## 嘉義縣朴子市竹村國民小學

## 112 學年度第一、二學期二級普通班閩南語領域課程計畫(表 10-1)

| 設計者: | 許惠娟 |
|------|-----|
|      |     |

第一學期

| 教          | 材版本            |  | 真平   | 版第三冊  |  |  | 教學節數   | 每週(                 | 1)節,本學期共(                        | 21)節  |
|------------|----------------|--|--|---|--|--|--|---------------------|----------------------------------|---|
| 課          | 程目標            | 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 18. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19 | 學解正養複正聽正課告告告告告告告告告告告告告告告告告告告告告告告告告告告告告告告告告告告   | 與句、所文隔句心果的的,單果見的及單果見的察關型討學中間型家中設型而中中植型立中中昆型生南,論的的用,裡的、,使家的物,愛常的蟲,苦語並的語重語並與的、,使家的物,愛常的蟲,、講熟習詞要,熟家要具熟較隔要語熟植昆要語熟白法悉慣與語並悉人語用悉完間語,悉物蟲語,悉自。課。句詞學課的語言意見, | 文型。會文良司語课整與河並本、與河並课、文語, 造語好。,文的屋。學課親植。學文及詞。 道 與。念 學詞子的 造詞植名 運詞護 與。念 會。,物 句。物稱 用。環於 用 運。 造 介品 與 的,。 環境 的 明 與 的, 自 與 的, 自 過 與 的, 自 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 | 常生活中。                                  |  |                     |                                  |   |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱           | 節數   | 學習領域<br>核心素養   | 學習表現  | 重點<br>學習內容   | 學習目標                                   | 教學重點   | 評量方式                | 議題融入                             | 跨領域統整規劃 (無則免)   |
| 第 1 週      | 一、我的心情1. 歡喜的代誌 | 1  | 具備認識閩南語文對個人<br>生活的重要性,並能閩<br>等習,進而建立學習的能力。<br>閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行日<br>考的能力,以處理相關問<br>生活中,以處理相關問<br>題-E-B1 | 1-I-I 常語 是 能 語音 是 能 對 語音 是 能 對 語  | Aa- I -1 文字認<br>讀。   | 讓學生從生活化的內<br>容解之<br>學習<br>學習<br>與<br>是 | 一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「情緒」,並藉此進入課文教學。  二、發展活動 活動一:課文認讀 1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文語詞,並逐句解說課文內容大意。 3. 句型練習 | 口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 | 品德教育<br>品E3 溝通合<br>作與和諧人際關<br>係。 | 生活課程<br>4-I-1-1嘗試運用<br>生活中的各種素材,<br>進行遊戲與活動,表<br>現自己的感受與想<br>法。 |

| 第 2 週 | 1 1 1 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思<br>考的能力,以處理相關問<br>生活。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語從<br>事大<br>事大<br>。<br>以上<br>與<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以 | 語音差異。<br>1- I-2 能聽懂日<br>常生活中閩南語<br>語句並掌握重<br>點。<br>1- I-3 能聽懂所 | Aa- I-1 文字認<br>③Ab- I-1 語詞型<br>用。<br>⑤Ab- I-2 句型<br>用。<br>⑥Bb- I-2 學校<br>活。<br>⑥Bg- I-1 生語表<br>⑥Bg- I-2 口語表。 | 1. 了解基本情緒語 課題 工作 | (1) 翻 CDI 或 表 是 E E E E E E E E E E E E E E E E E E | 聽口態遊 作<br>評評評評 量量量 | 品。<br>· · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 生活課程 4-I-1 含土 1 當試運材,各種活動與感的法。 |
|-------|---------|---|--|--|------------------|---|--------------------|---|--------------------------------|
|-------|---------|---|--|--|------------------|---|--------------------|---|--------------------------------|

