

嘉義縣民雄國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(上學期)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	小一漫遊世界觀	課程 設計者	涂佳伶、林芬立	總節數 /學期 (上/下)	20 節/ 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康成長、美感情懷、在地關懷、 國際視野、多元創新、合作共好	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養認真專注的特質及良好的學習習慣，積極參與學習活動，培養團隊合作精神。 2. 能跟讀繪本、吟唱歌曲或韻文，運用所學字詞及句型，進行簡易日常溝通，分享自我經驗，並表達感受與想法。 3. 透過繪本故事的介紹，了解不同國家的風土民情，並關懷自己的國家與環境，拓展國際視野。 4. 主動參與作品創作，與同儕共同分享靈感與經驗，學習欣賞他人的作品，培養美感情懷。 				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以符合學習認知之生活情境為主題，透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結用語及生活真實情境，以養成良好的生活習慣促進身心發展。 2. 營造正向、友善之學習環境，設計多樣學習活動，聽說活動注重語意理解、表達，利用多媒體教學資源、圖示或肢體動作輔助，並設計問答、看圖說話、角色扮演等雙向互動活動，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 由輕鬆活潑的繪本、歌謠、韻文統整複習所學，並增進學生聽力及口說能力。學習過程中重視語言互動與溝通，增加語言使用機會，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，鼓勵學生勇於嘗試、積極參與。 4. 因應學生起點程度及需求差異，培養學生理解與關心本土與國際事務的興趣，發展閱讀能力及認識文化多元性。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	楓情萬種 Canada	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界地圖 2. 加拿大地圖 3. 英文繪本《Canada ABC》 4. DIY 葉脈書籤 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽老師介紹世界地圖中加拿大的地理位置、國旗、多元文化等資訊，以及加拿大地圖中的地形特色，並與我國對照。 2. 能正確流利的說出加拿大的多元文化與風土民情。 3. 能閱讀繪本《Canada ABC》，並分享國內外旅遊的相關感受與想法。 4. 能主動參與品楓行動，製作自己的葉脈書籤。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在地圖上指出加拿大與台灣的相對位置，並分辨國旗、地形特色與多元文化的差異。 2. 學生能透過問答，正確流利的統整並說出老師介紹過的加拿大相關資訊。 3. 學生能在課堂中共讀繪本《Canada ABC》，並分享國內外旅遊的賞楓等相關感受與想法。 4. 學生能完成葉脈書籤。 	<p>【第一節：加拿大好楓光】 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗 • 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 • 老師展示自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去國家是哪一個國家？ • 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 • 請學生分享自己的國內或國外賞楓等旅遊經驗。</p> <p>【第二節：文化楓情】 教師準備：教學簡報 • 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的？ • 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同？請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼？ • 老師問學生最喜歡的動物是什麼？ • 在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢？ • 哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。 • 在加拿大有哪些常見的野生動物?(駝鹿、黑熊、棕熊、北美紅鹿、大角綿羊、海狸等)。</p> <p>【第三節：加拿大好楓景繪本教學】 教師準備：教學簡報、英語繪本《Canada ABC》 • 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 • 老師利用 youtube 影片做 picture walk。 https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk) • 看完影片後，老師問學生看到了哪些東西?(動物、建築、文化特色) • 老師問學生在上一堂課的繪本裡面，我們有提到兩個節日，有誰記得是什麼嗎?(加拿大的國慶日與牛仔節) • 加拿大的國慶日是幾月幾日?(7月1日)臺灣的國慶日是幾月幾日?(10月10日)</p>	世界地圖、加拿大地圖、繪本《Canada ABC》、閃示卡、投影片、DIY 葉脈書籤材料	5

						<ul style="list-style-type: none"> 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢？ 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的？ 什麼是牛仔節？(每年七月，為期十天的 Calgary Stampede) <p>【第四、五節：品楓行動—製作葉脈書籤】</p> <p>教師準備：要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子，例如菩提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉，由於失敗率很高，所以老師可以準備多一點的葉子（或是在前一節課，就先請同學去找葉子）、鍋子、加熱的具（卡式瓦斯爐或電磁爐…等）、鑷子、牙刷</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師展示不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看，老師問學生說最喜歡哪一種書籤？ 老師告訴學生，今天我們要來做書籤。 老師問學生是否知道書籤的功用是什麼？ 老師操作示範，再請學生實際操作。 統整活動： <ol style="list-style-type: none"> 複習所教過的加拿大印象之旅。 老師問學生，在這些介紹中，你最喜歡哪一個？為什麼？ 如果你有機會去加拿大，你最想去哪裡及參加哪一個節慶活動？ 		
