嘉義縣溪口鄉溪口國民小學

112 學年度第一學期四年級普通班綜合活動領域課程計畫(表 10-1)

第一學期

設計者: 郭靜蘭、張嘉榕

教材	版本		康軒)	版第三册			教學節數	每週((2)節,本學期共(4	12)節
課程	目標	2. 單	元二「攜手向前行」: 4	在團隊中與	同伴合作、;	人並遵守規範,培養自律與負 溝通、互相關懷,體會團隊合 服務活動,體會服務對他人與	介作的意義。			
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安 排	2	綜-E-C2 理解他人感 受到與人, 與與人, 與與人 與關係 與關目標。	2b-Ⅱ-加動紀視,負度 -1-加動紀視,負度 -2 體遵、譽展的	Bb-Ⅱ-1 團的重要性。	1. 透過討論班級事務分工,學習分擔工作,可解每項事物都需要有人負責,思考分配工作方式的優、缺點。	活動1任務新安排	自我評量	【人權教育】 (A) (E) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B	

					,				<u> </u>	
							缺點我還重視什麼?通常會以什麼標			
							準做決定?			
							11. 學生說出團隊分工的重點,以及分			
							配班級事務公平分工的方法,可詳細			
							說明來支持自己的主張。			
							12. 教師說明:每個決定方式都不是完			
							美的,需經過團體的共議,來形成最			
	and an area and an	0	15 F 00	01 = 0	DI = 1	d as to read the law with the second	後的共識。	1 1 1 1 1	F . ut to 4-7	
第二週	單元一團隊勳章	2	綜-E-C2 理解他人感	2b- II −2	Bb- II -1	1. 了解團體中服從多數人決議與	單元一團隊勳章	自我評量	【人權教育】	
	活動1任務新安		受,樂於與人互動,學	多加團體	團隊合作	尊重少數人意見的重要性,學習	活動 1 任務新安排		人E3 了解每個人	
	排		習尊重他人,增進人際	活動,遵	的意義與	民主社會的包容精神。	1. 學生閱讀課本第 10~11 頁的漫畫故		需求的不同,並	
			關係,與團隊成員合作	守紀律、	重要性。		事 < 校園事件簿—401 的班級事務 >。		討論與遵守團體	
			達成團體目標。	重視榮譽			2. 教師引導學生思考:團體中常有許		的規則。	
				感, 並展			多不同意見,有人會選擇透過投票來		人E5 欣賞、包容	
				現負責的			呈現大多數人的想法。我有哪些投票		個別差異並尊重	
				態度。			表決的經驗?投票的結果產生時,我		自己與他人的權 利。	
							的感受如何? 3. 學生分享投票表決的經驗,例如:		\(\pi\) \(\frac{1}{2}\)	
							J. 字生分字权示表法的經驗,例如· 模範生選舉、班遊地點票選、運動比			
							· · · · · · · · · ·			
							4. 教師引導學生討論,當自己是少數			
							人的一方時,可能會有的想法,例			
							如:			
							(1)想知道提案不被認同的原因。			
							(2)難過自己的意見不被接納。			
							(3)希望有人可以理解自己的想法。			
							5. 學生分享自己身為少數人時的經			
							驗,說出當下的心情,以及自我調適			
							的過程與方法。			
							6. 教師可適時提醒堅持己見的學生,			
							付諸表決表示已經過多數人同意,應			
							該服從表決結果。			
							7. 教師引導學生討論,身為多數人的			
							一方時,該如何面對少數人?例如:			
							(1)可彙集少數人的想法讓提案更完			
							整。			
							(2)投票後,可以再進行一次討論,讓			
							每個人都充分理解。			
							(3)聆聽少數人的意見,理解並尊重他			
							們。			
							(4)票數有優勢的多數人要顧及其他人			
							的心情。			
							8. 學生發表在日常生活中,哪些事件			
							需要遵從「多數尊重少數」的精神。			
							9. 學生思考:投票結果產生後,怎麼			
							做可以讓團隊充分達成共識呢?			
							10. 模擬班會提案票選進行討論,教師			
							將學生的提案內容書寫於黑板,協助			
							統整意見。教師引導學生以表決進行 四四一段小段四日十十十八日日 (日)			
							投票,學生覺察民主表決的過程,例			
							如: (1)这个时两艘千、各举十年七分顺序			
							(1)發言時要舉手,會議主持者依順序			
							同意發言。			
							(2)表現尊重他人的態度,讓其他人把			
							話說完再發言。			
							(3)進入表決前,最好將各方案揭露於			
							黑板以再次回顧,慎重思考自己的選			
							擇。			

				11. 學生討論投票時要注意哪些事。根據以上逐漸形成團體共識的對話,教師引導學生覺察班上互相尊重帶來的好處,以及互相尊重對團隊事務會有何影響。 12. 教師總結:學習尊重多數人的決定,接納少數人的意見,培養民主的包容精神。		
第三週 單元一團隊動章 活動 2 團隊的規範	2	2b-Ⅱ-2 參加團, 治學 治學 治學 一體 一體 一體 一體 一體 一體 一體 一體 一體 一體 一體 一體 一體	1. 參與班級事務,了解影響團隊表現的態度和行為。	世界 中国 中国 中国 中国 中国 中人的有樣 中人的有樣 中人的有樣 中人的有樣 中人的有樣 中人的有樣 中人的有樣 中人的有樣 中人的有樣 中人的有樣 中人的有樣 中人的有樣 中人的有樣 中人的有樣 中人的有樣 中人的有樣 一名生了生外引無果的整引量責上行還思了全門校圾垃外思像, 事園,因素要 事有似裡學 分以師在校表並是方轉之 一名一式 一名生了生外引無果的整引量責上行還思了全門校圾垃外思像, 市 中人的有樣 一名中, 中人的有樣 一名中, 中人的有樣 一名中, 中人的有樣 一名中, 中人的有樣 一名中, 中人的有樣 一名中, 中人的有樣 一名中, 中人的有樣 一名中, 中人的有樣 一名中, 中人的有樣 一名中, 中人的有樣 一名中, 中人的有樣 一名中, 中人的有樣 一名中, 中人的有樣 一名一一名一一名一一名一一名 一名一一名一一名一一名 一名一一名一一名 一名一个。 一名一个。 一名一个。 一名一个。 一名一个。 一名一个。 一名一个。 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	實 自	【法治教育】 法E3 利用規則來 避免衝突與規則的 制定並遵守之。

	<u>, </u>		1							_
							勇氣和決心改善,被糾正時也有雅量			
							面對。 12. 教師引導學生思考: 想一想, 班上			
							曾經發生哪些狀況造成秩序混亂呢?			
							可以怎麼處理?			
							13. 教師提出幾個班級狀況題的情境,			
							或使用課本上的情境請學生分組討			
							論。學生分組討論後統整並上臺發			
							表,其他同學給予回饋。從狀況題引			
							入,教師請學生思考自律的重要性。			
							14. 教師提醒學生:若因個人一時之			
							便,而有便宜行事的心態隨意處理,			
							將會給其他人帶來不必要的負擔與困			
htt	四二 困心和立	9	ゆ F CO 理知ルコギ	01 ₂ II 0	Db II 1	1 健安、口中田中中加ル岸の	優。 四二 同呼和立	寧 <i>上</i> 过 旦		
第四週	單元一團隊勳章	2	綜-E-C2 理解他人感	2b-Ⅱ-2	Bb-Ⅱ-1 ■以入 <i>体</i>	1. 覺察心目中理想班級的樣貌,	單元一團隊勳章	實作評量	【法治教育】	
	活動2團隊的規範		受,樂於與人互動,學 習尊重他人,增進人際	参加團體 活動,遵	團隊合作 的意義與	願意為班級目標努力。	活動 2 團隊的規範 1. 學生歸納前一節課改善班上問題的	自我評量	法E3 利用規則來 避免衝突。	
	単 比				的思我與 重要性。		1.字生蹄納則一即誅以吾班上问題的 方法。		避免衝天。 法E4 參與規則的	
			國際 · 與图像成員合作 · 達成團體目標。	可允件、 重視榮譽	里安任。 Bb-Ⅱ-3		2. 教師引導學生思考:如果改善了班		制定並遵守之。	
			~ / / 四 / / / / / / / / / / / / / / / /	」 感,並展	團體活動		級裡造成秩序混亂的狀況,班級會成		*1/\1	
				現負責的	的參與態		為什麼樣子呢?			
				態度。	度。		3. 學生討論改善班級狀況後,在班級			
							生活時的氣氛,例如:			
							(1)教室環境整潔又乾淨。			
							(2)大家能專心學習。			
							(3)重視班級榮譽。			
							(4)每個人會主動互相幫忙。			
							4. 教師引導學生思考:想一想,我們			
							班有哪些優點?我心目中理想的班級			
							是什麼樣子呢?			
							5. 教師請學生先在組內分享,接著全 班一起討論,問題舉例如下:			
							(1)回想你參加過的班級活動,做哪些			
							事讓你覺得很快樂?			
							(2)同學之間需要互相幫助嗎?為什			
							麼?			
							(3)班級秩序重要嗎?班級有秩序和無			
							秩序時有什麼不同?			
							(4)班級需要重視榮譽嗎?若不重視榮			
							譽,班上會變成什麼樣子呢?			
							(5)你對自己有什麼期許呢?例如:每			
							天準時交作業、與同學和睦相處等。			
							(6)你希望小組氣氛如何?是合作的、			
							快樂的,還是其他的樣子?			
							6. 教師發下每人一張「我的理想班			
							級」學習單,請學生寫下自己理想班			
							級的樣子,教師提示學生以具體事例輔助說明,例如:			
							輔助說明,例如 · (1)班上環境整舒適。			
							(2)同學感情融洽。			
							(3)運動會得獎。			
							(4)活動時有秩序、注意安全。			
							7. 討論理想班級的目的,是為了先凝			
							聚全班的共識與向心力。			
第五週	單元一團隊勳章	2	綜-E-C2 理解他人感	2b-II-2	Bb− II −1	1. 覺察自律對團隊的重要,擬定	單元一團隊勳章	實作評量	【法治教育】	
	活動2團隊的規		受,樂於與人互動,學	參加團體	團隊合作	班級公約,養成遵守紀律的態	活動2團隊的規範	自我評量	法E3 利用規則來	
	範		習尊重他人,增進人際	活動,遵	的意義與	度,重視團隊榮譽。	1. 教師引導學生思考: 為了讓班上成		避免衝突。	

