。			

第廿週	第量活的活的比較(二二)	4	數-E-A1 具備專生動將 事者 事者 事者 事者 事者 事者 事者 事。 數-E-B1 具 數 一 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	容重面積、、。	N-2-12 面操為階教含識比接(單同分單習重:活。量應步直、比個)量同元。量:活。量應步直、比個)量同元。	1.能認識容量,並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	3.教師重新上班 (1)	口頭回答論量無無	【環境教育】 環E5 覺知人類 的生物與生態 的衝擊。 環E16 了解物質 循環與所回收 利用的原理。 【品級教育】 品EJU3 誠實信 用。
第廿一週	第量活的活的活的细胞的活的活的活的活的活的活的活的活的活的活的活的活的活的活的活的活	4	數-E-A1 對極之 其數極能於 日常的 學子態言中 是一個 學子的 與極能於 日常的 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個	容重面 1 數言運號係號式量量積學學中算、、、、。習語的符關符算約	N-2-1量面操為階教含識比接(單同分單習-1關移「「號中義的係12、積作主段學初、較 含位的不元。 係律 / / / 在的,遞。重:活。量應步直、比個)。量同元 大與律 」」算 大移容量以動此的包認接間較別不應的學 小遞:與符式意小關容、以動此的包認接間較別不應的學 小遞:與符式意小關	1.能認識重量,並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。	第十二年 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日	紙筆測驗	【環5 覺知其 的生生物數。 問題生態 的實質 是16 可資源 所屬 是103 以 是103 以 是103 以 是103 以 是103 以 是103 以 是103 以 是103 以 是103 以 是103 以 是103 以 是104 以 是105 是105 是105 是105 是105 是105 是105 是105

第二學期

教材版本		康軒	- 版第四冊			教學節數 每週(4)節,本學期共(80)節				
1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。										
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第 一 單 元 1000 以內的 數 活動一:數到 1000 活動二:幾個 百、幾個十、 幾個一	4	數-E-A1 具備喜歡數 學、對數極主動將學一 奇、有積學主動將數 習態度,並能用於日常 語言運 話話中。 數-E-B1 具備日常行, 之間的轉操作日常 能熟練操作日常	n-I-1 一內位構以四算礎解以的結據為運基	N-2-1 以數值作結數表值值作結數表值值值位位位	1建立 1000 以內的數詞序列。 2.1000 以內的說、讀、聽、寫、 做。 3.1000 以內數的位值、化聚。	第一單元 1000 以內的數 活動一:數到 1000 1.教師以課本找寶藏情境布題,透過 觀察和討論,以 100 為起點,逐次 累 100,建立 1000 以內的數詞序 列。 2.教師以課本布題,從 100 開始,100 個一數,唱數到 1000,再倒數回 100。	課堂問答	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU9 公平正義。	

	用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從配數。對算第一個的數學學學的,以及和數學學的學學的,與一個的學學的學學的,與一個學學的學學的,與一個學學的學學的,與一個學學的學學的,與一個學學的學學的,與一個學學的學學的,與一個學學的學學的,與一個學學的學學的,與一個學學的學學的,與一個學學的學學的,與一個學學的學學的,與一個學學的學學的,與一個學學的學學的,與一個學學的學學的,與一個學學的學學的,與一個學學的學學的,與一個學學的學學的學學的,與一個學學的學學的學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學	「百 「 位 換 算 。		3.教師以某量為起點重新口述布題,逐次累一、累十或累百,建立 1000以內的數詞序列。 4.教師以 1000以內的量為起點重新口述布題,逐次累一、累十或累百,熟悉 1000以內的數詞序列。 活動二:幾個百、幾個十、幾個一 1.教師以課本蓮霧裝箱情境布題,透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000以內的數。 2.學生透過積木表徵數量,能將 1000以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3.教師以課本布題進行數的化聚之教學,並記錄在定位板上。 4.透過定位板,建立位值概念。		
第二週 第二月 1000 以內 1000 以	學學學生 言號並使,的符學學生 言號並使,所有度運。 具分類作用 是數間熟之。應法法算算常 。學學中算、 。應法法算算常 。學學中算、 、。 。	N-2-1以數值作結數表值值「位換-2-10的及容策助感已更值-1關移「「號中義的係一內:積活合、徵表單百值算解 0 0 操為計許略建。學小。 係律 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	1.認識 500 元和 1000 元的幣值 及錢幣(1 元、5 元、10 元、 50 元、100 元)的混合使用。 2.能用>和<的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	活動三:認識及使用錢幣	紙課作業門門	【人權教育】 人E5 欣差與 飲養與 一種 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