| 第 3 週 | 一、我的心情 1        | 具生學語聞具者生題聞具文事於活<br>個主聞<br>一E-B1 解本、、。<br>具生學語聞具考生題聞具文事於活<br>人動會<br>一E-B1 解本、、。<br>具生學語聞具考生題聞具文事於活  | 南語1-常語點1-學文掌1-中閩習2-用受求3-意語趣4南寫語音I生句。I的主握I建南價I閩、。I閱句。I語。開異能中掌 能南、點能主的 能語緒 能閩短 化的用異能中掌 龍南、點能主的 能語緒 能閩短 能的常文。聽閩握 聽語內。從動與 初表與 建南文 認文詞 懂南重 懂文容 聆學趣 步達需 立語的 識字的 日語 所課並 聽習與 運感 樂文與 閩書 | Aa- I-1 文字認<br>讀。 | 能養成以對論的習慣。                    | 的 活老性心徵一要師他「「」」   | 口表聽遊戲評評計          | 品德教育<br>高上語<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為<br>為 | 生活課程 4-I-1 1 嘗試運用,表 1 學話 1 學 1 學 1 學 1 學 1 學 1 學 1 學 1 學 1 |
|-------|-----------------|--|--|-------------------|-------------------------------|---|-------------------|--|--|
| 第 4 週 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | 具備認識閩南語文對個人<br>生活的重要性立學習<br>語一E-A2<br>具備使用閩南語文於問<br>問一E-B1<br>其所是一B1<br>其所與使用<br>與使用<br>與使用<br>與使用<br>與使用<br>與使用<br>與使用<br>與使用<br>與使用<br>與使用 | 南語音差 龍門 一日   | Aa- I-1 文字認<br>讀。 | 能複習「我的心情」<br>單元所與用於日常生<br>活中。 | 活動十二:複習一<br>1. 老師引導學生複習第一課學的語詞並做<br>實別,可師生互動,理自己今天的心情<br>理用,可師進習者學。<br>2. 播放 CD1 或教學電子書,發學生聆聽<br>「複習 1」的內容,,隨機力。<br>3. 老師公答案,隨機力。<br>活動十三:團別組第五課語詞過定<br>活動十三:團別組第五課語詞過定<br>活動計成 5X5 的 所式,實果<br>1. 老師提數人排列方式,學生將老師念的語詞<br>2. 老師隨機念語詞,學生將老師念的語詞 | 口實態聽力演戲評量量量量量量量量量 | 品德教育<br>品E3 溝通合作<br>與和諧人際關<br>係。   | 生活課程 4-I-1-1 嘗試運用 生活中的各種素材, 進行遊戲與活動,表 現自己的感受與想 法。          |

