

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域第 1 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：黃雅珉

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版一年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：智能障礙一年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 正確地朗讀文本。(簡)</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息。(簡)</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確寫法。(分)</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3 三拼音的拼讀和書寫。(分)</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 能正確指認、認讀及聽寫注音符號。</p> <p>2. 能認識基本筆畫筆順，掌握運筆原則，寫出正確國字。</p> <p>3. 能正確朗讀文本。</p> <p>4. 在學習活動時，能以簡單語句回應老師問題。</p>	<p>1. 注音符號檢核：以檢核表勾選。</p> <p>2. 紙筆評量：完成課文生字語詞的學習單。</p> <p>3. 口語評量：回答教師問題。</p> <p>4. 態度評量：上課學習態度，能積極主動。</p> <p>5. 評量調整：提供報讀服務。</p>

<p>展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1</p> <p>運用學習策略發展聽說讀寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>特學 1-I-7</p> <p>透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8</p> <p>透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>Ca-I-1 三類文本中與日常生活相關的文化內涵。(簡化、減量)</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p>		
---	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	幸福甜蜜蜜/ 踢踏踢 木馬 晚安	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本單元的注音符號。 2. 能認讀及習寫本單元的語詞。 3. 能認讀及習寫本單元的語句。 4. 能運用本單元所學符號練習拼音。 5. 能聽寫且能分辨本單元符號的一、二、四聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文中體會跳舞的嘗試，如同注音符號的嘗試，是學習的開始。 2. 能從課文中體會創作成就感及接受禮物時應懷著感恩態度。 3. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情，學習在校午休安靜休息。
第 5-8 週	快樂手牽手/ 紙飛機 好漂亮 剪刀石頭布	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持正確握筆的姿勢。 2. 能維持正確的書寫習慣。 3. 能學習本單元所學符號的發音。 4. 能學習本單元所學符號的口形。 5. 能準確發出本單元所學符號的讀音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會摺紙飛機，並知道將紙飛機擲遠的方法與享受擲紙飛機的樂趣。 2. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己及同學的優點或專長。 3. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作及手指不同變化。
第 9-12 週	夢想故事屋/ 不來梅樂隊 小蝌蚪找媽媽 動物狂歡節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道第二聲與第三聲的不同。 2. 能分辨「ㄥ、ㄞ」、「ㄛ、ㄛ」、「ㄝ、ㄝ」、「ㄛ與ㄨ」、「ㄛ與ㄝ」的不同。 3. 能分辨介符。 4. 能學會結合韻拼音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊，並學會安靜聆聽，認真欣賞本校的樂隊表演。 2. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長及變成青蛙過程發生的改變。 3. 能在閱讀課文後，能聆聽聖桑動物狂歡節組曲及感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。
第 13-16 週	一起玩遊戲/ 魔法文字 小船 印手印 吹泡泡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 分辨方位「上、左、右」。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。 2. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走；透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，並口述玩紙船的方法和經驗。

		6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	3. 能透過印手印，認識印手印的遊戲方法。 4. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思；知道吹泡泡的過程和方法；並透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，並體會遊戲的樂趣。
第 17-21 週	快樂的生活/ 你好 外星人 小金魚 紅紅的春	1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能從課文情境圖中，能說出本單元所學語詞。 3. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並寫出句子。 4. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。 6. 能仿作課文句型。	1. 能從課文內容中，引導學生說出山上景象，及在山上大叫聽見回音趣味。 2. 能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣，並認識自己居住的地方。 3. 從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺，並能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。 4. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	自然教室/ 太陽是充電機 春雨是什麼顏色 山中音樂會	1. 專心聆聽課文內容及老師提問，並回答問題。 2. 從課文情境圖中，能說出語詞。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課生字。 4. 注意寫字的姿勢，工整的寫出生字。 5. 能知道所代表的意思。 6. 讀懂課文內容，理解本課大意。 7. 短語仿作 8. 能看圖說話。	1. 能參與討論，發表晒太陽的感覺及陽光晒衣服的經驗，了解太陽帶給萬物能量，並說出自己如何幫家人充電。 2. 能說出大地所富含的各種顏色，觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。 3. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享；傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。
第 6-10 週	我們一起玩/ 書是我的好朋友 風喜歡和我玩 鄰居的小孩	1. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表。 2. 從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞。 4. 注意筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。 6. 讀懂課文內容，理解本課大意。 7. 造句練習。 8. 能分辨相反詞。	1. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣；能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想，並學習運用學校和社區圖書館資源。 2. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表，以身體感受沒有具體形象的「風」，了解與自然同樂的趣味。 3. 能發表建立友誼的方法，說出第一次交朋友經驗和感覺，體會與新朋友互動的美好。

第 11-15 週	有你真好/ 畫畫 給松鼠的卡片 張奶奶的寶貝	1. 專心聆聽課文內容及老師提問，並回答問題。 2. 從課文情境圖中，能說出語詞。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課生字。 4. 注意字的架構，工整的寫出生字。 5. 能知道所代表的意思。 6. 能問句練習。	1. 知道表達情意的方法及收送禮物的禮貌，從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼，適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼，並分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗。 2. 寫作母親節卡片，對母親或主要照顧者表達感謝。 3. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工，培養感恩的心和同理心，愛護他人珍惜的事物；對志工及幫助自己的人表達感謝。
第 16-20 週	動物同樂會/ 井裡的小青蛙 吃星星的小鴨子 快樂不止一半	1. 專心聆聽課文內容及老師提問，並回答問題。 2. 從課文情境圖中，能說出語詞。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能知道所代表的意思。 6. 讀懂課文內容，理解本課大意。 7. 童詩欣賞。 8. 將本冊所學的生字依部首分類。	1. 聆聽「井底之蛙」寓言故事，了解其寓意，知道小青蛙所代表的「自大」形象。 2. 透過情緒卡，適當運用情緒的語詞。 3. 透過教室外種植和澆灌植物，了解植物生長過程及從發芽到結果需要時間。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域第 2 組課程教學進度總表

設計者：黃雅珉

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版二年級國語
- 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
- 三、教學對象：學習障礙二年級 1 人、智能障礙二年級 2 人，共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(簡) 2-I-1 以正確發音流利的說話。(簡)	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3 三拼音的拼讀和書寫。(分) Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能理解話語、詩歌、故事的大意。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話及所聽聞的內容。 3. 能利用部件、部首或簡單	1. 紙筆評量：完成課文生字語詞的學習單。 2. 口語評量：回答教師問題。

<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回饋，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 能透過文章所傳達的觀念和理念，培養社會責任感和公民意識，而能進一步關心身旁的人、事、物，並能盡自己能力幫助他人。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展聽說讀寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。(簡)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300字。(減)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡)</p> <p>5-I-1 正確地朗讀文本。(簡)</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息。(簡)</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解。(減)</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀。(簡)</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 在教師協助下寫出語意完整的句子。(簡、減)</p> <p>6-I-4 使用仿寫的寫作技巧。(簡、減)</p> <p>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p>	<p>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-I-2 300 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 500個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-I-6 300 個常用語。(減)</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 三類文本中與日常生活相關的文化內涵。(簡、減)</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p>	<p>造字原理，輔助識字，寫出正確國字。</p> <p>4. 引導下能運用正確語法或語意來描述人、事、時、地、物。</p>	<p>3. 觀察評量：教師觀察上課活動學習狀況。</p> <p>4. 態度評量：上課學習態度，能積極主動。</p> <p>5. 評量調整：提供報讀服務。</p>
--	---	---	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我長大了/ 打招呼 爬梯子 牙仙子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容及老師提問，並回答問題。 2. 能從課文情境圖中，能說出本單元所學語詞。 3. 能應用注音符號，學習讀寫生字新詞。 4. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文中理解長大的意思。 2. 能從課文中體會我長大了。 3. 能在閱讀課文後，自述長大後外表的改變和內心的變化。 4. 能寫出關於長大的小短文。
第 6-10 週	生活小點滴/ 一天的時間 小書蟲 從自己開始	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能從課文情境圖中，能說出本單元所學語詞。 3. 能應用注音符號，學習讀寫生字新詞，並寫出句子。 4. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀課文一天的時間之後，理解生活小點滴的意思。 2. 能在閱讀課文小書蟲之後，體會生活的點點點滴。 3. 能在閱讀課文從自己開始之後，透過日常生活中發生的大小事，說出學校、家庭和社區的經驗。 4. 能寫出關於生活的小短文。
第 11-15 週	故事夢工廠/ 等兔子來撞樹 出租時間的熊爺爺 赤腳國王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能從課文情境圖中，能說出本單元所學語詞。 3. 能應用注音符號，學習讀寫生字新詞。 4. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀課文等兔子來撞樹之後，理解故事夢工廠的意思。 2. 能在閱讀課文出租時間的熊爺爺之後，舉出各種動物擬人化的例子。 3. 能在閱讀課文赤腳國王之後，說出生活週遭發生的故事。 4. 能簡單改編故事。
第 16-21 週	美好的時光/ 去農場玩 幸福湯圓 到野外上課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能從課文情境圖中，能說出本單元所學語詞。 3. 能應用注音符號，學習讀寫生字新詞。 4. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀課文去農場玩之後，理解美好時光的意思。 2. 能在閱讀課文幸福湯圓之後，感受美好的時光。 3. 能在閱讀課文到野外上課之後，說出平日或週休曾經擁有的美好時光。 4. 能寫出家庭時光的句子。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	心情溫度計/ 彩色心情 笑 勇敢超人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從課文情境圖中，能說出語詞。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能知道所代表的意思。 6. 讀懂課文內容，理解本課大意。 7. 短語仿作。 8. 能看圖說話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀課文彩色心情之後，理解心情溫度計的意思。 2. 能在閱讀課文笑之後，感受各種喜怒哀樂的心情。 3. 能在閱讀課文勇敢超人之後，說出自己的心情。 4. 能寫出關於心情的短語。
第 6-10 週	特別的禮物/ 小水珠，去哪裡 生日快樂 給地球的一封信	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從課文情境圖中，能說出語詞。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能知道所代表的意思。 6. 讀懂課文內容，理解本課大意。 7. 短語仿作。 8. 能看圖說話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀課文後，理解特別禮物的意思。 2. 能在閱讀課文生日快樂之後，知道禮物的意義。 3. 能在閱讀課文後，說出自己或家人最想收到的禮物和原因。 4. 能寫一封信感謝他人贈送禮物。
第 11-15 週	語文百寶箱/ 傘 老園丁的話 小小說書人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從課文情境圖中，能說出語詞。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能知道所代表的意思。 6. 讀懂課文內容，理解本課大意。 7. 短語仿作。 8. 能看圖說話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀課文後，理解語文百寶箱的意思。 2. 能在閱讀課文後，感受語文的力量。 3. 能在閱讀課文後，參與說書人的表演體驗。 4. 能寫出關於說書人的小短文。
第 16-20 週	我喜歡/ 點金術 我喜歡你 如果，我的房間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從課文情境圖中，能說出語詞。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課生字。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能知道所代表的意思。 6. 讀懂課文內容，理解本課大意。 7. 短語仿作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀課文我喜歡你之後，理解我喜歡的意思。 2. 能在閱讀課文後，體會喜歡的感受。 3. 能在閱讀課文後，說出喜歡別人的原因。 4. 能寫出我喜歡……的短語。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域第 3 組課程教學進度總表