第三週	第位活數活動的調化的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	4 數-E-A2 具備力形 是	加减意熟本法流算3 加减計估日用題法法義練加並暢。應法法算算常 。和的,基减能計 用和的或於應解	算式與直 式計算:	1.能理解加法直式計算,並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2.能理解減法直式計算,並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	活動一:三位數的加法 1.教師口述布題,透過具體物或圖像,		【人權教育】 人E3 了解每個 人需求的再傳 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第四週	第位活應活估數搶 500	4 數-E-A2 具備基本並體本並體常學。出數試計後答。他與是-A3 問題解解解解解,則與與此一次,則與不可以,與一個與一個與一個,與一個與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一	n-I-2 加減意熟本法流算 3 加減計估日用題 3 加逆能理法法義練加並暢。應法法算算常 。認減,應解和的,基減能計 用和的或於應解 識互並用	-2-2 加 減 算式與直 式計算:	1.能連結加與減的關係,解決 「被加數未知」和「被減數未 知」的問題。 2.能做簡單的十位、百位數的加 減估算。		互口紙課門問題	【人權教育】 人E3 了解每個 人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。

第五週 第画動動形: 平面 動形 : 正三 角和長 和 表形	性(N-2-3) 加問數數被知解結的(-2-4) 簡估體境位為4-與關減應算題	解應應, 被減數未用連減。一2-4) :	活動一:平面圖形的邊、角和頂點 1.教師口述布題,學生透過觀察桌面, 認識生活中物體的角、平面與邊。	口互實紙質問題相作筆	【家中動祖等【環變社衝 家E5 種子及。境學會及。 育家的足親 人	
	平與					

第六	第面活周活的算數七 第面活周活的算數七 平 識 長計 : 4	數子E-A3 能數好學學生 算指相活述 言號並使,的符 數好學學生 算指相活述 言號並使,的符 數好學學生 算指相活述 言號並使,的符	n-I-9 觀特分 面邊操與測認幾的關周算 體特操為行描活由體單體平與形並何如、小 面邊操與測認幾的關周算 時期特分 面邊操與測認幾的關周算 體特操為行描活由體單體平與形並何如、小 面邊操與測認幾的關周算 時期特別 面邊操與測認幾的關周算 电特操为行描活由體單體平與形並何如、小 面邊操與測認幾的關周算 時期特別 面邊操與測認幾的關周算 电电极电极	1.認識平面圖形的內部、外部及 其周界。 2.認識周長,並能做周長的實測 與計算。 3.認識周長,並能做周長的實測 與計算。	第三單元:認識用不 記識果本 圖形 記述課本識問別 記述, 別的的重調解 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。	互口紙課堂問論答驗答	【家庭 子爾家庭 子關係 手觀 不
1, 5.4	月、日活動一:認識年、月、日	生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。	時間 單 「星期」 「星期」	2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。	活動一:認識年、月、日 1.教師以課本情境布題,學生透過查 年曆,知道一年有 12 個月,連續	互相討論 實作評量	人E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的