|     |                        | 活之中。                    | 求。                   |                                  |                       | 圖卡翻到背面,先完成五連線者獲勝,可                       |              |                      |                              |
|-----|------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------------|-----------------------|--|--------------|----------------------|------------------------------|
|     |                        |                         | 2- I-4 能主動使          |                                  |                       | 獲得獎勵。                                    |              |                      |                              |
|     |                        |                         | 用閩南語與他人<br>互動。       |                                  |                       | <br> 活動十四:我來演你來猜                         |              |                      |                              |
|     |                        |                         | 3- I -1 能建立樂         |                                  |                       | 1. 老師將全班分成六組,每組抽一個第一                     |              |                      |                              |
|     |                        |                         | 意閱讀閩南語文              |                                  |                       | 課的情緒語詞。                                  |              |                      |                              |
|     |                        |                         | 語句和短文的興              |                                  |                       | 2. 各組依照抽到的情緒語詞,設計一個情                     |              |                      |                              |
|     |                        |                         | 趣。                   |                                  |                       | 境對話(對話不可出現抽到的情緒語詞),                      |              |                      |                              |
|     |                        |                         |                      |                                  |                       | 讓其他組猜看看,並舉手搶答該組表演的                       |              |                      |                              |
|     |                        |                         |                      |                                  |                       | 是哪一個情緒語詞?<br>3. 例如抽到「受氣」語詞的組別,可推派        |              |                      |                              |
|     |                        |                         |                      |                                  |                       | 兩位學生上臺表演情境對話:                            |              |                      |                              |
|     |                        |                         |                      |                                  |                       | 阿美:你哪會一个面懊嘟嘟咧?                           |              |                      |                              |
|     |                        |                         |                      |                                  |                       | 阿珍:因為阿明共我創治啦!                            |              |                      |                              |
|     |                        |                         |                      |                                  |                       | 4. 各組依序進行,猜對的組別得一分,得                     |              |                      |                              |
|     |                        |                         |                      |                                  |                       | 分最多的組別即獲勝,可獲得獎勵。老師                       |              |                      |                              |
|     |                        |                         |                      |                                  |                       | 也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。                       |              |                      |                              |
|     |                        |                         |                      |                                  |                       | 活動十五 看圖聽故事                               |              |                      |                              |
|     |                        |                         |                      |                                  |                       | 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖                     |              |                      |                              |
|     |                        |                         |                      |                                  |                       | 中的人事物,再播放 CD1 或教學電子書,                    |              |                      |                              |
|     |                        |                         |                      |                                  |                       | 指導學生聆聽「看圖聽故事」。                           |              |                      |                              |
|     |                        |                         |                      |                                  |                       | 2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可                     |              |                      |                              |
|     |                        |                         |                      |                                  |                       | 依學生程度及教學需求,切換影片的國、<br>臺語字幕或關閉字幕。         |              |                      |                              |
|     |                        |                         |                      |                                  |                       | 3. 老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖                     |              |                      |                              |
|     |                        |                         |                      |                                  |                       | 聽故事」,並可發揮創意,自行加入其他情                      |              |                      |                              |
|     |                        |                         |                      |                                  |                       | 節。                                       |              |                      |                              |
|     |                        |                         |                      |                                  |                       | 4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別,                     |              |                      |                              |
|     |                        |                         |                      |                                  |                       | 老師可給予獎勵。                                 |              |                      |                              |
|     |                        |                         |                      |                                  |                       | 三、統整活動                                   |              |                      |                              |
|     |                        |                         |                      |                                  |                       | 一  |              |                      |                              |
|     | 110 ce h               |                         |                      |                                  |                       | 學。                                       |              |                      |                              |
| 第5週 | 二、歡迎來阮 1<br>兜 2. 狗蟻 in | 関-E-A2                  | 1- I-1 能聽辨閩          | Aa- I -1 文字認                     | 能正確朗讀課文並認<br>讀課文中的重要語 |  | 口語評量         | 家庭教育                 | 生活課程<br>6-I-2-1探索自己          |
|     | 兜 兜                    | 具備使用閩南語文進行思 考的能力,並用之於日常 |                      | 讀。<br><sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運  | · 詞。                  | 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓 學生欣賞。               | 態度評量<br>表演評量 | 家 E7 表達對家<br>庭成員的關心與 | 0-1-2-1採紧目已  <br>  在班級與家庭生活中 |
|     |                        | 生活中,以處理相關問              | 1-I-2 能聽懂日           | 用。                               | '                     | 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答                     | 遊戲評量         | 情感。                  | 的角色,並展現適當                    |
|     |                        | 題。                      | 常生活中閩南語              | <sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運        |                       | 「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「家                       |              |                      | 行為。                          |
|     |                        | 国-E-B1                  | 語句並掌握重               | 用。                               |                       | 中隔間」,並藉此進入課文教學。                          |              |                      |                              |
|     |                        | 具備理解與使用閩南語文             |                      | Bb- I -2 學校生                     |                       | 70 73 44 6                               |              |                      |                              |
|     |                        | 的基本能力,並能從事表             |                      | 活。<br>©Da I 1 4 迁座               |                       | 二、發展活動                                   |              |                      |                              |
|     |                        | 達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之    | 學的閩南語文課 文主題、內容並      | <sup>®</sup> Bg- I -1 生活應<br> 對。 |                       | 活動一:課文認讀<br>1.老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD1 或       |              |                      |                              |
|     |                        | 中。                      | 掌握重點。                | <sup>◎</sup> Bg-I-2 口語表          |                       | 教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶                       |              |                      |                              |
|     |                        | 閩-E-C2                  | 1- I -4 能從聆聽         | 達。                               |                       | 領學生朗讀。                                   |              |                      |                              |
|     |                        | 具備運用閩南語文的溝              | 中建立主動學習              |                                  |                       | 2. 老師解說課文內容、語詞。                          |              |                      |                              |
|     |                        | 通能力,珍愛自己、尊              | 閩南語的興趣與              |                                  |                       | 3. 句型練習                                  |              |                      |                              |
|     |                        | 重別人,發揮團隊合作<br>的精神。      | 習慣。                  |                                  |                       | 老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞) 的名刑教學、收例勾實在單位上,     |              |                      |                              |
|     |                        | -44W ()                 | 2-I-2能初步運<br>用閩南語表達感 |                                  |                       | 詞)」的句型教學:將例句寫在黑板上,<br>讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例 |              |                      |                              |
|     |                        |                         | 一                    |                                  |                       | 句,做地方、形容詞的替換,練習句型。                       |              |                      |                              |
|     |                        |                         | 求。                   |                                  |                       | 例:菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很                       |              |                      |                              |
|     |                        |                         | 2- I -3 能正確朗         |                                  |                       | 熱鬧。)                                     |              |                      |                              |
|     |                        |                         | 讀所學的閩南語              |                                  |                       | 4. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱                  |              |                      |                              |
|     |                        |                         | 課文。                  |                                  |                       | 本課歌曲。                                    |              |                      |                              |