設計者：黃雅珉

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版三年級國語
- 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
- 三、教學對象：學習障礙三年級 1 人、智能障礙三年級 1 人，共 2 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學-E-B1 能運用學習策略發展聽說讀寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(減)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。(簡)</p> <p>4-II-2 利用相同部首，擴充識字量。(替)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、多音字。(減、簡)</p> <p>5-II-1 以適切的速率和正確的聲調朗讀文本。(減、替)</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-2 理解四種標點符號：逗號、句號、問號和驚嘆號的用法。(減)</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用四種標點符號：逗號、句號、問號和驚嘆號。(減)</p> <p>6-II-2 培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。(替)</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的文本。(簡)</p> <p>Ab-II-2 500 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-II-3 常見字及常用部首表音及表義。(簡、減)</p> <p>Ac-II-1 逗號、句號、問號和驚嘆號的用法。(減)</p> <p>Ac-II-2 每課一個基本句型。(減)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意。(減)</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的欣賞。(替)</p> <p>Ca-II-1 各類文本的飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減)</p> <p>特學 I-E2-3 適當的專注時間。</p> <p>特學 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。</p> <p>特學 II-E2-2 特定圖形的表現。</p> <p>特學 II-E2-3 知識的連結。</p>	<p>1. 能讀懂課文內容，了解文章大意。</p> <p>2. 能理解四種標點符號：逗號、句號、問號和驚嘆號的用法。</p> <p>3. 能正確書寫生字語詞，並運用基本句型完成合適的句子。</p> <p>4. 能用良好的聆聽態度，培養各類文體的感受力、欣賞力等寫作能力。</p>	<p>1. 紙筆評量：學習單正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量：正確回答老師的提問。</p> <p>3. 觀察評量：上課學習態度。生活經驗分享。</p> <p>4. 評量調整：提供報讀服務。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	語文萬花筒/ 心的悄悄話 妙故事點點名 繞口令村	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號讀出課文文本，並根據朗讀提示，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據提問，能以個人經驗回答課文相關問題。 3. 能認識本課的生字詞語，運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 能運用仿寫/接寫的技巧，用主要句型表達自己的生活經驗。 5. 能認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解訓練:透過圖文觀察，摘要段落大意，理解課文內容。 2. 透過電子書理解生字的形音義，並能正確書寫。 3. 運用「心」偏旁組字識字，並能造詞。 4. 理解「由於…所以…」、「雖然…可是…」句型。 5. 能用敘述四要素仿寫出完整的事件。
第 6-10 週	處處有真情/ 有你陪伴 小丑魚和海葵 小女生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號輔助閱讀故事，並和同學分享心得。 2. 能專心聆聽，針對提問回答問題。 3. 能認識生字的形音義和語詞，並分辨形近字。 4. 能認識分號，學會觀察句子，了解使用時機。 5. 能分辨句子種類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以跟著電子書導讀，跟讀念出故事。 2. 運用閱讀策略如訊息提取，串聯段落重點理解課文並回答問題。 3. 根據情境，能使用正確的詞語進行表達。 4. 能觀察語句的特色，適當使用分號。 5. 分辨感嘆句和祈使句的作用，理解在文章中增強表達的效果。
第 11-15 週	台灣風情/ 淡水小鎮 安平古堡參觀記 馬太鞍的巴拉告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 2. 能依據提示重點，從課文中找出正確答案。 3. 能理解生字的形音義，並會造詞。 4. 能正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5. 能透過電子書，聽懂有關「巴拉告」的介紹，並觀察圖片或實物，用自己的話簡單說明「巴拉告」的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用理解策略，摘要段落大意，並可以簡要口述。 2. 認識「皮、倉」部件，加上其他部件組成新字。 3. 正確使用句型「有…有…還有…」進行造句。 4. 認識常用國字並分辨「植、直」「捕、補」的字形字義並造詞。 5. 能理解形容詞，並在造句中運用。
第 16-21 週	閱讀瞭望臺/ 狐狸的故事 巨人的花園 奇特的朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號的輔助，熟悉本課的詞語。 2. 能從電子書動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並根據提問回答出內容要點。 3. 能認識生字的形音義。 4. 能以生字的形音義分辨形近字。 5. 能運用圖畫線索的技巧進行造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀故事後，能簡要重述故事大意。 2. 歸納「里」部件生字的形、音、義。 3. 分辨「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法。 4. 能理解圖意，並仿寫出完整故事。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	用心生活/ 許願 下雨的時候 遇見美如奶奶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽電子書課文朗讀，並理解文本內容重點。 2. 能了解文章大意，並簡要說出段落大意與全文內容。 3. 能認識生字的形音義，並正確書寫生字語詞。 4. 能運用歸納的方式，統整字的部件識字。 5. 能讀懂詞語在句中的作用，並練習語詞造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確使用句型「…使…」進行造句。 2. 歸納「足」偏旁生字的形音義，並正確使用。 3. 辨識有「少」的形近字。 4. 認識量詞的用法並辨識量詞。 5. 理解用心生活的涵義。
第 6-10 週	創意無限/ 工匠之祖 學田鼠開路 神奇密碼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，正確唸讀句子。 2. 能利用注音符號，正確唸讀段落。 3. 能利用注音符號，正確唸讀課文。 4. 能根據提問，回答出課文大意。 5. 能認識生字的形音義，並正確書寫生字語詞。 6. 能利用句型練習照樣造句。 7. 利用觀察圖片或影像，認識 QR code 的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 2. 分辨形近字「描、苗」、「券、卷」，並造詞。 3. 正確使用「如果…就…」的句型，並能造句。 4. 正確使用「…終於…」的句型，並能造句運用。 5. 舉例說明生活中的創意、發現或發明。
第 11-15 週	探索大自然/ 油桐花·五月雪 大自然的美術館 臺灣的山椒魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文，理解課文內容。 2. 能運用閱讀理解策略了解文意，並回答與課文相關問題。 3. 能認識生字的形音義，並正確書寫。 4. 能運用歸納的方式，統整字的部件識字。 5. 能運用分類的方式，統整字的部首識字。 6. 能讀懂詞語在句中的作用，並練習語詞造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨「同」部件生字的形音義，並正確運用。 2. 認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的造詞運用。 3. 分辨「玉」偏旁生字的形、音、義，並運用。 4. 正確使用「不但…還…」的句型，並能造句。 5. 理解大自然的意思，並能探索大自然。
第 16-20 週	閱讀探照燈/ 漁夫和金魚 聰明的鼠鹿 還要跌幾次	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並理解文本內容重點。 2. 能了解文章大意並簡要說出內容。 3. 能認識生字的形音義，並正確書寫生字語詞。 4. 能運用歸納的方式，統整字的部件識字。 5. 能運用分類的方式，統整字的部首識字。 6. 能讀懂詞語在句中的作用，並練習語詞造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解有「夫」的詞語意思，並正確運用。 2. 分辨「分」部件生字的形音義與字形結構。 3. 分辨形近字「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 4. 正確使用「只有…才…」的句型，並造句運用。 5. 根據圖意，仿寫完整句子。 6. 知道探照燈的意思，悅讀閱讀，越讀悅讀。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域第 4 組課程教學進度總表