 關係,與團隊成員合作 守紀	律、 重要性。	為大家心目中的理想班級,我們可以	法E4 參與規則的
關係,與團隊成員合作 守紀 達成團體目標。 重視		依據大家發現的班級狀況,以及心中	制定並遵守之。
是		理想班級的模樣,訂定共同的約定,	WARTON TO
- 現負		大家齊心努力。為了達成理想班級,	
- 態度		可以擬定哪些班級公約?我會怎麼實	
		送呢?	
		2. 教師引導學生以開班會的形式進	
		行,討論依照目前班級的狀況,應擬	
		出哪些約定,讓班級變得更好?學生	
		可以從個人、小組開始,延伸到整個	
		班級來思考。	
		3. 教師提問:除了班上有班級公約,	
		家裡或社區也有哪些規定?為什麼要	
		有這些規定呢?引導學生覺察制定公	
		約的目的,是為了凝聚團體的共識。	
		4. 學生上臺分享自己想到的班級公約	
		內容,教師在黑板整理歸納,引導學	
		生討論執行班級公約的獎懲辦法,全	
		班討論並表決出班級公約定案。教師	
		發下一張海報紙,全班共同完成班級	
		公約海報,並開始執行班級公約。	
		5. 教師提問:怎樣執行班級事務才是	
		負責的表現呢?請實際做做看。	
		6. 學生可以先說明自己執行班級公約	
		的方式,再由同學補充或給予建議。	
		學生開始力行班級公約,並執行分配	
		到的班級事務。執行一週後,請學生	
		思考:訂定班級公約後,一起展開實	
		踐行動,執行時發生了哪些狀況?可	
		以如何調整呢?	
		7. 透過執行班級公約的行動,學生將	
		之前團隊合作活動中所學到的知能實	
		際運用在行動中,透過執行班級公約	
		了解遵守紀律和負責任的重要性。	
		8. 教師引導學生思考: 想一想,這些	
		問題可以怎麼解決?學生分組討論並	
		發表解決問題的做法,例如:	
		(1)和同學互相溝通。	
		(2)尊重他人並要求自己遵守規定。	
		(3)請同學協助。	
		(4)時常為班級著想。	
		9. 教師發下每人一張「班級公約一週	
		實踐檢核表」,讓學生在遵守班級公	
		約,完成班級工作的同時,檢核自己	
		的實踐狀況。	
		10. 學生說明執行班級公約和班級事務	
		的狀況,覺察自己想改進的地方和做	
		法,並請同學提供建議。	
		11. 教師引導學生思考:實施班級公約	
		後,我們班上有哪些改變呢?教師引	
		導學生經過檢核後發現自己的成長,	
		並了解為了班級榮譽,要求自己自律	
		與負責任會讓班級更好。	
		12. 學生發表將遵守公約學到的自律與	
		負責任,應用在其他生活事物中,例	
	l	如:保持良好生活作息、假日時妥善	
	l	本	l l

② 解析性人の 加 つ	kh v	昭二 國心和立	9	始下(O man)	оь по	ДЬ π 1	1 均为净的生主应口上心加去办	盟二 . 圃 联	寧 戏	『口は払去】
海海学 で、対策工程が基準に対していません。 「海上 、	第六週		2	習尊重他人,增進人際 關係,與團隊成員合作	活守重感現,律榮並責	的重 Bb-Ⅱ-3 團 Bb-Ⅱ-3 團 多 動態	1. 將自律與負責應用在班級事務中,完成分內的工作。	1. 教師引導學生思考:每個人都是團體的一分子,在班上除了遵守班級公約之外,我還能在參加什麼班級活動時,表現自律和榮譽感呢? 2. 學生提出「班級活動」的方案並進	實踐評量自我評量	和諧人際關係。 【生涯規畫教 育】 涯E7 培養良好的
4. 學生大致深度與經驗學一可與傳統學 都時正為如節,何心清學一名明明 成,認為認為學生是學一學一學一學 其一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學					. 悲 伎 。	 		辦讀書會等,討論活動建議以班會形式進行,教師可視班級現況引導學生表決。 3.教師請學生思考:確定班級活動後,如果同學都沒有類似的經驗,可以怎麼做呢?安排分工時會如何執		
的執行空? (6. 教師可依據活動皆質協助學生分類 血、藥師學生科學活動致計不同的「小班工作計畫」可確定及此計畫表 表 一 7. 學生概定「小班工作計畫」時,應 詳細對論:有哪些工作?如何分工。? 執行時間多久了計蔵應再與一時 這一學生就是一時 這一學生對論並就在工作內對,在活 動中的自己是人民人自然與自信。 8. 教師報問:工作公對能對關係等來 哪些國別分析的的例如完定。 (9. 以课本》園邊會擬體,為例,學生 功識觀動主題。確定主題之後,再 対論被動的主題。確定主題之後,再 対論被動自主題。確定主題之後,再 对論被動自主題。如此主義之意。 (5. 故事以前 是之時間近會稱如而置與政學的情報 是又時間近會稱如而置與政學的情報 是又時間近會稱如而置與政學的情報 是又時間近會稱如一個更與政學的情報 是又時間近會稱如自己與政學的情報 是可的對立立計畫。完成是每及 (6. 故事不可對主意之意,是成 資際分別。其他人學未是是成 透明的對立立計畫。完成是有一 (1. 故事不可對主意之意。 我們不可對主意。 (2. 學生學生學所有數是 實際不可解之 可可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可								4.學生討論沒有經驗時,可以做哪些事前的準備?教師鼓勵學生,準備活動時注意細節、耐心溝通、各司其職,能讓活動過程更順利。 5.教師請學生思考:了解班級活動工作的主要內容後,該如何擬訂計畫,讓每個人都適切的分配到工作?還可		
執行時間多久;討論後無再逐一處								的執行呢? 6. 教師可依據活動性質協助學生分 組,每組學生針對活動設計不同的 「小組工作計畫」, 討論後完成計畫 表。 7. 學生擬定「小組工作計畫」時,應		
討論權聯的主題、確定主題之後,再 討論有明題遊會攤位亦置與經營的簡單 程序。 10.分組上基報告,其他人發表意見或 想法,如此基級整見後,依照全班討 論後的共識修正計畫,完成準備工作 後開始執行。 11.教師引學學生思考:按照計畫並遵 守工作公斷進行班級活動,執行任務 時遇到了哪些围難?我們如何解決 呢? 12.學生參與行動後,將工作詳細記錄 下來,教師鼓勵學生按照計畫執行, 做好自己負責的事項,以強化其責任 感。 13.教師引學學生思考:我滿意自己在 團隊中的表現嗎?還有哪些要調整的 地方呢?								執行時間多久?討論後應再逐一確認。學生討論並擬定工作守則,在活動中期許自己表現出自律與負責。 8. 教師提問:工作公約能對團隊帶來哪些幫助?你們如何擬定工作公約的內容呢?		
後開始執行。 11. 教師引導學生思考:按照計畫並遵守工作公約進行班級活動,執行任務時遇到了哪些困難?我們如何解決呢? 12. 學生參與行動後,將工作詳細記錄下來,教師鼓勵學生按照計畫執行,做好自己負責的事項,以強化其責任 感。 13. 教師引導學生思考:我滿意自己在 團隊中的表現嗎?還有哪些要調整的地方呢?								討論擺攤的主題,確定主題之後,再 討論有哪些前置準備工作。教師可補 充說明園遊會攤位布置與經營的簡單 程序。 10.分組上臺報告,其他人發表意見或 想法,小組統整意見後,依照全班討		
做好自己負責的事項,以強化其責任 感。 13. 教師引導學生思考:我滿意自己在 團隊中的表現嗎?還有哪些要調整的 地方呢?								後開始執行。 11. 教師引導學生思考:按照計畫並遵 守工作公約進行班級活動,執行任務 時遇到了哪些困難?我們如何解決 呢? 12. 學生參與行動後,將工作詳細記錄		
								做好自己負責的事項,以強化其責任 感。 13. 教師引導學生思考:我滿意自己在 團隊中的表現嗎?還有哪些要調整的		

				,						
							容,教師提醒學生可以根據之前約定		T	
							好的「小組工作守則」進行檢核,了			
							解自己的表現。			
							15. 教師提問:參與班級活動可以促進			
							班級團結合作與增進自我管理,你在			
							參與活動和遵守共同約定方面有哪些			
							表現呢?教師鼓勵學生將所學的經驗			
							和能力,應用在生活中。			
第七週	單元一團隊勳章	2	綜-E-C2 理解他人感	2b- II -2	Bb- II −1	1. 重視榮譽,在團隊中表現自律	單元一團隊勳章	實踐評量	【品德教育】	
かし週	活動3愛班與合	_	一	参加團體	国际合作	並遵守規範。	活動3愛班與合作	自我評量	品E3 溝通合作與	
	作		習尊重他人,增進人際	多加田胆 活動,遵	的意義與		1. 教師引導學生思考: 我在執行團隊	H 3/4" E	和諧人際關係。	
	11		關係,與團隊成員合作	守紀律、	的总我共 重要性。		任務的過程中學到什麼?以後可以怎		【生涯規畫教	
			達成團體目標。	重視榮譽	Bb- II -3		麼表現或運用在其他團體活動中呢?		育】	
			连风团脸口标。	■ 枕宋舎 感,並展	■ 園間 = 5 ■ 團體活動		2. 學生在小組內分享學到的事,以及		月』 涯E7 培養良好的	
				現負責的	的參與態		在生活中運用自律與負責的方式。		人際互動能力。	
				態度。	度。		3. 分組討論後上臺分享心得,教師將			
							學生發表的內容整理在黑板上。			
							4. 學生了解參與團體活動時如何與人			
							合作,表達自我並協調溝通,透過執			
							行班級活動,體驗在團體中遵守紀律			
							與負責任的重要性。			
							5. 教師鼓勵學生:在參與班級工作或			
							活動時,記得將所學到的觀念在生活			
							中實踐,如果全班都能做到自律和負			
							責,班級就會越來越好。			
							6. 教師引導學生思考:我在團隊中的			
							表現如何?我的表現是否讓團隊的互			
							動變得更好呢?還有哪些需要調整的			
							地方?			
							7. 學生分組進行討論, 教師可設定需			
							要多人合作的團隊活動,例如:自然			
							課實驗、跑步接力賽、社團練習、園			
							遊會擺攤等。分組上臺發表心得與想			
							法。			
							8. 教師可在學生發表的歷程中,給予			
							正面的肯定。教師提醒學生:請在生			
							活中努力實踐,愉快的與團隊合作			
							也!			
							° : 9. 學生在其他小組補充說明可能的想			
							法或發現時,反思自己在合作歷程中			
							的作為。			
							10. 教師請學生思考:為了達成團隊共			
							同的目標,追求團隊榮譽,你願意做			
							出哪些改變呢?			
							11. 教師鼓勵學生,學會和同學一起分			
							工合作來完成工作後,記得在生活中			
							表現出與人互相幫助、彼此關懷的實			
							際行動。			
							12. 教師引導學生自評並提問:學完這			
							個單元後,你對團隊分工、紀律與榮			
							譽有哪些進一步的了解呢?這個單元			
							中的團隊活動你是否都盡力完成?下			
							面這些活動,你完成的程度如何呢?			
							(1)我能分享自己參與團隊活動的經			
							驗。			
							(2)我可以在各種團體活動中遵守規			
							範,表現自律與負責的態度,追求團			
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
L	<u> </u>		1	1	1		1957N B	L	1	

第九週	單元二攜手向協力	2	綜-E-B1 覺式 三國 三國 三國 三國 三國 三國 三國 三國 三國 三國	2b-Ⅱ-1 摩伸,懷 1 ■ 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Bb-Ⅱ-1 作與。 Bb-Ⅱ-2	1. 分享合作經驗與溝通過程,體會合作學習與成長。 會合透過關聯連時的學習與成長。 2. 後國聯連時通過 度,並在生活中應用。	作5.育的6.自標7.習哪物人8.學處9.作作10角11局班2.與實際學過過個局的在問事學在生學生,解於實在負別對單些、的教合理學與,教你生學與有數學與不會的教、實在負別對單些、的教合理學與,教你生學與有數學與不過一個實際,對單些、的教會理學與有數學,是論布生問歷中,是一個實際,對單數,有一個實際,對單數,有一個實際,對單數,有一個實際,對單數,有一個實際,對單數,有一個實際,對單數,有一個實際,對單數,有一個實際,對單數,有一個實際,對單數,有一個實際,對單數,有一個實際,對單數,有一個數學,是一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,	實作評量	
第八週	單元二攜手向前 行 活動 1 同心協力	2	綜-E-B1 覺察自己習不 一是一個 一是一個 一是一個 一是一個 一是一個 一是一個 一是一個 一是一一個 一是一一一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2b體合義關的2a覺的通展的溝和I-會作,懷成I-察人方現互通技I-團的並團員I-自際式合動態巧1 隊意能隊。1 己溝,宜與度。	Bb■的重Bb關成動B自的性	1. 分享生活中各種團隊合作的情境。 2. 覺察不合作的影響,體驗合作的意義與重要性。	(3) (3) (3) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (5) (6) (6) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	實作評量	