<p>第 (6) 週 第 (10) 週</p>	<p>忘情森巴 Brazil</p>	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 世界地圖 巴西地圖 巴西相關影片 巴西嘉年華面具 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽老師介紹世界地圖中巴西的地理位置、國旗、多元文化等資訊，以及巴西地圖中的地形特色，並與我國對照。 能正確流利的說出巴西的多元文化與風土民情。 能透過巴西相關影片探索亞馬遜雨林對地球生物和空氣淨化的重要。 能利用各種生活的媒介與素材進行巴西嘉年華面具的創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能在地圖上指出巴西與台灣的相對位置，並分辨國旗、地形特色與多元文化的差異。 學生能透過問答，簡單說出老師介紹過的巴西相關資訊。 學生能理解亞馬遜雨林、雨林動物對地球的重要性。 學生能完成巴西嘉年華面具。 	<p>【第一節：「巴西」風情畫】</p> <p>教師準備：世界地圖、巴西地圖、教學簡報</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先以 Olá 向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼。 老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼？請學生發言。 老師展示六張圖片分別是咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像。 老師說明這六張圖片代表著巴西的文化，接下來的課程中我們會介紹這個國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城市是聖保羅。 <p>【第二節：「巴」ssa Nova】</p> <p>教師準備：教學簡報、鈴鼓、拉丁歌曲</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師利用影片介紹三個巴西著名的景點，里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布和亞馬遜雨林。 	<p>世界地圖、巴西地圖、閃示卡、投影片、亞馬遜雨林影片、巴西嘉年華影片、拉丁歌曲《salsa celtica - el sol de la noche》</p>	<p>5</p>

					<ul style="list-style-type: none"> • 老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到。(例如：玩命關頭、里約大冒險等都有) • 老師請學生閉上眼睛，仔細聽一段拉丁歌曲《salsa celtica - el sol de la noche》 • 請學生聽完後發表有什麼想法？和我們平常聽的音樂一樣嗎？ <p>【第三節：地球之肺—「亞馬遜雨林」】</p> <p>教師準備：教學簡報、亞馬遜雨林影片、里約大冒險2 影片</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師播放亞馬遜雨林影片。 • 老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河？(巴西的亞馬遜河) • 亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。 • 亞馬遜雨林被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。 • 老師播放〈里約大冒險2〉的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物？ • 老師介紹雨林動物，在電影中的小藍是目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡；戴帽子的查理是一隻小食蟻獸；咖比是一隻箭毒蛙，可以通過皮膚分泌毒素，而且往往是毒性越大，顏色越鮮豔；此外，還有松鼠猴，黑色的尾巴是很明顯的特徵，以及皇狨猴，有白鬍子的猴子，因為它們的鬍子與德皇威廉二世的有幾分相似，所以名字裡才有了這個“皇”字。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡水海豚，著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最安全的一種淡水豚。 <p>【第四、五節：森「巴」熱舞嘉年華】</p> <p>教師準備：2020 巴西嘉年華影片、紙漿面具(蝴蝶形狀)或是半面具、彩色羽毛</p> <p>學生準備：蠟筆、剪刀、膠水</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師請學生欣賞巴西嘉年華影片 <p>https://www.youtube.com/watch?v=o-XXp6dPU38</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在影片中巴西嘉年華是每年幾月？(每年二月份)。最大型的森巴舞嘉年華活動是在哪裡？(里約熱內盧) 	
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> 製作巴西嘉年華面具，並分享創作理念。 統整活動： <ol style="list-style-type: none"> 在台灣，我們有嘉年華嗎？你知道為什麼要舉辦巴西嘉年華呢？你會跳森巴舞嗎？ 複習所教過的巴西印象之旅。 請學生發表巴西讓他們印象最深刻的是什麼？ 		