設計者：蔡慧聯

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版四年級國語
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節
 三、教學對象：學習障礙四年級 2 人、智能障礙四年級 3 人，共 5 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學-E-B1 能運用學習策略發展聽說讀寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(簡)</p> <p>2-II-3 對談時能運用詞語做適當的回應。(簡)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。(簡、減)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。(減)</p> <p>4-II-2 利用相同部首，擴充識字量。(替)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、多音字。(簡)</p> <p>5-II-3 讀懂與能力相符的文本。(簡、替)</p> <p>5-II-6 運用劃線摘要策略，擷取大意。(簡)</p> <p>5-II-8 運用提問策略，增進對文本的理解。(減)</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用常見標點符號。(減)</p> <p>特學 1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <p>特學 1-E2-4 理解學習之內容訊息。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(簡、減)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首的表音及表義。(簡、減)</p> <p>Ab-II-5 1,200 個常用語詞的認識。(減)</p> <p>Ac-II-1 常見標點符號的用法。(減)</p> <p>Ac-II-2 常見句型(減)</p> <p>Ad-II-2 篇章的主旨、大意。(簡、減)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩等。(減)</p> <p>Ba-II-1 記敘文的結構。(減)</p> <p>Be-II-2 卡片的慣用語彙及書寫格式。(簡、減)</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具等文化內涵。(減)</p> <p>特學 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。</p> <p>特學 III-E2-1 學習內容重點整理。</p>	<p>1. 能專注聆聽，朗讀課文，並理解文本主旨與大意。</p> <p>2. 能理解詞語意思，並運用基本句型照樣造句。</p> <p>3. 能正確書寫生字，並運用形近字、多音字擴充識字量。</p> <p>4. 能正確使用標點符號，依各類文本仿寫出 50 字以內的短文。</p>	<p>1. 紙筆評量:學習單正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量:正確回答老師的提問。</p> <p>3. 仿作評量:照樣造句和短文寫作正確率達 80%。</p> <p>4. 觀察評量:上課學習態度與課堂表現。</p> <p>5. 評量調整:提供報讀服務。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	歡樂好時光/ 水陸小高手 下課以後 我的籃球夢	1. 能正確唸讀課文理解內容，說出段落大意。 2. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。 3. 能運用字形聯想和字義做連結。 4. 能理解語詞意義，並運用詞語造出完整語句。	1. 形近字辨識與造詞：「警、驚」「幸、辛」。 2. 造詞練習：分析「耳」「女」偏旁生字的形音義。 3. 多音字「彈」辨識與造詞。 4. 引導學生說出「下課後」參與的活動和感受。
第 6-10 週	人物寫真/ 永遠的馬偕 假如給我三天光明 攀登生命的高峰	1. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。 2. 能唸讀出文本內容，了解字詞意義。 3. 能認識課文中的生字新詞、部首及筆畫。 4. 能辨認形近字與多音字，擴充生字量。 5. 學習方位詞的用法並能造句	1. 分辨形近字「朗」「郎」，認識多義字「擁」「廣」，並進行造詞練習。 2. 「皆」偏旁生字的形音義辨識與造詞。 3. 造句練習：使用「當…就…」的句型造句。 4. 運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。
第 11-15 週	放眼看世界/ 美味的一堂課 建築界的長頸鹿 請到我的家鄉來	1. 能專心聆聽並理解文本段落大意。 2. 能分析課文結構，運用預測策略理解段落重點，了解不同國家的文化特色。 3. 能理解嘆詞意義並造句應用。 4. 能辨識形近字與多音字，並正確使用。	1. 「昔」偏旁生字的形音義辨識與造詞。 2. 「荅」部件相關生字的形音義辨識與造詞。 3. 依據標題「建築界的長頸鹿」，分析文本內容。 4. 造句練習：轉折句型「沒想到…竟然…」。
第 16-21 週	魔法變變變/ 奇幻旋律 兔子先生等等我 許願椅	1. 能朗讀詩歌，體會詩歌的意境。 2. 能理解課文主旨，說出課文大意。 3. 能認識課文中的生字新詞，注意部首及筆畫。 4. 能依生活經驗，簡單仿寫詩歌。	1. 多音字「降」辨識與造詞。 2. 「扁」偏旁生字的形音義辨識與造詞。 3. 「迅、訊」形近字辨識與造詞。 4. 分辨「山、水」四字詞的詞義並進行造句。 5. 造句練習：選擇複句句型「不是…就是…」。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	擁抱正能量/ 選拔動物之星 心動不如行動 一束鮮花	1. 能專心仔細聆聽，並摘要重點回答問題。 2. 能理解字詞音義，了解課文主旨大意。 3. 能認識課文中的生字語詞，預測部首及筆畫。 4. 能辨認形近字和多音字的異同，大量識字應用 5. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句和寫作。	1. 運用上下文推論，辨認多義詞在不同語句中語意 2. 利用相反的詞義，分析課文中對比的描述。 3. 「各」、「半」偏旁生字的形音義辨識語造詞。 4. 根據提問，用「起因、經過、結果」來分析。 5. 造句練習：「…於是…」的句型造句與運用。
第 6-10 週	文化廣角鏡/ 米食飄香 讀書報告—藍色小洋裝	1. 能正確唸讀課文。 2. 能專心聆聽課文內容，理解內容並回答問題。 3. 能理解段落大意並練習仿寫，介紹自己的家鄉	1. 藉由比較，辨認近義詞在句子間的意思，並能適當的在句子中替換運用。 2. 引導課文的圖片觀察，理解課文內容。

	我愛鹿港	4. 能利用相似部件統整生字，記憶生字和詞語。 5. 能理解語詞意思，並正確運用在句子中。	3. 「將」部件偏旁生字的形音義辨識與造詞。 4. 造句練習：句型「不只…還…」，表達事物有兩種以上的特性。
第 11-15 週	科技無極限/ 未來的模樣 小黑的新發現 向太空出發	1. 能正確唸讀課文，理解字詞音義，了解文本大意。 2. 能認識課文生字新詞的意義、寫法與用法。 3. 能分辨多音字及形近字的意義及用法。 4. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句和寫作。	1. 形近字辨識與造詞：「荒、慌、謊」、「鍵、健、毬」。 2. 「聿」偏旁生字的形音義分辨與造詞。 3. 造句練習：「不是…而是…」的句型造句。 4. 理解「排比」修辭並仿寫短句。
第 16-20 週	閱讀變裝秀/ 小青蛙想看海 窗前的月光 如來佛的手掌心	1. 能理解字詞音義，了解文本意義並回答問題。 2. 能認識課文中的生字新詞，記憶部首及筆畫。 3. 能分辨多音字及形近字的意義及用法。 4. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句和短語寫作。	1. 用「原因、經過、結果」歸納文本大意。 2. 「兩」偏旁生字的形音義辨識與造詞。 3. 運用「干」部件大量識字，並能造詞和造句。 4. 造句練習：句型「…就像…」，引導觀察圖片寫作。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域第 5 組課程教學進度總表

設計者：蔡慧聯

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版五年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學習障礙五年級 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。	4-III-1 認識常用國字 1,500 字，使用 1000 字。(減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用數位辭典進行詞義分辨，擴充詞彙。(簡、替)	Ab-III-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-III-2 1,100 個常用字的使用。(減) Ab-III-6 1,400 個常用語詞的使用。(減) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。(減、簡)	1. 能運用不同策略，讀懂與學習階段相符合文本的大意、主旨與寓意，並推論隱含的觀點。 2. 能運用字辭典或數位辭典認識常用生字和語詞，擴充詞彙量，理解詞義，並正確書寫。 3. 能使用基本句型結構，組成表達清楚符合主題的短文。	1. 紙筆評量：學習單正確率達 80%。 2. 口頭評量：正確回答老師的提問。 3. 仿作評量：照樣造句和短文寫作正確率達 80%。 4. 觀察評量：上課學習
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範	5-III-3 讀懂與學習階段相符合的文本。(簡) 5-III-6 熟習適合學習階段	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		

<p>疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用推論策略，推論文本隱含的觀點。(簡)</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握使用適切的標點符號，寫出表達清楚、符合主題的短文。(簡、減、替)</p> <p>特學 1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <p>特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息。</p>	<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(減)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。(減、簡)</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。(減)</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>特學 II-E3-1 學習的記憶量。</p> <p>特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p> <p>特學 VIII-E3-2 網路檢索特定的學習資訊。</p>		<p>態度與課堂表現。</p> <p>5. 評量調整：提供報讀服務。</p>
---	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	品格小學堂/ 幸福筆記本 人做事做長久 孔雀錯了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀課文，並運用閱讀策略了解文本大意。 2. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 3. 能專心聆聽回答提問，並理解語詞意義。 4. 能辨認形近字與多音字，擴充生字量。 5. 能運用主要句型進行照樣造句。 6. 能依主題組合造句完成短篇寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「提問策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 進行主要句型的造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。 5. 以「自我負責」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。

第 6-10 週	自然筆記/ 特別的海 漫遊花東 護送螃蟹過馬路	1. 能專心聆聽並回答提問。 2. 能朗讀課文，並運用閱讀策略了解文本大意。 3. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 4. 能利用部首表義的功能區辨形近字。 5. 能運用主要句型照樣造句。 6. 能依主題組合短句完成短篇寫作。	1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「摘要策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用部件教學區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 認識並運用選擇句型。 5. 以「難忘大自然」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。
第 11-15 週	用心看世界/ 高第的魔法建築 嘗嘗我的家鄉味 小小力量將世界照亮	1. 能朗讀課文，並運用閱讀策略了解文本大意。 2. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 3. 能專心聆聽回答提問，並理解語詞意義。 4. 能辨認形近字與多音字，擴充生字量。 5. 能運用主要句型進行照樣造句。 6. 能依主題組合造句完成短篇寫作。	1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「推論策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 認識並運用假設句型。 5. 以「認識自己，接納差異」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。
第 16-21 週	作家風華/ 男生說，女生說 耶誕禮物 漫遊詩情	1. 能專心聆聽並回答提問。 2. 能朗讀課文，並運用閱讀策略了解文本大意。 3. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 4. 能利用部首表義的功能區辨形近字。 5. 能運用主要句型照樣造句。 6. 能依主題組合短句完成短篇寫作。	1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「預測策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用部件教學區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 認識擬人修辭。 5. 以「自省與感恩」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	感受生活/ 為一本書留一種味道 在黑暗中乘著音樂飛翔 色香味的陽光	1. 能朗讀課文，並運用閱讀策略了解文本大意。 2. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 3. 能專心聆聽回答提問，並理解語詞意義。 4. 能辨認形近字與多音字，擴充生字量。 5. 能運用主要句型進行照樣造句。	1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「略讀」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充