	綜-E-C2 理解他人感 的成員。	關懷團隊	們該如何溝通以完成任務呢?	
	受, 樂於與人互動, 學 2a-Ⅱ-1	成員的行	2. 學生回想在學校整天的作息,以及	
	習尊重他人,增進人際 覺察自己		曾經參與的團體活動。學生選擇一項	
	關係,與團隊成員合作 的人際溝		團體活動,分析合作原因、合作方式	
	達成團體目標。 通方式,	自我表達	與溝通過程。	
	展現合宜		3. 學生分析後和小組分享,歸納合作	
			可能的原因,例如:節省時間、分擔	
		1.7		
	溝通態度		責任、共同學習、激發創意、爭取班	
	和技巧。		級榮譽等。	
			4. 教師提問:一個人完成工作,和許	
			多人合作完成工作有什麼不同?引導	
			學生了解一個人的力量有限,能做的	
			事比較少,合作則容易完成任務。學	
			生發表團隊合作的優點,教師在黑板	
			上統整歸納。	
			5. 教師引導學生思考:在合作過程	
			中,你的表現如何?合作時有什麼感	
			覺?學生在團體活動中,經常只看到	
			他人的表現,例如:他人發生的困	
			擾、他人提供的幫助等,較少正視自	
			身的問題。教師可引導學生省思自己	
			在團隊中行為是否合宜、擔任的角色	
			為何、發表的話語是否適切等,探討	
			個人行為對團體合作的影響。	
			6. 教師提問:準備進行體驗活動,為	
			了順利完成活動,過程中你和小組同	
			伴可以怎麼充分合作和溝通呢?	
			7. 教師引導學生討論,內容包含:時	
			間控制、工作分工、表達想法、溝通	
			態度等。為維持活動秩序,教師提醒	
			要遵守規則、注意安全,也要仔細觀	
			察他組的表現。	
			8. 以「同舟共濟」活動為例,學生 5	
			人一組,教師發下每組一張報紙,規	
			則如下:	
			(1)一組一張報紙。	
			(2)每個人都需要站上報紙。	
			(3)報紙不破,且30秒內完成即過	
			關。	
			9.以「連環追」活動為例,學生 6 人	
			一組,教師在每組第一人的身上套入	
			一個呼拉圈,並說明規則:	
			(1)一組排成一排互相牽手。	
			(2)利用身體的扭動傳遞呼拉圈,從排	
			頭傳到排尾,期間手不放開。	
			(3)最快完成的組別獲勝。	
			10. 教師請學生思考:每個人在活動中	
			的表現如何?觀察大家的表現,我發	
			現哪些合作與溝通的方法?我可以怎	
			樣修正自己的行為,調整與同伴合作	
			的方式,讓活動順利完成呢?	
			11. 教師引導學生覺察對團隊產生不好	
			影響的行為或態度,例如:情緒暴	
			躁、態度冷淡、不關心同伴等。	
			12. 教師引導學生覺察對團隊產生良好	
			影響的行為或態度,例如:關懷他	
1			人、鼓勵同伴、溝通態度和善等。	

第十週	單元二攜手向前 行 活動1同心協力	2	綜-E-B1 覺察自己的人 際溝通方式,學習合宜 的互開與溝通為第四	2b-Ⅱ-1 體會團隊 合作的意 義,並能	Bb-Ⅱ-1 團隊合作 的意義與 重要性。	1. 透過團隊活動,探索團隊合作 與人際溝通時適當的行為與態 度,並在生活中應用。	單元二攜手向前行 活動1同心協力 1.教師請學生思考:如果再進行一次 活動,我可以怎樣和組員更有默契的	實作評量	
			養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感	報懷團隊 的成員。	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊		合作呢? 2. 教師發下每人一張「團隊好表現」		
			受,樂於與人互動,學	2a-Ⅱ-1	成員的行		學習單,學生了解自己的行為如何影		
			習尊重他人,增進人際	覺察自己	動。		響團隊表現後,小組討論能讓團隊更		
			關係,與團隊成員合作 達成團體目標。	的人際溝 通方式,	Ba-Ⅱ-1 自我表達		好的方法。 3. 教師引導學生省思自己的行為,在		
			建 成团脸口标。	展現合宜	的適切		學習單寫下自己可以做得更好的地		
				的互動與	性。		方。教師提醒學生,若發現自己在活		
				溝通態度 和技巧。			動中的行為或態度不佳,可以向同伴 表達歉意並改進。		
				7-12-7			4. 教師請學生思考:活動的規則進階		
							了,難度增加後,應用之前學到的技		
							巧與訣竅再進行一次吧!這次合作的 情況如何呢?		
							5. 了解團隊合作的方法後,小組再進		
							行「同舟共濟進階版」任務,進階版		
							難度提高,可考驗團隊合作是否進 步。教師發下每組半張報紙,並說明		
							規則:		
							(1)一組分到半張報紙。		
							(2)報紙平放地面,每個組員都站上報紙,30秒內完成則過關。		
							6. 計時 5 分鐘,分組討論如何順利完		
							成任務。各組依序輪流進行「同舟共		
							齊進階版」體驗活動。 7. 教師說明「連環追進階版」規則:		
							(1)全組牽手排成一列。		
							(2)教師在第一位學生身上先放一個呼		
							拉圈,第二位學生身上放另一個呼拉 圈。		
							(3)開始傳遞呼拉圈,最快將兩個呼拉		
							圈傳遞完成的小組獲勝。		
							8. 小組討論如何完成活動,討論後, 全班進行「連環追進階版」體驗活		
							動。		
							9. 任務完成後,教師提問:再次體驗		
							與同學合作,不論是失敗或成功的經驗都很珍貴,你有哪些收穫與感受		
							呢?		
							10. 教師引導學生思考自己的行為如何		
							影響團隊表現。教師引導學生發表自己在體驗活動第一次和第二次的行為		
							和態度有哪些差別,思考還有哪些地		
							方可以改善調整,讓團隊變得更好。		
							11. 教師請學生思考:我從活動中學習到什麼?我可以如何把這些收穫運用		
							在日常生活中呢?		
							12. 沿用「同舟共濟」活動的分組,學		
							生發揮創意,思考在生活中食、衣、住、行、育、樂和他人的合作方式,		
							每人都說出一件想運用在生活中的		
							事。		
							13. 組內分享結束後,教師可運用「大風吹」的規則,每次吹走一些學生到		

關係,與團隊成員合作 達成團體目標。 584-11-2 與家人、 展現合宜 的互動與 溝通態度 和技巧。 584-11-2 與家人、 同儕及師 長的互 動過程中,我逐步學會了合作,也發 現當大家互相關懷、彼此激勵時,更 能凝聚團隊精神,也更能圓滿的完成 工作。我在學校生活或學習遇到困難 時,曾接受過同學哪些關懷呢? 4.學生翻閱自己聯絡簿上的紀錄,分 享自己接受他人關懷的經驗與感受,	第十一週 單元二攜手向前 2 行活動 2 友愛同伴	際溝通方式,學習合方式,學習合作與 國家 一方式,學習合,培 一方式,與其一一之 一一一之 一一一之 一一一一之 一一一一之 一一一一之 一一一一之 一一一一一一之 一一一一一一一一	動過程中,我逐步學會了合作,也發 現當大家互相關懷、彼此激勵時,更 能凝聚團隊精神,也更能圓滿的完成 工作。我在學校生活或學習遇到困難 時,曾接受過同學哪些關懷呢? 4.學生翻閱自己聯絡簿上的紀錄,分	自我評量 【生命教育】 生E7 發展身主、理的及力,他幫助已發自的養感 自的養感 自的養感	
第十一週 單元二攜手向前 行			動需要溝通、合作與互相關懷,才能		
行					
達成團體目標。 通方式, 展現合宜 的互動與 溝通態度 和技巧。 「一方式」 一方式, 展現合宜 的互動與 溝通態度 和技巧。 「一方式」 一方式, 展現合宜 的互動與 溝通態度 和技巧。 「一方式」 一方式 一方式 一向標及師 長的互 動過程中,我逐步學會了合作,也發 能凝聚團隊精神,也更能圓滿的完成 工作。我在學校生活或學習遇到困難 時,曾接受過同學哪些關懷呢? 4. 學生翻閱自己聯絡簿上的紀錄,分	行	際溝通方式,學習合宜 的五方式,學習合宜 的五方式,通過一屆 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.分享和民族建立覺察他人的需求。 2.學面相關懷的經濟,與團隊成立。2.學面相談的經濟,與團隊成立。 2.學動與關係成功 (2.教師的母子生家人說的分子。 2.教師的母子生家人說的於人者: (2.教師的母子生家人說的於人者: (2.教師的母子生家人說的於人者: (2.教師的母子生家人說的於人者: (2.教師) 中學生與來說學生家人說的於人者: (2.教師) 中學生與來說學生與不完不能沒一一個不能沒有。 (2.教師) 中學生與於一个次學,時的到別,在一個人們,一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們	實踐評量 生E7 發展設身處 地、感同身受的 同理心及主動去 愛的能力,審覺 自己從他者接受 的各種幫助,培	

							專長或興趣,組成協助小組一起行			
							動。			
							13. 教師發下每人一張「暖心行動方			
							案」學習單,引導學生發現問題後,			
							討論並確認問題,最後提出處理策			
							略。			
							14. 學生在小組中分享做法後, 小組輪			
							流上臺演練情境事件,每一個情境題			
							演練 2~3 種不同的關懷方式。			
							15. 演練後, 教師請學生給臺上的同學			
							回饋或提問,讓演練更完備。教師提			
							醒學生若需要協助、關懷時,要嘗試			
							主動提出。			
第十二週	單元二攜手向前	2	綜-E-B1 覺察自己的人	2b- II −1	Bb− II −1	1. 分享在團體中合作的態度與技	單元二攜手向前行	實踐評量	【品德教育】	
	行		際溝通方式,學習合宜	體會團隊	團隊合作	巧,進行班級團體活動,討論並	活動 3 合作無間	自我評量	品E3 溝通合作與	
	活動3合作無間		的互動與溝通技巧,培	合作的意	的意義與	規畫分工,在活動中和同伴彼此	1. 教師引導學生思考:經過參與各類		和諧人際關係。	
			養同理心,並應用於日	義,並能	重要性。	合作、溝通關懷與協助。	活動與執行各項事務經驗的累積,我		【生涯規畫教	
			常生活。	關懷團隊	Bb− II −2		對合作有哪些想法?我們學會哪些在		育】	
			綜-E-C2 理解他人感	的成員。	關懷團隊		團體中溝通、互動與關懷的技巧和態		涯E7 培養良好的	
			受,樂於與人互動,學	2a-Ⅱ-1	成員的行		度呢?		人際互動能力。	
			習尊重他人,增進人際	覺察自己	動。		2. 教師說明討論方向, 小組討論後上			
			關係,與團隊成員合作	的人際溝	Ba- II -3		臺分享:			
			達成團體目標。	通方式,	人際溝通		(1)如何互相關懷?			
				展現合宜	的態度與		(2)如何溝通互動?			
				的互動與	技巧。		(3)如何彼此合作?			
				溝通態度			3. 分組討論後, 小組上臺發表, 教師			
				和技巧。			協助學生歸納統整。			
							4. 學生思考:班上每年都有大型活			
							動,今年我們想舉辦什麼活動呢?分			
							組討論後提出每組的建議吧!			
							5. 每組提出一個方案,上臺分享提出			
							的方案與原因。			
							6. 學生思考:班上決定活動主題後,			
							和同學討論溝通工作內容,我們可以			
							如何著手進行規畫?			
							7. 全班表決決定團隊活動的類型,課			
							本設計以話劇表演活動為例,可配合			
							語文、藝術等進行跨領域課程。			
							8. 學生討論表演話劇的準備,學生以			
							小組為單位,討論規畫負責的工作範			
							圍與細部分工。以話劇表演為例,可			
							分為:			
							(1)幕後工作組:製作音效、服裝、道			
							具等。			
							(2)幕前表演組:編寫劇本、演員演出			
							等。			
							9. 學生依照活動規畫與分組,開始進			
							行活動準備。			
							10. 教師引導學生思考:在準備活動的			
							過程中,小組遇到哪些狀況?我們如			
							何溝通,討論出大家都認同的結論			
							呢?學生省思自己遇到的狀況與發生			
							的原因。			
							11. 教師引導學生運用關懷同學與溝通			
							的技巧改善狀況。			
							12. 教師鼓勵學生,當團隊遇到問題			
							時,要以包容、同理的態度互相溝			
ı		1		1	1		通,一起討論得到共識,尊重彼此的	I	I	