<p>第 (11) 週</p> <p>第 (15) 週</p>	<p>Easy Japan 日本通</p>	<p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 世界地圖 日本地圖 英語繪本《I live in Tokyo》 日本鯉魚旗 	<ol style="list-style-type: none"> 能仔細聆聽老師介紹世界地圖中日本的地理位置、國旗、多元文化等資訊，以及日本地圖中的地形特色，並說出聆聽的內容。 能正確流利的說出我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(如兒童節、端午節、中秋節、新年) 能透過英語繪本《I live in Tokyo》探索日本的多元文化與重要節慶，並分享自己的感受與想法。 能利用各種生活的媒介與素材進行日本鯉魚旗的創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能在地圖上指出日本與台灣的相對位置，並分辨國旗、地形特色，了解日本對台灣歷史文化上的影響。 學生能說出我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。 學生能透過繪本《I live in Tokyo》探索日本的多元文化與重要節慶，並分享在台灣我們對於節慶文化的感受與想法。 學生能完成日本鯉魚旗，並將成品布置於教室走廊。 	<p>【第一節：「日本」風情畫】</p> <p>教師準備：世界地圖、日本地圖、地球儀、教學簡報</p> <ul style="list-style-type: none"> 「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約 1900 公里。 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較高，所以氣候比較冷，有些地方冬天會下雪。 教師介紹日文的打招呼方式，先以おはよう(早安)(在這裡老師的課程如果是接近中午的話，請說こんにちは「KON NI CHI WA」向每一位同學打招呼，老師向學生說明おはよう是指早安的意思，相當於英文的 Good morning，若對長輩或身分地位較高者則要說「おはようございます」(O HA YO GO ZA I MA SU)。 老師提問：講到日本這個國家你會想到什麼？(卡通、和服、壽司、拉麵等) 台灣受日本的影響很深，現在請各位小朋友看看自己的文具、書包、餐袋等身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢？請學生拿給大家看。 老師提問：還有什麼東西是日本人發明的呢？(自拍棒、機器人、卡拉 OK 等) 老師讓學生看一段影片： https://www.youtube.com/watch?v=wfsNsh2Bi-Q 20 個日本人才能想出的【奇葩發明】。 看完影片後，老師問學生最喜歡影片中的哪一項發明？如果是你，你想要發明什麼東西？ <p>【第二節：日本任意門】</p> <p>教師準備：教學簡報、英文繪本《I live in Tokyo》</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師進行 picture walk 讓學生看圖並猜猜看每個月份日本人的習俗。 	<p>世界地圖、日本地圖、繪本《I live in Tokyo》、閃示卡、投影片、日本鯉魚旗參考影片</p>	5

					<ul style="list-style-type: none">繪本《I live in Tokyo》封面介紹：老師問學生在封面你看到了什麼？（一對姊弟，也有可能是媽媽和兒子，右邊是鯉魚旗），老師接著問學生有沒有看過鯉魚旗？老師讓同學看一段介紹鯉魚旗的影片 https://www.youtube.com/watch?v=HcWx_8xiZsc （兒童節掛鯉魚旗是日本獨有的傳統習俗。日本的兒童節來源於中國的端午，即農曆的五月初五。習俗演變至今，日本政府把公曆的5月5日定為正式的國民節日。這一天，日本的家庭都會慶祝孩子的長大。雖說是「兒童節」，但只是男孩的節日，並不包括女孩，因此也被稱為「男兒節」） <p>【第三節：日本女兒節】</p> <p>教師準備：教學簡報、便利貼、學習單</p> <ul style="list-style-type: none">老師透過簡報展示一張有很多人偶的圖片，讓小朋友猜猜看這是什麼？讓小朋友觀察人偶的位置、性別，猜猜看這些人偶各是什麼身分。老師讓同學看一段介紹女兒節的影片： [日本節日知多少？女兒節] https://www.youtube.com/watch?v=rqphFf0TZw4 <ul style="list-style-type: none">在台灣，如何慶祝女兒節或兒童節？請學生發表。臺灣和日本還有哪些節慶習俗有相似或相異之處？請學生發表。 <p>【第四節、五節：日躍龍門—創意鯉魚旗】</p> <p>教師準備：衛生筷、圓形貼紙(多種顏色)、色紙、粉彩紙、雙面膠</p> <p>學生準備：蠟筆、剪刀、膠水</p> <p>參考影片： https://www.youtube.com/watch?v=weciHlHgbHc</p> <ul style="list-style-type: none">老師提問：你印象中的鯉魚旗是長什麼樣子的？你有看過鯉魚嗎？鯉魚有什麼特性？請學生發揮創意，製作鯉魚旗，並布置於教室走廊。統整活動：<ol style="list-style-type: none">複習所教過的日本印象之旅。老師提問：在這些介紹中，你最喜歡哪一個？為什麼？請學生發表日本讓他們印象最深刻的是什麼？	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (16) 週 第 (20) 週</p>	<p>奔放西班牙 Spain</p>	<p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界地圖 2. 西班牙地圖 3. 英語繪本《FOOD FIGHT FIESTA》 4. Pizza 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽老師介紹世界地圖中西班牙的地理位置、國旗、語言文化等資訊，以及西班牙地圖中的地形特色，並說出聆聽的內容。 2. 能正確流利的說出西班牙的午睡文化、慶生傳統等文化習俗特色。 3. 能透過英語繪本《FOOD FIGHT FIESTA》探索西班牙重要節慶-番茄大戰的意義，並分享自己的感受與想法。 