		6. 能依主題組合造句完成短篇寫作。	生字量。 4. 認識用轉折句型描述，表達相反或相對的意思。 5. 以「我愛的一本書」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。
第 6-10 週	智慧之鑰/ 縣官審石頭 高明說話術 讀書報告——佐賀的超級阿嬤	1. 能專心聆聽並回答提問。 2. 能朗讀課文，並運用閱讀策略了解文本大意。 3. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 4. 能利用部首表義的功能區辨形近字。 5. 能運用主要句型照樣造句。 6. 能依主題組合短句完成短篇寫作。	1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「概讀」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用部件教學區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 運用因果句型，清楚、有條理的說明事理。 5. 以「讀書報告」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。
第 11-15 週	愛的協奏曲/ 魔術師爸爸 八歲，一個人去旅行 紅鼻子醫生	1. 能朗讀課文，並運用閱讀策略了解文本大意。 2. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 3. 能專心聆聽回答提問，並理解語詞意義。 4. 能辨認形近字與多音字，擴充生字量。 5. 能運用主要句型進行照樣造句。 6. 能依主題組合造句完成短篇寫作。	1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「選讀」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 認識「起承轉合」的寫作架構。 5. 以「親情」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。
第 16-20 週	文明時光機/ 沉默的動物園 地下護衛軍 金字塔之謎	1. 能專心聆聽並回答提問。 2. 能朗讀課文，並運用閱讀策略了解文本大意。 3. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 4. 能利用部首表義的功能區辨形近字。 5. 能運用主要句型照樣造句。 6. 能依主題組合短句完成短篇寫作。	1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「精讀」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用部件教學區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 認識用具體事物表達抽象情感的寫作方法。 5. 以「尊重他人」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域第 6 組課程教學進度總表

設計者：蔡慧聯

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版六年級國語
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節
 三、教學對象：學習障礙六年級 2 人、智能障礙六年級 2 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1- III-4 結合科技與資訊，提升聆聽效能。 2- III-5 能依據說話內容主題，表達清楚重要細節。 () 4-III-1 認識常用國字 1,700 字，使用 1500 字。(減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用數位辭典擴充詞彙、分辨詞義。(替) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 利用摘要策略，擷取大意。(簡) 5-III-7 連結相關舊知識，發表自己的想法評述內容。 (簡) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養聯想力的寫作基本能力。(簡) 6-III-3 使用適切的標點符號，寫出表達清楚、符合主	Ab-III-1 1,700 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-III-2 1,700 個常用字的使用。(減) Ab-III-6 1,500 個常用語詞的使用。(減) Ac-III-1 常見標點符號在文本中的作用。(減) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨與寓意。(簡、減) Bb-III-1 自我情感的表達。 Be-III-3 在學習應用方面，以讀書報告的格式寫作為主。(簡、減) Ad-III-3 故事、童詩、兒童劇等。(減) Ca-III-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。(減) Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具	1. 能專注聆聽老師或電子書講解與同學的發言。 2. 能朗讀課文理解大意，並運用適當語句，根據主題清楚表達細節與想法。 3. 能正確書寫生字新詞，理解詞義，並運用形近字、多音字擴充識字量。 4. 培養各類文體的欣賞力，並能使用適切的標點符號進行寫作。 5. 能運用各種學習工具解決問題。	1. 紙筆評量：學習單正確率達 80%。 2. 仿作評量：照樣造句和短文寫作正確率達 80%。 3. 口頭評量：正確回答老師的提問。 4. 觀察評量：上課學習態度與課堂表現。 5. 操作評量：可以利用網路搜尋資料獲取知識。 6. 評量調整：提供報讀服務。

特學-E-B1 運用學習策略發展聽說讀寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	題的短文。(簡、減) 特學 3-II-2 運用各種學習資源			
---	--------------------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	品格修養/ 神奇的藍絲帶 跑道 說話也要停看聽 朱子治家格言選	1. 能專注聆聽教師或同學發言，並簡要紀錄。 2. 能清楚表達自己的想法或意見。 3. 能理解文章主旨及段落大意。 4. 能運用數位辭典，分辨生字新詞的形音義，並正確書寫。 5. 能學習文本的寫作方式。	1. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典、辭典查詢課本字詞的音義，學習讀寫新詞生字。 2. 統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 3. 關於自己「傳遞愛」的相關經驗分享。
第 6-10 週	臺灣印象/ 山的巡禮 東海岸鐵路 蚵鄉風情	1. 能正確唸讀課文理解內容，說出段落大意。 2. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。 3. 能運用字形聯想和字義做連結。 4. 能理解語詞意義，並運用詞語造出完整語句。 5. 能運用數位辭典，分辨生字新詞的形音義。	1. 摘取大意：引導閱讀課文後能找出文章的重點。 2. 認識「譬喻」的修辭法。 3. 火車旅遊經驗分享。 4. 以「推薦臺灣景點」為主題，引導學生進行短文寫作。
第 11-15 週	思考的藝術/ 大小剛好的鞋子 沉思三帖 狐假虎威	1. 能正確唸讀課文。 2. 能專心聆聽課文內容並回答問題。 3. 能理解語詞意思，並正確運用在句子中。 4. 能利用相似部件統整生字，記憶生字和詞語。 5. 能運用數位辭典，分辨生字新詞的形音義，並正確書寫。	1. 摘取大意：利用「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點。 2. 語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋語詞。 3. 選用課文重要句型，進行照樣造句練習。 4. 以「口說好話、口出惡言」為主題，引導學生進行短文寫作。
第 16-21 週	文學長廊/ 我願 最好的味覺禮物 空城計 桂花樹	1. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。 2. 能學會正確且清楚的表達自己的意見。 3. 能利用數位辭典，分辨課文中的字音與字形。 4. 能讀懂文章內容及寫法。 5. 能學習文本的寫作方式。 6. 能從文章中體會主旨及表達的涵義。	1. 課文深究：引導學生透過聯想或想像，體會作者所要表達的情感。 2. 以部件為單位，說明組字規則。 3. 使用圖片或影片解釋語詞意義，並進行語詞書寫。 4. 以「未來夢想」為主題，進行引導寫作。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	人間有情/ 過故人莊 把愛傳下去 山村車軌寮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸讀課文理解內容，說出段落大意。 2. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。 3. 能運用字形聯想和字義做連結。 4. 能理解語詞意義，並運用詞語造出完整語句。 5. 能運用數位辭典，分辨生字新詞的形音義，並正確書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導閱讀後，了解課文詩句中的意思和內涵。 2. 使用網路辭典與成語辭典查詢詞義，擴充詞彙量。 3. 認識五言律詩和七言律詩。 4. 討論律詩和絕句形式上不同的地方。
第 5-9 週	海天遊蹤/ 巨人的階梯 馬達加斯加，出發！ 沉睡的天空之城	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能從各種文體課文中了解文體的特點。 6. 能正確使用詞語，寫出旅行中的見聞及感觸。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析文章結構，找出文章主要的論點。 2. 使用電子字典、辭典查詢課文字詞的音義，學習讀寫新詞生字。 3. 引導分享旅遊經驗。 4. 以「台灣小旅行」為主題，引導學生進行短文寫作。
第 10-14 週	童年故事/ 油條報紙·文字夢 雕刻一座小島 童年·夏日·棉花糖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸讀課文理解內容，說出段落大意。 2. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。 3. 能運用字形聯想和字義做連結。 4. 能理解語詞意義，並運用詞語造出完整語句。 5. 能運用數位辭典，分辨生字新詞的形音義，並正確書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：引導閱讀課文後找出文章的重點，摘要段落大意。 2. 使用網路辭典查詢詞義，並認識相似詞。 3. 認識「類疊」的修辭法。 4. 寫作指導：以「童年生活」為主題，引導學生進行短句擴寫
第 15-18 週	成長與祝福/ 追夢的翅膀 祝賀你，孩子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。 2. 能學會正確且清楚的表達自己的意見。 3. 能利用數位辭典，分辨課文中的字音與字形。 4. 能讀懂文章內容及寫法。 5. 能學習文本的寫作方式。 6. 能從文章中體會主旨及表達的涵義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：閱讀課文後找出文章的重點。 2. 使用電子字典、辭典查詢課文字詞的音義，學習讀寫新詞生字。 3. 分辨形進字：「壇、檀」、「煉、練、鍊」等國字的不同，並進行造詞練習。 4. 以「夢想實現」為主題，引導學生進行短句擴寫。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域第 1 組課程教學進度總表

設計者：黃雅珉

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版一年級數學

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節

三、教學對象：智能障礙一年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡、減)	N-1-1 一百以內的數。(簡、減)	1. 能依序唱出 1~10 的數詞。 2. 能認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述 10 以內序列位置和先後關係。 4. 能解決 10 以內各數量的合成分解問題。 5. 能認識長方形、正方形、三角形和圓形。 6. 在具體情境和活動中，體會加減法含義。 7. 能認識 11~30 各數和順序。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，使用常用時間用語(上/中/下午.晚上)。 10. 能認讀整點、半點的時刻。 11. 熟練和為 20 以內數的基本加法。 12. 透過具體操作進行長度個別單位比較。 13. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的減法。 14. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做。 15. 能認識形狀大小一樣的圖形和簡單形體堆疊。 16. 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元。 17. 查看日曆和月曆，認識昨天、今天和明天。 18. 認識畫記符號，並根據圖表回答問題。	1. 紙筆評量： • 完成學習單，正確率達 80%。 2. 操作評量： • 以具體物操作。 3. 口頭評量： • 根據圖示或題意正確回答老師的問題。 • 口頭發表生活經驗與觀察的結果。 4. 觀察評量
	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-3 基本加減法。一百以內加減計算。(簡)		
	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。(簡)		
	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(簡、減)	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較。(簡)		
	n-I-9 認識時間常用單位。	N-1-6 認識時間常用單位並報讀整點和半點。(簡)		
	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作仿製平面圖形並堆疊立體圖形。(簡)		
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(簡、減)	D-1-1 簡單分類。認識分類與記錄日常物品 10 以下的量。(簡、減)			

