貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣朴子市竹村國民小學

112 學年度第一、二學期五年級普通班社會領域課程計畫(表 10-1)

設計者：張承翰

第一學期

教材版本	翰林版國小社會 5 上教材	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 2.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 3.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4.了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 5.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.解析大航海時代，不同族群來到臺灣進行貿易、開發、統治等活動。（1b-III-3，Cb-III-1） 2.理解荷蘭人統治臺灣的過程和影響。（1b-III-3，Af-III-2） 3.透過分組討論，理解西班牙人統治臺灣的過程和影響。（3c-III-1，Af-III-2）	**活動一：400 多年前的臺灣（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放動畫「為什麼歐洲人不從陸上來亞洲」，請學生專心觀看。 2.問答：為什麼歐洲人不從陸上來亞洲呢？ 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 14～15 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「400 多年前，在東亞海域上活動的國家或族群與臺灣還有哪些互動」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？ 2.400 多年前，有哪些國家或族群來到臺灣進行交易或開墾？ **活動二：荷蘭人在臺灣南部的統治（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放 PPT，讓學生猜猜看，哪些是荷蘭人引進臺灣的動、植物？ 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： 三、動畫欣賞與討論 1.教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。 2.教師引導學生進行討論 **活動三：西班牙人在臺灣北部的統治（80 分鐘）1** 一、引起動機 1.教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答	口頭評量 實作評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第二週	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1	1. 透過分組討論，理解西班牙人統治臺灣的過程和影響。（3c-III-1，Af-III-2） 2. 理解鄭氏政權	**活動三：西班牙人在臺灣北部的統治（80 分鐘）2** 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「荷蘭人與西班牙人對臺灣的統治帶來的影響」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 四、習作習寫 完成習作第三單元 1「臺灣為什麼在大航海時代崛起？」。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的	

			賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	的統治對臺灣帶來的重要影響。 （3c-III-1，Cb-III-1）	五、統整 教師透過提問讓學生自己建構本節課的學習重點： **活動四：鄭氏政權的統治與經營（80 分鐘）** 一、複習舊經驗 1.教師引導學生簡要複習荷蘭人與西班牙人在臺灣統治的經過與影響。 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答 三、動畫欣賞與討論 1.教師播放動畫「開山王鄭成功是在成功什麼啦？」，請學生專心欣賞。 https：//www.youtube.com/watch？v=d5HdpvN05VA 2.教師引導學生進行討論： 四、統整 教師透過提問讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.為什麼鄭成功會選擇臺灣當作新的根據地？ 2.鄭氏政權如何結束在臺灣的統治？		文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第三週	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.理解荷蘭和西班牙人在臺灣遺留的文化資產。（2b-III-2，Cb-III-2） 2.解析臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。（1b-III-3，Cb-III-1）	**活動一：西方文化進入臺灣的影響（80 分鐘）** 一、引起動機 教師提問，請學生回答： （1）荷蘭人為了向原住民族傳教，做了哪些事情？ （2）清帝國時期的地契會為什麼同時出現羅馬字母和中文呢？ 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過提問讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.荷蘭和西班牙人在臺灣遺留下哪些文化資產？ 2 荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼？ **活動二：海上貿易與漢人社會的出現（80 分鐘）1** 一、複習舊經驗 1.教師引導學生複習鄭氏政權統治臺灣的原因與過程。 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答	口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第四週	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並	1.探究臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。（1b-III-3，Cb-III-1） 2.解析外來勢力對原住民族的生活與文化造成的衝擊。（1b-III-3，Cb-III-2）	**活動二：海上貿易與漢人社會的出現（80 分鐘）2** 三、動畫欣賞與討論 1.教師播放動畫「明鄭時期的開發」，請學生專心欣賞。 2.教師引導學生進行討論： （1）鄭氏政權統治臺灣，對於臺灣人民的生活方式或是文化發展有哪些改變或影響？ 四、習作習寫 完成習作第三單元 2「大航海時代在臺灣留下哪些影響？」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.鄭氏政權在統治臺灣期間，如何推動教育？ 2.鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會帶來什麼影響？ **活動三：外來勢力對原住民族的影響（80 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放動畫「『等燈！征服者入侵？大航海時代的臺灣。』臺灣世界史第 1 集」，請學生專心欣賞。 2.問答：荷蘭人統治臺灣南部期間，如何管理原住民族部落？	口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

					於生活中展現特色。		二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 26 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答 三、探究社會有絕招 1.教師說明情境。 （1）發現問題 （2）蒐集資料 （3）提出做法 （4）行動省思 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，帶來哪些影響？ 2.大航海時代外來勢力對臺灣原住民族帶來哪些影響？			
第五週	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.解析清帝國前期限制漢人來臺政策，以及民變與械鬥的成因與影響。（1b-III-3、3c-III-2，Cb-III-1） 2.透過分組討論，理解民變與械鬥的成因與影響。（1b-III-3、3c-III-2，Cb-III-1） 3.解析開港通商的原因，以及其對臺灣歷史發展的影響。（1c-III-2、3c-III-2，Bc-III-1） 4.理解沈葆楨與劉銘傳來臺的原因和在臺灣的建設。（1b-III-3，Cb-III-1） 5.透過分組討論，探究清帝國後期對臺灣治理政策的轉變。（1b-III-3、3c-III-2，Cb-III-1）	**活動一：清帝國的前期治臺政策（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師請學生想一想，如果自己是清帝國的統治者，在將臺灣納入版圖後，會採取積極，或是消極治理臺灣的政策呢？原因是什麼呢？ （請學生依自己的想法進行發表。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 32～33 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： 三、影片欣賞與分組討論 1.教師播放影片「『六死三留一回頭』臺澎黑水溝海象凶險」，請學生專心欣賞。 https://www.youtube.com/watch？v=amvS2iZPgi4 2.教師引導學生進行討論 3.教師請學生分組，就以下問題依序進行討論，並將討論結果以表格方式呈現在海報上： 清帝國時期漢人在渡海來臺的的過程中，可能會遭遇到那些困難或風險？可以有哪些解決辦法？ 4 小組上臺報告。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.清帝國頒布渡臺禁令，為什麼漢人依然要渡海來臺？ 2.清帝國在統治臺灣後，為何要陸續增設行政區，加強社會治安？ **活動二：械鬥與民變的社會動亂和對外開港通商（40 分鐘）** 一、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 34 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： 3.教師引導學生閱讀課本第 35 頁的課文與圖片。 4.教師提問，請學生回答 二、動畫欣賞與問答 1.教師播放動畫「『想找茶？來天龍國找我吧！』—臺灣世界史第 7 集」，請學生專心欣賞。 https://www.youtube.com/watch？v=ZteWV2iYsmM 2.教師引導學生進行討論： （1）臺灣經濟發展重心為什麼會從南部轉移到北部？ （2）大稻埕隨著茶葉的買賣而興起，為什麼後來沒落？ 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「清帝國時期，臺灣茶、甘蔗、樟腦的種植分布，是受到哪些因素影響」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣發生械鬥與民變的原因有哪些？ 2.清帝國後期開港通商為臺灣帶來哪些轉變？	口頭評量 實作評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

							活動三：外來挑戰促使加強建設（80 分鐘）1 一、引起動機 1.教師播放動畫「外力衝擊與現代化建設」，請學生專心欣賞。 2.問答：為什麼外國明知臺灣為清帝國領土，仍嘗試以武力謀取利益？ （因為清帝國雖然統治臺灣，卻未積極管理人民與土地。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 36～37 頁的課文與圖片。 2.教師提問，請學生回答：			
第六週	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？、第二課西方人來臺帶來哪些影響？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.透過分組討論，探究清帝國後期對臺灣治理政策的轉變。（1b-III-3、3c-III-2，Cb-III-1） 2.解析斯文豪和湯姆生在臺灣從事的活動及其影響。（1b-III-3、2b-III-2，Cb-III-1）	**活動三：外來挑戰促使加強建設（80 分鐘）2** 三、分組討論與報告 1.教師請各組上網查詢並討論「清帝國統治後期的現代化建設多分布在臺灣哪些地區」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第四單元 1「清帝國在臺灣的統治有何轉變？」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？ 2.清帝國統治後期做了哪些現代化建設？ **活動一：西方人眼中的臺灣（80 分鐘）1** 一、引起動機 1.教師引導學生思考，清帝國統治後期有不少外國人來到臺灣，他們可能來到臺灣從事哪些活動？ （這些外國人可能是來到臺灣從事商業、調查研究、外交工作和傳教等活動。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 38 和 40 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答	口頭評量 實作評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第七週	第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.解析斯文豪和湯姆生在臺灣從事的活動及其影響。（1b-III-3、2b-III-2，Cb-III-1） 2.探究清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響。（2b-III-2、3d-III-1，Cb-III-2）	**活動一：西方人眼中的臺灣（80 分鐘）2** 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「斯文豪與約翰・湯姆生有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.斯文豪和約翰・湯姆生來到臺灣從事哪些活動？ 2.斯文豪與約翰・湯姆生有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣？ **活動二、西方醫學與西式教育（80 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放動畫「馬偕博士與理學堂大書院」，請學生專心欣賞。 2.問答：馬偕博士來臺傳教，還創辦了哪些學校？ 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 39 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： 三、探究社會有絕招 1.教師說明情境。 （1）發現問題： （2）我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ （3）提出做法： （4）行動省思： 四、習作習寫 完成習作第四單元 2「西方人來臺帶來哪些影響？」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.清帝國時期外國傳教士在臺灣除了傳教，還進行哪些活動？ 2.清帝國時期的治理對當時臺灣政治、經濟與文化三個層面，各	口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