4 透過和同學一起工作的過程，利用各種食材製作 Pizza，感受合作的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識西班牙的地理位置、國旗、語言文化等資訊，了解西班牙語在世界的重要性。 2. 學生能說出西班牙的午睡文化、慶生傳統等文化習俗特色，並與台灣的生活習慣做比較。 3. 學生能透過英語繪本《FOOD FIGHT FIESTA》認識西班牙重要節慶-番茄大戰的意義，並討論珍惜食物與資源的重要。 4 學生能正確安全得使用烤箱，製作美味 Pizza，並與同儕共同分享成果。 	<p>【第一節：Hola!你好!】 教師準備：世界地圖、西班牙地圖、教學簡報</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師播放 Youtube 影片 Say Hello in 15 Different Languages https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs 讓學生聽一聽不同國家的打招呼用語。 • 教師詢問學生在影片中各國不同小朋友打招呼的用語中，認得幾種呢？西班牙的打招呼用語為何？(Hola!)，並比較葡萄牙語的 Olá 發音一樣。 • 教師詢問學生如果要學習除了英語的另一種外國語言，會想要學哪一種語言？西班牙語是世界上使用人口最多的前三大語言之一(中文、英文、西班牙文)，可適用於世界許多國家。 • 教師介紹西班牙在世界地圖中的位置，以及西班牙的地形、氣候等影響當地的飲食、生活文化。 • 教師展示西班牙國旗的圖案，請學生仔細觀察國旗，詢問學生國旗的顏色，說明西班牙國旗上的顏色與圖案所代表的意義：紅、黃兩色是西班牙的傳統顏色，亦有人認為紅色是鬥牛士的鮮血，而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。 • 教師說明國旗上的圖案為西班牙的國徽，包含了多個組成西班牙的國家地區。 <p>【第二節：SIESTA-西班牙午睡文化】 教師準備：教學簡報</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師詢問學生有睡午覺習慣嗎？請學生發表。 • 教師播放 Youtube 影片 What is a SIESTA? https://www.youtube.com/watch?v=T0yNDtDBxvM • 教師說明西班牙人的午睡文化，午睡在西班牙語中叫「siesta」，源自拉丁文，本意是「第六時」，指中午 12 點到下午 3 點那段時間。這段時間，許多公司和政府機構大多會在 2 點關門休息，到下午 5 點以後才重新營業，主要是因為西班牙夏天時的天氣炎熱，才衍伸出這樣的午睡文化。 • 教師帶領討論：因為有午睡文化，西班牙人的工作時間，被拆成上午上班時段（約 9：00~14：00），和午睡後的傍晚上班時段（16：00~19：00），請學生發表對於西班牙午睡文化的看法是什麼？鼓勵學生踴躍發言表達意見。 	<p>世界地圖、西班牙地圖、繪本《FOOD FIGHT FIESTA》、閃示卡、投影片、SIESTA 西班牙午睡文化影片、番茄大戰影片</p>	<p>5</p>
--	--------------------	--	---	---	--	---	---	----------

					<p>【第三節：FOOD FIGHT FIESTA-西班牙番茄大戰】 教師準備：教學簡報、英語繪本《FOOD FIGHT FIESTA》</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生共讀英語繪本《FOOD FIGHT FIESTA》 <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ypvrvlom5JM</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問：在剛才的繪本中，看到什麼東西大量出現？ 教師播放 Youtub 影片 Spain's Tomatina Festival https://www.youtube.com/watch?v=U_6NRddULq4 教師說明自 1945 年開始，每年 8 月最後一個星期三，在西班牙瓦倫西亞地區(Valencia)的布尼奧爾小鎮都會舉行一年一度的「蕃茄大戰」，數量約有 120 至 130 噸，而這些番茄都是過熟或賣相不好、已無法銷售的番茄。 教師提問：學生對於番茄節的看法是什麼？會不會想要去參加？ 詢問學生是否知道世界上還有哪一些類似的節慶(如泰國潑水節等)，鼓勵學生舉手發言分享。 <p>【第四、五節：Pizza-番茄美食動手做】 教師準備：Pizza 麵糰、番茄醬、起司、各式食材、烤箱</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明西班牙的慶生傳統，親友會輕輕拉壽星的耳朵表示祝賀壽星生日快樂，壽星幾歲就會拉幾下。 請學生上臺分享自己過生日時，家中有什麼慶生活動。 教師說明 Pizza 的製作方式，並指導學生安全使用烤箱。 請學生共同分享不同口味的 Pizza，並說說看品嚐後的心得與想法。 統整活動： <ol style="list-style-type: none"> 複習所教過的西班牙印象之旅。 老師問學生，在這些介紹中，你最喜歡哪一個？為什麼？ 如果你有機會去西班牙，除了 Pizza，你還想品嚐什麼美食？ 		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：</p> <p><input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-語言障礙(1)人、腦性麻痺(1)人</p> <p>※資賦優異學生：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容調整 針對語言障礙個案，建議注意其發音或表達上的遲緩，必要時可採分解的方式，將目標再分解成小步驟，逐步達成既定目標。 學習歷程調整 針對腦性麻痺個案，教學活動有需要動作表現或需大範圍的移動時，建議給予協助或修改成降低、縮小活動範圍的模式。 學習環境調整 (1) 針對腦性麻痺個案，建議注意位置的安排和活動動線的無障礙需求； (2) 針對語言障礙個案，建議座位或分組安排可以和足以提供協助或示範的同儕一起。 學習評量調整 針對語言障礙個案，需要口語表達時，建議給予時間上的緩衝或口頭上的信心增強。 <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名：馬齡瑩 普教老師簽名：涂佳伶、林芬立 </p>