| 第 6 週 | 二兜兜<br>、2.<br>軟<br>樂<br>文<br>的 | 題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文<br>的基本能力,並能從事表<br>遠、溝通,以運用於家<br>庭、學校、社區生活之<br>中。<br>閩-E-C2 | 南語 1-1 常語點 1-1 中閩習問語 1-1 本語 1-1 建南語字。 聽聞握 從對與 後數與 數學 | Aa- I-1<br>文字詞<br>②Ab- I-1<br>②Ab- I-2<br>用。<br>Bb- I-2<br>家校<br>形-1<br>-2<br>第B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8B-1-2<br>8 | 1. 常學 2. 學習文語 所悉            | 5. 散光市的 (2) 符级 (2) 存级 (3) 数 (4) 数 | 第 評聽 口態 遊 作                          | 家家庭情<br>養 E7 員。<br>對心<br>家與         | 生活课程6-I-2-自探索生现,有1级人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的 |
|-------|--------------------------------|--|--|---|-----------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 第7週   | 二、歡迎來阮<br>兜 2. 狗蟻 in<br>兜      | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文                  | 南語常用字詞的<br>語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日<br>常生活中閩南語<br>語句並掌握重                                      | Aa- I-1 文字認<br>讀。<br><sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運<br>用。<br><sup>®</sup> Ab- I-2 句型運<br>用。<br>Bb- I-1 家庭生  | 從課程的學習,能培養關心家裡與家人的<br>良好觀念。 | 語詞替換。<br>3發下學習單,請學生回家完成。<br>活動八:發表學習單<br>老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指<br>派學生說出學習單答案。<br>活動九:做伙來練習<br>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,<br>向學生說明活動方式。   | 口語評量<br>實作評量<br>態度評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 家庭教育<br>家 E7 表達對家<br>庭成員的關心與<br>情感。 | 生活課程<br>6-I-2-1探索自己<br>在班級與家庭生活中<br>的角色,並展現適當<br>行為。      |