	活動二:年和 月的換算 活動三:共有 多少天	轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想 法。	理解所列 時間單位 之關係與 約定。		2.教師布題,學生透過查月曆,知道每個月的天數,認識大月和小月,並透過觀察每年2月的天數,認識平年和閏年。 活動二:年和月的換算 1.教師以課本情境布題,讓學生進行年和月的化聚。 活動三:共有多少天 1.教師以課本情境布題,學生透過查		
第八週	第月活月 四、動幾 明日四日 三 日四日 三 記 日 四日 三 記 日 野 里 男 野 男 男 男 男 男 男 男 男 男 男 男 男 一 天 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	4 數-E-A3 能觀察出日常 生活問題和數試計劃 關聯決問題的後 言解決問題之答 轉化數學解為 等生活的應用。 數-E-C2 樂於與他 作解決問題解 作用的問題解 不同的問題解 法。	1	1.能查月曆點數指定天數後的 日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做月、日和星期的化 聚。	活動四:是幾月幾日 1.教師重新布題,學生透過查月曆,點	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。
第九週	第五 單 元 乘 法 動一:100 乘法 1、0 的乘法	4 數-E-A1 具備喜歡數學學一一學、有積極主動的學習態度,並能將對為學習。 語言運用於日常生活中。	n-I-4 理解的,是是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一	1.能解決 10、1、0 的乘法問題。	第五單元乘法 活動一:10的乘法 1.教師以課本情境布題,進行被乘數 為10的倍數問題教學,並讓學生 用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題,透過觀察和 討論讓學生製作10的乘法表。 活動二:1、0的乘法 1.教師以課本情境布題,進行被乘數 生用乘法單行之前。 2.教師以課本情境布題,透過觀察和 討論讓學生製作1、0的乘法表。 3.教師以課本情境布題,透過觀察和 討論讓學生製作1、0的乘法表。 3.教師以課本情境布題,使學某數乘 10、1、0的乘法,並理解某數 10、1、0的乘法,並理解某數以 0等於0。 4.學生能透過課本情境,察覺不管什 麼數乘以0結果都是0。		【人權教育】 人E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。
第十週	第五單元乘 法 活動三:乘法 的關係	4 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-4 理解 N-2-7 十十	1.能在具體情境中,認識乘法交 換律。	第五單元乘法 活動三:乘法的關係 1.教師以課本的情境布題,透過矩陣型情境,認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖,指導學 生認識被乘數和乘數在表上的位置,讓學生完成九九乘法表。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。

			的除法 活認識 r-I-2 認識 加法 和 乘 算 規 律。	序不影響 其積交可 大 大 大 大 大 一 八 學 活 数 一 代 数 一 代 数 一 代 数 一 代 数 一 代 数 一 の 一 の も の と の の と の の の の の の の の の の の の の					
第十一週	第步題活再活再	數子學學生 算指相活述 常的擬。能日 合重想數好學學生 算指相活述 常的擬。能日 合重想數好學學生 算指相活述 常的擬。能日 合重想數好學學生 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	n-I-5 體中決兩應題 在情,簡步用。 N	N-2-8 用(乘滅加滅應題併含解夥問、。合乘乘用。式連解夥問、。合乘乘用不。乘題應題減加、、之解含不。	1.能在具體情境中,解決兩步驟問題(先乘後加、減,不含併式)。	1.教師以課本情境布題,引導學生透		【生處的去覺受培養人物學與一個人的人物學與一個人的人的人物學與一個人的人的人物學與一個人的人物學與一個人的人,也可以一個人的人的人物學,一個人的人物學,一個人的人物學,一個人的人物學,一個人的人物學,	
第十二週	第步題活再活再	數 整 整 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-I-5 體中決兩應題 在情,簡步用。	N-2-8 两用(乘減加減應題併含8 步門加)混與與用。式連解縣門、。合乘乘用不。乘題應題減加、、之解含不。		第六單元兩步驟應用問題 活動三:先加再乘 1.教師以課本情境,解決先加再乘的兩人 過具體情境,解決先加再乘 1.教師以課本情境布題,引導學生透 過具體情境,解決先減再乘的兩步 聽問題。	口互實紙 質問 有情樂 测量	【生處的去覺受培命發感心能從種恩之主。 我展同及力他幫之有 國際 明 人 他幫之 身 受動察接,。	