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	1-10 大集合	1. 能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5	1. 透過情境，認識 1~5 的數

		<p>以內的數量。</p> <p>2. 能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。</p> <p>3. 能使用具體物表徵 5 以內的數量。</p> <p>4. 能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。</p> <p>5. 能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。</p> <p>6. 能使用具體物表徵 10 以內的數量。</p>	<p>2. 經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字貼紙與其對應</p> <p>3. 做出 1~5 數與量的對應</p> <p>4. 對應手指的數量寫出數字 1~5</p> <p>5. 透過情境，認識 6~10 的數</p> <p>6. 經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字貼紙與其對應</p> <p>7. 做出 6~10 數與量的對應</p> <p>8. 對應手指的數量寫出數字 6~10</p>
第 5-7 週	分與合	<p>1. 認識並使用 0。</p> <p>2. 能解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。</p> <p>3. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p>	<p>1. 透過活動，認識分和合的表徵</p> <p>2. 解決 7 的分解活動</p> <p>3. 解決 6.8.9 的合成問題</p> <p>4. 透過從有到無的情境認識 0</p> <p>5. 記錄有 0 的分合</p> <p>6. 練習 10 的合成與分解，操作 10 的組合。</p>
第 8-10 週	直線和曲線	<p>1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。</p> <p>2. 能認識直線和曲線。</p> <p>3. 能理解物件長短需要在同一個起點下進行。</p>	<p>以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線-</p> <p>1. 引導學生發現先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，會比較好比。</p> <p>2. 引導學生發現先將彎曲的繩子拉直後，再對齊物品的一邊進行比較。</p>
第 11-13 週	10 以內加減	<p>1. 在具體情境中，理解加減法的意義。</p> <p>2. 能運用加減法算式記錄加減法問題。</p> <p>3. 10 以內的加法記錄與直式計算。</p> <p>4. 10 以內的減法記錄與直式計算。</p>	<p>1. 引導學生用畫○方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。</p> <p>2. 教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>3. 引導學生理解用畫○的方式表示手上原來氣球的數量，再用畫掉的方式，表示飛走的數量。</p> <p>4. 請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。</p>
第 14-16 週	30 以下的數	<p>1. 能建立 30 以內數詞序列概念。</p> <p>2. 能建立 30 以內數詞序數概念。</p>	<p>1. 知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字</p> <p>2. 知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字</p> <p>3. 教師引導學生透過具體情境，理解拿走 1 顆蘋果就是數量少 1，藉以學會 11~20 的倒數。</p> <p>4. 知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字</p>

			<p>5. 教師引導學生透過具體情境理解戳破 1 個格子就是數量少 1，藉以學會 21~30 的倒數。</p> <p>6. 教師帶領學生比較 1 個 1 個數，和 10 個圈起來再數哪一種數法比較快，藉以知道整十計數的簡便性</p> <p>7. 進行順數或倒數的活動，教師說明題意，帶領學生唱數 1 到 30，並將數字填入車廂上。</p> <p>8. 找出指定的人物在第幾節車廂。</p>
第 17-21 週	現在幾點鐘	<p>1. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。</p> <p>2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。</p>	<p>1. 引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。</p> <p>2. 請學生上台示範圖示動作，實際比較兩者花費時間的長短。帶領學生進行討論、發表看法，說明哪一件事物花的時間比較短。</p> <p>3. 請學生發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？</p> <p>4. 請學生說出鐘面上的數字及排列方式，亦可提問：「還可以在鐘面上看到些什麼？」（學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。）</p> <p>5. 教師以時鐘示範說明：「長針指到 12，短針指到 8，是 8 點。從 8 點開始，長針走半圈」後，是 8 點半。</p> <p>6. 教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	20 以內加減	<p>1. 能學會 20 以內的加法記錄與直式計算</p> <p>2. 能學會 20 以內的減法記錄與直式計算</p>	<p>1. 引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。</p> <p>2. 引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。</p> <p>3. 以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。</p> <p>4. 教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。</p> <p>5. 教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。</p>
第 5-7 週	比一比長度	<p>1. 能比較物件的長短。</p> <p>2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。</p>	<p>1. 請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？</p> <p>2. 引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。</p> <p>3. 教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較</p>

			<p>教室現有櫃子或兩物的高度。</p> <p>4. 請學生分別指出這兩個鉛筆盒的長在哪裡。</p> <p>5. 請學生分別說出這兩個鉛筆盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。</p> <p>6. 方格紙上比較物件的長短，點數物件長度和幾個方格一樣長。</p> <p>7. 點數線段比較物件的長短，點數線段的數量，再比較長短。</p>
第 8-10 週	100 以下數	<p>1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。</p> <p>2. 認識「個位」和「十位」的位名。</p> <p>3. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。</p>	<p>1. 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。</p> <p>2. 10 枝鉛筆一捆，認識 43 枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示 43，並能說出 43 是 4 個十和 3 個一。</p> <p>3. 教師介紹位值表十位和個位位名，讓學生將 43 填入位值表中。</p> <p>4. 運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。</p> <p>5. 運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。</p>
第 11-13 週	做圖形	<p>1. 認識和複製形狀、大小一樣的圖形。</p> <p>2. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。</p> <p>3. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。</p> <p>4. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。</p> <p>5. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</p>	<p>1. 引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>2. 學生將附件 22 的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。</p> <p>3. 引導學生操作附件 24，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>4. 將前面兩個圖形，組合成一個小屋子。</p> <p>5. 讓學生利用積木堆出指定的形體。</p>
第 14-16 週	幾月幾日星期幾	<p>1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。</p> <p>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</p> <p>3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。</p>	<p>1. 請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。</p> <p>2. 請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。</p> <p>3. 請學生回答這是幾月的月曆。</p> <p>4. 引導學生報讀 9 月的第一天是 9 月 1 日星期四。9 月的最後一天是 9 月 30 日星期五。</p> <p>5. 查出節日是幾月幾日星期幾。</p>

			6. 教師指出 10 月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。
第 17-20 週	分類整理	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。	1. 箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿出一個跳棋，就做一個畫記。 2. 接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。 3. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。 4. 點數每種顏色的跳棋有幾個。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域第 2 組課程教學進度總表

設計者：黃雅珉

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版二年級數學
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：學習障礙二年級 1 人、智能障礙二年級 2 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構。(簡、減)	N-2-1 一千以內的數	1. 認識 1000 以內的數並進行三位數以下的直式加減計算。 2. 理解乘法是同數加法的簡化計算，熟練十十乘法背誦及加減乘法的兩步驟解題。 3. 能做簡單分裝與平分的問題。 4. 能做容量和重量的實測、單位換算與直接比較。 5. 能認識鐘面時刻與時間常用單位。 6. 能認識加法和乘法的運算規律。	1. 紙筆評量： • 完成學習單，正確率達 80%。 2. 操作評量： • 以具體物操作。 3. 口頭評量： • 根據圖示或題意正確回答老師的問題。
	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(簡)	N-2-2 加減直式計算(簡)		
	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。(簡)	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 N-2-7 認知乘法是同數加法的簡化計算、熟練十十乘法背誦。(簡)		
	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：解決加減、加乘、減乘的兩步驟應用問題。(簡、減) N-2-9 以加減乘法，解決簡單分裝與平分情境問題。(簡)		
	n-I-8 認識容量、重量	N-2-11 實測、量感與計算。(簡、減) N-2-12 容量、重量的直接比較。(簡)		

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻。(簡、減) N-2-14 配對日期時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。(簡、減)		
	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	R-2-3 能認識加法和乘法的運算規律。(簡、減)		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	200 以下數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識 200 以內數的位值，並進行化聚。 3. 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內數詞序列。 2. 教師透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 4. 教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。 5. 教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 6. 教師口述布題，透過賣場情境引導，能進行付款活動。
第 5-7 週	直式加減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做加法和減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3. 能理解加法計算，使用加法直式解決二位數的加法問題。 4. 能理解減法計算，使用減法直式解決二位數的減法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過定位板，進行二位數(不進位)加法問題。 2. 教師口述布題，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3. 教師口述布題，進行二位數(二次進位)的加法問題。 4. 教師口述布題，透過定位板，進行二位數(不退位)減法問題。 5. 教師口述布題，進行二位數(一次退位)的減法問題。
第 8-10 週	幾點幾分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2. 教師口述布題，認識短針就是時針；長針就是分針。 3. 教師口述布題，透過操作，察覺分針走一格就是 1 分

			<p>鐘。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。</p> <p>5. 察覺5格一數的方式，進行時刻的報讀幾時幾分。</p> <p>6. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。</p> <p>7. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。</p> <p>8. 教師口述布題，進行數字鐘的報讀和操作活動。</p>
第 11-13 週	2. 4. 5. 8 乘法	<p>1. 能理解乘法算式的意義。</p> <p>2. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。</p> <p>3. 能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。</p>	<p>1. 透過電子書理解乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 2. 5. 4. 8 的乘法表。</p> <p>3. 透過電子書理解乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。</p>
第 14-16 週	容量、重量	<p>1. 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。</p> <p>2. 能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	<p>1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。</p> <p>3. 透過操作，進行直接比較相同和不同容器的液量多少。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</p> <p>5. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。</p> <p>6. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。</p> <p>7. 透過觀察、操作和討論，經驗液量和重量保留概念。</p> <p>8. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。</p>
第 17-21 週	3. 6. 7. 9 乘法	<p>1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。</p> <p>2. 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。</p>	<p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 3. 6. 9. 7</p>