							造成哪些影響？			
第八週	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1 透過世界地圖認識臺灣海陸位置，並了解對歷史發展的影響。（2a-III-1，Ab-III-1） 2 認識臺灣在東亞的鄰國與海洋，並覺察不同族群帶來的文化。（1b-III-3，Ab-III-1）	**活動一：從世界地圖發現臺灣（80 分鐘）** 一、引起動機 1.觀賞影片：教師播放「世界地圖與臺灣的地理位置」影片。 2.導學生閱讀課本第 46 頁的課文與世界地圖。 3.問答： （1）找找看世界地圖上，陸地與海洋的分布與名稱？ （2）試著描述臺灣在世界地圖上的海陸地位置？ 二、讀圖 123 1.教師利用課本第 46 頁的地圖，以「讀圖 123」指導學生讀圖技巧，在世界地圖上找出臺灣的位置。 2.找出世界上最大的大陸與海洋？ 3.在歐亞大陸和太平洋之間找到臺灣，並用筆把臺灣圈起來。 三、閱讀與討論 1.學生閱讀課本第 47 頁課文，與 16 世紀東印度群島地圖。 2.情境圖片中有哪些不同國家的人們，以不同的地名稱呼臺灣？ 3.推測這些國家的人們，大約在什麼年代這樣稱呼臺灣？ 4.當時的人們對臺灣為什麼有不同的地名稱呼？ 5.400 多年前各種對臺灣的稱呼，哪一個稱呼直到今日仍被認為是可以代表臺灣？ 四、古今地圖比較 1.透過小組討論方式，比較古今地圖： 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.說明臺灣位於世界上的陸地與海洋位置？ 2.分享臺灣的海陸位置，帶來怎樣的歷史發展與影響？ **活動二：臺灣位處東亞地區的發展（80 分鐘）1** 一、引起動機 1.分享出國的經驗，或曾看過不同國家的電影或音樂？ 2.分享在臺灣遇見外國人的經驗？他們大多是來自哪個國家？ 二、閱讀與討論 1.學生閱讀課本第 48 頁的課文，與臺灣在東亞地區的地圖。 2.教師發下「臺灣鄰近國家與海洋」學習單，請學生對照課本第 48 頁的地圖，找出臺灣鄰近有哪些國家與海洋，並將國名與海洋填入學習單空格中。	口頭評量 實作評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	
第九週	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 認識臺灣在東亞的鄰國與海洋，並覺察不同族群帶來的文化。（1b-III-3，Ab-III-1） 2. 藉由不同時期的臺灣地圖，探究臺灣的歷史文化發展與變遷。(1b-III-3，Ab-III-1）	**活動二：臺灣位處東亞地區的發展（80 分鐘）2** 三、閱讀古地圖 1.學生閱讀課本第 49 頁的課文，與 17 世紀印度與東方古地圖。 2.比較 16 與 17 世紀的古地圖，這兩張地圖上的臺灣有什麼不同？ 3.透過古地圖的地名標示，推測當時臺灣的發展狀態？ 4.當時到臺灣的族群，可能有哪些人？ 5.如果你是當時的荷蘭水手，要如何透過這張古地圖，向荷蘭商人說明臺灣地理位置的重要性？ 6.臺灣鄰近有哪兩個國家，對臺灣日後的歷史發展產生影響？ 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.說明臺灣位於東亞地區的海陸位置？ 2.分享臺灣與鄰近國家互動，帶來哪些族群與與歷史發展？ **活動三：從地圖發現臺灣的歷史變遷（80 分鐘）** 一、引起動機 1.觀賞影片：教師播放「穿越時空看台灣 臺灣古地圖」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=yfSL_JVWnIQ 2.透過閱讀古地圖，可以發現哪些不一樣的事情？ （比較不同時期地圖上的標示，可以發現地區的變遷，或是曾經發生過的事情） 二、小組討論與報告 1.學生閱讀課本第 50 頁課文，與 17 世紀、20 世紀臺灣古地圖。	口頭評量 實作評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	

							2.以小組討論方式，將課本第 50 頁的兩張古地圖進行對照比較。 3.各組學生以海報紙呈現，並將內容以 T 表方式整理： 4.各組學生輪流上台報告比較的結果，比較荷蘭人與日本人繪製的臺灣地圖差異。 5.教師引導學生歸納討論 三、閱讀與討論 1.學生閱讀課本第 51 頁課文，及臺灣四周島嶼位置圖。 2.臺灣地區今日的範圍，包含哪些島嶼？ 3.臺灣本島附近，有哪些離島環繞四周？ 4.臺灣的總面積大概多少？ 5.分享曾經臺灣的離島或其他島嶼的經驗，並說明其特色或與臺灣不同的文化？ 6.臺灣如果要成為真正的海洋國家，可以善用哪些優勢？ 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.比較不同時期的臺灣地圖，可以發現哪些地理與歷史變遷？ 2.今日臺灣的範圍包含哪些島嶼，並可利用優勢發展哪些產業？			
第十週	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？（期中考）	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.探究臺灣受到季風氣候的影響，對經濟活動與生活空間的改變。（2a-III-1、Ab-III-3）。 2.覺察地理位置帶來海洋資源，使得人與環境互動產生海洋文化。（1b-III-3、Ab-III-3）。 3.發覺臺灣的海陸地理位置，對交通運輸與動物遷徙產生的影響。（2a-III-2、Ab-III-1）。	**活動一：氣候對生活與物產的影響（40 分鐘）** 一、引起動機 1.觀賞動畫：教師播放「臺灣氣候變奏曲」動畫。 2.教師引導學生閱讀課本第 52 頁關於季風的插圖。 3.全班共同討論 （1）分享在不同季節，感受到天氣及雨量有什麼變化？ （2）臺灣的地理位置，對氣候變化造成什麼影響？ 二、小組實作與報告 1.學生閱讀課本第 52 頁的課文及圖片。 2.以小組討論方式，透過 T 表整理課本第 52 頁的課文與情境圖片，比較西南季風與東北季風的差異。 3.各組學生以海報紙呈現整理的內容： 4.各組學生將海報放到黑板上，並分享不同比較項目的內容。 5.學生分享生活經驗中，夏季與冬季不同的季風氣候，對生活產生的影響？ 三、小組蒐集資料與報告 1.學生閱讀課本第 53 頁的課文及情境圖片。 2.教師將全班學生分組，每組利用電腦或平板查詢有關氣候影響生活的案例，分別從生活空間使用、經濟活動發展等二個面向，分別找出對生活產生影響的實例。 3.各組上臺報告居民因應在地氣候發展出的生活改變，並說明原因造成的原因。 4.氣候對於生活的影響，除了空間的使用、種植農作物外，還可能有哪些的影響？ 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.探究臺灣因地理位置，產生季風型氣候，並對臺灣的夏季與冬季帶來怎樣的影響？ 2.人們因應不同氣候，創造出哪些不同的建築方式、物產種植？ **活動二：臺灣的海洋資源與海洋文化（80 分鐘）** 一、引起動機 1.學生分享日常生活中，常會食用的海鮮有哪些？ 2.臺灣鄰近的海洋有哪些具特色的魚群？ 二、閱讀與問答 1.學生閱讀課本第 54 頁課文，與洋流帶來的海洋資源插圖。 2.全班共同討論問答 三、探究與實作-探究社會有絕招	口頭評量 實作評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

							1.學生閱讀課本第 55 頁，進行自主探究學習。 2.探究活動： （1）發現問題 （2）蒐集資料 （3）擬定策略 （4）行動省思 四、習作習寫 完成習作第三單元 2「環境對生活與生態產生哪些影響？」 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣有豐富的海洋資源，受到哪些因素的影響？ 2.臺灣近海季節性的魚類，使得人們與環境產生哪些互動？ **活動三：交通運輸與動物遷徙中繼站（80 分鐘）** 一、引起動機 1.觀賞影片：教師播放「『高科技賞鳥』一窺過境猛禽最終落腳處！《國家地理》雜誌」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=WzhyQHyhU4g&t=307s 2.灰面鵟鷹為什麼會選擇過境臺灣？ 3.想一想還有哪些鳥類，選擇過境臺灣？ 二、閱讀與討論 1.學生閱讀課本第 56 頁課文、地圖及統計表。 2.臺灣有哪些國際機場，並可通往世界哪些城市？ 3.臺灣有哪些國際港口，並具有哪些的功能？ 4.根據交通部觀光局的統計，疫情前 2019 年世界各地人民到臺灣的比例為何？ 5.閱讀民國 106～111 年過境臺灣的航路服務費收入統計表，可發現哪些變化？ 三、小組實作與報告 1.學生閱讀課本第 58-59 頁，認識「黑面琵鷺」故事。 2.學生共同討論與回答： （1）黑面琵鷺的特徵。 （2）每年的移動路線。 （3）選擇臺灣的棲地。 （4）人與候鳥的互動。 3.學生分組討論，透過平板在網路上尋找一種候鳥，並製作成簡報，簡報內容至少要包含上述四個部分。 4.各組學生輪流上台報告候鳥的故事。 5.教師給予回饋，並請同學們提問討論。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣的文化與經濟，如何透過海洋獲得發展與與全球連結？ 2.東亞地區的候鳥為何選擇臺灣過境，人們又該如何對待這些來自遠方的客人？			
第十一週	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.理解臺灣早期歷史與文化的發展。（2b-III-2，Cb-III-2） 2.解析臺灣重要的史前遺址及其意義。(1b-III-3，Cb-III-2) 3.從遺址出土文物解析臺灣史前人類的生活特色。(1b-III-3，Cb-III-2)	**活動一 臺灣的史前時代（40 分鐘）** **一**、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 62 頁的課文與圖片。 2.教師提問，請學生回答： **活動二：就地取材的生活（40 分鐘）** **一**、引起動機 1.教師播放「臨海生活的長濱文化」動畫，請學生仔細觀賞。 2.問答：長濱遺址的人們生活方式有哪些特色？ 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 63 頁的課文與圖片。 2.教師提問，請學生回答： 三、分組討論與報告 1.想一想，長濱遺址的人除了石頭之外，還有可能會拿哪些大自然的材料製作工具或使用？ 2.想像你是長濱遺址的人，你會怎麼利用這些就地取得的材料生	口頭評量 實作評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

							活？ 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.長濱遺址分布在哪裡？ 2.長濱遺址的人們如何就地取材生活？ **活動三：史前農業與聚落發展（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放「臺灣史前文化館 認識先民生活智慧」影片，請學生認真觀賞。 https://www.youtube.com/watch？v=1LXu39P29ew 2.問答：「臺灣史前文化館」位於哪一個重要的史前遺址旁？（卑南考古遺址。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 64～65 頁的課文與圖片。 2.教師提問，請學生回答： 3.教師引導學生閱讀課本第 65 頁的課文與圖片。 4.教師提問，請學生回答： 三、 動畫欣賞與討論 1.教師播放「玉石發達的卑南文化」動畫。 2.教師引導學生進行討論 四、 統整 教師透過提問讓學生建構本節課的學習重點			
第十二週	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？、第二課原住民族如何與自然共存？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.理解臺灣早期歷史與文化的發展。（2b-III-2，Cb-III-2） 2.解析臺灣重要的史前遺址及其意義。（1b-III-3，Cb-III-2） 3.從遺址出土文物解析臺灣史前人類的生活特色。（1b-III-3，Cb-III-2） 4.理解臺灣的原住民族及其分布情形。（2b-III-2，Cb-III-2）	**活動四：傳播千里的器物交換（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放「進行海外貿易的十三行文化」動畫，請學生認真觀賞。 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 66 頁的課文與圖片。 2.教師提問，請學生回答： 三、分組討論與報告 1.教師使用史前玉器 3D 展示的玉質標本，分組猜測不同玉器的功能，並說明猜測的理由。 https://3d.nmp.gov.tw/B 2.各組將討論結果張貼在黑板上並報告，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過提問讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.史前時代有哪個物品在海內外流傳？ 2.從哪些地方可以看出金屬器時代臺灣與世界的交流？ **活動五：探究社會有絕招（40 分鐘）** 一、發現問題 二、蒐集資料 三、提出做法 四、行動省思 **活動一：原住民族如何與自然共存？（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放「探訪臺灣原住民族」動畫，請學生認真觀賞。 2.問答：看完動畫後，你知道臺灣目前經政府認定的原住民族有幾族？ 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 68 頁的課文與圖片。 2.教師提問，請學生回答：	口頭評量 實作評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第十三週	第四單元人與環境互動發展 第二課原住民族如何與自然共存？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化	1.欣賞並尊重原住民族尊重自然、保護環境的觀念。（2b-III-2，Cb-III-2） 2.從原住民族的社	**活動二：與自然共存的神話故事（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放「逐鹿傳說繪本動畫」動畫，請學生認真觀賞。 https://www.youtube.com/watch？v=kvJAg_6A2H4 2.教師引導學生進行討論： 二、閱讀與問答	口頭評量 實作評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的	

			賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	會組織與生活方式，理解並欣賞其傳統文化。（2b-III-2，Cb-III-2）	1.教師引導學生閱讀課本第 69 頁的課文與圖片。 2.教師提問，請學生回答： 三、影音欣賞與討論 1.教師播放「雅美（達悟）族飛魚禁忌」影片，請學生認真觀賞。 https://www.youtube.com/watch？v=Nj1ZZAIxohc 2.教師引導學生進行討論 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.原住民族的傳說故事中，與自然環境有什麼關聯？ 2.　些與自然共存的神話故事，具有什麼意義？ **活動三：原住民族的生態智慧（80 分鐘）** 引起動機 1.教師播放「獵魂」動畫，請學生認真觀賞。 https://www.youtube.com/watch？v=35UB34tUIrc 2.教師引導學生進行討論： 一、 閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 70 頁的課文與圖片。 2.教師提問，請學生回答 二、動畫欣賞與討論 1.教師播放「原住民族的社會組織與生活-泰雅族」動畫，請學生認真觀賞。 2.教師引導學生閱讀課本第 71 頁的課文與圖片後進行討論 三、 習作習寫 完成習作第四單元 2「原住民族如何與自然共存？」。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.原住民族如何在保持狩獵傳統的同時維持生態平衡？ 2.臺灣的原住民族如何順應環境資源生活？		文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第十四週	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.理解平埔族群受到漢人統治與開墾的影響而被迫在島內遷移。（1b-III-3、2b-III-2，Cc-III-2） 2.解析漢人開墾面積增加後，影響商業發展並帶動港市興起。（1b-III-3，Cc-III-2） 3.解析臺灣漢人傳統家族形成的背景與家族的功能。（1b-III-3、2b-III-2，Cb-III-2）	**活動一：水田開墾與族群衝突（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放「悠悠三百年八堡圳水」影片，請學生專心欣賞。 https://www.youtube.com/watch？v=wOovcfGhEj4 2.問答：八堡圳是透過什麼技術成功導入濁水溪溪水？ 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 72 頁的課文與圖片。 2.教師提問，請學生回答 三、影片欣賞與討論 1.教師播放「平埔族第四次大遷徙」影片，請學生專心觀賞。 https://www.youtube.com/watch？v=J1eiBCir-78 2.問答：如果你是噶瑪蘭族人，會選擇離開還是留下來，為什麼？ **活動二：商業發展帶動港市興起（40 分鐘）** 一、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 73 頁的課文與圖片。 2.教師提問，請學生回答： 二、分組討論 1.分組研究府城、鹿港、艋舺（萬華）因為是清帝國時期就有的港口，保存了哪些傳統文化。 2.使用國家文化資產網查詢臺南市、彰化縣鹿港鎮、台北市萬華區的傳統表演藝術、傳統工藝、民俗等項目的資料，選擇一個城市，查詢這個城市保存了哪些傳統產業或古蹟？ 3.和同學分享查找的結果與心得。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.清帝國時期有哪些著名水利設施？ 2.清帝國時期有哪三大貿易港口？ **活動三：家族參與地方公共事務（80 分鐘）1**	口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

							一、複習舊經驗 1.教師引導學生複習「水田開墾與族群遷移」。 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 74～75 頁的課文與圖片。 2.教師提問，請學生回答：			
第十五週	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.解析臺灣漢人傳統家族形成的背景與家族的功能。（1b-III-3、2b-III-2，Cb-III-2） 2.理解清帝國時期漢人文化成為社會主流的過程。（1b-III-3、2b-III-2，Cb-III-2）	**活動三：家族參與地方公共事務（80 分鐘）1** 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「臺灣有哪些因族群衝突事件所遺留下來的遺跡或文化？」，並將討論結果記錄在紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漢人家族如何參與各項地方公共事務？ 2.臺灣的不同族群是如何從衝突轉為合作？ **活動四：漢人文化成為社會主流（80 分鐘）** 一、引起動機 1.教師引導學生思考並討論：隨著漢人移民的增加，漢人文化透過哪些方式逐漸成為社會主流？ 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 76～77 頁的課文與圖片。 2.教師提問，請學生回答 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「清帝國時期，平埔族群在哪些方面受到漢人文化的影響？」，並將討論結果記錄在紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第四單元 3「早期漢人到臺灣如何開墾與生活？」。 五、統整 教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漢人子弟主要的學習場所有哪些？ 2.清帝國時期，平埔族群在哪些方面受到漢人文化的影響？	口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第十六週	第五單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.理解板塊運動造就臺灣豐富的地形。(1b-III-2，Ab-III-3) 2.關注臺灣河川與地形的關聯，及其與人們生活的互動關係。(2a-III-1，Ab-III-3) 3.理解山林的土地利用及山林保育的重要性。(1b-III-2，Ca-III-2)。 4.關注人們為了滿足生活需求，土地利用反映環境的變遷。(2a-III-1，Ca-III-2)。	**活動一：臺灣島的誕生與多元的地形（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放動畫「由板塊擠壓而產生的地貌」，請學生專心觀看。 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 82-83 頁的課文與圖片。 2. 教師提問，請學生回答： 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「因為板塊擠壓而產生哪些地形？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.臺灣島的誕生與多元的地形是如何來的？ 2.600 萬年前，由於菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓，使得臺灣島浮出海面並造就哪些豐富的地形？ **活動二：臺灣的河流與山林資源（40 分鐘）** 一、引起動機 1.我們居住的縣市有哪些重要的河流？ 2.你和你的家人有沒有到過這些河流的附近？ 3.和你的家人都在河邊做什麼？ 4.你最喜歡這些河流的什麼地方？ 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 84 頁的課文與圖片。 2.教師提問，請學生回答： 3.教師提示：你還記得四年級時，我們學過的「山地」地形，具有哪些特色？ 4.教師引導學生閱讀課本第 85 頁的課文與圖片。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

							5.教師提問，請學生回答： 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「政府推行哪些無痕山林的政策來保護山地資源？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.臺灣有哪些主要的河川？ 2.臺灣的人民與河川有什麼重要的關係？ 3.我們應該怎麼做，才能讓山林資源永續發展？ 4.政府推行哪些無痕山林的政策來保護山地資源？ **活動三：土地的開發與空間利用（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放簡報讓學生想想看，人們可以如何運用丘陵、台地等地形來開發生活所需？ 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 86 頁的課文與圖片。 2.教師提問，請學生回答： 三、動畫欣賞與討論 1.教師播放「盆地的從前與現在」動畫，請學生專心欣賞。 https://www.youtube.com/watch?v=JA595UzUK_8 2.教師引導學生進行討論： 四、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 87 頁的課文與圖片。 2.教師提問，請學生回答： 五、分組討論與報告 1.教師請各組討論「台地適合怎麼開發利用？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 六、習作習寫 完成習作第五單元。 七、統整 教師透過分組討論方式讓學生建構本節課的學習重點： 1.人們會如何利用不同的地形？ 2.你在居住地周邊可以看到哪些土地利用的方式？			
第十七週	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.關注臺灣東西岸海岸發展的差異性，與人們生活方式的互動關係。（2a-III-1，Ab-III-3） 2.理解臺灣南北特殊的海岸地形。（1b-III-2，Ab-III-3）	**活動一：海岸的開發與利用（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放「臺灣西部海岸的發展」影片，請學生專心觀看。 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 88-89 頁的課文與圖片。 2.教師提問，請學生回答： 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「人們會怎麼利用沙洲、潟湖等海岸地形？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.臺灣西部海岸是如何發展的？ 2.臺灣北部海岸發展的狀態是如何？ **活動二：特殊海岸地形的發展（80 分鐘）** 一、引起動機 1.教師準備簡報介紹南部的珊瑚礁海岸。 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 90 頁的課文與圖片。 2.教師提問，請學生回答： 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「臺灣各地的海岸開發與經濟發展，會因為自然環境影響而有什麼差異？」，並將討論結果記錄在附件小白板	口頭評量 實作評量	**【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

							上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第五單元 2。 五、探究社會有絕招 一、發現問題 二、蒐集資料 三、提出做法 四、行動省思			
第十八週	第五單元土地的利用與變遷 第二課土地開發與環境保護該如何抉擇？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.理解過度開發對土地及環境帶來的影響。(1b-III-2，Ab-III-3、Ca-III-1) 2.關注保護河川與海岸資源的重要性。(1b-III-2，Ab-III-3、Ca-III-1)。	**活動一：土地開發的需求與轉變（40 分鐘）** 一、引起動機 1 教師播放「南投縣盧山溫泉區」影片，請學生專心觀看。 https://www.youtube.com/watch?v=sMp_TgjcHDo 二、閱讀與問答 1 教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁的課文與圖片。 2 教師提問，請學生回答： 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「生活中有哪些環保的方式可以降低對環境的傷害？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.開發環境時，可能會對土地帶來哪些災害？ 2.我們可以做些什麼，既能兼顧人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會? **活動二：保護河川與海洋資源（80 分鐘）** 一、引起動機 1.教師準備 ppt 說明海岸被汙染的嚴重性及可能發生哪些問題。 二、閱讀與問答 1 教師引導學生閱讀課本第 94~95 頁的課文與圖片。 2 教師提問，請學生回答： 三、動畫欣賞與討論 1 教師播放「塑膠廢棄物流入海洋，食物鏈反撲」動畫，請學生專心欣賞。 2 教師引導學生進行討論： 四、習作習寫 完成習作第五單元-3。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.臺灣海岸目前有著什麼樣的汙染問題？ 2.如何改善我們的海岸汙染問題？讓我們的海岸恢復美麗的面貌。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
第十九週	第六單元製作小書看見臺灣	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.透過回顧所學內容，覺察自己感興趣的主題。（3b-III-2，Ab-III-1、Bc-III-1） 2.透過分組方式，團隊一起規劃學習任務、討論分工，並檢視進度。（3c-III-2、Ab-III-1，Bc-III-1、Cb-III-2）	**活動一：回顧與感受（40 分鐘）** 一、複習舊經驗 教師引導學生閱讀課本目次頁，了解本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1.如果我們想製作一本關於臺灣的小書，從這學期所學的單元中，有哪些學到的內容是相關連的？ 二、探索感興趣的主題 1.教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上，並將這些關鍵詞排在各組的桌上。 2.每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的 3～5 個主題，做上記號。 3.小組內輪流分享，讓每位學生描述自己挑選的 1～2 個主題，以及感到有興趣或好奇的地方在哪裡。 4.各組挑選一個重複性最高的主題。 三、統整 課堂中學過的主題都與我們的生活息息相關，我們可以挑選感興	口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【閱讀素養教育】** 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

					Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		趣的主題，透過資料的查詢與閱讀，去做延伸學習。 **活動二：我的小書目次（80 分鐘）** 一、分組討論 教師引導學生以分組方式閱讀課本第 105～106 頁，並配合 112 頁的「小書製作紀錄」學習單，回答下列問題： 1.如果以「烏魚」為主題，你會想問哪些問題？ 2.將問題對照課本的範例，可以發現到與烏魚有關的主題，應該要有哪些內容與圖片？ 3.如果以「高山」為主題，你會想問哪些問題？ 4.將問題對照課本的範例，可以發現到與地形有關的主題，應該要有哪些內容與圖片？ 5.參考課本的範例，請想想看，你們的主題是什麼？如果是這個主題，大家會想問什麼問題？ 6.如果以其中想探討的一個問題為主題，我們應該列出哪些目次？ 7.根據目次的內容，這本小書的封面可以放入什麼元素？ 二、 列出目次 教師引導學生將討論的結果記錄在白板或海報紙上，並透過小組討論，篩選出最重要的幾個項目，並將內容記錄在筆記本或課本 112～113 中。			
第二十週	第六單元製作小書看見臺灣（期末考）	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.透過有系統的方式，蒐集有關臺灣主題的資料，並加以整理。（3b-III-2，Ab-III-1、Bc-III-1） 2.透過分組方式，團隊一起規劃學習任務、討論分工，並檢視進度。（3c-III-2、Ab-III-1，Bc-III-1、Cb-III-2）	**活動三：資料查詢與出處（80 分鐘）** 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本 107 頁，回答下列問題： 1.課本中提到哪些查詢資料的方法？ 2.這些方式適合查詢什麼樣的資料？各有什麼特點？ 3.根據我們所訂的主題與目次，裡頭有哪些資料可以透過這些方式查詢？ 二、摘要整理 教師引導學生透過 T 表的方式，將幾種資料查詢的方式整理出來。 **活動四：小組分工（80 分鐘）1** 一、分組討論 1.小組分工：教師引導學生閱讀課本 108～109 的內容，並以分組方式回答下列問題： （1）課本中的範例提到哪些工作？ （2）參考課本的範例做修改，以小組的主題與目錄來看，會需要哪些工作？ 2.安排進度：教師引導學生透過自願、推薦與抽籤方式完成工作分配，並參考課本 108 頁，列出日期與進度。	口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【閱讀素養教育】** 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第二十一週	第六單元製作小書看見臺灣（期末考）	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3b-III-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文	1.能與團隊一起規畫學習任務、討論分工，並檢視進度。（3c-III-2，Ab-III-1、Bc-III-1） 2. 能思考如何用系統、清楚的方式呈現有關臺灣主題的資料。（3b-III-2，Ab-III-1、Bc-III-1）	**活動四：小組分工（80 分鐘）2** 二、實作 1.教師引導學生參考課本 113 頁的表格，定期追蹤工作進度。 **活動五：小書展示（80 分鐘）** 一、布展活動 1.教師引導學生將蒐集完成的資料排列在小組桌面上。 2.教師引導學生在小組內分享下列問題： （1）在參觀過程中，我印象最深刻的是哪個主題？ （2）關於這個主題，我觀察到的小組準備了哪些適合展示的小書頁面？ （3）在閱讀上，這個小書攤位的呈現方式有什麼優點？ （4）閱讀上，這個小書攤位的呈現方式有什麼可以再改進的？ 3.教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給小書的組別。	口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【閱讀素養教育】** 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

					化內涵。		4.各組可以修改調整後將小書裝訂起來，放置在班級圖書區。 三、教師統整 教師整理各組的優點與建議，歸納出小書活動的相關事宜： 1.呈現小書時，要以「讀者」的角度來設計，例如文字清晰、閱讀便利、畫面簡潔、適時配合的圖像或地圖等。 2.透過小組分工與進度追蹤，可以學習如何規畫時間與進度。參與工作分配、熟悉小組內其他人的工作，以及互相督促進度、協調彼此的工作，都是小組分工很重要的一環。 3.透過規畫小書目次，可以有系統的呈現資料，並且可以用讀者的觀點，思考要對這個主題提出哪些問題，來讓資料更有系統。 4.學習不只是課本的內容，每個人都可以針對自己感興趣的部分去做延伸學習，後續也可以根據自己的興趣、專長來製作屬於自己的小書圖鑑，除了讓自己變成小小專家外，也可以練習有效的呈現知識。			

第二學期

教材版本	翰林版國小社會5下教材	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1.了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2.了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3.認識臺灣交通建設的發展，並理解交通運輸與區域產業會相互連結與影響。 4.藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 5.理解臺灣不同時期的產業發展，並探究經濟變遷對產業的影響，透過現況推論未來展望。 6.透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.探討日本殖民統治時期，對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。(1b-III-3 ，Cb-III-1)	**活動一：專制的臺灣總督與嚴密監控的警察（120分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放臺灣吧影片「臺獨運動，曾經的那一次」。 二、影片問答 1.哪個戰爭與條約，導致臺灣被割讓給日本？ 2.臺灣人民如何抗拒日本人的接收？ 3.臺灣民主國的國旗是什麼？ 4.為什麼臺灣民主國會失敗？ 5.日本人給臺灣人民什麼決定？ 6.大部分臺灣人民的決定是什麼？ 三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第16頁。 四、共同討論 1.總統府過去和現在有什麼不同？ 2.什麼是殖民統治？ 3.日本在臺灣統治時最高統治者是誰？掌握哪些權利？ 4.為什麼總督要將權力集中在一起？ 5.臺灣人民為抵抗日本不合理的殖民統治，發動哪些武力抗爭事件？ 6.請說明霧社事件發生的原因與結果？ 五、分組討論 1.教師引導學生，觀察課本第17頁圖片。 2.總督府為加強社會管理，採取什麼制度？ 3.討論圖片中日治時期在臺灣的警察要做哪些工作？ 5.當時警察的工作中，哪些可能違背人民的自由？ 6.當時人們對於警察的角色與管理，是如何看待？ 六、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日本殖民統治臺灣後，針對最高統治機關與地方管理，分別採取哪些政策？ 2.日本殖民統治臺灣的做法，對人民產生何種影響？	平時上課表現 口頭評量	**【人權教育】** 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 **【海洋教育】** 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	
第二週	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.分析總督府為保障日人權益採取差別待遇，並透過經濟政策獲取資源。(2c-III-1 ，Bc-III-1)	**活動二：總督府差別待遇政策與經濟控制（120分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第18～19頁。 二、共同討論 1.臺灣總督府為什麼會推動不平等的差別待遇政策？ 2.總督府不平等的政策有哪些？ 3.總督府扶植日本企業在臺灣設立糖廠，對種植甘蔗的臺灣農民而言，產生什麼影響？ 4.當時的臺灣人民面對這些不平等的政策，可能會有哪些	平時上課表現 口頭評量	**【人權教育】** 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 **【海洋教育】**	

							反應或行動？ 三、讀圖 123 1.教師指導學生閱讀課本第 19 頁「日治時期米與糖產量圖」。 2.橫軸代表年分；縱軸代表稻米及蔗糖產量，觀察各時期，米與糖的產量曲線。 3.說說看，米和糖的產量有什麼變化？推測可能的原因是什麼？ 四、共同討論 1.教師引導學生閱讀課本第 19 頁。 2.總督府為滿足日本國內的民生需求，控制臺灣的哪些農作物？ 3.為了增加甘蔗產量，總督府做了哪些策略？ 4.總督府為了增加財政收入，採取哪些手段？ 5.當時的專賣物品有哪些？ 6.臺灣總督府為何會選擇這些物品專賣？ 7.這樣的經濟控制造成什麼影響？ 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.總督府為保障日本人在臺灣的權益，採取何種統治方式？ 2.總督府為增加收入，推動哪些經濟政策與制度		海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	
第三週	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1.了解日本殖民下交通與電力等基礎建設，對於臺灣的開發產生的影響。(3d-III-1 ，Ae-III-1)	**活動三：推動基礎建設與加速開發獲取資源（120 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 20 頁。 二、分組討論 1.總督府為什麼要在臺灣興建基礎建設？（強化殖民統治並獲取資源。） 2.學生觀察課本第 20 頁，並繪製基礎建設表格。 3.各組學生輪流報告整理的內容。 4.日治時期推動的基礎建設，對當時社會造成什麼影響？ 三、探究社會有絕招：日治時期的建設 1.發現問題：有哪些日治時期的建設一直影響至今？ 2.蒐集資料：我們這組預計用什麼方法蒐集相關資料？ 3.擬定策略：與小組同學討論並挑選一項感興趣的建設，利用附件六「學習策略小白板」，將蒐集到的資料整理成 T 表。 4.行動省思：想一想，你居住的地方是否有日治時期留下來的建築或設施？和小組同學討論這項建設的影響並規畫實際探訪的行程。 四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日本殖民統治時期，總督府在臺灣興建哪些基礎建設？ 2.總督府推動基礎建設的主要目的是？	平時上課表現 口頭評量	**【人權教育】** 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 **【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	
第四週	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？、第二課臺灣如何走向現代化的社會？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並	1.討論皇民化運動，對臺灣人民的生活產生的改變與發動戰爭時的動員。(2c-III-1 ，Cb-III-2) 2.探究總督府推動的現代教育，產生不平等現象及對臺灣後來發展的影響。(2C-III-1 ，Bc-III-2) 3.透過林獻堂與蔣渭	**活動四：皇民化運動加速日本化（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放臺灣吧影片「整個城市，都是我的皇民化工廠」。 二、影片問答 1.總督府為什麼要推動皇民化運動？ 2.總督府推動皇民化的策略有哪些？ 3.皇民化政策中的「國語家庭」是什麼？ 4.總督府推動皇民化主要的目的是？ 三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁。	平時上課表現 口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 **【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關	

				歧視，並探究其緣由。	於生活中展現特色。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	水等人的社會運動，了解臺灣人爭取民主權利的歷程。(1b-III-3 ，Cd-III-1)	四、分組討論 1.請學生分組，用表格整理皇民化運動對臺灣人民的生活產生的轉變？ 2.如果你是當時的臺灣人民，你會選擇成為國語家庭嗎？ 3.皇民化運動改姓是有什麼重要意義？ 4.日本對外發動戰爭時，臺灣人民被動員參與哪些事情？ 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.總督府的皇民化運動，對臺灣人民的生活產生哪些改變？ 2.日本發動戰爭時，動員臺灣人民參與哪些工作？ **活動一：差別待遇的現代教育（40 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 24 頁。 二、共同討論 1.總督府為什麼要制定現代化的教育制度？ 2.現代化的教育制度有什麼特色？ 3.為什麼日本人、漢人、原住民要上不同的學校？ 4.你對這樣的教育制度，有什麼看法？ 5.你認為當時的臺灣人面對這些不平等待遇時，感受是什麼？ 6.除了上不同學校外，臺灣人民還受到哪些不平等對待？ 三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 25 頁。 四、共同討論 1.總督府為培養專業人才管理臺灣，還設置哪些學校？ 2.總督府設立高等教育機構，為什麼大部分就讀的學生身分是日本人？ 3.日治時期推行現代教育，對臺灣有哪些影響？ 五、分組報告 1.學生分組討論生活周遭是否有遇過或聽過哪些不平等待遇的經驗？ 2.各組學生相互分享你的感受是什麼？希望社會要如何改善？ 3.各組學生查詢一位日治時期就讀高等教育後，回饋貢獻社會的臺灣人故事？ 4.教師請各組派代表上臺分享。 六、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日治時期總督府推動哪些現代教育？ 2.日治時期的現代教育，對臺灣產生哪些影響？ **活動二：萌芽中的自治運動（40 分鐘）** 一、引起動機 教師在黑板上準備蔣渭水紀念硬幣圖片、蔣渭水高速公路圖片、蔣渭水紀念公園圖片，請學生觀察課本找出關聯性。 二、共同討論 1.這些圖片有什麼關聯性？ 2.蔣渭水為何會投入社會運動？ 三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 26～27 頁。 四、共同討論		係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	