|       | 庭、。<br>學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的為<br>通過數分<br>理用閩南語文的為<br>與實際<br>與實際<br>與實際<br>與於<br>與於<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與 | 中国 是 · 一月 · | 活。<br>Bb- I-2 學校生<br>活。<br><sup>®</sup> Bg- I-1 生活應<br>對。<br><sup>®</sup> Bg- I-2 口語表<br>達。 |        | 2. 老師做家子童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童 |         |                                   |   |
|-------|---|---|---|--------|--|---------|-----------------------------------|---|
| 第8週 二 | 人動南 (大)   | 的 日語                                      | Bb- I -2 學校生<br>活。<br><sup>◎</sup> Bg- I -1 生活應   | 能<br>能 | 一、記書 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·   | 口態表演評量量 | 家家庭情<br>程7 員。<br>章違關<br>当心<br>等達關 | 生活課程<br>6-I-1-2知道自己<br>的行為表現會有影場會<br>有所環境<br>其互動。 |

|                |   |              |  |   | <b>勵</b> 。  |            |          |   |
|----------------|---|--------------|--|---|---|------------|----------|---|
|                |   |              |  |   | 活動二:炸彈來了<br>1.老師準備一個小物品當炸彈(小球、鉛<br>筆、髮圈),全班一起念課文,老師<br>把炸彈隨機傳給第一個學生,第一個學生<br>再將炸彈傳給下一位,依此類推,直到課<br>文念完,最後炸彈在誰手上,誰就要起來<br>做指定動作。<br>2.老師可先請全班共同決定指定動作,如<br>說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。<br>3.遊戲可玩若干回合,全部遊戲結束後<br>最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動<br>作。 |            |          |   |
| 第9週 二 2 3. 歡遊來 | 具備認識閩南語文對個人<br>生活的重要性,並能主動<br>學習,進而建立學習閩南<br>語文的能力。<br>閩-E-B3<br>具備感知與欣賞閩南語文<br>藝術的美感素養,並能融<br>入於日常生活中。<br>閩-E-C1 | 南語音 1-1-名 聽聞 | Aa- I-1 文字認<br>ab- I-1 語詞運<br>用。<br>Bb- I-2 句型運<br>用。<br>Bb- I-1 家庭生<br>Bb- I-2 學校生<br>Bg- I-1 生活應<br>Bg- I-2 口語表<br>Bg- I-2 口語表 | 1. 常語用 2. 學課 1. 常語用 2. 學課 2. 學য় 2. 學 | 請看過的學生發表對蝸牛的看法。   | 聽口態遊作業評評評評 | 家庭 E7 员。 | 生活果程6-I-1-2知道自己的行和最大的人,并不是一个的人,并不是一个的人,并不是一个的人,并不是一个的人,并不是一个的人,并不是一个的人,就是一个的人,就是一个的人,就是一个的人,就是一个的人, |