嘉義縣民雄國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	小一漫遊世界觀	課程 設計者	涂佳伶、林芬立	總節數 /學期 (上/下)	20 節/ 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康成長、美感情懷、在地關懷、 國際視野、多元創新、合作共好	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養認真專注的特質及良好的學習習慣，積極參與學習活動，培養團隊合作精神。 2. 能跟讀繪本、吟唱歌曲或韻文，運用所學字詞及句型，進行簡易日常溝通，分享自我經驗，並表達感受與想法。 3. 透過繪本故事的介紹，了解不同國家的風土民情，並關懷自己的國家與環境，拓展國際視野。 4. 主動參與作品創作，與同儕共同分享靈感與經驗，學習欣賞他人的作品，培養美感情懷。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以符合學習認知之生活情境為主題，透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結用語及生活真實情境，以養成良好的生活習慣促進身心發展。 2. 營造正向、友善之學習環境，設計多樣學習活動，聽說活動注重語意理解、表達，利用多媒體教學資源、圖示或肢體動作輔助，並設計問答、看圖說話、角色扮演等雙向互動活動，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 由輕鬆活潑的繪本、歌謠、韻文統整複習所學，並增進學生聽力及口說能力。學習過程中重視語言互動與溝通，增加語言使用機會，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，鼓勵學生勇於嘗試、積極參與。 4. 因應學生起點程度及需求差異，培養學生理解與關心本土與國際事務的興趣，發展閱讀能力及認識文化多元性。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	C'est la vie! 時尚法國	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界地圖 2. 法國地圖 3. 英文繪本繪本《Let' s Explore France》 4. 拿破崙雙角帽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽老師介紹世界地圖中法國的地理位置、國旗、多元文化等資訊，以及法國地圖中的地形特色。 2. 能正確流利的說出法國的文化特色與風土民情。 3. 能閱讀繪本《Let' s Explore France》，並分享相關感受與想法。 4. 能參與製作自己拿破崙雙角帽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在地圖上指出法國與台灣的相對位置，並認識法國國旗、首都巴黎。 2. 學生能透過問答，正確流利的統整並說出老師介紹過的法國相關資訊。 3. 學生能在課堂中共讀繪本《Let' s Explore France》，並說出自己的感受與想法。 4. 學生能完成拿破崙雙角帽。 	<p>【第一節：「法」國風情】 教師準備: 世界地圖、法國地圖、教學簡報</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師透過投影片展示相關圖片(蒙娜麗莎、羅浮宮、聖米歇爾山、巴黎鐵塔等)，老師請同學猜猜看今天我們要介紹的國家是哪一個國家?(法國) • 老師提問：在你的印象當中，一想到法國你會想到什麼?(巴黎鐵塔、法式吐司、凡爾賽宮等) • 教師介紹法國的國旗，在世界地圖中的位置，以及法國的地形、氣候等影響當地的飲食、生活文化。法國巴黎是一個很漂亮的城市，我們日常生活中也很常接觸到法國的文化。 <p>【第二節：Spotlight on France-法國著名地標】 教師準備: 教學簡報、英語繪本《Let' s Explore France》</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導學生共讀英語繪本《Let' s Explore France》。 • 教師播放法國介紹影片 https://www.youtube.com/embed/JvZ0ifg9kko?rel=0&autoplay=1 • 教師提問：艾菲爾鐵塔位於哪裡?(巴黎)，它是西元幾年建造的呢?(1889年)，為了慶祝法國大革命滿100年。 • 教師提問：巴黎的左岸和右岸有什麼差異?以哪一條河當成分水嶺?(塞納河)，左岸百貨公司林立；右岸則都是咖啡廳、學校。 • 教師介紹另外還有2個法國著名的地標凱旋門和巴黎聖母院，簡介地標的由來與歷史故事，2019年巴黎聖母院發生大火，聖母院對於法國人的重要性，以及凱旋門和拿破崙的關係等。 <p>【第三節：藝術饗宴】 教師準備: 教學簡報、名畫圖稿</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師介紹三個法國景點：羅浮宮、巴黎歌劇院、塞納河。 • 教師介紹三位偉大的法國畫家：莫內、馬蒂斯、米勒。 • 教師播放法國著名的香頌 Chanson -玫瑰人生 https://www.youtube.com/watch?v=kFzViYkZA4&list=PLEC08C7715DEE8FD9 	世界地圖、法國地圖、英語繪本《Let' s Explore France》、閃示卡、投影片、拿破崙雙角帽線稿	5

						<p>• 老師提問：學生聽了有什麼感覺？有沒有一種懷舊的味道。好像留聲機的感覺，跟現代歌曲聽到的有什麼不一樣？這種歌曲的名稱我們稱之為香頌。今天我們要來認識一下香頌這一種有別於一般流行歌曲的風格。</p> <p>【第四節：Bon Appetit-法式美食大賞】 教師準備：教學簡報 學生準備：法式點心</p> <p>• 教師介紹法國飲食文化，著名的食物有乳酪、法式長棍麵包、牛角麵包以及法式薯條。除此之外，法國也是全世界最愛吃蝸牛的國家，甚至還有專門吃蝸牛的叉子。在法國食用蝸牛是時髦與富裕的象徵。法國人每兩年就會吃掉一棟和臺北 101 一樣重的蝸牛。</p> <p>https://www.youtube.com/embed/JvZ0ifg9kko?rel=0&autoplay=1</p> <p>• 師生共同分享帶來的法國點心：乳酪、長棍麵包、可頌、瑪德蓮、可麗露、法式薄餅等。</p> <p>【第五節：拿破崙雙角帽】 教師準備：教學簡報、雙角帽線稿 學生準備：鉛筆、剪刀、膠水、雙面膠</p> <p>• 教師介紹拿破崙雙角帽的由來。</p> <p>• 教師發下雙角帽線稿，指導學生製作拿破崙雙角帽。</p> <p>• 統整活動：；</p> <p>1. 複習所教過的法國印象之旅。 2. 老師問學生，在這些介紹中，你最喜歡哪一個？為什麼？ 3. 說說看，你最欣賞法國哪一位藝術家，他的作品是？</p>		