			<p>的乘法表。</p> <p>3. 透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	1000 以下數	<p>1 建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>3. 1000 以內數的位值、化聚。</p> <p>4. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。</p>	<p>1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。</p> <p>3. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。</p> <p>5. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。</p> <p>6. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>7. 教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。</p> <p>8. 透過定位板，建立位值概念。</p> <p>9. 教師以課本情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣，用圖像畫出指定錢數。</p>
第 5-7 週	三位數加減	<p>1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。</p> <p>2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。</p>	<p>1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。</p> <p>2. 教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。</p>
第 8-10 週	長度	<p>1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。</p> <p>2. 透過實測培養長度的量感。</p>	<p>1. 教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。</p>

			<p>2. 教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</p> <p>3. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。</p> <p>4. 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。</p> <p>5. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。</p>
第 11-13 週	兩步驟應用問題	<p>1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。</p>	<p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。</p> <p>2. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。</p> <p>4. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。</p> <p>5. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>6. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。</p>
第 14-16 週	0、1、10 乘法	<p>1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p>	<p>1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，讓學生製作 10 的乘法表。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，讓學生製作 1、0 的乘法表。</p> <p>5. 教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。</p> <p>6. 學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。</p> <p>7. 教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。</p> <p>8. 教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。</p>
第 17-20 週	分分看	<p>1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。</p>	<p>1. 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花</p>

	<p>2. 能操作具體物解決等分除問題。</p> <p>3. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。</p>	<p>片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。</p> <p>2. 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。</p> <p>3. 教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。</p> <p>4. 教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。</p> <p>5. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。</p> <p>6. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。</p>
--	---	---

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域第 3 組課程教學進度總表

設計者：黃雅珉

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版三年級數學
- 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
- 三、教學對象：學習障礙三年級 1 人、智能障礙三年級 1 人，共 2 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-1 理解一萬以內數的位值結構。 n-II-1，以一萬以內的數作為各種運算與估算之基礎。(簡、減、分)	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。(簡、減)	1. 能認識 10000 以內的數並進行大小比較，以及點數 1000 元以內的各種錢幣組合。 2. 能進行角度、容量、重量的比較與加減問題。 3. 能做三位數的加減、驗算與乘法計算。	1. 紙筆評量:學習單的正確率達 80%。 2. 口頭評量:能正確回答老師的問題。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常	n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 (簡、減)	N-3-4 除法：除法的意義與應用。(簡) N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二位數。(簡、減)	4. 能認識長度單位「毫米」，並知道公分、毫米間的關係，進行化聚和比較。	3. 操作評量: 能正確利用工具(如:三角板)完成指定事項。

<p>使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、計算與應用。</p> <p>n-II-6 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(簡、減、分)</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數比較的意義。</p> <p>N-3-9 牽涉之分數運算結果皆不超過2。</p> <p>N-3-9 以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。</p> <p>N-3-9 知道「和等於1」的意義。(簡、減、分)</p>	<p>5. 能認識數線，在數線上做出比較與加減的操作。</p> <p>6. 能理解除法的意義，記錄除法算式，學習除法直式計算並解決二步驟問題。</p> <p>7. 能認識分數，解決同分母分數的比較問題和加減法計算。</p> <p>8. 能理解周長的意義，並計算出圖形的周長。</p> <p>9. 能認識圓規，並畫出指定的圓形。</p> <p>10. 能認識小數並做一位小數的讀寫、大小比較和加減法計算。</p> <p>11. 能做不同時間量的加減法直式計算。</p> <p>12. 能報讀生活中常見的表格。</p>	<p>操作數學好好玩教具。</p> <p>4. 評量調整：提供報讀服務。</p>
	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(減)</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)解題。(減)</p>		
	<p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。(簡、減)</p>	<p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較與加、減。(簡、減)</p>		
	<p>n-II-9 理解長度、角度、容量、重量的常用單位與換算，培養量感並能做計算和應用解題。(簡)</p>	<p>N-3-12 長度：「毫米」。實測與計算、單位換算。(簡、減)</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與單位換算。(簡、減)</p>		
	<p>n-II-10 理解時間的加減運算。(減)</p>	<p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。時間加減問題的類型。(減)</p>		
	<p>s-II-1 理解正方形和長方形面積與周長。</p>	<p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(簡)。</p>		
	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素認識圓。(減)</p>	<p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>		

	d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖。(簡、減)	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。(簡、減)	
--	------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一萬以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認 10000 以內的數。 2. 能比較 10000 以內數的大小。 3. 能進行 1000 元以內的錢幣兌換。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用位值表教導位值概念解決兩數的比較問題。 2. 教導 $<$ 或 $>$ 符號意義，並用做兩數大小比較。 3. 操作紙鈔和錢幣等具體物，實際進行錢幣兌換。
第 4-5 週	角與角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識角並能實際畫角。 2. 能說出長方形、正方形都有四個直角。 3. 能比較直角和一般角的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用三角板可以指認出直角位置並畫出直角。 2. 利用疊合方式比較角的大小。 3. 輔以數學好好玩教具：「四邊形 36 變」，了解角度特性。
第 6-8 週	大數的加、減與乘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做三位數的加減直式計算。 2. 能做三位數乘以一位數的不進位乘法計算。 3. 能做三位數乘以一位數的進位乘法計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫用位值的概念講解直式計算。 2. 強調進位乘法的小技巧。
第 9-10 週	毫米與數線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識長度單位「毫米」，並做公分、毫米間的化聚和比較。 2. 能在數線上標記整數值。 3. 能在數線上做大小比較。 4. 能在數線上進行加減的操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用毫米為單位進行實測與報讀。 2. 利用圖示在數線上做大小比較。 3. 透過動畫或圖示，在數線上做加與減的具體操作，並能理解在數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。
第 11-13 週	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過平分的情境，理解除法意義。 2. 能透過分裝的情境，理解除法算式。 3. 能由分裝和平分處理有餘數的除法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用除法求出兩數的倍數關係。 2. 熟練除法與乘法間的互逆關係。 3. 利用乘除互逆解決情境問題。
第 14-16 週	重量的常用單位與換算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常用的重量單位。 2. 能了解公克、公斤的重量感度與單位換算。 3. 能進行重量單位的加、減、乘問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 1 公斤秤實測物體並報讀物體重量。 2. 利用情境布題進行實測，找出公克與公斤的關係。
第 17-19 週	分數比較	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識分數與報讀。 2. 能進行分數的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫與圖示，理解分數的大小比較與加減。 2. 透過情境布題解決與生活有關的分數問題
第 20-21 週	生活中的表格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中常見的表格。 2. 能報讀電視節目表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用功課表，報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。 2. 利用 24 時制和 12 時制的互換，知道電視節目表開始與結束時間。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。 3. 能進行有餘數的除法計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫用位值的概念講解除法直式計算。 2. 餘數的說明。
第 4-5 週	容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識毫升。 2. 能認識公升。 3. 能做容量單位的換算與比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際報讀生活物品的容量標示。 2. 利用有毫升、公升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來進行實測。 3. 熟練整公升=多少毫升。
第 6-8 週	分數加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做同分母分數的加法。 2. 能做同分母分數的減法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用分數盤找出和 1 等值的分數。 2. 透過情境布題，用有分數的算式紀錄寫法來解決。
第 9-10 週	認識圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認圓周、圓心、直徑與半徑。 2. 能使用圓規畫指定半徑的圓。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練圓規的操作使用方式。 2. 利用圓規畫圓，理解圓周、圓心、直徑與半徑。
第 11-13 週	兩步驟應用問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決除法與加法的計算問題。 2. 能解決除法與減法的計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境布題，能解決除法與加、減的計算問題。 2. 利用乘除互逆的概念算出括號中的數。
第 14-16 週	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解十分位的意義。 2. 能讀寫一位小數。 3. 能做小數的加法直式計算。 4. 能做小數的減法直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用小數動畫，理解一位帶小數的記法與讀法。 2. 加強小數的位值概念。 3. 小數加減並連結長度的加減。
第 17-18 週	時間的加減運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做時間量加減法直式計算。 2. 能計算某件事花的時間（經過幾時幾分）。 3. 能計算時刻經過若干時分後的時刻問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用生活經驗，強調一天中的時間單位有哪些。 2. 同單位時間量的加減計算。
第 19-20 週	周界與周長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解周界和圓周。 2. 能認識周長的意義。 3. 能計算圖形的周長 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過電子書動畫或照片圖片，利用生活中常見的事物(如:欄杆)，認識周界、內部與外部。 2. 加強公分、公尺的單位換算。 3. 利用數學好好玩教具:「面積與周長」，了解周界、外部與內部，強化周長概念。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域第 4 組課程教學進度總表

設計者：蔡慧聯

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版四年級數學
- 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節
- 三、教學對象：學習障礙四年級 2 人、智能障礙四年級 3 人，共 5 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	n-II-1 理解萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡、減)	N-4-1 十萬以內的數：位值單位「萬」、「十萬」的加減法。(簡、減)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識十萬以內的數，並做大小比較與計算。 2. 能做乘法與除法的直式計算。 3. 透過「角」與「邊」的要素，能認識基本三角形與四邊形。 4. 能做公里和公尺間長度單位的換算與計算。 5. 能做假分數與帶分數的互換及異分母分數的比較。 6. 能認識二位小數，並做大小比較與計算。 7. 能報讀長條圖和折線圖。 8. 能有概數的相關概念。 9. 能理解周長與面積的概念，並分別算出圖形的周長與面積。 10. 能理解體積並認識體積單位。 11. 能解決生活中時間量的加減問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量:學習單的正確率達 80%。 2. 口頭評量:能正確回答老師問題。 3. 操作評量:能正確使用工具(如:量角器)或教具完成指定內容。 4. 評量調整:提供陳生報讀服務。
	n-II-3 理解除法的意義，能用計算機計算與估算，並能應用於日常解題。(簡、替)	N-4-3 解題：乘與除之應用問題。計算機計算。(簡、替)		
	s-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。(簡、減)	R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。(簡、減)		
	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。(簡、減)	<p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。(簡)</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(簡、減)</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如平行四邊形、梯形。(簡、減)</p>		
	n-II-9 理解長度常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡、減)	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的計算。(減)		