							1.由於日本不平等的對待，臺灣人民用什麼方式來抵抗殖民政策？ 2.這些抗爭活動為臺灣帶來哪些影響？ 五、分組討論 學生分組討論，如果生活在日本殖民時期，你會對日本政府提出什麼主張？ 1.上臺分享各組主張，並貼在黑板上。 六、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日治時期臺灣的知識份子，透過哪些方式發動社會運動？ 2.日本殖民統治下的社會運動，對臺灣造成哪些影響？			
第五週	第一單元太陽旗下的統治、第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何走向現代化的社 會？、第一課中華民國政府如何治理臺灣？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.分析總督府推動的公共衛生政策與現代醫療，對臺灣人民生活的改變。(3d-III-1 ，Ae-III-1) 2.察覺日治時期西方文明的引進，對臺灣人民生活與藝術發展帶來轉變。(1b-III-3 ，Cb-III-2) 3.分析二二八事件的歷程與影響，並發覺時代變遷對事件反思與轉變。(1b-III-1 ，Cb-III-1)	**活動三：公共環境衛生與現代醫療系統（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放補充影片： （1）霍亂：霍亂改變村莊的故事 （2）瘧疾：臺灣大瘟疫之瘧疾 （3）鼠疫：臺灣大瘟疫之鼠疫 2.教師詢問學生以下問題： （1）霍亂的主要傳染媒介是什麼？ （2）瘧疾的主要傳染媒介是什麼？ （3）鼠疫的主要傳染媒介是什麼？ 二、閱讀課文 1.教師請全班閱讀第 28～29 頁課文。 2.教師請學生依據課文及影片內容，回答下面問題。 （1）為防治傳染病，臺灣總督府訂了哪些規定與研究？ （2）臺灣總督府建造了哪些公共衛生設施？ （3）在醫療系統方面，臺灣總督府制定了哪些制度與建設？ 三、分組報告 1.學生參考課文、到圖書館查找或上網搜尋相關資料，分組討論日治時期現代醫療衛生系統的建立並完成表格。 2.透過上方的資料我學到： 3.各組自由分享。 四、讀圖 123 1.教師指導學生閱讀課本第 29 頁「日治時期臺灣人口死亡率變化圖」。 2.橫軸代表年份；縱軸代表死亡率（千分比)。觀察臺灣人口的死亡率曲線。 3.說說看，臺灣人口的死亡率在日治時期有什麼變化？請你推測可能的原因是什麼？ 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日本統治臺灣期間，為降低傳染病推動哪些政策？ 2.總督府興建西式醫院並建立公共醫師制度，對臺灣人的生活產生什麼影響？ **活動四：西方文明與藝術的傳入（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放影片《畫我臺灣》郭雪湖的南街殷賑 2.你知道目前生活裡有哪些是日治時期引進的西方文明嗎？ 二、閱讀課文 學生閱讀課本第 30～31 頁的課文與圖片。 三、共同討論	平時上課表現口頭評量	**【人權教育】** 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 **【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係	

							1.日治時期引進哪些事物，讓現代文明融入臺灣人的生活？ 2.標準時間制與星期制的引進，為臺灣帶來什麼影響？ 3.休閒活動如何成為臺灣都市人民生活的一部分？ 4.休閒活動是否讓居住於鄉間的民眾或原住民族部落受影響？ 5.日治時期新的藝術形式如何引進臺灣？ 6.日治時期有哪些著名的藝術家？ 四、分組報告 1.教師發給各組 B4 紙，以「日治時期傳入的文化對臺灣人民生活的影響」為主題繪製表格，並將討論結果記錄在表格中。 2.各組完成表格後，派一位學生上臺報告。 3.教師在分組報告完成後，給予回饋與建議。 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日治時期引進的西方文明如何影響人民的生活？ 2.日治時期傳入哪些新的藝術形式？ **活動一：二二八事件的爆發與影響（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放臺灣吧影片「來看孫中山成為中華民國國父之路」。 2.為什麼孫中山先生要進行革命？ 3.孫中山先生在革命成功後，建立了什麼國家？ 4.當時的臺灣面臨什麼情形？ 5.臺灣何時才脫離日本殖民統治？ 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 36 頁。 三、共同討論 1.擺脫日本殖民統治的臺灣民眾，對於中華民國政府有什麼新期待？ 2.為什麼剛到臺灣的中華民國政府與民眾期待有差異？ 3.臺灣民眾後來對政府感到不滿的原因是？ 四、分組報告 1.學生分組討論戰後政府與人民在思想與生活習慣上的差異，並上臺與同學分享。 五、影片觀賞 1.教師播放臺灣吧影片「不是 228 的 228 事件」。 六、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 37 頁。 七、共同討論 1.發生二二八事件的原因？ 2.二二八事件發生之際，當時臺灣的行政當局如何處置？ 3.近幾年，政府針對二二八事件採取了哪些措施？ 4.如果時光倒回二二八事件發生前，你會希望用什麼方式避免這場事件的發生？請分享你的方法。 八、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.戰後哪些政策與社會問題，導致人民對政府的期待落空？ 2.二二八事件發生的原因、結果與後續造成哪些影響？			
第六週	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規	1c-III-2 檢視社會現象或事件之	Ac-III-4 國家權力的運用會維護	1.探究戰後臺灣海峽兩岸的變動，與美國援助臺灣穩定東亞國	**活動二：臺灣海峽兩岸的變動（40 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 38～39 頁。	平時上課表現 口頭評量	**【人權教育】** 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍	

	府如何治理臺灣？		範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	際局勢。(2c-III-3 ，Ba-III-1) 2.討論政府實施戒嚴對人權產生的影響，並隨著民主化轉型記取教訓。(2c-III-2 ，Ac-III-4) 3.了解戰後臺灣經濟發展的選擇，並逐漸由農業社會轉型工商業社會。(1c-III-2 ，Cb-III-1)	二、讀圖 123 1.教師指導學生閱讀課本第 38 頁「臺灣眷村分布圖」。 2.地圖上每個圓點，代表一個眷村。觀察眷村主要分布的區域。 3.眷村分布在這些縣市的原因有哪些？你想去哪個縣市探訪特色眷村園區呢？ 三、共同討論 1.中華民國政府為什麼會從中國大陸遷到臺灣？ 2.有許多隨著政府遷居到臺灣的軍人與眷屬，政府如何安置這些人員呢？ 3.面對中華人民共和國透過武力侵犯金門、馬祖等地，我國政府如何應對與處置？ 4.美國的軍事與經濟援助，對於臺灣戰後的政治與社會發展，帶來怎樣的影響與改變？ 四、分組報告 1.學生分組上網查詢，戰後美國提供哪些軍事或經濟援助？ 2.這些美援項目對於臺灣社會產生什麼影響？請以 T 表方式整理介紹。 3.各組派學生上臺報告。 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.戰後中華民國政府遷到臺灣，面臨到內外部哪些問題？ 2.戰後政府能讓政治與經濟發展穩定，是因為獲得美國哪些援助？ **活動三：戒嚴時期對人權的限制（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放臺灣吧影片「這段臺灣歷史不能忘」。 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 40～41 頁。 三、共同討論 1.中華民國政府遷到臺灣和宣布戒嚴的原因為何？ 2.戒嚴時期，人民有哪些權利受到限制？ 3.課本第 40 頁提到的歌曲與書籍，是因為什麼原因被禁？ 4.政府擔心共產黨趁機滲透民間，採取了哪些策略？ 5.政府採取嚴密的監控，對人民造成什麼後果？ 6.今日政府面對過去人權遭到侵害，做了哪些工作？ 四、分組報告 1.請各組上網尋找臺灣在白色恐怖時期，人權遭到侵害的人物或事件，並以心智圖的方式呈現，主角（事件）、時間、經過、結果、影響等四個面向。 2.各組學生上臺報告找到的案例。 3.學生分享人民被限制的權利中，自己最在意哪一個項目以及為什麼？ 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.政府為什麼會實施戒嚴，限制人民各項的自由與權利？ 2.戒嚴時期政府透過哪些方式，監控與管理人民的言行？ 3.隨著民主化發展，今日政府如何面對過往對人權傷害？ **活動四：臺灣轉型發展為工業社會（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放臺灣吧影片「傳說中的經濟奇蹟」。 二、閱讀課文		的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	

							教師引導學生閱讀課本第 42～43 頁。 三、共同討論 1.政府面對戰後人口快速增加，如何因應就業的需求？ 2.政府推動的就業政策，後續產生哪些影響與轉變？ 3.政府為了提升經濟發展，推動十大建設，主要項目有哪些？ 4.十大建設的推動，對於社會的發展產生什麼影響？ 5.臺灣為什麼被稱為「亞洲四小龍」？ 四、讀圖 123 1.教師指導學生閱讀課本第 42～43 頁「民國 55 年～70 年農、林、漁、牧業和工業就業人口變化圖」。 2.橫軸代表年分；縱軸代表人口數（萬）。仔細觀察農林漁牧業和工業人口的增減情形。 3.說說看，在哪一年工業人口超越農林漁牧業人口？後續發展的趨勢，可能受到哪些因素影響？ 五、分組報告 1.請各組上網尋找臺灣十大建設的項目，各組找一個項目製作成簡報報告。 2.各組學生報告時，請說明這個建設的內容，對於臺灣的經濟發展與基礎建設的影響。 3.各組學生輪流上臺報告。 六、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.政府為增加就業機會，推動哪些重要的經濟政策？ 2.政府推動十大建設，可以為經濟發展帶來什麼競爭力？			
第七週	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何成為自由民主的社會？	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	1.分析臺灣解嚴的歷程與影響，並發覺人民爭取權利與政治改革走向民主。(1a-III-2 ，Cd-III-1) 2.討論人民與公民團體對關心的社會議題，能兼顧不同的觀點並參與行動。(3b-III-1 ，Cd-III-2) 3.探究可透過哪些管道參與社會議題解決，並尊重不同觀點保護民主社會。(3d-III-2 ，Ba-III-1)	**活動一：解嚴後的臺灣社會與社會改革運動（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放影片「歷史上的今天——臺灣地區解嚴從威權體制邁向民主自由的里程碑」。 2.影片中的臺灣發生什麼重要事情？ 3.政府宣布臺灣從哪一天開始解嚴？ 4.解嚴後，臺灣社會發生什麼變化？ 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 44 頁。 三、分組討論 1.臺灣從戒嚴到解嚴時期有多久？ 2.宣布解嚴後，臺灣社會有哪些發展？ 3.解嚴之後，司法審查制度有什麼不同？ 4.解嚴之後，民眾可以用什麼方式參與政治？ 5.臺灣人民如何走上街頭爭取權利與政治改革？ 四、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 45 頁。 五、共同討論 1.教師播放影片「臺灣六次民選總統兩度政黨輪替展現民主」。 2.影片中發生什麼重要事情？ 3.以前的總統是怎麼產生？ 4.開放總統民選後，臺灣的政治發生什麼變化？ 5.這樣的發展有什麼特色？ 6.臺灣哪一年實施總統直選？ 7.實施公民投票法，對人民有什麼幫助？ 8.中華民國國民幾歲開始擁有投票權？ 9.臺灣的民主發展需要感謝哪些人的努力？ 六、影片分享 1.教師播放影片「中選會公投瑞莎首投篇」。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