<p>第 (6) 週 第 (10) 週</p>	<p>精「美」 絕輪-美國 the USA</p>	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 世界地圖 2. 美國地圖 3. 英語繪本《Hello, America! : Statue of Liberty》 4. 美國相關影片</p>	<p>1. 能專心聆聽老師介紹世界地圖中美國的地理位置、國旗、歷史、多元文化等資訊，以及美國地圖中的地形特色、各州分布位置。 2. 能正確流利的說出美國的著名地</p>	<p>1. 學生能在世界地圖上指出美國與台灣的相對位置，並分辨國旗、地形特色與多元文化的差異。 2. 學生能透過問答，簡單說出老師介紹過的 美國著名地標與美國節日。</p>	<p>【第一節：盡善盡「美」】 教師準備：世界地圖、美國地圖、教學簡報</p> <p>• 老師透過投影片給學生看圖片(麥當勞、星巴克、NIKE 等)，問學生我們平時所接觸到的這些品牌，都是從哪一個國家而來的呢？(美國)</p> <p>• 教師提問：在你的印象當中，一想到美國你會想到什麼？(自由女神像、迪士尼、漫威動畫、環球影城等)</p> <p>• 教師利用世界地圖介紹美國與台灣的相對位置，再利用美國地圖說明其地形、氣候，以及在北美洲及全世界的重要性。</p> <p>【第二節：良時「美」景-美國著名地標】</p>	<p>世界地圖、美國地圖、閃示卡、投影片、英語繪本《Hello, America! : Statue of Liberty》阿拉斯加西觀影片、</p>	<p>5</p>

		<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		<p>標、美國節日等特色。</p> <p>3. 能閱讀英語繪本《Hello, America! Statue of Liberty》，並分享相關感受與想法。</p> <p>4. 能透過美國相關影片探索阿拉斯加、美國西部，覺察當地環境的特性與文化。</p>	<p>3. 學生能共讀英語繪本《Hello, America! Statue of Liberty》，並簡述美國的歷史。</p> <p>4. 學生能透過影片，認識並欣賞阿拉斯加以及美國西部文化等。</p>	<p>教師準備:教學簡報、英語繪本《Hello, America! Statue of Liberty》</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共讀英語繪本《Hello, America! Statue of Liberty》。 老師利用投影片介紹美國著名的地標：自由女神像、林肯紀念堂、華盛頓紀念碑、自由鐘、白宮、拉什莫爾山等，這些地標都反映出了美國的歷史。 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 自由女神像是哪一國人送給美國慶祝獨立的禮物？(法國) 林肯紀念堂是紀念誰？林肯是第幾屆的美國總統？為什麼要特別替他蓋紀念堂呢？ 白宮是什麼顏色的？他是誰住的地方？白宮最讓人想要一探究竟的地方在哪？(地下碉堡) 請學生說說看，有沒有看過這些地標，在哪裡看過？蜘蛛人電影當中出現的場景有哪些地方？ <p>【第三節：Holidays in America 美國節日大觀園】</p> <p>教師準備:教學簡報</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問:臺灣的重要節慶有哪些?(中秋節、端午節、元宵節、中國新年、清明節)這些節日都是對我們臺灣人來說都是重要的節日之一。接著老師再問學生那美國呢?美國有哪些是重要的節日?(聖誕節、感恩節、復活節、聖派翠克紀念日、萬聖節等)，這些節慶在美國來說相當於臺灣的重要節慶。 教師利用投影片介紹美國節日，你知道美國哪些主要節日已經影響到了全世界了嗎?(新年、情人節、聖派翠克紀念日、愚人節、復活節、母親節、父親節、萬聖節、感恩節、聖誕節)這些節日已經變成全世界都在過的節日了。 請學生發表，在台灣我們如何慶祝這些美國節日？曾經參加過什麼相關的活動？ <p>【第四節：「美」不勝收-阿拉斯加】</p> <p>教師準備:教學簡報、美國地圖</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師透過教學投影片展示極光的照片，老師問學生知不知道什麼是極光?通常極光都會出現在哪裡?極光是什麼顏色的? 教師播放阿拉斯加相關影片，介紹阿拉斯加開發的歷史。 <p>https://youtu.be/pEz_caVGUQ8</p>	<p>美國西部牛仔文化影片、美國鄉村歌曲</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--------------------------	--

					<ul style="list-style-type: none"> 老師拿出美國地圖介紹阿拉斯加在北美洲的相對位置，告訴學生阿拉斯加位於美國的左上方，與加拿大相連，雖然它沒有和美國相連，但是它也是屬於美國的其中一州。 教師利用影片介紹阿拉斯加的特殊交通工具-雪橇(sled)以及雪橇犬。 https://youtu.be/R15LFTaKWn0 <p>【第五節：牛仔文化 be a cowboy】 教師準備:教學簡報</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師提問： <ol style="list-style-type: none"> 有沒有去過六福村，那六福村裡面有一個主題樂園是美國大西部，樂園裡面呈現的風格是什麼?(有急流泛舟、有牛仔、很多穿著傳統印地安服飾的原住民) 有沒有看過玩具總動員?其中警長的穿著是什麼?(帶牛仔帽、穿靴子、騎馬)。老師問學生臺灣有這種文化嗎?(沒有)，那其他國家也有這種文化嗎?(英國也是騎馬，但是沒有牛仔文化) 你有牛仔褲嗎?你知道牛仔褲是怎麼來的嗎? 教師播放影片，介紹美國西部的牛仔文化以及鄉村歌曲。 https://youtu.be/duGaF1oP_FA https://youtu.be/CYJsU2NOYjQ 統整活動： <ol style="list-style-type: none"> 複習所教過的美國印象之旅。 老師問學生，在這些介紹中，你最喜歡哪一個?為什麼? 請學生發表，如果有機會去美國，想要拜訪哪一州?為什麼? 			