		S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。		
	n-II-6 理解同分母分數的加、減意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(簡、減)	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減。(簡)		
	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(簡、減)	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減。(簡)		
	d-II-1 報讀一維表格、二維表格、長條圖與折線圖。(簡、減)	D-4-1 報讀長條圖與折線圖。(簡、減)		
	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能用計算機解決應用問題。(簡、替)	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。(減)		
	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(簡、減)	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。(簡、減)		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-2週	十萬以內的數	1.能認識「萬位」的位名。 2.能比較五位數的大小。 3.能進行十萬以內的加減法計算。	1.透過位值表認識「萬位」，並進行五位數讀寫。 2.五位數的大小比較，並用符號 $>$ 或 $<$ 表示。 3.十萬以內的直式加減法計算。
第3-4週	乘法	1.能做四位數乘以一位數的直式計算。 2.能做三位數乘以二位數的直式計算。	1.不寫直式，能知道一數的10倍、100倍是多少。 2.多位數乘法直式計算。
第5-6週	角度	1.能使用量角器測量角的大小。 2.能認識角的符號「 \angle 」並辨認銳角和鈍角。 3.能做角度的加減計算。	1.透過動畫理解旋轉角的意義，並認識平角與周角。 2.使用「量角器」來測量角度與畫出指定度數的角。

第 7-8 週	除法	1. 能做四位數除以一位數的直式計算。 2. 能做二位數除以二位數的直式計算。 3. 能用乘除互逆驗算答案。	1. 橫式有餘數的寫法。 2. 透過情境布題，用除法解決生活中的問題。 3. 使用計算機輔助計算與驗算。
第 9-11 週	公里	1. 能認識長度單位「公里」、「公尺」，並做比較。 2. 能做長度單位的換算。 3. 能做長度單位的加減計算。	1. 透過情境布題，能解決以「公里」為單位的日常生活問題。 2. 使用計算機輔助計算與驗算。
第 12-13 週	分數	1. 能辨認真分數與假分數。 2. 能做假分數與帶分數間的互換。 3. 能做同分母分數的乘法。	1. 假分數與帶分數的互換。 2. 利用數學好好玩教具：「分數心臟病」加深分數概念。
第 14-16 週	三角形	1. 能認識正三角形和等腰直角三角形。 2. 能分辨直角、銳角、鈍角三角形。 3. 能利用工具畫出三角形。	1. 利用量角器畫出指定度數的角，並分辨銳角和鈍角以及角的符號「 \angle 」。 2. 進行角的合成與分解認識平角，並做角度的加減計算。 3. 輔以數學好好玩教具：「三角形 72 變」加深概念。
第 17-19 週	小數	1. 能唸讀二位小數。 2. 能做二位小數的加減法直式計算。	1. 透過位值表認識二位小數的數字及位名。 2. 利用位值的概念比較二位小數的大小和化聚。
第 20-21 週	統計圖表	1. 能報讀長條圖。 2. 能報讀折線圖。	1. 利用生活經驗布題，報讀長條圖 2. 利用生活經驗布題，報讀折線圖。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	概數	1. 能認識四捨五入法。 2. 能認識無條件進入法。 3. 能認識無條件捨去法。 4. 能利用概數做加減法的概算。	1. 利用四捨五入法取概數。 2. 利用無條件進入法取概數。 3. 利用無條件捨去法取概數。 4. 概數的加減計算。
第 3-5 週	四邊形	1. 能認識平行四邊形的性質。 2. 能認識梯形的性質。	1. 理解直角、垂直與平行的意義。 2. 利用工具實際畫出垂直和平行的直線。 3. 輔以數學好好玩教具：「四邊形分類-你是誰」強化四邊形概念。
第 6-8 週	分數	1. 能認識等值分數。 2. 能進行簡單異分母分數的比較。	1. 認識等值分數。 2. 運用找等值分數的方法，能理解整數相除，商是分數，並解決相關的問題。
第 9-11 週	周長與面積	1. 能理解周長的意義。 2. 能利用公式算出長方形與正方形周長。 3. 能利用公式算出長方形和正方形的面積。	1. 透過動畫與圖示的觀察，理解周長的意義。 2. 透過動畫理解長方形和正方形面積的算法。

第 12-14 週	體積	1. 能認識體積與體積單位。 2. 能正確計算體積大小。	1. 透過對物體大小的既有概念，對兩件物體直接做比較。 2. 操作 1 立方公分的體積進行體積測量，用「有幾層，每層有幾列，每列有幾個」的方式計算體積。
第 15-17 週	小數	1. 能用直式做一位小數乘以整數。 2. 能用直式做二位小數乘以整數。 3. 能解決分數和小數間的互換。	1. 小數用分數表示。 2. 將分母為 2、5、10 的分數用小數表示
第 18-20 週	時間量的計算	1. 能做時間量複名數的加減直式計算 2. 能做兩時刻之間的時間量。	1. 透過情境布題，解決跨日時刻的計算問題。 2. 透過情境布題，解決跨日時間量的計算問題。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域第 5 組課程教學進度總表

設計者：蔡慧聯

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版五年級數學

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學習障礙五年級 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(簡、減)	N-5-5 分數的乘法。(簡、減)	1. 能認念多位小數，並做小數的加減。	1. 紙筆評量:學習單正確率達 80%。 2. 口頭評量:能正確回答老師問題。 3. 操作評量:能正確使用工具(如:方格紙)或教具完成指定內容。 4. 評量調整:提供黃生報讀服務。
	n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。	N-5-2 解題：二步驟應用問題。(簡、減、分)	2. 能理解通分意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題	
	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形，使用公式計算面積。	S-5-1 三角形與四邊形的性質。 S-5-2 使用公式計算三角形與四邊形的面積。(簡、減)	3. 能認識多邊形的性質與面積計算。 4. 能進行簡單異分母分數的比較與四則計算。	
	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。(簡、減)	S-5-4 線對稱的意義。對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角。 S-7-4 線對稱的性質。(簡)	5. 能運用乘、除法與四則計算規則解決二步驟併式解題。 6. 能認識線對稱圖形性質。	
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	s-III-6 認識線對稱的意義。(簡、減)	S-5-4 線對稱的意義。對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角。 S-7-4 線對稱的性質。(簡)	7. 能理解正方體和長方體的體積公式 8. 能理解容積與容量的意義及其常用的單位，並計算容積。 9. 能用直式處理乘數是小數的計算。	
	n-III-4 理解約分、擴分、通	N-5-4 異分母分數。(簡)	10. 能認識百分率並解決生活中購物	

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	分的意義，並應用於異分母分數的加減。(簡)		的打折問題。 11. 能解決時間乘除的計算問題。 12. 能用文字符號代表未知數來列式並算出答案。
	n-II-7 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-5-1 認念多位小數，小數的大小比較，小數的加減計算。(簡、減、分)	
	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。(簡、減)	R-5-2 四則計算規律。(簡、減)	
	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。(簡、減)	N-5-15 認識容積與容量的意義與單位並計算容器的容積。(簡、減)	
	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(簡、減)	R-5-3 以符號表示數學公式。初步體驗符號之使用，隱含符號代表數的經驗。(簡、減)	
	n-III-11 認識量的常用單位，並處理乘除問題。(簡、減)	N-5-16 在分數的學習範圍內，解決與時間相關的乘除問題。(簡)	
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。(簡、減)	N-5-10 認識百分率及購物打折的應用。(簡、減)		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	多位小數與加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識多位小數，並進行大小比較。 2. 能進行多位小數的直式加、減計算問題。 3. 能繪製小數數線，並在數線上標記小數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小數加減法的計算方法和整數加減法相同，列出直式時每個位數要對齊，結果要記得加上小數點。 2. 能在給定的數線上，標記出小數且能繪製數線。
第 4-6 週	擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解擴分的意義，並用擴分找出一個分數的等值分數。 2. 能理解約分的意義，並用約分找出一個分數的等值分數。 3. 能理解通分的意義，並運用擴分和約分，進行等 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以分數板數學好好玩教具活動，了解擴分的意義。 2. 以分數教具活動，了解約分的意義。 3. 以分數教具活動，了解通分的意義。