							2.根據以上影片，幾歲就可以參與公投投票？ 3..公投需要注意哪些事情？ 4.你希望有哪些議題針對小學生提出？ 5.臺灣解嚴後的選舉制度，和日治時期有哪些不同？ 七、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣解嚴的歷程發展與後續對社會產生的影響？ 2.臺灣逐漸邁向民主化後，透過哪些選舉來展現人民決定國家未來的直接民主理念？ **活動二：多元參與公共事務方式（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師利用圖書館收集大約 4～5 天的報紙，請學生分組閱讀，並說出有哪些是他們關心的新聞及政府政策。 2.新聞報導裡，有哪些吸引到你的注意？ 3.這些報導有沒有不同的觀點？ 4.為什麼我們要關心新聞時事？ 5.如果大家都不關心公共事務，會發生什麼情況？ 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 46 頁。 三、分組報告 1.學生分組討論臺灣日治時代與解嚴後的社會運動差異。 2.各組學生利用表格方式進行比較。 3.學生上臺報告比較的內容與差異。 四、共同討論 1.教師引導學生說出臺灣目前的社會改革運動有哪些？你最關注哪一項社會運動？並說出理由。 2.面對各種團體與社會大眾的訴求，政府如何因應？ 五、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 47 頁。 六、班級公聽會 1.教師指導學生針對石虎保育的議題，進行班級公聽會討論。 2.學生分組選擇：支持方論述、反對方論述、政府的作為、民間的作為等四種角色。 3.學生可透過蒐集網路資料、參考課本內容，針對扮演的角色，進行資料整理，並於班級公聽會中提出說明。 4.班級公聽會各方討論 七、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.民間團體可透過哪些方式或管道，表達對社會議題的意見？ 2.政府與民間團體面對社會議題，可以透過哪些方式來解決？ **活動三：全民參與的時代（40 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁。 二、共同討論 1.我們小學生如何參與公共事務呢？ 2.成年人還可以有哪些參與公共事務的方式？ 3.在表達公共事務意見時要注意哪些事情呢？ 4.臺灣在世界的民主排名中，有什麼特色？ 三、實作討論 1.學生分組網路搜尋「1420Hz 兒少發聲平台」			

							2.小組搜尋有興趣的公共事務議題，並完成以下學習任務。 3.小組有興趣的議題是： 4.小組對這項議題的想法： 5.議題的關注程度： 6.這個議題可以增進社會哪些益處？ 7.各小組上臺分享你們找到的公共事務議題。 四、探究社會有絕招：自由民主的可貴 1.發現問題：對比戒嚴時期的各種限制，今日我們生活在自由民主的社會，想一想，如果這些自由消失了，會對我們造成什麼影響？ 2.蒐集資料：我們這組預計用什麼方法蒐集相關資料？ 3.擬定策略：運用九宮格思考法，將蒐集到的資料填入表格中。並訪問家人、老師或同學，互相分享參與民主政治的經驗和想法。 4.行動省思：透過這個活動，我們能夠珍惜民主自由的可貴。你可以再想一想，我們該如何守護臺灣的自由與民主。 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.在民主社會裡，人民有哪些參與公共事務的方式？ 2.如果人民再次失去自由，會對我們的生活造成什麼影響？			
第八週	第三單元交通與區域的發展 第一課交通運輸對區域發展的影響？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.認識臺灣早期交通的發展。(1b-III-2 ，Bb-III-1) 2.體會鐵、公路建設的不易，對於開發建設的人員心存感激。（1b-III-2 ，Ab-III-2 ） 3.了解便捷的交通建設為生活帶來的轉變。(3c-III-1 ，Ab-III-2)	**活動一：清代臺灣交通發展（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師請學生想一想，如果自己是三百多年前生活在臺灣的人，要從臺灣南部到達臺灣北部，可能採用什麼樣的交通方式？ 二、動畫欣賞與討論 1.教師播放動畫「郁永河的裨海紀遊」，請學生專心欣賞。 2.教師引導學生進行討論： (1)清帝國時期郁永河為了什麼原因來到臺灣？ (2)郁永河如何從臺南到達淡水？他走了幾天才到達？ 三、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 54～55 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)300 年前，住在臺灣西部的人們如何往返南北兩地？ (2)臺灣河運是否發達？ (3)臺灣哪些地方成功發展出河運之利？請舉例說明。 (4)清帝國統治時期，臺灣海運如何發展？ (5)清帝國統治後期開港通商，臺灣海運有什麼改變？ 四、分組討論與報告 1.教師請各組討論「臺灣早期交通運輸發展受到哪些地形因素的影響」，並將討論結果記錄在附件五「臺灣小白板」上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.臺灣早期交通運輸發展受到哪些地形因素的影響？ 2.清帝國統治時期，臺灣的河運和海運如何發展？ **活動二：公路與鐵路的跨區連結（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放影片「臺灣百年鐵道史：暢遊臺鐵的前世今生」，請學生專心觀賞。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	

							2.問答：日本統治臺灣後，初步完成鐵路建設，請舉例說明哪些是日本統治時期興建的鐵路？ 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 56～57 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)日本統治臺灣後，初步完成公路、鐵路等基礎交通建設，為臺灣聚落發展帶來什麼改變？ (2)中華民國政府統治臺灣後，建設了哪些公路？ (3)國道 1 號與 3 號建設，帶來了哪些影響？ (4)東西部居民與貨物的交流，早期主要依靠哪些公路？ (5)國道 5 號的開通，與蘇花公路改建，對於東西部交通往來產生什麼影響？ (6)早期西部居民南北移動與貨物運輸主要依靠哪一條鐵路？ (7)東西部居民往來的重要鐵路是哪一條？ (8)目前臺灣鐵路建設情形如何？ 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「政府為什麼要興建跨區域的公路與鐵路建設」，並將討論結果記錄在附件六「學習策略小白板」上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.從日治時期到中華民國政府統治臺灣後，興建了哪些鐵、公路建設？ 2.興建跨區域的公路與鐵路建設對於臺灣有哪些影響？ **活動三：一日生活圈的形成（40 分鐘）** 一、複習舊經驗 1.教師引導學生複習「清代臺灣的交通發展」和「公路與鐵路的跨區連結」。 二、閱讀與問答 1 教師引導學生閱讀課本第 58～59 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： (1)都市因工商業與服務業的發展，帶來哪些影響？ (2)都會區裡的捷運有哪些特性？ (3)當市中心因商業發達且生活機能完善時，會有什麼影響？ (4)隨著捷運路線延伸，居民選擇居住的地點會有什麼改變？ (5)「一日生活圈」是如何形成的？ (6)「一日生活圈」為我們的生活帶來哪些改變？ (7)高鐵站的設置如何帶動周圍區域的發展？ 三、分組討論與報告 1.教師請各組參考附件二「臺灣交通路線圖」，討論自己想居住的地區，且說明理由，並將討論結果記錄在附件小白板上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第三單元 1「交通建設與地方發展」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.都會區裡的捷運有哪些特性？對於捷運周遭區域發展有什麼影響？ 2.「一日生活圈」為我們的生活帶來哪些改變？			

第九週	第三單元交通與區域的發展 第二課區域間的產業發展有何關聯？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.認識區域發展與當地自然或人文環境有關，居民的生活方式也因此產生差異。（2a-III-1 ，Bb-III-1 ） 2.探究區域間各級產業的互動與連結。（3d-III-1 ，Ab-III-2 ）	**活動一：區域的特色與差異（40 分鐘）** 一、引起動機 1 教師播放動畫「北中南東看臺灣」，請學生專心觀看。 2 問答：想一想，臺灣北、中、南、東四大區域可能受到哪些因素影響而形成？ 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 60～61 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)臺灣各區域受到哪些因素的影響，造成生活空間型態的差異？ (2)北部區域有哪些特色？ (3)中部區域有哪些特色？ (4)南部區域有哪些特色？ (5)東部區域有哪些特色？ 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「居住的區域有哪些特色？與其他區域有什麼不同」，並將討論結果記錄在附件五「臺灣小白板」上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.臺灣各區域受到哪些因素的影響，造成生活空間型態的差異？ 2.你居住的區域有哪些特色？與其他區域有什麼不同？ **活動二：區域間交通與產業的連結（80 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放動畫「區域間交通與產業的連結」，請學生專心觀看。 2.問答：想一想，區域間的產業如何建立起連結與互動？ 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 62 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)區域間的各級產業為什麼要進行分工合作？ (2)各區域間缺乏的物產可以如何補足？ (3)請舉例說明區域間的連結與互動如何進行？ (4)區域間各級產業的互助合作，會帶來哪些影響？ (5)你居住的地方有沒有跨區的產業連結或交流呢？ 三、探究社會有絕招 1.教師說明情境。 (1)發現問題 請以情境中的茭白筍為例，或參考附件四「區域產業大探索」，選擇一個例子，思考產業不同區域間的產業是如何建立連結的？ (2)蒐集資料 (3)擬定策略 請將獲得的資訊整理後，利用附件五「臺灣小白板」，並參考課本第 62 頁圖 1，繪製出產業分工流程圖。 (4)行動省思 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.區域間產業的連結與互動如何進行？ 2.區域間各級產業的互助合作，會帶來哪些影響？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 **【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第十週	第三單元交通與區域的發展、第四單	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變	2a-III-1 關注社會、	Ab-III-2 交通運輸與	1.體認產業活化與再造，以及便捷的交通	**活動三：區域產業轉型與人口遷移（80 分鐘）** 一、引起動機	平時上課表現 口頭評量	**【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或	

	元族群文化的多元與融合 第二課區域間的產業發展有何關聯？、第一課臺灣的米食文化如何形成？（第一次段考）		遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	網絡，將促進區域間的互動與發展。(2a-III-1 ，Bb-III-1) 2.了解臺灣的米食文化是融合了多元的特質。(2a-III-1 ，Bc-III-1)	1.教師引導學生思考，居住的區域內有哪些產業？是否有轉型壓力？ 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 64～65 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)區域間的交流為什麼越來越頻繁？ (2)鄉村人口遷移到都市，是因為哪些原因？ (3)鄉村在人口不斷流失的影響下，產業面臨哪些考驗？ (4)目前農民們採用哪些方式進行產業轉型？ (5)農業轉型對區域產業發展有什麼影響？ (6)除了農村之外，哪些區域的產業也面臨產業轉型與人口遷移的問題？ 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「居住地區有哪些主要產業，以及這些產業發展的困境與轉型可採取的方式有哪些」，並將討論結果記錄在附件五「臺灣小白板」上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第三單元②「區域產業轉型與創新」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.產業轉型對區域產業發展有什麼影響？ 2.居住地區有哪些主要產業？這些產業是否面臨發展的困境？可以採取的轉型方式有哪些？ **活動一：族群融合的米食特色（40 分鐘）** 一、 引起動機 1.教師播放簡報 PPT「各式各樣的米食」照片，請學生認真觀賞。 2.問答： (1)我們日常生活中有各式米食，你吃過哪些？ (2)隨著不一樣的節日，我們會吃到哪些不一樣的米食？請舉例說明。 二、閱讀與問答 1.教師請學生閱讀課本第 70～71 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)臺灣是一個移民社會，這讓我們的文化產生什麼樣的特質？ (2)以米食為例，稻米作為臺灣人民主要的糧食之一，我們可以從常見的米食料理中，看出不同族群在臺灣的足跡嗎？ (3)現今因為族群融合，人們將來自不同族群的飲食特色經過在地化、改良或創新並融入料理，讓米食文化更豐富，轉化成為別具特色的臺灣味，請舉例說明。 (4)在臺灣傳統的習俗與節慶中，米也扮演重要的角色，各種米食加工食品，可作為年節代表或分享喜氣，請舉例說明。 (5)我們過年會吃何種米食？ (6)我們清明節會吃何種米食？ (7)我們端午節會吃何種米食？ (8)我們冬至會吃何種米食？ 三、分組查詢與報告 1.教師發給各組 1 張 A4 紙，各組選擇一項米食，蒐集資料或上網查詢，挑選一項米食種類，將代表意涵或是融合多元特色寫下來。 2.各組派一位學生上臺報告。	習作評量	鄰近的水域環境與產業。 **【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