| 第 10 週 | 二、 數 迎 來 阮 一、 數 迎 來 阮 | 生學語閩具藝入閩具習的庭活實識<br>生學語閩具藝入閩具習的庭活實識<br>的,的B3 知美常上隨地於、動生。<br>重進能3 知美常1 過進,校培美 | 南性建。 欣素活 南人能社责舆的 一点 | 常差-2活並 3圆題重-4立語。-1讀和 -1文用異能中掌 能南、點能主的 能閩短 能的字。聽閩握 聽語內。從動興 建南文 認文字。聽閩權 懂文容 於學趣 立語的 識字的 日語 所課並 聽習與 樂文興 閩書 | Aa- I-1 文字認   | 能從,我們們的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的   | 的形式進換師的下入檢生<br>學學學學<br>語語語<br>3. 建習餐學學<br>養生學<br>學名<br>展表<br>一方<br>一方<br>一方<br>一大<br>一大<br>一大<br>一大<br>一大<br>一大<br>一大<br>一大<br>一大<br>一大 | 口語評量量       | 家庭教育達別心 家庭 医牙 人 大              | 生活課程 6-I-1- 2 知道自對他,與自己的人並能響式 真白 重動。                             |
|--------|-----------------------|---|---|---|---|--|---|-------------|--------------------------------|--|
| 第 11 週 | 二、歡迎來阮兜3.露螺           | 生學語閩具藝入閩具習的庭的,的是-E-備術於-E-(備,能、重進能。) 知美常日過少數的 是                              | 南性建。 欣素活 南天參與 1 一                                       | 常差一活並 4 立語。 2 南情緒字。 聽闡握 從動興 初表與 初表與 步達感   | Aa- I - 1 文字認<br>讀。<br><sup>®</sup> Ab- I - 1 語詞運<br>用。<br><sup>®</sup> Ab- I - 2 句型運<br>用。<br>Bb- I - 1 家庭生<br>活。<br>Bb- I - 2 學校生<br>活。<br><sup>®</sup> Bg- I - 1 生活應<br>對。<br><sup>®</sup> Bg- I - 2 口語表<br>達。 | 能複習「<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>物<br>分<br>日<br>常<br>一<br>一<br>物<br>的<br>片<br>、<br>一<br>、<br>一<br>、<br>一<br>、<br>一<br>、<br>一<br>、<br>一<br>、<br>一<br>、<br>一<br>、<br>一<br>、 | 活動十二 語  | 口語評計量 量量 量量 | 家庭教育<br>家E7 表達對家<br>庭成。<br>情感。 | 生活課程<br>6-I-1-2知道自己<br>的行為表現可能對他<br>人和環境會有影響,<br>並能用合宜的。<br>其互動。 |

|        |      | 實生活美德與公民意識。   | 2- I-4 能主動使<br>用閩南語與他人<br>互動。<br>3- I-1 能建立樂<br>意閱和短文的與<br>趣。 |  |           | 2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可<br>依學生程度及教學需求,切換影片的<br>臺語字幕或關閉字幕。<br>3. 老師針對故事裡的語詞做說明,再鼓<br>勵學生看圖說故事。<br>活動牛五:搶答遊戲<br>老師先將第二、維著之子,語出對對人,語出對對大將第一人,請求不不可,<br>將學生分,請不知,其一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一   |          |                              |                   |
|--------|------|---|---|--|-----------|---|----------|------------------------------|-------------------|
| 第 12 週 | 三界4. | 国-E-B1<br>具体是-B1<br>具体上的基本。<br>是一E-B3<br>具体的一E-B3<br>具体的一E-B3<br>具体的一E-C2<br>具体的一E-C2<br>具体的一层,。<br>可一层,。<br>可一层,。<br>可一层,。 | 語-1-2 作   | Aa-I-I 文字認<br>讀。<br>Ab-I-I 語詞運<br>用。<br>Ab-I-2 句型運<br>用。<br>Bb-I-1 家庭生<br>Bb-I-2 學校生<br>活。<br>Bb-I-2 學校生<br>活。<br>Bg-I-1 生活悪<br>數 Sg-I-2 口語表 | 能正確則讀書要語。 | 一 1. 學是<br>一 2. 「物」<br>一 2. 「物」<br>一 2. 「物」<br>一 2. 「物」<br>一 2. 「物」<br>一 2. 「物」<br>一 3. 是學學是<br>一 2. 「物」<br>一 2. 「物」<br>一 2. 「物」<br>一 2. 「物」<br>一 3. 是學學是<br>一 3. 是學學是<br>一 3. 是學學是<br>一 3. 是學學是<br>一 3. 是學學是<br>一 3. 是<br>一 2. 一 3. 是<br>一 2. 一 3. 是<br>一 2. 一 3. 是<br>一 2. 一 3. 是<br>一 4. 本<br>一 5. 在<br>一 6. 在<br>一 | 口態表演評評量量 | 生生活以做及辨不66倍类通测,值常德練斷,值生感習以分的 | 生活課程 2-I-1-1 1 運納 |