						建議,在同學遇到挫折或情緒低落時,隨時支持並鼓勵同學,就能在團隊中營造正向的氣氛。		
第十三週	單行活動 3 合作無 1 目	に	20體合義關的22覺的通展的溝和	Bb團的重Bb關成動BA人的技□	1.分享在團體中合作的態度對為進行不可能,在國際國際的學科主義,以及一個學問題,以及一個學可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	草活1.演意被上转。 等內面與學的人類,是一個人類,與學的人類,與一個人對,一個人對,一個人對,一個人對,一個一個人對,一個一個人對,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	寶 自	(品徳教育) 品E3 溝通合作奥 和諧人際書教 育】 涯E7 培養良好的 人際互動能力。

							(1)我能分享自己在團隊中的溝通與合		
							作經驗。		
							(2)我能在團體活動中與同伴互相溝通		
							解決問題,發現同伴的需要,並給予		
							協助與關懷。		
							(3)我了解自己是團隊的一分子,和同		
	777		1) F C4 - 2715 1 /h - 2715	21 - 4	- 1	4 3 5 3 1	伴的相處和互動會影響團隊表現。	٠- ١٠ ما	
第十四週	單元三服務心體	2	綜-E-C1 關懷生態環境	3b-Ⅱ-1	Cb− II −1	1. 分享被志工服務的經驗,訪問	單元三服務心體驗	實作評量	
	験		與周遭人事物,體驗服	參與學校	服務對象	志工,理解服務時應有的相關知	活動 1 生活中的志工		
	活動1生活中的		務歷程與樂趣,理解並	或社區服	的了解與	能與態度。	1. 教師請學生思考:社會上,有許多		
	志工		遵守道德規範,培養公	務學習,	適切服		熱心的人奉獻自己的時間與精力,當		
			民意識。	並分享心	務。		志工熱忱的為他人服務。我看過哪些		
				得。			志工?接受過哪些志工的服務呢?		
							2. 學生可於上課前一週進行觀察,利		
							用上學經過社區街道、上課時在校園		
							活動、假日進行各項活動時,觀察社		
							區和學校中提供服務的人,看看他們		
							做了哪些事。學生在聯絡簿上記錄觀		
							察結果,記錄項目必須包含:「什麼		
							人」、「在什麼時間」、「在哪裡」、「進		
							行什麼服務」、「具備什麼能力」等。		
							3. 學生依觀察結果或生活經驗分享,		
							分組討論自己的觀察結果並上臺分		
							享。學生覺察志工服務時應要具備能		
							力與責任,否則就無法做好服務。		
							4. 教師請學生思考: 想一想, 志工的		
							服務如何影響我們的生活呢?學生討		
							論生活中如果沒有志工服務,可能會		
							產生哪些影響。		
							左王亦空於音。 5. 教師引導學生思考:生活裡有很多		
							志工,我想了解他們的服務內容,有		
							哪些方法可以深入的認識志工呢?		
							6. 學生回想生活中的各種志工,分組		
							討論調查志工服務內容的方式。分組		
							討論對哪一種志工感興趣,決定調查		
							的方式,若想調查校園中的志工,可		
							進行人物訪問,例如:交通志工、課		
							輔志工、晨讀志工、圖書志工等;若		
							想調查社區中的志工,則可上網或到		
							圖書館蒐集資料,例如:長照志工、		
							身障服務志工、導覽志工、義消、義		
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
							宗教團體志工等,課本以訪問圖書館		
							志工為例。		
							7. 教師引導學生思考: 小組決定用訪		
							問的方式來認識志工的服務內容,我		
							們訪問前要做哪些準備?訪問時要注		
							意哪些事呢?		
							8. 教師說明訪問他人的意見或親身經		
							歷,直接與人面對面時,需要具備溝		
							通互動技巧,應仔細的規畫並做好準		
							備,才能順利完成訪問,訪問前準備		
							事項有:		
							1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
							(1)柳給文切有,就明切同日的,业例 定時間與地點。		
							(2)大家一起討論訪問內容,列出訪問		
							的問題。		
							(3)分配訪問時的工作,例如:問問		

							題、做紀錄、拍照。		
					1		(4)準備訪談需使用的器材,例如:筆		
							記本、相機。		
							9. 教師引導學生依據單元 2 所學的溝		
							通技巧,討論訪問時需要注意的事		
							項,例如:		
							(1)打招呼時要有禮貌。		
							(2)專心聆聽對方說話。		
							(3)適時回應,保持良好互動。		
第十五週	單元三服務心體	2	綜-E-C1 關懷生態環境	3b- II −1	Cb− II −1	1. 分享被志工服務的經驗,訪問	單元三服務心體驗	實作評量	
7.120	驗		與周遭人事物,體驗服	參與學校	服務對象	志工,理解服務時應有的相關知	活動1生活中的志工	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
	活動 1 生活中的		務歷程與樂趣,理解並	或社區服	的了解與	能與態度。	1. 小組想訪問哪一種志工?一起討論		
	志工		遵守道德規範,培養公	務學習,	適切服		並擬定訪問志工計畫吧!		
	心工								
			民意識。	並分享心	務。		2. 小組確認受訪者的意願和時間後,		
				得。			教師發下每組一張「訪問志工計畫」		
							學習單,引導學生擬定訪談計畫,訪		
		1			1		談計畫內容包含:受訪者、時間、地		
							點、訪問目的、訪問題目、工作分配		
					1		等。		
		1			1		3. 教師引導學生構思訪談題目,深入		
					1		了解志工的服務目的、服務內容、服		
					1		務精神和服務態度。學生可依據單元1		
							所學的分工方式,擬定訪問志工計		
							5 字的为上为式,恢定的问心上的 畫。		
							4. 教師引導學生依據訪問志工計畫進		
							行事前演練,教師模擬志工回答。教		
							師提醒學生演練時注意禮儀。		
							5. 教師引導學生思考:依照計畫開始		
							進行訪問,經過訪談中的互動,我們		
							蒐集到哪些志工服務的資訊呢?		
							6. 教師發下每人一張「志工提供的服		
							務」學習單,學生記錄訪問志工內		
							容,例如:服務目的、服務內容、服		
							務收穫等。		
							7. 學生調查後,在組內分享自己蒐集		
							的資料,雖然每位組員調查的是同一		
							類志工,但蒐集的內容不見得完全相		
							同,小組討論後統整調查結果,加強		
		1			1		資訊的完整性。		
					1		8. 教師發下每組一張海報紙, 小組將		
					1		調查結果製作成海報,分組上臺分		
					1		享。		
					1		9. 教師引導學生思考:進行調查後,		
					1				
							我對志工有哪些認識?志工服務時,		
							應具備什麼特質或態度?		
		1			1		10. 教師播放生活中各種志工服務的影		
					1		片,引導學生覺察志工除了要具備服		
					1		務的基本能力,還要有熱心助人的服		
					1		務態度。		
					1		11. 學生討論志工們為別人服務時,須		
							具備的重要特質與態度。省思自己是		
							不具備志工服務的特質與態度。 覺 察		
		1			1		志工除了具備能力,個人的特質和服		
					1		高工床了 共 佣 能 刀 , 個 人 的 行 員 和 版 一		
					1				
					1		12. 教師鼓勵學生,當志工不但能讓自		
					1		己成長,透過付出也讓人生更有價		
							值,應學習欣賞志工的情操。		
							13. 教師提醒學生,當別人為你服務		
1			1			1	1 1-11-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-		

	T		T	T		1	1	T		
							時,都應真誠的感謝他們,例如:學			
							校工友整理操場、搬運課桌椅、維修			
							物品;志工家長晨光時間說故事、協			
							助園遊會和運動會等。			
第十六週	單元三服務心體	2	綜-E-C1 關懷生態環境	3b− II −1	Cb− II −1	1. 分享幫助他人的經驗, 感受助	單元三服務心體驗	實作評量		
	驗		與周遭人事物,體驗服	參與學校	服務對象	人為樂,願意熱心服務。	活動 1 生活中的志工			
	活動 1 生活中的		務歷程與樂趣,理解並	或社區服	的了解與		1. 教師引導學生思考:我在學校或社			
	志工		遵守道德規範,培養公	務學習,	適切服		區裡,有什麼幫助別人的經驗?當時			
			民意識。	並分享心	務。		對方的需求是什麼呢?			
			77,3 3.27	得。	444		2. 教師提醒學生,不是只有當志工才			
				' '			算是服務,只要有幫助他人的經驗就			
							可以分享。學生回想自己在學校裡協			
							助或服務他人的經驗,和同學分享。			
							3. 教師請學生回想自己在社區裡協助			
							或服務他人的經驗並分享。			
							4. 學生覺察自己有能力去服務他人,			
							透過助人的快樂分享,引發為他人服			
							務的情懷,進而體會在付出服務的過			
							程中,自己也能有所收穫。			
							5. 教師引導學生思考:當我幫助他人			
							或被他人幫助時,有什麼感受?有哪			
							些學習或收穫呢?學生發表幫助他人			
							時的感受。			
							6. 學生回想自己在學校中曾經受到的			
							幫助,而現在自己已經四年級了,可			
							以為學弟妹或師長做哪些事。			
							7. 教師引導學生思考:如果想跟志工			
							一樣,為他人進行長期的服務,我們			
							需要做好哪些準備?要考慮哪些事			
							而安成对外空平崩:安气愿外空事 情?			
							10.0			
							8. 學生分組討論進行服務時要準備的			
							事項,例如:			
							(1)詢問對方的意願,別人想要我們提			
							供服務嗎?需要哪些服務?			
							(2)服務有哪些態度和方法?			
							(3)如果能力不夠,要如何提升自己的			
							服務能力呢?			
							(4)服務內容是什麼?工作如何分配?			
							9. 教師鼓勵學生,自己曾經在需要他			
							人幫助時獲得協助,下次有人需要幫			
							助時,也要以同理心的角度伸出援			
							手。學生覺察服務的意義與樂趣,思			
							考如何活用自身能力為別人服務。			
第十七週	單元三服務心體	2	綜-E-C1 關懷生態環境	3b- II −1	Cb- II -1	1. 發現校園和社區需要服務的地	單元三服務心體驗	實踐評量	【生涯規畫教	
71 - 22	₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩ ₩	-	與周遭人事物,體驗服	參與學校	服務對象	方,評估自己能力可提供的服務	活動 2 齊心服務去	自我評量	育】	
	活動2齊心服務		務歷程與樂趣,理解並	多兴于权 或社區服	的了解與	內容。	1. 教師引導學生思考:觀察校園和社	H 3/191 E		
			· 游歷柱與宗趣, 珪胖业 · 遵守道德規範, 培養公	以任四版 務學習,	適切服	N	1 1 1		人際互動能力。	
	去				-		區,有哪些人、事、物需要我們提供			
			民意識。	並分享心	務。	與討論,了解服務對象的需求。	協助或服務呢?		【閱讀素養教	
				得。	Cb- II -2		2. 教師帶領學生到校園進行觀察,發		育】	
					服務行動		現需要服務的地方。學生在校園進行		閱E14 喜歡與他	
					的參與與		環境觀察,並記錄自己覺察到需要關		人討論、分享自	
					分享。		懷的人事物。		己閱讀的文本。	
							3. 觀察校園環境後,教師帶領學生到		【戶外教育】	
							學校附近走一圈。學生可到社區的圖		户E6 學生參與校	
							書館、活動中心等公共場所觀察,記		園的環境服務、	
							錄自己覺察到需要關懷的人事物。		處室的服務。	
							4. 教師提問:這些狀況需要哪些協助		~ I 1/4/4//	
	I .	1]	1	1		1. 私叶灰内,也空脉儿而女小空励助	I .	I	