							3.教師在分組報告完成後，給予回饋與建議。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.臺灣的米食豐富多樣性，可能的原因為何？ 2.說說看不同的節日會食用到不同的米食，有何特殊意義？			
第十一週	第四單元族群文化的多元與融合 第一課臺灣的米食文化如何形成？	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.了解臺灣的稻米發展與自然環境、族群的遷移與交流有密切關係。(2a-III-1 ，Bc-III-1) 2.了解多元文化對米食帶來的影響，並認識臺灣友善耕作。（2a-III-1 ，Bc-III-1 ）	**活動二：臺灣的稻米耕種發展（80 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放影片「水稻的一生——一粒米的旅行」照片集錦，學生認真觀看。 二、閱讀與問答 1.教師請學生閱讀課本第 72～73 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)臺灣種稻的起源悠久，稻米耕種發展與什麼有密切的關係？ (2)臺灣的何種條件適合稻米生長？ (3)臺灣稻米耕種的面積為何可以不斷擴展？ (4)如何從氣候看出臺灣適合耕作稻米？ (5)如何從地形看出臺灣適合耕作稻米？ (6)臺灣的水利設施適合耕種稻米嗎？ (7)早期種植稻米需要大量人力，臺灣的人力足夠嗎？ (8)日治時期，由於飲食習慣的差異，日本人引進新的水稻品種，研發出何種今日臺灣耕種範圍最廣的米？ (9)中華民國政府來臺，進行何種政策改革，讓農民擁有自己的農田，不僅改善生活,也讓全臺稻米產量更迅速提升？ (10)當時土地改革政策的內容有哪些？ 三、 共同討論與歸納 1.教師以「影響臺灣稻米耕種發展的因素」為主題，引導全班學生共同討論，並將討論結果記錄在附件六「學習策略小白板」上。 2.教師根據討論結果，給予回饋與建議。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.臺灣的自然條件是否適合稻米耕作？ 2.臺灣除了自然條件外，還有什麼人為因素適合稻米耕作？ **活動三：米食文化的轉變與轉機（40 分鐘）** 一、引起動機 1.想想看，現在大家的飲食除了米食以外還有哪些選擇？飲食習慣的改變對稻米耕作會產生什麼影響？ 二、閱讀與問答 1.教師請學生閱讀課本第 74～75 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)臺灣人每年食用稻米的數量逐年下降，可能是什麼原因呢？ (2)飲食習慣的改變，加上臺灣對外開放農產品進口，會造成什麼影響？ (3)面對多元飲食的發展，我們該如何提升米食的競爭力？ (4)我們可以怎麼做，讓農業生產、食物安全與生態環境，取得平衡並永續發展？ 三、共同討論與歸納 1.教師讓學生分組，討論現今米食文化的問題。 2.教師根據討論結果，給予回饋與建議。 四、習作習寫	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

							1.完成習作第四單元1「米食文化在臺灣」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.面對民眾多元飲食的選擇，我們該如何提升米食的競爭力？ 2.我們該如何在農業發展、食物安全及生態環境間取得平衡？			
第十二週	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.了解原住民族服飾文化的由來及特殊性。(2b-III-2 ，Bc-III-1 、Cb-III-2) 2.了解早期人們服飾文化的由來及特殊性。(2b-III-2 ，Bc-III-1 、Cb-III-2)	**活動一：原住民族的傳統服飾（80 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放簡報 PPT「各式各樣的原住民族服飾」照片，請學生認真觀賞。 2.問答： (1)你知道原住民族的服飾為什麼有這麼多變化嗎？ (2)你知道有部分的圖騰只能用在特定人士的服飾上嗎？ 二、閱讀與問答 1.教師請學生閱讀課本第 76～77 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)傳統原住民族製作衣物所需的原料，多取材於哪裡？ (2)請舉例說明？ (3)鄒族頭目身穿皮衣，皮帽上插著帝雉的尾羽，這是什麼的象徵？ (4)布農族女性服飾的顏色，以藍、黑色為主，是受到什麼族群的影響？ (5)與布農族的生活息息相關，從衣服到日常用的網袋、繩子，是以什麼作為原料？ (6)原住民族傳統服飾上的圖案，與什麼有密切關係？ (7)請同學舉例說明原住民族傳統服飾上的圖案象徵？ (8)原住民族舉辦慶典時，多會穿著什麼服飾？ (9)今日，原住民族平日穿著的服裝雖已現代化，但在特定節慶與祭典時，仍會穿戴傳統服飾與配件是為什麼呢？ 三、分組查詢與報告 1.教師發給各組 1 張 A4 紙，各組選擇一項原住民族的傳統服飾，蒐集資料或上網查詢，將服飾文化特色摘要記錄下來。 2.各組派一位學生上臺報告。 3.教師在分組報告完成後，給予回饋與建議。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.原住民族服飾文化的由來？ 2.原住民族服飾文化的特殊性？ **活動二：不同時期的服飾選擇（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放簡報「早期人們服飾」照片集錦，請學生想一想為何早期人們是這樣的服飾穿著。 二、閱讀與問答 1.教師請學生閱讀課本第 78～79 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)清代來臺灣開墾的移民，因工作勞動的需求，多穿著什麼？ (2)在重要節日時，大家會換上什麼樣的服飾？ (3)早期臺灣不生產布料，因此製作衣服所需的棉布、麻布等，多由哪裡進口？ (4)而生活在靠山區的客家族群，是如何製作便於勞動的客家藍衫？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

							(5)清帝國時期的閩南人，在較為正式的場合會穿著什麼服飾？ (6)日治時期的臺灣，人們穿著的服飾選擇受到何種影響？ (7)日治時期，隨著西式教育發展，學生到校外參拜神社、參與團隊競賽或日常生活會穿著什麼？ 三、共同討論與歸納 1.教師以「不同的服飾文化」為主題，引導全班學生共同討論，並將討論結果記錄在附件六「學習策略小白板」上。 2.教師根據討論結果，給予回饋與建議。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.臺灣早期人們服飾有哪些特殊性？ 2.日治時期的服飾文化對臺灣日後服飾穿著的影響？			
第十三週	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.認識現今豐富多元的服飾樣貌。(2b-III-2 ，Cb-III-2 、Cc-III-2)	**活動三：現今多元融合的服飾（120 分鐘）** 一、引起動機 1.教師請同學想一想並發表走在路上看到大家的穿著、服飾有哪些。 二、閱讀與問答 1.教師請學生閱讀課本第 80 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)今日臺灣街頭有各式多元的服飾選擇，可能是什麼原因？ (2)隨著各族群間的交流日趨頻繁，服裝款式更發展出跨文化的設計， 說說看你知道的有什麼？ (3)在臺灣，我們會看到新住民穿著穆斯林傳統服飾做禮拜，對於不同的服飾文化我們該有什麼樣的態度？ 三、共同討論與歸納 1.教師讓學生分組，討論現今多元且豐富的服飾穿著。 2.教師根據討論結果，給予回饋與建議。 四、習作習寫 1.完成習作第四單元 2「原住民族傳統服飾的時尚美學」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.臺灣現今的服飾文化是如何？ 2.我們該用何種態度來面對多元服飾文化？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十四週	第四單元族群文化的多元與融合 第三課臺灣流行音樂與文化的關聯？	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.了解音樂是共同的語言，不同時代各自有代表的歌曲。(2b-III-1 ，Bc-III-1) 2.認識現今豐富多元的音樂可提供大眾選擇。(2b-III-1 ，Bc-III-1)	**活動一：聽見不同時代的流行音樂（80 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放不同時期的音樂數首，請學生認真欣賞。 2.問答： (1)說說看，不同時期的流行音樂帶來什麼感覺？ (2)音樂創作者所處的年代跟創作的歌曲有關係嗎？ 二、閱讀與問答 1.教師請學生閱讀課本第 82～83 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)日本統治時期，西式音樂被列入學校教育，臺灣出現第一家唱片公司，培育專業歌手及詞曲創作者，像是哪一位創作者呢？ (2)戰後，臺灣與美國有密切的合作關係，美國流行文化也隨之傳入，西洋歌曲受到許多年輕人喜愛。當時有哪些元素融入的音樂呢？ (3)解嚴後，臺語歌曲為何開始展現了不同風貌？ (4)近年來臺灣流行音樂的趨勢為何？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

							(5)鄧雨賢與唱片公司合作，創作出哪些知名的歌曲？ (6)以中華民國的國花「梅花」為主題，編寫成愛國歌曲梅花，其目的為何？ (7)本土新音樂的時代，臺語歌曲蓬勃發展，請舉例說明有哪些特色。 (8)請舉出現今華語流行的代表歌手。 三、分組查詢與報告 1.教師發給各組 1 張 A4 紙，各組選擇一個時代背景，蒐集資料或上網查詢，將背景特色及代表歌手、歌曲討論後寫下。 2.各組派一位學生上臺報告。 3.教師在分組報告完成後，給予回饋與建議。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.不同時期的生活背景是否會創作出不同的流行音樂？ **活動二：生活中音樂的多樣選擇（40 分鐘）** 一、引起動機 1.播放現今流行的音樂，並請同學發表自己喜愛的流行音樂是什麼？ 二、閱讀與問答 1.教師請學生閱讀課本第 84～85 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答 三、共同討論與歸納 1.教師讓學生分組，分享同學喜愛的流行音樂。 2.教師根據討論結果，給予回饋與建議，並強調臺灣流行音樂已走向不同族群與文化，共同發展與相互學習，並融合在民眾的各種生活情境中。 四、習作習寫 1.完成習作第四單元 3「聽見不同時期的生活」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.現今臺灣流行音樂的趨勢？ 2.透過多元流行音樂的發展，我們可以學習到什麼？			
第十五週	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.理解臺灣茶業不同階段發展的因素與轉變。（2a-III-1 ，Ca-III-2 ） 2.理解臺灣茶業不同階段發展的因素與轉變。（2a-III-1 ，Ca-III-2 ）	**活動一：臺灣茶外銷世界的經濟奇蹟（80 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放臺灣吧影片「想找茶？來天龍國找我吧！」。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 90 頁。 三、讀圖 123 1.教師指導學生閱讀課本第 90 頁「亞洲主要茶區分布示意圖」。 2.觀察茶樹的分布區域與緯度的關係。 3.說說看，在北緯幾度之間，是茶樹分布較多的地方？你覺得這些地方的位置與氣候間有什麼關聯？ 四、共同討論 1.觀察課本第 90 頁圖①「臺灣茶園分布圖」，請觀察臺灣茶園主要分布在什麼地形？ 2.請參考分布圖並上網查找適合茶樹生長的要素，並說明為什麼臺灣的地形與氣候很適合茶樹生長？ 3.北緯 25 度有那些知名茶種？ 4.臺灣在清帝國時期便已開始種植茶葉且聞名世界，當時為什麼要先賣到中國加工？ 五、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 91 頁。	平時上課表現 口頭評量	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