第 (11) 週 第 (15) 週	樂活澳洲 Australia	<p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 世界地圖 澳洲地圖 英語繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》 英語線上繪本 	<ol style="list-style-type: none"> 能仔細聆聽老師介紹世界地圖中澳洲的地理位置、國旗、多元文化等資訊，以及澳洲地圖中的地形與環境特色，並說出聆聽的內容。 能欣賞英語繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》，並 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能在地圖上指出澳洲與台灣的相對位置，並分辨國旗、地形與環境特色。 學生能簡單說出澳洲的野生動物、珊瑚與其生活環境。 學生能認識澳洲原住民文化，並分享在台灣我們對於 	<p>【第一節：澳洲地理通】 教師準備：世界地圖、澳洲地圖、教學簡報</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問：有沒有看過動畫電影海底總動員嗎?老師說明這個故事發生在澳洲，現在我們一起來看澳洲到底在哪裡? 老師利用世界地圖複習世界上的七大洲位置，接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於大洋洲，請學生觀察地圖，澳洲的位置在台灣的哪裡?(臺灣的下面，老師在這裡可以補充赤道的概念，赤道將地球分成南北半球，不同半球季節也會顛倒，像現在臺灣是夏天，澳洲則是冬天) <p>【第二節：澳洲動物小達人】</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師進行英語繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》picture walk，請 	世界地圖、澳洲地圖、英語繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》、英語線上繪本《Tiddalik the Frog》、閃示卡、投影片、	5

			<p>《Tiddalik the Frog》</p>	<p>正確流利的說出澳洲野生動物和大堡礁珊瑚的其生活環境及特徵。</p> <p>3. 能欣賞英語繪本《Tiddalik the Frog》，並探索澳洲的原住民神話故事，分享自己的感受與想法。</p>	<p>南島語族原住民的感受與想法。</p>	<p>學生記下看到了什麼動物(鱷魚、紅頸袋鼠、無尾熊、鴨嘴獸、澳洲鶴、袋熊、食蟻獸、蜜袋鼯、兔耳袋狸鼠、鸚鵡、澳洲彩虹吸蜜鸚鵡等)。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PWU6sMDC9r0</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師介紹澳洲動物的特色與生活環境。 請學生說說在臺灣的動物園我們可以看到繪本當中的什麼動物?(鱷魚、袋鼠、無尾熊、澳洲鶴) <p>【第三節：森林保衛戰】</p> <p>教師準備：教學簡報、學習單</p> <p>學生準備：著色筆</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放影片介紹澳洲特殊的有袋動物。 <p>12 Most Popular Marsupial Animals in Australia</p> <p>https://tw.voicetube.com/videos/70254</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師發下學習單，請學生用黃色標示沙漠、淺綠色表示平原、深綠色表示森林，顏色塗完後畫上有袋動物。 請學生上台分享自己畫的有袋動物，並簡述其生活環境與特色。 <p>【第四節：神秘的藍寶石—大堡礁】</p> <p>教師準備：教學簡報</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生討論：小朋友，你們去過海邊嗎？你們在海邊會看到些什麼？想想，如果在海底，應該可以看到些什麼呢？ 教師提問：在海裡你可以看到珊瑚，什麼是珊瑚呢？珊瑚是動物還是植物呢？ 老師播放影片「Hello, 海洋(海生館活動頁)：認識海洋生物&海底夜未眠-珊瑚產卵」。 <p>https://www.facebook.com/watch/?v=643783092341726</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師利用投影片說明珊瑚的生活環境與條件，再介紹澳洲大堡礁的位置，以及如何保護珊瑚。 <p>【第五節：Tiddalik the Frog-澳洲神話故事】</p> <p>教師準備：教學簡報、英語線上繪本《Tiddalik the Frog》、故事圖卡</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問：臺灣有哪些原住民族？(目前臺灣原住民有 16 族，分別是阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族、雅美族、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族) 師生討論：臺灣原住民有什麼特色？(例如：音樂和工藝。排灣族、魯凱族的陶壺及琉璃珠製作、雕刻藝術，布農族的皮衣製作技巧，音樂方面也有著 	<p>澳洲野生影片、澳洲有袋動物影片、珊瑚影片</p>
--	--	--	----------------------------	---	-----------------------	---	-----------------------------

						<p>名的祈禱小米豐收歌（稱為八部合音）、鄒族的揉皮技術。泰雅族與太魯閣族的多金屬簧口簧琴、阿美族的自由對位式複音合唱等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師介紹澳洲也有原住民，而且和台灣原住民一樣屬於南島語族，今天要認識他們與他們的生活。澳洲的原住民文化是全世界最古老的原住民文化（有七萬五千年的歷史），反觀中國的文化只能追溯到五千年前。 教師介紹英語線上繪本《Tiddalik the Frog》內容是有關於澳洲原住民的神話故事。 https://youtu.be/0y3Ta5xcKV4 老師發下 12 張故事圖卡，請學生討論故事情節，並將圖卡排列。 統整活動： <ol style="list-style-type: none"> 學生能利用故事圖卡分組完成故事接龍。 複習所教過的澳洲印象之旅。 老師問學生，在這些介紹中，你最喜歡哪一個？為什麼？ 		