							呢?學生討論適合自己服務的地方,		
							思考依自己的能力可以提供的服務。		
							5. 教師引導學生思考: 觀察並發現校		
							園中需要我們提供協助或服務的人、		
							事、物後,我們想去哪裡服務?我們		
							1		
							有能力提供對方需要的服務嗎?可以		
							怎麼做呢?在社區中,我們適合執行		
							什麼服務?可以怎麼做呢?		
							6. 教師發下每人一張「我想服務」學		
							習單,學習單上有四格,學生將自己		
							的觀察紀錄寫在學習單的一到三格		
							(分成家庭、社區與學校三類),第四		
							格寫下自己的感想。		
							7. 學生分組,分享身邊需要關懷的人		
							與事,他們需要哪些協助,考量依自		
							己能力可以提供的服務,討論可以提		
							供服務的地點與內容。		
							8. 課本舉例地點為校園和社區,教師		
							可依現場教學狀況指導分組討論。		
							9. 學生上一節課到校園和社區進行觀		
							察,並討論想服務的事項後,現在開		
							始準備擬定服務計畫。		
							10. 教師提問,引導學生討論應有的服		
							務準備事項與流程。教師提醒學生服		
							務前要先了解被服務者的意願和需		
							求,才不會造成對方的困擾。		
							11. 教師可與學校行政單位事先聯繫,		
							或視實際需要,請學校裡其他師長或		
							志工團隊共同協助。		
							l .		
							12. 學生思考:觀察後,大家討論想服		
							務的地方,有哪些服務工作適合我們		
							執行?選擇想要做的服務後,該如何		
							開始規畫服務學習行動呢?		
							13. 為了讓服務學習計畫符合被服務者		
							的需求,學生可利用下課時間先訪談		
							師長,詢問可以協助的事項,徵得被		
							服務者的同意後,再開始討論服務學		
							習計畫。		
							14. 訪問時,學生詳細記錄對方的需		
							求,並製作訪問服務內容筆記,包		
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
							容、服務對象等。		
							15. 學生思考:想為大家服務,除了要		
							有服務意願之外,還要了解服務對象		
							的需求,我有哪些服務的能力呢?		
							16. 學生了解擬定服務計畫前,要思考		
							並確認許多事情,才能真正幫助需要		
							服務的人。		
第十八週	單元三服務心體	2	綜-E-C1 關懷生態環境	3b- II −1	Cb- II -1	1. 擬定校園服務學習計畫,學習	單元三服務心體驗	實踐評量	【生涯規畫教
	驗		與周遭人事物,體驗服	參與學校	服務對象	服務內容的相關知能,透過練習	活動 2 齊心服務去	自我評量	育】
	活動2齊心服務		務歷程與樂趣,理解並	或社區服	的了解與	與演練提升自己的能力。	1. 教師引導學生思考: 為了做好服務		注E7 培養良好的
	去		遵守道德規範,培養公	務學習,	適切服		學習行動,我們應該在行動詳細規		人際互動能力。
			民意識。	並分享心	務。		畫,想一想,要做哪些準備呢?		【閱讀素養教
			V 100 0004	业为于心 得。	Cb− II −2		2. 透過前一節課的訪問,學生已經確		育】
				-17]	服務行動		認被幫助者的意願和需求,並決定服		周』 閱E14 喜歡與他
					的參與與		務的對象和方式,了解服務學習計畫		人討論、分享自
					分享。		大部分的內容,此節課學生需要討論		己閱讀的文本。
i l	i	l					服務時須注意的事項,以及自己能參	1	【戶外教育】

			'				與的服務工作,以便擬定服務學習計		户E6 學生參與校
			'				畫,教師鼓勵每位學生都提出自己的		園的環境服務、
			'				想法,融合全組的意見,訂定服務學		處室的服務。
			'				習計畫。		
			'				3. 學生前往校園中需要服務的場所,		
			'				向對方確認服務內容後,接著全組討		
			'						
			'				論:服務計畫的執行流程,服務的		
			'				前、中、後有哪些注意事項呢?		
			'				4. 教師提問:大家的想法有沒有需要		
			'				調整的地方?跟全班分享,並請同學		
			'				提供意見,還可以再補充哪些服務前		
			'				的準備工作?		
			'				5. 其他學生提供服務準備的改善建		
			'				議,補充不夠完善的內容與注意事		
			'				項,例如:多準備幾個故事、道具、		
			'				互動遊戲等。		
			'				五切亞歐哥 6. 學生討論其他同學的建議,還能加		
			1				強哪些準備?如何執行?教師鼓勵學		
			1						
			1				生,虚心接受同學的意見,就能準備		
			1				得更充分,未來進行服務時也會更順		
			1				利。		
			1				7. 學生思考:如何把服務學習行動做		
			'				得更好?和同學討論後,一起把結果		
			'				整理成「學校服務學習計畫」。		
			'				8. 教師發下每組一張海報紙,分組討		
			'				論後,將服務計畫寫在海報紙上,並		
			'				上臺發表,服務計畫除了執行流程,		
			'				也要包含服務者、被服務者、服務內		
			'				容、服務前需增能項目、服務時間、		
			'				工作分配及服務前中後的注意事項		
			'				等。		
			'				v		
			'						
			'				計畫完成後,還不能貿然進行服務,		
			'				必須先提升自己的能力,教師提問:		
			'				你在這次服務中要負責哪些事?你要		
			'				事先做了哪些準備呢?		
			'				10. 教師引導學生思考:依照我們的計		
			'				畫,在服務前先進行增能的學習,我		
			'				有哪些地方需要再學習或改進呢?		
			1				11. 學生根據自己分配到的工作,思考		
			1				在進行服務前,需要加強哪些能力,		
			1				可以隨時請教老師,並和同學一起練		
			1				習和準備。各組進行演練與角色扮		
			1				演,模擬服務前、服務中與服務後的		
			1				情況,為實際服務進行練習。		
			1				12. 統整與反思:除了原有的服務內容		
			1				外,還可以怎麼做讓服務更貼心?還		
			'				l .		
た l l vm	出ニーロガ いぬ	9	炒 C C1 明点 1. 终四 ☆	9Ъ тт 1	Сь п 1	1 4 仁县国即改留羽山县、八古	有哪些提升能力的方法?	奔戏证旦	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第十九週	單元三服務心體	2	綜-E-C1 關懷生態環境	3b-Ⅱ-1	Cb-Ⅱ-1	1. 執行校園服務學習計畫,分享	單元三服務心體驗	實踐評量	【生涯規畫教
	驗		與周遭人事物,體驗服	參與學校	服務對象	感想與心得。	活動 2 齊心服務去	自我評量	育】
	活動2齊心服務		務歷程與樂趣,理解並	或社區服	的了解與		1. 教師請學生思考: 我們做好各項服		涯E7 培養良好的
	去		遵守道德規範,培養公	務學習,	適切服		務前的準備後,開始進行服務學習行		人際互動能力。
			民意識。	並分享心	務。		動,在服務時發生哪些狀況呢?將服		【閱讀素養教
			1	得。	Cb− II −2		務心得記錄下來跟同學分享。		育】
			1		服務行動		2. 開始進行服務,教師提醒學生依據		閱E14 喜歡與他
			'		的參與與		服務學習計畫進行服務,並注意安全		人討論、分享自
		I	· '	1	分享。	Í	與禮貌。	i	己閱讀的文本。
					刀子 °		兴位犹 °		し阅读的文本。
					刀子。		與位稅。 3. 教師發下每人一張「我的服務學習		

	1							r		
							紀錄單」學習單,學生將當天的服務		户E6 學生參與校	
							 狀況記錄下來。		園的環境服務、	
							4. 服務後學生自評自己的表現,例		處室的服務。	
							如:			
							(1)能和同伴互相合作。			
							(2)完成自己負責的工作。			
							(3)態度親切,注意禮貌。			
							(4)服務時遵守規畫的工作流程。			
							(5)了解服務對象的需求。			
							(6)順利完成服務任務。			
							5. 和同學合作進行服務時,需要彼此			
							體諒並互相幫忙,多為他人著想,體			
							驗「我為人人,人人為我」的服務精			
							神。			
							6. 教師請學生思考:服務後,我們有			
							哪些地方需要調整呢?怎麼做可以表			
							現得更好?			
							7. 進行服務後,小組分享討論,執行			
							時是否遇到困難?當時如何處理呢?			
				1			8. 小組討論服務的經過和結果,提問			
							學例如下:			
				1			(1)對自己的表現滿意嗎?為什麼?			
				1						
							(2)對一起服務的組員表現滿意嗎?為			
							什麼?			
							(3)服務過程中發生哪些狀況?當時如			
							何處理?			
							(4)組員是否有因意見不一致而發生不			
							愉快的事?			
							(5)服務時發生哪些有趣的事?			
							(6)進行服務時覺得累嗎?心裡的感受			
							如何?			
							(7)有哪些要改進的地方?你會怎麼			
							做?			
							9. 教師鼓勵學生,調整後持續進行服			
							務計畫,一定能越做越好。教師請學			
							生思考:經過不斷調整再持續進行服			
							務,我們有了哪些成長與學習?			
							10. 學生在小組分享討論自己在服務後			
				1			的收穫,以及對校園的貢獻。			
第二十週	單元三服務心體	2	綜-E-C1 關懷生態環境	3b- II −1	Cb− II −1	1. 展開社區服務行動,規畫社區	單元三服務心體驗	實踐評量	【生命教育】	
7/- 1~	驗	_	與周遭人事物,體驗服	參與學校	服務對象	服務計畫,並增能學習加強服務	活動3社區服務樂	自我評量	生E7 發展設身處	
	活動3社區服務		務歷程與樂趣,理解並	或社區服	的了解與	能力。	1. 教師引導學生思考:完成校園服務		地、感同身受的	
	樂		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	務學習,	適切服	2. 執行社區服務學習計畫,分享	後,我得到許多收穫,對服務的過程		同理心及主動去	
	不		过了 迫 信 观 电 一	份字百 / 並分享心	務。	2. 執行在四服伤字自訂重,另字 服務學習的感想與心得。				
			八心哦~	业分子心 得。	7分。 Cb- II -2	NX 7 百 的 图 心 只 心 付 。				
				付°			試著參加社區服務,可以怎麼做?		自己從他者接受	
					服務行動		2. 小組討論想做的社區服務,課本以		的各種幫助,培	
					的參與與		社區長照機構服務為例,學生可利用		養感恩之心。	
					分享。		晨光時間或大下課時,到辦公室借電			
				1			話打到社區長照機構,教師可協助撥			
				1			通電話並告知來意,再交給學生和社			
							區長照機構的工作人員溝通。			
							3. 確認對方的服務需求後, 我們分組			
					i	1	1 1		i l	
							討論整理「社區服務學習計畫」。			
							討論整理「社區服務學習計畫」。 4 粉師發下每人一張「服務學習計			
							4. 教師發下每人一張「服務學習計			
							4. 教師發下每人一張「服務學習計 畫」, 進行服務計畫分工討論,服務計			
							4. 教師發下每人一張「服務學習計 畫」,進行服務計畫分工討論,服務計 畫內容包含:服務者、服務內容、服			
							4. 教師發下每人一張「服務學習計 畫」, 進行服務計畫分工討論,服務計			