							六、讀圖 123 1.教師指導學生閱讀課本第 91 頁「茶、糖、樟腦出口值」。 2.橫軸代表年分；縱軸代表出口值（萬兩）。仔細觀察茶、糖、樟腦出口的增減情形。 3.說說看，茶葉出口大幅成長的主要原因是什麼？ 七、共同討論 1.臺灣的茶葉從什麼時候開始以「福爾摩沙茶（Formosa Tea）」銷售到世界各地？ 2.為什麼大稻埕在通商後變得繁榮熱鬧？ 3.到了日本統治期間，臺灣茶業的發展有哪些轉變？ 4.南投縣魚池鄉在日治時期成功栽培了什麼茶種，並受到歐、美國家熱烈歡迎？ 八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.哪些因素使臺灣茶成為外銷世界的經濟奇蹟？ **活動二：臺灣茶的轉變與創新（40 分鐘）** 一、複習與引起動機 1.教師播放臺灣吧影片「臺灣第一個經濟奇蹟！？臺灣茶外銷全世界的秘密！」。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 92～93 頁。 三、讀圖 123 1.教師指導學生閱讀課本第 92 頁「茶葉進口量、出口量」。 2.橫軸代表年分；縱軸代表茶葉進、出口量（百萬公斤）。請觀察茶葉進口量與出口量的趨勢變化。 3.說說看，為什麼會有這樣的轉變？ 四、問答 1.臺灣為什麼開始發展高山茶？ 2.阿里山高山茶有哪些特色？ 3.為什麼行政院農委會要推動茶葉產銷履歷制度？ 4.臺灣有哪些與茶相關的產業或活動？ 五、共同討論與發表 1.請上網查找，除了阿里山之外，臺灣還有哪些高山也種植高山茶。 2.請分組討論日常生活中有哪些茶飲料或相關商品？你嘗試過哪些呢？ 3.請分組討論臺灣茶產業如何走向高品質、精緻化的路線，且能陸續推廣至國際？請將資料整理後上臺發表。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣茶產業透過哪些方式轉變與創新？			
第十六週	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？、第二課臺灣如何成為世界的科技島？	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變	1.觀察臺灣農業運用科技的創新實例，並了解臺灣如何透過外銷與世界相連。（3a-III-1 ，Ae-III-1 ） 2.了解臺灣高科技產業的發展歷程。（2a-III-1 ，Ca-III-2 ） 3.體認高科技產業對社會與環境帶來的影	**活動三：與世界相連的臺灣產品（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 94 頁。 二、共同討論 1.除了茶葉外，臺灣還有哪些外銷農產品？ 2.這些農產品運用哪些方式使臺灣有更多外銷機會？ 3.臺灣農產品主要出口到哪些國家？ 4.請參考課本第 94 頁，挑選一個例子，分組討論並說明臺灣產品為何能躍上世界舞臺。 三、探究社會有絕招	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

				興趣或令人困惑的現象及社會議題。	遷，以及對未來的展望。	響與轉變。（3a-III-1 ，Ae-III-1 ）	1.教師說明情境。 2.教師引導學生完成探究活動步驟。 (1)發現問題：從茶到臺灣鯛，臺灣農業在各個面向都經歷了許多變化。請以課本提到的一項產品為例，探究這項產品從過去到現在的發展歷程？ (2)蒐集資料：我們這組用哪些方法蒐集與問題有關的資料？ (3)擬定策略：請將蒐集到的資料，透過附件六「學習策略小白板」，繪製成T表或流程圖。 (4)行動省思：透過上方活動，我們知道了臺灣農產轉型的歷程。你也可以再想一想，除了課本提到的，還有哪些農業改良的例子嗎？ 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣農產透過哪些方式轉型並與世界相互連結？ **活動一：高科技產業關鍵性地位（40分鐘）** 一、引起動機 1.請學生事先查詢資料，回家詢問家中長輩（爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、哥哥或姐姐）使用過哪些手機，並查詢手機演變史（也可以自訂搜尋主題，與資訊科技有關即可），把資料帶至課堂中，與小組共同整理出科技的進展，進而察覺科技的發展與進步。 2.了解資訊科技的進步後，教師引導提問，請學生思考他們對臺灣的高科技產業有哪些印象。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第96～97頁。 三、共同討論 1.中華民國治理臺灣後，為什麼選擇高科技產業作為未來發展？ 2.政府透過哪些方式發展高科技產業？ 3.產業升級後，政府還做了哪些措施加速臺灣高科技產業的發展？ 4.觀察高科技產業聚落圖，請說明你有哪些發現？ 5.國際知名大廠與臺灣簽署跨國計畫，共同研發哪些具實用價值與創新技術的產品？ 6.臺灣高科技產業有哪些商品持續在世界舞臺發光？ 7.分組與同學討論，你看過或使用過哪些臺灣品牌的高科技產品？ 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣為什麼能夠成為世界的科技島？ **活動二：高科技產業的影響與轉變（40分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第98～99頁。 二、讀圖123 1.教師指導學生閱讀課本第98頁「高科技產業每年平均工時」。 2.橫軸為國家名稱；縱軸為每年平均工時（小時）。請觀察不同國家高科技產業的工時長短。 3.說說看，你認為較長的工時為臺灣創造哪些效益，又會造成什麼問題？ 三、共同討論與發表 1.高科技產業如何為臺灣帶來經濟成長？			

							2.高科技產業對社會造成哪些問題？ 3.想一想，過勞問題應該如何處理和解決？ 4.高科技產品的生產對環境有哪些影響？請分組討論後上臺發表。 5.目前有高科技廠商運用哪些方式，達到永續發展的目標？ 6.想一想，早期臺灣犧牲了生態環境，換來經濟上的發展。請思考如果回到過去，你會如何在經濟與環保間做選擇？ 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣高科技產業為社會與環境帶來哪些影響？			
第十七週	第五單元產業變遷與展望、第六單元時空採訪員 第三課臺灣人口轉變對產業發展的影響？	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.了解少子化帶來的社會現象。(2a-III-1 、Ae-III-1) 2.體認因應高齡社會而衍生出的科技產品。(2a-III-1 、Ae-III-1) 3.能回顧所學內容，覺察自己感興趣的主題。(3b-III-2 ，Cb-III-1)	**活動一：少子化社會的產業轉變（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師引導學生觀察課本第 100 頁下方圖表「臺灣人口年齡比例」，並鼓勵學生表達從圖表看到了哪些訊息。 2.教師統整並補充說明：此圖表說明臺灣老年人口預估比例會愈來愈高、幼年人口和青壯年人口比例會愈來愈低。 二、問題與討論 教師引導學生閱讀課本第 100～101 頁課文及圖片，並回答問題。 三、觀賞影片與討論 教師播放「臺灣步入高齡社會 動畫大數據剖析生活趨勢」，請學生專心觀看，結束後進行討論。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習概念： 1.因應少子化現象，未來哪些人力工作可能會被科技取代？ **活動二：高齡社會的產業創新（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師引導學生觀察課本第 102 頁下方圖表，並鼓勵學生表達從中看到了哪些訊息。 2.教師統整並補充說明：此圖表說明臺灣老年人口預估比例會愈來愈高，民國 107 年臺灣已成為高齡社會。 二、問題與討論 教師引導學生閱讀課本第 102～103 頁課文及圖片，並回答問題。 三、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習概念： 1.家中長輩使用過哪些智慧科技？如果你是科學家或商人，你還希望研發出什麼商品來幫助長輩？ **活動一：回顧與感受（40 分鐘）** 一、複習舊經驗 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學年學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1.如果我們想穿梭時空，回到過去某個時代，過去這一年所學的單元中，有哪些學到的內容是相關連的？ 2.如果要用簡單的關鍵詞，替這些單元寫下特別有印象的內容，你會寫下什麼？ 二、探索感興趣的主題 1.教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上，並將這些關鍵詞排在各組的桌上。 2.每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的 3～5 個主	平時上課表現 口頭評量	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。	

							題，做上記號。 3.小組內輪流分享，讓每位學生描述自己挑選的 1～2 個主題，以及感到有興趣或好奇的地方在哪裡。 4.各組挑選一個重複性最高的主題。 三、統整 課堂中學過的主題都與我們的生活息息相關，我們可以挑選感興趣的主題，透過資料的查詢與閱讀，去做延伸學習。			
第十八週	第六單元時空採訪員	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1.能與團隊一起完成學習任務、討論分工，並檢視進度。（3b-III-2 ，Ba-III-1 ） 2.能以有系統的方式，蒐集人物的資料，並加以整理。（1b-III-3 ，Cb-III-1 ）	**活動二：我感興趣的人物（40 分鐘）** 一、分組討論 教師引導學生以分組方式閱讀課本第 109 頁，回答下列問題： 1.如果能夠穿梭時空，你想訪問誰？ 二、摘要整理 各組可以透過小組投票或其他方式，選出一位想要訪問的對象，並簡單發表。 **活動三：蒐集資料（80 分鐘）** 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 110 頁，回答下列問題： 1.課本中提到可以從哪些角度認識受訪者？ 二、實作 教師引導學生小組分工，利用電腦、平板或其他數位資源，實際上網查找相關資料。 三、摘要整理 教師引導學生參考課本第 111 頁下方表格，將查到的資料整理出來。	平時上課表現 口頭評量	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第十九週	第六單元時空採訪員	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.能思考如何用系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。（1b-III-3 ，Cb-III-1 ）	**活動四：我想知道的事（120 分鐘）** 一、整理資料擬訂題目 1.教師引導學生閱讀課本第 112～113 的內容，依據整理的資料擬訂出題目。 二、將問題分類 1.教師引導學生將問題進行分類。 三、角色扮演 1.和小組同學進行角色扮演，一人負責提問，一人負責扮演受訪者。	平時上課表現 口頭評量	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第二十週	第六單元時空採訪員（第二次段考）	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.能思考如何用系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。（1b-III-3 ，Cb-III-1 ）	**活動五：時空記者會（120 分鐘）** 一、分組發表 各組上臺發表。 二、討論 1.發表結束後，教師引導各組學生回答下列問題： (1)在聆聽過程中，我印象最深刻的是哪位人物？ (2)我觀察到的小組用哪些項目進行資料蒐集與報告？ (3)這個小組的呈現方式有哪些優點？ (4)這個小組呈現方式有什麼可以再改進更好的？ 2.教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給報告的組別。 3.各組可以將規畫單貼在布告欄，供同學們參觀。 三、統整 教師整理各組的優點與建議，歸納出發表的相關事宜： 1.透過分組討論與資料查找，可以學會有系統的規畫出有主題且可執行的方案。 2.透過分組發表活動，可以有系統的呈現資料，未來更可以針對自己感興趣的部分去做延伸與學習，後續再根據自己的興趣、其他學習主題，了解更多歷史上的人物。	平時上課表現 口頭評量	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。
註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。
註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育　　性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可