第十三週	第尺活公活和算化公 識 尺換	4	數-E-A1 具數極之 專學主動將 事對種類 素數是是一個 數學主動將 對大 一個 一個 數學主動將 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	n-I-7 長其單並測測算理度常位做、與。	N-2-11 「「。 一長分尺測估算換 長公公實、計位	關係,並進行公分和公尺的 單位換算。	第七單元公尺和公分 活動一:認識公尺 1.教師口述布題,透過做出 1 公尺的 直尺,護學生認識 1 公尺等於 100 公分,並透過操作 1 公尺的尺,培 養 1 公尺的量感。 2.教師以課本情境布題,讓學生複製 1 公尺的長度,並透過累加,知道 個 1 公尺就是幾公尺。 3.學生能測量物件的長度,估測生活中 物品已報報讀。 4.學生利用已知。 4.學生利用已知。 5.教師以課本情境和與其 進行「公分」和「公尺」 5.教師重新以課本情境布題, 6.教師重新以課本情境布題, 6.教師重新以課本情境布題, 6.教師重新以課本情境布題, 6.	【人權教育】 人E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。
第十四週	第七單元公 尺和公: 活動三 的計算	4	數-E-A1 具數學 學、有積極能 學、有積 學、有積 學、有積 學、有 態言中 活形 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	n-I-7 長其單並測測算 理度常位做、與。 解及用,實估計	N-2-11 : 、	1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	第七單元公尺和公分 活動三:長度的計算 1.教師以課本情境布題,透過觀察和 討論,進行公尺的加、減、乘等問 題。	【人權教育】 人E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。
第十五週	第類 理立 : 先 先 先 分 類	4	數-E-A1 對數極主 與學主 對數極主 素數極 素數學主 , , , , , , , , , , , , ,	q-I-1 分模能蒐料類做的與明認類式主集、,簡呈 。識的,動資分並單現說	D-2-1 與以動能分錄資活幾體分還分況分現作主集、呈、件 耐之以的類 活光 。 就可類。	1.能對生活中的事物做分類,並 進行大分類下的小分類。	第八單元分類與立體形體 活動一:先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題,透過操作將 衣物依特徵進行的二階分類,並能 根據分類紀錄,解決問題。 2.透過操作將進行圖卡的二階分類, 並能根據分類紀錄,解決問題。	 【環E15 覺角會資源 環度利決與 環境所 環境的問題 環境的的教育 電場的教育 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦
第十六週	第八單元分 類與立體形 體 活動二:正方 體和長方體	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的學。有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指	s-I-1 作動步物常見體	S-2-1 物何以動 體特操為行描活。認之籍 或之籍	1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長方體的邊與 邊、面與面的關係。	第八單元分類與立體形體 活動二:正方體和長方體 1.教師口述布題,學生透過觀察附件 的正方體和長方體,認識形體的 面、邊和頂點。 2.教師口述布題,學生透過觀察與分 類,認識正方體和長方體。	 【環境教育】 環E15 覺知資源 過度利用會導致 環境汙染與資源 耗竭的問題。 【環境教育】 環E16 了解物質 循環與資源回收