第二十一週	單元三服務 3 社區服務 心體	2	綜-E-C1 關懷生態環境 與為歷程 與與歷 明 題 與 題 與 題 與 題 與 題 段 與 題 段 , , , 培 名 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3b-與社學分。 □型區習享 □校服,心	Cb- II-1 影與	1. 省思服務對自己與他人的幫助,願意在生活中持續參與服務 行動。	5. 與演唱 的	實色我評量	【生命教育】 生E7 發展內 身的 是整體 學的大學 學的之子 學的之子 學的 學動察接, 。 會的 養感 學動 學 動 學 動 學 動 學 動 學 動 餐 學 動 餐 過 之 心 。 心 。 心 。 心 。 心 。 心 。 。 。 。 。 。 。 。
							(2)服務時應有怎樣的態度? (3)服務時若遇到挫折時該怎麼辦? (4)除了服務的注意事項外,要如何與 組員充分合作? 11. 教師鼓勵學生:演練發現自己需要 改進的地方後,要反覆的練習,才能 增進服務的執行能力呵!		
第二十一週	驗 活動3社區服務	2	與周遭人事物,體驗服 務歷程與樂趣,理解並 遵守道德規範,培養公	參與學校 或學習 務分享心	服務了切。 務了切。 Cb-Ⅱ-2 服參與	助,願意在生活中持續參與服務	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 1.準備完成了,我們依約定進行社區 服務,過程中發生什麼事?我有什麼 想法? 2.開始進行服務,教師提醒學生依據 服務學習計畫進行服務,並注意安全 與禮貌。 3.進行服務後,小組分享討論,執行 時遇到什麼困難?當時如何處理呢? 4.教師提問:你表現得如何?將想法		生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培

			10. 教師發下每人一張「學習好服務」	
			學習單,寫上敬佩的熱心服務的同學	
			與原因。	
			11. 透過服務活動,學生體會助人為快	
			樂之本,小組討論分享可以如何持續	
			進行服務。教師鼓勵學生主動持續服	
			務,並記錄自己的服務狀況,下次再	
			進行社區服務時也可以邀請家人同	
			行。	
			12. 持續服務後,教師也可找時間進行	
			一場志工行動發表會,學生將服務經	
			驗與收穫和同學分享。學生了解助人	
			不求回報,服務別人、幫助別人並肯	
			定自己,是快樂的來源。	
			13. 教師鼓勵學生:讓關懷與服務變成	
			生活的一部分,生活會過得更充實又	
			有意義呵!	
			14. 教師引導學生自評並提問:學完這	
			個單元後,你對服務的過程有哪些進	
			一步的了解?這個單元的服務與學習	
			你是否都盡力完成?下面這些活動,	
			你完成的程度如何呢?	
			(1)我能分享自己對志工的認識與想	
			法。	
			(2)我可以規畫學校或社區的服務學習	
			行動計畫,提升自己的能力並付諸行	
			動。	
			(3)我了解服務學習對自己和他人帶來	
			的好處,積極進行服務學習。	
			15. 教師說明:完成本單元的學習後,	
			請給自己打分數,你給自己幾分呢?	
			為什麼?	
	 l l	 l .	1 : ¥ 11/M 1	

第二學期

教	材版本		康軒)	饭第四册			教學節數 每週(2)節,本學期共(40)節			40)節	
課	1. 單元一「文化你我他」: 參與文化活動,省思文化與生活的關係,認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」: 了解工作的意義,探索自己對未來工作的期待,對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」: 尊重與欣賞他人對美感的不同看法,將美與創新的思維結合,落實在生活中。										
教學進度 週次	教學重點	評量方式	學習領域 核心素養	學習 學習表 現	重點 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)	
第一週	單元一文化你我 他 活動 1 文化大觀 園	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在 地文化,尊重關懷不同 族群,理解並包容文化 的多元性。	3c-II-1 參活會生係同自化 以外化的並肯的 以體與關認定文	Cc-II-1 文化活動 的參與。	1. 透過分享曾經參與的文化活動,覺察文化活動的特。 2. 蒐集文化活動相關資訊,了解文化活動的內容與意義。	單元一文化你我他活動 1 文化你我園 1. 教師提問:生活中有各式各類的活動,你曾經不多與文化活動的照片,上臺和全班分享參與文化活動的照片,上臺和全班分享參與過的文化活動中,是學生思考:我參與過的文化活動中,聚一個呢?為什麼? 4. 教師延伸提問:這些文化活動的特色是什麼呢?	口語評量			

第二週	單元一文化你我 他 動 1 文化大觀	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在 地文化,尊重關懷不之 於群,理解並包容文化 的多元性。	3c-II-1 參活會生係 1.1 化體與關認	Cc-II-1 文化 的 多 與	1.透過參與文化活動的經驗,了解接觸時合宜的禮儀表現。 2.透過不不完全文化活動。 2. 透過不過,深 入探究各文化活動。	5.分節 代表 學有 文節相組勝活動 文 與 數 的 整 內 東	口語評量	
				同與肯己。 自己。			與禮儀, 親禮儀, 明禮儀, 明禮儀, 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖 明祖		
第三週	單元一文化你我 他 活動2在地文化 生活家	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在 地文化,尊重關懷不同 族群,理解並包容文化 的多元性。	3c-II-1 參活會生係同自化 完與動文活,與己。	Cc-II-2 文化與生 活的關係 及省思。	1. 規畫文化探索之旅,深入了解文化的內涵。	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 1.學生思考:對文化活動有一些認識 之後,我對哪些文化感興趣呢?為什 麼?讓我們分組提出想了解的主題, 進一步探索。 2. 教師舉例說明文化種類。 3. 學生思考社區周遭有哪些文化,分 組討論想了解的主題與探索方向。 4. 教師說明主題探索的方法。	實作評量口語評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。

							5. 教師引導各組學生計論分要做好行 前確認依照計畫進行在地文化探索 6. 吧! 7. 學生思考明之之。 8. 教師可以 4. 教師可以 4. 教師是 4. 教子 4. 人子 4. 教子 4. 人子 4. 人子			
第四週	單元一文化你我他 2 在地文化 生活家	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在 地文化,尊重關懷不之 , 尊重關懷不之 ,	3c-II-1 象動文活,與己。 化的並肯的 與關認定文	Cc-II-2 文化的關思。	1. 覺察文化和生活的關係,探討面對各種文化抱持的態度。	單元 化你 化生活 化 化	實作評量口語評量	【 人權教育 】 人E5 依實、 包別差異他人的 自己與 自己。	
第五週	單元一文化你我 他 活動 3 文化推推 推	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在 地文化,尊重關懷不同 族群,理解並包容文化 的多元性。	3c-II-1 參與文化 活動,體 會文化與	Cc-II-3 對自己文 化的認同 與肯定。	1. 分享文化探索後的心得,嘗試 盡己之力推廣文化。 2. 嘗試參與社區文化活動的推 動,省思對文化的新體認,進而	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 1. 教師引導學生思考:我們探索的成 果,可以如何和其他人分享呢?分組	實作評量		

				生係同自化活,與己。關認定文		了解文化的保存需要推廣。	決方之。 決方之。 大文之之。 大文之。 大之之。		
第六週	單元一文化你我 他 活動 3 文化推推 推	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在 地文化,尊重關懷不同 族群,理解並包容文化 的多元性。	3c-II-1 參活會生係同自化 文,化的並肯的 與關認定文	Cc-II-3 對自己認 的 與 肯定。	1.透過覺察逐漸式微的文化,省思保存和推廣文化的方法。	推廣門? 化作指的 不可以	實作評量	

	1		T	ı		1	I an () m > 17 ()	T	,	
							關訊息,豐富學生的理解。			
							5. 文化的形成原因可能是因為地理環			
							境、族群、產業等,若某些因素漸漸			
							消失,文化就可能受到影響。			
							6. 這些文化為什麼會漸漸消失呢?可			
							以怎麼做,來阻止這種情況發生呢?			
							7. 教師提問:有些文化需要我們努力			
							的行動,致力於保存才得以延續,想			
							一想,我們可以如何行動,來推廣和			
							保存這些文化呢?			
							8. 教師說明:學校母語課程就是一種			
							推廣與保存語言文化的方法。			
							9. 教師發下每人一張「文化推廣大			
							賽」學習單,並說明:保存文化其實			
							每個人都可以做到,試著從自身做			
							起,擬定一個文化推廣計畫吧!			
							10. 教師可以多元面向引導學生思考。			
							11. 教師引導學生思考:除了盡自己的			
							能力,我們還可以用什麼管道推廣和			
							保存文化呢?			
							12. 教師提問:經過一連串的文化探			
							索、參與和推廣,你對文化有哪些新			
							的想法呢?			
							13. 學生思考:執行推廣、保存文化的			
							行動後,我遇到什麼困難?可以怎麼			
							解決?目前為止成效如何呢?			
							14. 教師引導學生思考並發表。			
							15. 要推廣文化前,自己也要先充分了			
							解文化,才能正確的推廣呵!			
							16. 教師引導學生自評並提問:學完這			
							個單元後,你對文化是不是有進一步			
							的了解呢?下面這些行動,你完成的			
							程度如何呢?(1)我會積極參與各項文			
							化活動。(2)我透過探索文化,體會文			
							化與生活的連結。(3)我嘗試推廣和保			
							存文化。			
							17. 教師說明:完成本單元的學習後,			
							請給自己打分數,你給自己幾分呢?			
							為什麼?			
始 1 2 円	單元二工作放大	2		1c-II-1	Ac-II-1	1. 探索生活日常中接觸到的工作		實作評量	【家庭教育】	
第七週		۷		1						
	鏡工和1十七四十		質,初探生涯發展,覺	覺察工作	工作的意	者和工作樣貌。	活動1工作與我們	口語評量	家E3 家人的多元	
	活動1工作與我		察生命變化歷程,激發	的意義與	義。	2. 訪問家人從事的工作內容,了	1. 教師提問:在我們的周遭,哪些人		角色與責任。	
	們		潛能,促進身心健全發	重要性。		解工作的意義與價值。	在工作上的付出,讓我們過著便捷又			
			展。				安全的生活呢?			
							2. 教師請學生思考:今天從起床到現			
							在,你做了哪些事情?			
							3. 教師將全班分為 4 組,每人發下一			
							張白紙,引導學生以食、衣、住、			
							行、育、樂作為分類,將今天到目前			
							為止做的事情,繪製心智圖記錄下			
							來。			
							4. 教師請學生思考:今天你做的事情			
							中,與哪些工作者的付出相關呢?			
							5. 各組透過討論,將每個人的資訊整			
							合記錄下來,並輪流利用心智圖分			
							享。			
							6. 教師說明:透過每個工作間的分工 和環環相扣,才讓我們生活這麼便			
					i					