<p>第 (16) 週 第 (20) 週</p>	<p>Fashion K-pop 韓流來襲 Korea</p>	<p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 世界地圖 韓國地圖 英語繪本《No Kimchi For Me》 英語繪本《Bee-Bim Bop》 韓式拌飯 	<ol style="list-style-type: none"> 能仔細聆聽老師介紹世界地圖中韓國的地理位置、國旗、語言文化等資訊，以及韓國地圖中的地形特色，並說出聆聽的內容。 能正確流利的說出韓國流行音樂、戲劇、節慶傳統等文化特色。 能透過英語繪本《No Kimchi For Me》&《Bee-Bim Bop》探索韓國飲食文化，並分享自己的感受與想法。 透過和同學一起工作的過程，利用各種食材製作 Bee-Bim Bop 韓式拌飯，感受合作的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能認識韓國的地理位置、國旗、語言文化等資訊，了解韓國流行文化對全世界的影響。 學生能簡單說出韓國的歷史、節傳統等文化特色，並與台灣文化做比較。 學生能透過英語繪本《No Kimchi For Me》&《Bee-Bim Bop》認識飲食文化。 學生能製作美味 Bee-Bim Bop 韓式拌飯，並與同儕共同分享。 	<p>【第一節：안녕하세요！您好！】 教師準備：世界地圖、韓國地圖、教學簡報</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放 Youtube 影片 How To Say Hello in 30 Different Languages https://youtu.be/ORMgzndVry8 讓學生聽一聽不同國家的打招呼用語。 教師提問：在影片中韓國的打招呼用語為何？(안녕하세요!)，並說明對長輩、平輩打招呼用法不同，平輩之間可以簡單說안녕! 教師提問：除了打招呼，日常生活中很常聽到哪些韓文單字或句子？(감사합니다. 謝謝、사랑해요. 愛你、김치 泡菜、비빔밥 韓式拌飯等) 教師介紹韓國在世界地圖中的位置，以及韓國的地形、氣候等影響當地的飲食、生活文化。 教師展示韓國國旗的圖案，說明西班牙國旗上的顏色與圖案所代表的意義：以太極為中心，四角的卦分別象徵陰陽互相調和，各個卦還象徵著正義、富饒、生命力和智慧。國旗底色為白色，象徵韓國人民的純潔和對和平的熱愛。 請學生分享韓國旅遊經驗，以及在台灣常見的韓國用品、戲劇、音樂等。 <p>【第二節：K-pop 文化來襲】 教師準備：教學簡報</p>	<p>世界地圖、 韓國地圖、 繪本《No Kimchi For Me》、 英語繪本《Bee-Bim Bop》、 閃示卡、 投影片、 韓國文化相關影片</p>	5

					<ul style="list-style-type: none">• 教師詢問：有看過韓國戲劇、電影或聽過韓文歌嗎？• 教師播放 Youtube 影片《K-POP 的起源》 https://youtu.be/PY4ivVpuEEQ• 教師利用投影片介紹韓國流行文化，說明韓國影視多以生活，社會和歷史為題材。風格獨特的韓國影視不僅受到韓國國內觀眾的喜愛，也受到亞洲和世界其它國家觀眾的歡迎。韓國流行樂興起於 1990 年代。本世紀初開始隨韓流一起風靡亞洲和世界。• 請學生發表自己接觸過的韓國流行文化與音樂。 <p>【第三節：KOREA FOOD-韓國泡菜文化】 教師準備：教學簡報、英語繪本《No Kimchi For Me》</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師引導學生共讀英語繪本《No Kimchi For Me》 https://youtu.be/5ezivhZMKrA• 教師提問：<ol style="list-style-type: none">1. 在剛才的繪本中，看到什麼東西大量出現？(韓式泡菜)2. 有吃過韓式泡菜嗎？跟台式泡菜有什麼不一樣？• 教師利用投影片說明，除了常見的白菜泡菜之外，其實還有好幾百種奇怪的泡菜，因為韓國人熱愛這種醃製品，熱愛的程度到他們也都會用奇怪的東西，用醃製的方式作成獨一無二的泡菜。 <p>【第四、五節：Bee-Bim Bop 韓式拌飯動手做】 教師準備：白飯、韓式泡菜、海苔、拌飯醬等各式食材 學生準備：個人餐具</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師引導學生共讀英語繪本《Bee-Bim Bop》 https://youtu.be/1Bs4EkXYHTM• 教師利用投影片說明韓國在過去的傳統中，在祭祀祖先、故人時會將白飯、肉類、蔬菜等整齊擺放在桌上，作為悼念故人的儀式。在結束後，全家人會一起享用食物，這時就會把這些飯菜攪拌在一起吃下。• 教師說明韓式拌飯的製作方式，並指導學生製作的步驟。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>• 請學生共同分享韓式拌飯，並說說看品嚐後的心得與想法。</p> <p>• 統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習所教過的韓國 K-pop 文化之旅。 2. 老師問學生，在這些介紹中，你最喜歡哪一個？為什麼？ 3. 如果你有機會去韓國，除了韓式拌飯，你還想品嚐什麼美食？ 		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：</p> <p><input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-語言障礙(1)人、腦性麻痺(1)人</p> <p>※資賦優異學生：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容調整 針對語言障礙個案，建議注意其發音或表達上的遲緩，必要時可採分解的方式，將目標再分解成小步驟，逐步達成既定目標。 2. 學習歷程調整 針對腦性麻痺個案，教學活動有需要動作表現或需大範圍的移動時，建議給予協助或修改成降低、縮小活動範圍的模式。 3. 學習環境調整 (1) 針對腦性麻痺個案，建議注意位置的安排和活動動線的無障礙需求； (2) 針對語言障礙個案，建議座位或分組安排可以和足以提供協助或示範的同儕一起。 4. 學習評量調整 針對語言障礙個案，需要口語表達時，建議給予時間上的緩衝或口頭上的信心增強。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：馬齡瑩</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：涂佳伶、林芬立</p>						