		認基本的形體與相 對關係,在日學與 時境中,用題。 數-E-B3 具備感受藝術 作品中的素養。	的特徵。 簡形含形體並何長大)簡何以動包圖體辨述形形何做物簡形含形體並何長大)簡何以動包圖體辨述形形何做 一個體,幾似、等。何:活。面立。描圖體幾並。 一個體報,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		3.教師口述布題,學生透過點數知道 正方體頂點和邊的個數,並透過測 量正方體的每條邊長相等的性質。 4.學生透過描下正方體的每個面的形狀 和大小關係。 5.教師口述布題,學生透過點數知道 長方體面、頂點和邊的個數,並透 過描下長方體的每個的形狀及個數 關係。		利用的原理。 【人權教育】 人E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。
第十七週	第九章元分分表 4	數子學學生 常的擬。能日 含重想數好學學生 常的擬。能日 數與題題 數好學學生 常的擬。能日 數學所以 是 一		1.能使用連減、連加或乘法,解決包含除問題。	第九單元分看 活動一:分裝活動 1.教師以課本分餅乾的情境布題,讓 學生透過操作花片,分裝多個具體 物的活動,解決包含除問題與 題。 2.教師以課本鄉氣及畫圈的方式,解 學生透內問題。 3.教師以課本分裝彈珠的情境布題, 引導學生用減法的解題 4.教師以課本串手鍊的情境布題 4.教師以課本串手鍊的問題記錄。 4.教師以課本串手算式記錄與程 並能說明包含除問題的解題記錄。	無筆測驗 實作評 管 課 学 問 答	【家庭教育】 家E7 表達對家 庭成員的關心與 情感。
第十八週	第九單元分 4 分看 活動二:認識 平分 活動三:平分 活動	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-4 理解 N-2-7 十十 乘法的 乘法:乘	題。 2 能使用圖像表徵解決等分除 問題,進而使用乘法算式記	第九單元分分看 活動二:認識平分 1.教師以課本分果凍的情境,讓學生 討論平分的意義。 2.學生可透過等分多個具體物,了解 平分的概念。	紙筆測驗 實作評量 課堂問答	【家庭教育】 家E7 表達對家 庭成員的關心與 情感。

		數-E-A3 能觀察出日常 出題不數學與 問題和嘗試,並能 問題和嘗試, 可解決問題的後 時 時 生活的應用 常生活的應則 等生活終於 與 作 等 生 所 的 問題 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	為。 解與以為。 N-2-9 分分作主前驗分分與引在程問法關為。 解與以動除。 置。 裝之方導解,題模連則法關連, 與意法學題發和式。	· 平景為去巠屛平養。 生過見た	3.教師以課本情境重新布題,學生透過操作花片說明分配的方法和結果,利用等分多個具體物的活動,解決等分除問題。 活動三:平分活動 1.教師以課本情境布題,透過圖像表徵,用「一次1個人分1顆」的式,解決等分除問題,並用算式記錄解題程。 2.教師以課本情境重新布題,引導學生利用類似估商的方法,用乘法算式記錄等分除問題的解題程。 3.教師重新布題,學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。			
第十九週	第十單元分數 一:平分 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	數-E-A3 能觀察出日常 出題和當問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 時性 一 常生活的應用 意 表 一 表 一 是 - E-B2 具 備 報 能 力 。		忍穿舌 图	活動一:平分 1.教師以課本情境布題,學生透過觀	5	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質的文化理解有的之代理解存的事。	
第廿週	第十單元分 數 活動三:比大 小 數學小學堂: 1/4 個披薩	數-E-A1 具備專世界的學學主動稱學主動與不可能 是 運	n-I-6 認識 N-2-10 單分數的	忍 (1/2、1/3、1/4、1/6、1/8)。 等 舌 習 戦 為 内 と	第十單元分數 活動三:比大小 1.教師以課本情境布題,學生透過操作進行單位分數的比較。 數學小學堂:1/4個披薩 1.透過課本情境察覺不同單位量,1/4 所代表的量不同。	互相討論 口頭單測驗 課堂問答	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	

		E .	I	
	認識日常經驗中的	言「的一		
	幾何形體,並能以符	半」、「的		
	號表示公式。	二分之		
婁	改-E-C1 具備從證據討	一」、「的		
	論事情,以及和他人	四分之		
	有條理溝通的態度。	一」的溝		
		通意義。		
		在已等分		
		割之格圖		
		中,能說		
		明一格為		
		全部的		
		「幾分之」		
		- °		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可