				1	1		1		•	
第八週	單元二工作放大鏡	2	綜 E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺	1c-II-1 覺察工作	Ac-II-1 工作的意	1. 訪問家人從事的工作內容,了 解工作的意義與價值。	利。不行為國際大學學工學學工學學工學學工學學工學學工學學工學學工學學工學學工學學工學學工學學工	實作評量	【家庭教育】 家E3 家人的	
	活動 1 工作與我們		察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。	的重要性。	義。	万一下可心 权 <u></u>	1.學生思考:聽完同學的分享後,我 發現每份工作都很重要,都有存在的 價值。觀察生活周遭與訪問家認識 作後,我對工作有了哪些新的認識 呢? 2.教師將全班分為4組,發下每組一 張海報紙,引導學生從不同向針對 工作進行討論並記錄。 3.各組發表討論的內容,教師進行歸 納、統整。 4.教師邀請各組上臺分享。 5.你對什麼工作感興趣,還想有更多 了解呢?		角色與責任。	
第九週	單元二工作放大 鏡	2	綜 E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺	1c-II-1 覺察工作	Ac-II-2 各種工作	1. 透過互動,了解個人感興趣的 工作與感興趣的原因。	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂	實作評量		

	活動2工作小學		察生命變化歷程,激發	的意義與	的甘苦。	2. 討論深入探索感興趣的工作的	1. 教師引導學生思考:從同學的分享		
	堂		潛能,促進身心健全發	重要性。		做法。	了解許多工作後,我對哪些工作感興		
			展。				趣?為什麼?		
							2. 教師從旁協助,引導學生試著找到		
							相同興趣或特質的同學組成一組,並		
							發下各組一張海報紙。		
							3. 教師請各小組在海報紙上以興趣或		
							特質為中心,將聯想到與該項興趣或		
							特質有關的工作寫下來。		
							4. 各組發表討論的結果,並由教師進		
							行歸納。		
							5. 教師引導學生可以從興趣、個人特		
							質等面向,延伸思考感興趣的工作,		
							並對工作開始進行探索。		
							6. 教師引導學生思考:從上一節課提		
							及的興趣、特質延伸,你對工作產生		
							哪些新的想法?你對哪些工作感興		
							趣,想要進一步了解呢?		
							7. 教師引導學生分享感興趣的工作,		
							以及對工作有哪些疑問。		
							8學生思考:覺察感興趣的工作後,如		
							果想進一步了解它,我可以透過什麼		
							方式體驗、探索我感興趣的工作?需		
							要做什麼準備呢?		
							9. 學生根據以往學習的經驗,提出可		
							能的做法。		
							10. 教師利用六何法,引導學生討論如		
							何透過參訪,對工作有更深入的了		
							解,學生在教師的引導下,逐一 WHO、		
							WHAT、WHY、HOW、WHEN、WHERE 進行討		
							論。		
							11. 教師參考主題探索課程的步驟,引		
							導學生分組合作,擬定主題探索的計		
							畫。		
							12. 教師協助學生討論主題探索前的準		
							備,包括:決定主題、探索的方法、		
							確認想了解的內容、提出邀請與事前		
							的聯絡工作等。		
							13. 教師提醒:聯繫分享者時,可先與		
							對方討論需準備的材料、資料等。		
							14. 你們做好主題探索的計畫了嗎?讓		
							我們試著透過多元的探索方式,對工		
	mt		1 7				作進行深入的了解吧!		
第十週	單元二工作放大	2	綜 E-A1 認識個人特	1c-II-1	Ac-II-2	1. 進行主題探索活動,深入了解	單元二工作放大鏡	實作評量	
	鏡		質,初探生涯發展,覺	覺察工作	各種工作	工作的內容與條件。	活動2工作小學堂		
	活動2工作小學		察生命變化歷程,激發	的意義與	的甘苦。		1. 工作體驗:(1)教師說明注意事項。		
	堂		潛能,促進身心健全發	重要性。			(2)工作者分享之後,學生根據想了解		
			展。				的內容進行提問與互動,並進行體驗		
							活動。(3)提問與體驗結束後,學生向		
							分享者表達謝意。		
							2. 參訪機構:(1)教師先將全班分組,		
							並說明注意事項。(2)按照計畫前往體		
							□ 並就仍在思事項。(2)按照計畫所任題 □ 驗地點進行活動。(3)工作者分享過程		
							時,學生用筆記、拍照或錄影等方式		
							進行探索記錄,並對想深入了解的部		
							分提問與互動。(4)提問與體驗結束		
							後,學生向分享者表達謝意。		
							3. 工作探索活動中,你印象最深刻的		

							是什麼呢?你負責的任務是什麼?你		
							覺得自己的表現如何? 4. 透過工作探索活動,你是否更加了		
							解這項工作呢?這項工作和你原來印象中有哪些不同?		
							5. 教師提問:有些工作我們無法透過 體驗進行探索,還能透過哪些方式來		
							了解與感受呢?		
							6. 學生集思廣益,討論其他可行的方式。		
							7. 學生可以分組合作或獨立完成,針對想要深入了解的主題,進行資料的		
							蒐集與整理。 8. 你做好主題探索的計畫了嗎?讓我		
							們試著透過多元的探索方式,對工作		
							進行深入的了解吧! 9. 學生記錄工作主題探索的成果,教		
							師宜鼓勵學生以多元的方式記錄。 10. 學生發表工作探索紀錄,教師和其		
							他同學給予建議與回饋。		
							11. 教師引導學生思考:經過多元的工作探索,我對感興趣的工作有哪些進		
							一步的認識和收穫呢? 12. 平時可以多留意各類工作者,持續		
第十一週	單元二工作放大	2		1c-II-1	Ac-II-2	1. 探討工作的甘與苦。	探索你感興趣的工作呵! 單元二工作放大鏡	實作評量	
77 1	鏡		質,初探生涯發展,覺	覺察工作	各種工作	2. 探討成為優秀工作者的條件。	活動2工作小學堂	貝 Fロ 里	
	活動2工作小學堂		察生命變化歷程,激發 潛能,促進身心健全發	的意義與 重要性。	的甘苦。		1. 教師引導學生思考各種工作辛苦的 地方。		
			展。				2. 學生思考:工作探索後,我發現好 多工作都很辛苦,為什麼有許多人還		
							是堅守在他的工作崗位呢? 3. 教師引導學生思考工作產生愉快的		
							情形。		
							4. 教師發下每人一張白紙,請學生對 摺,在左半邊寫下感興趣的工作會遇		
							到的苦,右半邊則寫下感興趣的工作 會讓你產生愉快的情形。		
							5. 教師引導學生討論:工作的甘與苦 會不會影響你對工作的選擇與熱情		
							呢?		
							6. 教師引導學生思考:堅守在自己工 作崗位的人,真令人佩服。如果我想		
							效法他們,在工作中有稱職的表現, 需要具備什麼條件呢?		
							7. 教師可引導學生從多方面向思考。 8. 教師延伸提問:工作應被性別所限		
							制嗎?每個人適合的工作應有男女之		
							分嗎?為什麼? 9. 教師列出以下工作種類,請學生思		
							考:想到這些工作時,你會認為應由哪一種性別的人來做呢?為什麼?		
							10. 教師提問:這些工作由不同性別的人來做適合嗎?為什麼?你的想法其		
							他人認同嗎?請分組討論。		
							11. 教師請各組輪流發表討論的結果。 12. 能勝任一份工作,原因包括工作能		
							力、態度、知識、技能等,性別不是		

						限制工作選擇的因素呵!			
單元二工作放大 鏡 活動 3 有你真好	2	綜 E-A1 認識個人特 質素 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	10年11年11年11年11年11年11年11年11年11年11年11年11年1	AC-II-3 各社獻 多社獻	1. 覺察工作者的付出與貢獻,對他們的貢獻抱持感恩的態度。	限單活力。 限單活力。 理話力。 是於大學生況。 是於大學生活。 是於大學生況。 是於大學生況。 是於大學生活。 是於大學生活。 是於大學生活。 是於一人一人 是於一人一人 是於一人一一, 是於一人一一, 是於一人, 是於一人 是於一人, 是於一人一一, 是於一人, 是於一人, 是於一人, 是於一人, 是於一人, 是於一人, 是於一人, 是於一人, 是於一人, 是於一人, 是於一一, 一一, 是一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一,	實作評量	【生涯規劃教 育】 涯E10 培/ 度 电 有 形度	

							的工作,就能讓機器持續運作,讓我			
第十三週	單元二工作放大 鏡 活動 3 有你真好	2	綜 E-A1 認識個人特質,初經歷程, 質學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	IC-II-1 覺的重	AC-II-3 各社会。	1. 覺察工作者的付出與貢獻,對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2. 規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	們單活.人動可2.感謝動的對大學自?自子母與人類不解力學或關內專的之人,與學學生持師中。生我來引與大學,們們沒有,與續對當學自?自子母與人類,以各謝學學,他們,在一個人對人對對人對人,與學學自?自子母,也是一個人對人對人,與學學主持的一個人對人,與學學,他們,一個人對人,與學達現活依 思的 的時工除, 近期 一學達現活依 思的 的時工除, 近期 一學達現活依 思的 的時工除, 並現一年工單做存、資對之成, 以有數學, 以各謝數學 , 以各謝數學 , 以各謝數學 , 以各謝數學 , 以各謝數學 , 以各數數學 , 以表數數學 , 的, 是是一是一个, 或是學 , 的, 是一是一个, 或是一是一个, 或是一个, 或是是一个, 或是一个, 或是一个,,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,	實作評量	【生涯規劃教育 ()	
第十四週	單元三讓生活充 滿美 清動 1 美 不在	2	綜-E-B3 覺察生活美感 的多樣性,培養生活 明中的 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	2d-II-1 體知美遍樣 性感性性 。 會中普多	Bd-II-1 生的與性 。	1. 藉由閱讀故事,思考並分享自己對美的發現與感受。 2. 透過分享與討論,了解不同的人對美會有不同的感受。	單元三讓生活充滿在 1. 教師的內容 一一一一 一一一一 一一一一 一一一一 一一一一 一一一 一一 一一 一一	自我評量		