		值分數的換算。。	
第 7-10 週	異分母分數的加減	1. 能將分數標記在數線上。 2. 能進行異分母分數的大小比較。 3. 能做簡單異分母分數的加法、減法和應用。	1. 操作數學好好玩教具【分數心臟病】，理解分數。 2. 利用分數教具輔助，做異分母分數的加減法。 3. 舉例分享生活中有關分數的應用。
第 11-14 週	多邊形與面積計算	1. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 2. 能計算平面複合圖形的面積。	1. 操作數學好好玩教具【三角形 72 變】，理解三角形。 2. 操作數學好好玩教具【四邊形分類-你四誰】，理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形。 3. 操作數學好好玩教具【圖形排排站】，分析平面複合圖形的組合關係。
第 15-18 週	整數四則計算	1. 能解決乘除和連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。 3. 能運用四則運算的性質簡化計算。	1. 操作數學好好玩教具【接力棒四則運算】，理解四則運算規則。 2. 在生活情境中，舉出乘除和連除的實際例子。 3. 在生活情境中，舉出多步驟計算的實際例子。
第 19-21 週	線對稱圖形	1. 能理解線對稱圖形的性質。 2. 能辨認線對稱圖形及對稱軸。 3. 能繪製線對稱圖形。	1. 運用剪紙遊戲，剪出簡單的線對稱圖形。 2. 透過線對稱圖形的特性，判斷剪裁前對摺紙張上的圖案樣式。 3. 利用附件排出線對稱圖形並引導畫出對稱軸。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	體積	1. 能比較正方體和長方體的異同。 2. 能運用公式計算正方體和長方體的體積。	1. 透過動畫透視圖透視體積，了解正方體和長方體。 2. 操作幾何扣條，理解正方體和長方體。 3. 以古氏棒木代表體積，計畫算正方體和長方體體積。
第 4-6 週	容積和容量	1. 能理解體積和容積的關係。 2. 能理解容積和容量的關係。 3. 能計算正方體和長方體的容積。	1. 利用電子書的動畫，理解體積和容積的關係。 2. 利用生活情境舉例，理解容積和容量的關係。 3. 利用生活情境舉例，計算正方體和長方體容積。
第 7-9 週	小數的乘法	1. 能理解多位小數整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2. 能計算整數乘以小數的直式乘法問題。 3. 能計算小數乘以小數的直式乘法問題。 4. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	1. 小數的乘法和整數很像，需引導學生觀察被乘數、乘數與積的小數位數，得出積的小數位數是被乘數與乘數小數位數相加，要注意小數點的位置。 2. 能透過生活情境布題，如身高體重或視力檢查等小數數據，理解整數或小數乘以小數的直式乘法問題。

第 10-12 週	整數、小數除以整數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內整除計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內整除計算。 3. 能進行小數和分數之間的互換。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 2. 在給定的數線上，標記出小數。 3. 了解如何繪製小數數線並完成繪製。
第 13-15 週	比率和百分率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由生活情境中的問題，理解比率。 2. 能解決生活中與百分率有關的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用購物打折經驗，理解比率的概念。 2. 透過百貨公司、便利超商和大賣場經驗，理解與百分率有關的問題。
第 16-18 週	時間的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決時間的乘法計算問題 2. 能解決時間的除法計算問題。 3. 能做時間的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境布題，做分和秒的時間乘法計算。 2. 透過生活情境布題，做時和分的時間乘法計算。 3. 透過生活情境布題，做日和時的時間乘法計算。
第 19-20 週	怎樣列式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 3. 能計算含有未知數符號的算式並驗算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作數學好好玩教具【數字魔法師】，理解未知數。 2. 能以生活情境用未知數舉例列式，並求解及驗算。

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域第 6 組課程教學進度總表

設計者：蔡慧聯

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版六年級數學
- 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
- 三、教學對象：學習障礙六年級 2 人、智能障礙六年級 2 人，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體	n-III-2 在具體情境中，用計算機解決二步驟之常見應用問題。(簡、替)	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、5 的質因數判別法。使用計算機以短除法做質因數的分解。(減、替)	1. 能認識因數倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算	1. 紙筆評量：學習單的正確率達 80%

<p>與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(減)</p>	<p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：使用計算機做短除法。兩數互質。(減、替)</p>	<p>與應用。 2. 能理解分數、小數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>2. 口頭評量：能正確回答老師問題。</p>
<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用</p>	<p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。(減)</p>	<p>3. 能理解及計算比值、比例尺、速率、比較量等問題。</p>	<p>3. 操作評量：能正確使用工具(如：計算機)完成指定內容。</p>
<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能用計算機做計算與應用。(替)</p>	<p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。計算機計算。(替、減)</p>	<p>4. 認識數量關係的相關概念。</p>	<p>4. 評量調整： ⇒提供連生、賴生報讀服務。</p>
<p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能用計算機計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(減、替)</p>	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。(減) N-6-7 解題：速度。速度的意義。含「距離=速度×時間」公式。(減) N-6-8 基準量與比較量。(減)</p>	<p>5. 能根據題意列出算式與解題。 6. 認識平面圖形與立體圖形的相關概念，以及平面圖形的放大、縮小與應用。</p>	<p>⇒提供連生、賴生計算機輔助計算</p>
	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以觀察、具體操作和列表方式表述，並據以推理或解題。(簡)</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，使用觀察、具體操作和列表的方式解題。包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。(減、簡)</p>	<p>7. 能計算圓面積與圓周長 8. 能解決整數、分數和小數的四則混和計算。 9. 能計算簡單柱體的體積與表面積。</p>	
	<p>s-III-2 認識圓周率和圓周長的意義。(簡、減)</p>	<p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p>	<p>10. 能報讀圓形圖，並將資料繪製成折線圖。</p>	
	<p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(簡)</p>	<p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義。(簡、減) S-6-3 圓周率和圓周長。</p>		
	<p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義。(減)</p>	<p>S-6-4 柱體體積與表面積。(簡)</p>		

	<p>r-III-2 數（含分數、小數）的四則混合計算。 （簡）</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用圖示協助推理與解題。（簡）</p>	<p>R-6-1 數的計算規律：認識整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（減）</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發做觀察。 （減）</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。觀察具體情境或模式中的數量關係並做口頭說明。（簡、替）</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，使用觀察、具體操作和列表的方式解題。包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。（減、簡）</p>		
	<p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。（減）</p>	<p>D-6-1 圓形圖：報讀與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。（減）</p>		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	質因數分解和短除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2. 能了解兩數互質的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將 20 以內的數做質數與合數的分類。說明質因數的意義。使用樹狀圖、短除法做質因數分解（質因數為 2、3、5、7）。 2. 找出 30 以內互質的數。
第 4-6 週	分數除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決異分母分數除法的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出分子和分母的公因數（2、3、5），把分數約成最簡分數。 2. 分母分數的除法（真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、帶分數÷假分數），分母在 12 以內。 3. 在日常生活中，能解決分數除法的相問題。
第 7-9 週	小數除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用生活情境布題，以應用題列式為主，解決小數整除的問題。 2. 能用「除數×商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。

第 10-12 週	比、比值與成正比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 能認識「相等的比」與「最簡單整數比」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將整數的比化為最簡單整數比。 2. 能將分數/小數的比化為最簡單整數比。 3. 能用相等的比解決生活中有關的問題。
第 13-15 週	圓周率和圓面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圓周率及其意義。 2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 3. 能運用圓面積的公式解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實測不同的圓，以直徑為基準，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 2. 利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 3. 利用圓面積/圓周長公式，解決生活上的相關問題。
第 16-18 週	速率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解速率的意義及其直接比較。 2. 能認識平均速率的意義 3. 能認識速率的常用單位。 4. 能應用距離、時間和速率的公式，解決生活中有關速率問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活經驗的感受（跑 100 公尺，時間越少者速度越快；跑 10 秒鐘，距離越長者速度越快），理解速率快慢的意義。 2. 透過汽車行駛距離與時間的列表，理解平均速率的意義與速率公式。 3. 認識時速（公里/時）、分速（公尺/分）與秒速（公尺/秒）的意義。 4. 提供「距離＝速度×時間」、「時間＝距離÷速率」、「速率＝距離÷時間」公式，引導學生引用公式並解決生活中速率問題。
第 19-21 週	等量公理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識等式。 2. 認識等量公理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解等式左右兩邊同加一數時，等式仍然成立。 2. 理解等式左右兩邊同減一數時，等式仍然成立。 3. 理解等式左右兩邊同乘一數時，等式仍然成立。 4. 理解等式左右兩邊同除一數（0 除外）時，等式仍然成立。 5. 在具體情境中了解等式的意義。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	柱體的體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識正方體和長方體中，「面與面平行」、「面與面垂直」及「邊與面垂直」的關係。 2. 能理解直柱體的體積為「底面積×高」。 3. 能運用柱體體積公式求解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際柱體的操作與觀察，覺察柱體體積＝底面積×柱高。（底面是圓形） 2. 柱體體積公式以及體積的常見單位。 3. 應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。

第 4-6 週	怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 2. 能簡化或圖示題目，找出解題方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、繪製圖示表徵，再製作成表格的方式，推演出答案，解決譬如雞羊同籠的問題。 2. 透過布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。
第 7-9 週	基準量與比較量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值。 2. 能運用畫線段圖的方式來解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過句型「A 是 B 的幾倍」，瞭解 A 代表比較量，B 代表基準量，則 $A \div B = \text{比值}$。 2. 利用基準量與比較量的關係解決生活情境中倍數的問題。 3. 透過布題情境，找出基準量與比較量之和與差。
第 10-12 週	縮圖和比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解縮圖和放大圖的意義。 2. 能知道原圖和縮圖、放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 4. 能了解比例尺的意義及表示方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫與圖示的觀察，建立縮圖與放大圖的概念，了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 2. 在原圖和縮圖或放大圖上找出相對應的位置做上記號。(點、邊、角)， 3. 在方格紙上畫出 2 倍放大圖與 1/2 倍縮圖。 4. 認識地圖上的比例尺，並瞭解圖例上的一公分所代表的實際距離。 5. 運用 google 地圖，引導學生認識校園周邊景點的相對位置與距離。
第 13- 15 週	四則混和運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則運算。 2. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則運算。 3. 能理解多步驟的四則運算應用問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活具體情境布題，數字先設定為整數，透過圖示法理解題意後，將數字改為分數並列出四則計算算式。 2. 以生活具體情境布題，數字先設定為整數，透過圖示法理解題意後，將數字改為小數並列出四則計算算式。
第 16-18 週	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將生活中的資料繪製成長條圖並報讀。 2. 能將生活中的資料繪製成折線圖並報讀。 3. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將蒐集的資訊繪製為長條圖和折線圖並報讀圖表訊息。 2. 根據數據資料，引導學生認識並繪製圓形百分圖 3. 將統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。