							看到了鏡中的自己,發現自己跟乾淨		
							的房間太不相襯了,於是英英梳洗了		
							一番。一束鮮花讓英英和房間都改變		
							了!		
							3. 教師提問,請學生討論並發表:(1)		
							英英的生活,因為一束鮮花發生了什		
							麼變化?(2)在故事中,哪些是讓你覺		
							得美的部分?(3)這些變化讓你有什麼		
							感受?(4)對於美,你還有什麼想法		
							呢?		
							4. 你曾經在生活中見過哪些美的改變		
							呢?		
							5. 學生思考: 美的人、事、物, 會讓		
							人產生愉快、幸福、舒適、嚮往等感		
							覺,普遍引起人們的感動。下面這些		
							生活中的人、事、物我覺得美嗎?為		
							什麼?		
							6. 教師提問:你是否看過、聽過、感		
							受過下面這些圖片中的情境呢?哪些		
							是你覺得美的人、事、物呢?		
							7. 教師請將學生分為 4 人一組,組內		
							討論並發表覺得課本圖片美的原因。		
							8. 教師延伸提問:每個人覺得美的原		
							因相同嗎?		
							9. 教師引導學生發覺美的普遍性(大		
							多數人覺得美)與殊異性(少部分人		
							覺得美)。		
							10. 對於不同的「美的感受」,應相互		
				1	I				
							理解尊重。		
第十五週	單元三讓生活充	2	綜-E-B3 覺察生活美感	2d-II-1	Bd-II-1	1. 透過分享與討論,了解不同的	理解尊重。	自我評量	
第十五週	單元三讓生活充 滿美	2	綜-E-B3 覺察生活美感 的多樣性,培養生活環	2d-II-1 體察並感	Bd-II-1 生活美感	1. 透過分享與討論,了解不同的 人對美會有不同的感受。	理解尊重。 單元三讓生活充滿美	自我評量	
第十五週	滿美	2	的多樣性,培養生活環	體察並感	生活美感	人對美會有不同的感受。	理解尊重。 單元三讓生活充滿美 活動 1 美,無所不在	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進	體察並感 知生活中	生活美感 的普遍性	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理解尊重。 單元三讓生活充滿美 活動 1 美,無所不在 1. 教師請學生輪流上臺介紹自己覺得	自我評量	
第十五週	滿美	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生活中 美感的普	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。	理解尊重。 單元三讓生活充滿美 活動 1 美,無所不在 1. 教師請學生輪流上臺介紹自己覺得 美的人、事、物。	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理解尊重。 單元三讓生活充滿美 活動 1 美,無所不在 1. 教師請學生輪流上臺介紹自己覺得 美的人、事、物。 2. 教師提醒:同學發表時,務必專心	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生活中 美感的普	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理解尊重。 單元三讓生活充滿美 活動 1 美,無所不在 1. 教師請學生輪流上臺介紹自己覺得 美的人、事、物。 2. 教師提醒: 同學發表時,務必專心 聆聽,發表完成後再給予同學回饋。	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理解尊重。 單元三讓生活充滿美 活動 1 美,無所不在 1. 教師請學生輪流上臺介紹自己覺得 美的人、事、物。 2. 教師提醒:同學發表時,務必專心 聆聽,發表完成後再給予同學回饋。 3. 教師將學生發表自己覺得美的人、	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理解尊重。 單元三讓生活充滿美 活動 1 美,無所不在 1. 教師請學生輪流上臺介紹自己覺得 美的人、事、物。 2. 教師提醒:同學發表時,務必專心 聆聽,發表完成後再給予同學回饋。 3. 教師將學生發表自己覺得美的人、	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理解尊重。 單元三讓生活充滿美 活動 1 美,無所不在 1. 教師請學生輪流上臺介紹自己覺得 美的人、事、物。 2. 教師提醒:同學發表時,務必專心 聆聽,發表完成後再給予同學回饋。	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理解尊重。 單元三讓生活充滿美 活動 1 美,無所不在 1. 教師請學生輪流上臺介紹自己覺得 美的人、事、物。 2. 教師提醒:同學發表時,務必專心 聆聽,發表完成後再給予同學回饋。 3. 教師將學生發表自己覺得美的人、 事、物寫在黑板上,並發下一人五張 貼紙。	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理解尊重。 單元三讓生活充滿美 活動 1 美,無所不在 1. 教師請學生輪流上臺介紹自己覺得 美的人、事、物。 2. 教師提醒: 同學發表時,務必專心 聆聽,發表完成後再給予同學回饋、 歌師將學生發表自己覺得美的人、 事、物寫在黑板上,並發下一人五張 貼紙。 4. 教師說明:每個人依序上臺,在自	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理解尊重。 單元三讓生活充滿美 活動1美,無所不在 1.教師請學生輪流上臺介紹自己覺得 美的的課學生輪流上臺介紹自己覺得 美的的課程轉流,務必專心 內聽,發表完成後再給予同學的人 歌師將學生發表自己覺得美的人 事、納寫在黑板上,並發下一人五張 貼紙。 4.教師說明:每個人依序上臺,在自 已也認同,覺得美的人、事、物旁貼	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理解尊重。 單元三義生活充滿美 活動1美,無所不在 1.教師請學生輪流上臺介紹自己覺得 美物人師,不是 美物人師,稱學人不 是教表時,稱學學 表時,發展, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理解尊重。 單元三美 活動1美,無所不在 1.教師請學生輪流上臺介紹自己覺得 美物人師請學生輪流 美物人師提醒完成後再為 是教動,一個學發表時,同學 表時,同學發表時,同學 表時,同學 表時,同學 表時,同學 表時, 是 表 。 3.教物 等 生 發 等 生 数 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理解尊重。 單元三美,無所不在 1.教師請學生輪流上臺介紹自己覺得 美數一人, 其數一人, 其數一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理解尊重。 單元三美 語 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理解尊重。 單元三美,無所不在 1.教師請學生輪流上臺介紹自己覺得 美數一人, 其數一人, 其數一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理解尊重。 單所元素 若充不在 1. 教的語彙生物 是生物 是生物 是生物 是生物 是生物 是生物 是生物	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理解尊重。 單元元子之一, 單元元子之一, 單元元子之一, 一一之一, 一一一之一, 一一之一, 一一之一, 一一之一, 一一之一, 一一之一, 一一之一, 一一之一, 一一之一, 一一一一一。 一一一一一一。 一一一一一一一一一一	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理解草重。 單元五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理解草章、	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理解草。 單單元式 主美人名 在 主美人名 等事主义 等等 主美人名 等等 主美學再自己 全人名 等等 主完教 全人名 等等 主完教 全人名 等等 主完教 全人名 等等 主完教 全人名 全人名	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理解草藻 活 人名 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理解草。 單單元式 主美人名 在 主美人名 等事主义 等等 主美人名 等等 主美學再自己 全人名 等等 主完教 全人名 等等 主完教 全人名 等等 主完教 全人名 等等 主完教 全人名 全人名	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理解草藻 活 人名 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理單元計 為	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理單元動物。 理單元動物的 實護 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理單元動物。 理單元動物的教題 實護美請、提發將寫 主生,學事醒表學在 自己必回的人 的母養 的母養 是大生黑 是大 是大 是大 是大 是大 是大 是大 是大 是大 是大	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理解言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言言	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理單元動物。 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理單活式,是大學人工,在學人工,在學人工,在學人工,在學人工,在學人工,在學生黑土,學事體,不完好,與一個人工工,與一個工工,與一工,與一個工工,與一工工工,與一工工工,與一個工工工工工工工工工工	自我評量	
第十五週	满美 活動1美,無所	2	的多樣性,培養生活環 境中的美感體驗,增進 生活的豐富性與創意表	體察並感 知生感 強性 強性 強	生活美感 的普遍性 與多樣	人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性	理單元動物。 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	自我評量	

第十六週	單元三讓生活充滿美 2 美,探蒙現	2	綜-E-B3 覺察生活美感 的多樣性,培養生活 時 時 時 時 時 時 明 曾 富 性 與 創 意 表 現 。	2d-II-1 體知美遍樣 生感性性。	Bd-II-2 生活美感的感知。	1. 覺察可以用不同的感官去感受與發現生活中的美。	單元三讓生活充發現 1. 數理 1. 數理 1. 數理 1. 數數師 2. 數子 2. 數子 2. 數子 2. 數子 3. 數子 4. 數子 3. 數子 4. 數子 5. 數子 5. 數子 5. 數子 6. 數找 6. 數找 6. 數 6. 數 6. 數 6. 數 6. 數 6. 數 6. 數 6. 數	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別是 個別已與他人的權 利。	
第十七週	單滿活發現	2	綜-E-B3 覺察生活 覺察生活 完全養 完全養 完全 完全 完全 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2d體知美遍樣-I系生感性性 感中普多	Bd-II-2 生的感知。	1. 觀察校園中的美並記錄,再藉由「我的照相機」活動。 2. 發現校園中創意布置之美。	單元三讓生活充滿美	實作評量	【人權教育】 存 於 其 於 其 的 的 種 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 的 有 的 的 的 的	

							是透過創意布置的美。我的校園中有哪些創意布置的美呢? 10. 教師帶著全班到校園的各個角落尋找創意布置,提醒學生以紙筆記錄上 務必輕聲交談,,被師請學生發表對創意布置。 11. 回到教室後,教師請學生發表對創意布置的引導學生討論:布置中美與創意分別是哪些部分? 13. 教師到學學部分? 13. 教師延伸提問:如果在我們校園中,要發揮創意進行布置,你有什麼提議。 中,要發揮創意進行布置,你有什麼提議。 是否發現校園中有試著明心體驗,學著親近、欣賞這些藝術吧!		
第十八週	單滿活發現	2	綜-E-B3 覺察培養 等培養 等培養 等生養 等性 與創 等 生活 生 物 豐 電 性 與 創 電 生 表 現 。	2d-II-1 感性性性	Bd-II-2 生的感知。	1. 討論校園中創意改造計畫。 2. 實踐校園創意改造計畫的成果。	單活,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個自己與他人的權 利。

第一 十週	平九二張生活允 2 滿美 活動 3 美,改變	紙-C-DO 复杂生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進	l l	問題。	平九二級生活允納美 活動 3 美,改變生活 1. 教師引導學生思考:美感和創意的	具作矿里	
第十九週		的多樣性,培養生活環	運解問驗察	問題 的例子。 2. 發現生活中創意和美的結合。 3. 規畫並實踐生活中的創意改 1. 規畫並實踐生活中的創意改 造。	活出。	實作評量	
					現滿意嗎?(3)改造後,你覺得環境變得更美了嗎? 15.教師提問:改造後可以怎麼做,來維持改造的成果呢? 16.教師說明:因應不同的改造主題,可發展不同的維持方法。 17.除了校園中的改造外,生活中可以有什麼樣的創意改造呢?動手執行你的改造行動吧! 18.校園變美後更要維持下去,讓美好的改變一直存在生活中。		

北江丛幽宫丛岛创立士 勿2	44 E H	4.人,工历知为正江明蓝,五溢江正
		结合,不但解決生活問題,更增添生 (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A)
		活樂趣。進行「美的改造」後,我有
験	與觀	哪些收穫和發現?同學對我的「美的
察	0	改造」行動有什麼看法呢?
		2. 教師鼓勵學生上臺分享實際執行
		「美的改造」的作品或照片。
		3. 教師說明: 美的發現與美的創造都
		是生活中不可或缺的,用心體驗,培
		養你的「美感」吧!
		4. 同時具備美感與創造力,使我們的
		生活更多采多姿,也更便利。
		5. 教師引導學生自評並提問:學完這
		個單元後,你對「美」是否有不同的
		體會呢?本單元的美感與創意之旅,
		讓你的生活變得不同了嗎?你做到了
		哪些呢?(1)我能透過感官覺察生活中
		的美。(2)我能貢獻自己的想法並付諸
		行動,讓校園變得更美。(3)我能結合
		美感與創意,解決生活中的問題。
		6. 教師說明:完成本單元的學習後,
		請給自己打分數,你給自己幾分呢?
		為什麼?
	現。 問, 驗,	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可