| 第 13 週            | 三、美麗的世    | 1 | 関-E-B1   | 1-I-1 能聽辨閩  | Aa- I -1 文字認   | 1. 能聽懂且說出生活   | 活動三:問題與討論   | 聽力評量  | 生命教育             | 生活課程   |
|-------------------|-----------|---|--|---|--|---|---|---|------------------|--|
| 第 13 週            | 三界、4.     |   | 具佛里<br>開題<br>開題<br>開題<br>展<br>上<br>一<br>上<br>一<br>医<br>一<br>医<br>一<br>医<br>一<br>医<br>一<br>医<br>一<br>医<br>一<br>医<br>一<br>医<br>一   | 南語音差<br>1-I-2<br>常語<br>第二日<br>第二日<br>第二日<br>第二日<br>第二日<br>第二日<br>第二日<br>第二日<br>第二日<br>第二日 | Aa- I-1 文字認<br>讀。<br>®Ab- I-1 語詞運<br>用。<br>®Ab- I-2 句型運<br>用。<br>Bb- I-2 學校生<br>活。<br>®Bg- I-1 生活應<br>對。<br>®Bg- I-2 口語表             | 中常見的植物用語,<br>並學會造句與運用。<br>2.能正確運用課程所                        | 老花字 所有 是  | 聽口態遊作                                       | 生生活以做及辨不66年美道美實。 | 生活課程 2-I-1-1 運用感動物 數 物 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數                       |
| <b>给 1 // 2</b> 田 | 三、美麗的世    | 1 | 閩-E-B1   | 1- I -1 能聽辨閩  | Aa- I -1 文字認   | 從課程學習觀察植  | 3. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。<br>4. 發下學習單,請學生回家完成。<br>活動八:發表學習單  | 第一九七年21本                                    | <b>小</b>         | 生活課程   |
| 第 14 週            | 二、天應的也不可以 |   | 具備理解與使用閩南語事<br>使用閩太本語,以運用於家<br>庭中。<br>國-E-B3<br>具備的日常<br>藝術的日常<br>藝術<br>文之<br>中。<br>國一統<br>一<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三 | 南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語<br>語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽                               | AA- I - I 又子認<br>  讀。<br>  Ab- I - I 語詞運用。<br>  Ab- I - 2 句型運用。<br>  Bb- I - 1 家庭生活。<br>  Bb- I - 2 學校生活。<br>  Bg- I - 1 生活應<br>  對。 | 快課程字首觀祭植物, 親近植物的觀念。<br>************************************ | 活動八· 發表字音單<br>老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指<br>派學生展示並說出學習單內容。<br>活動九:做伙來練習<br>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,<br>向學生說明活動方式並做指導。<br>2. 學生分組,組員輪流抽圖卡,並根據抽<br>到的語詞來造句。<br>3. 最後,老師可請自願的學生上臺發表造<br>句。 | 第一次成績考查<br>評量<br>口語評量<br>作業評量<br>聽力<br>遊戲評量 | 生 E6 培養感得與 B     | 生活課程<br>2-I-1-1運用感官<br>觀察、辨認物體或生<br>物的特徵,以及住<br>家、校園、學校附近<br>(社區、部落)等環<br>境特色。 |

|           | 重別人,發揮團隊合作的精神。   | 用閩南語表達感<br>受求。<br>2-I-4能與他人<br>互動。<br>3-I-1韻<br>意問題之<br>意閱和<br>意見知<br>意<br>意<br>意<br>題<br>意<br>意<br>意<br>意<br>意<br>意<br>意<br>。<br>。<br>3-I<br>意<br>題<br>章<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | 達。   |           | 活動十:聽看覓<br>1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽<br>「聽看覓」內容後,舉手搶答,老師再公<br>布答案。<br>2. 參考「教學補給站」,介紹和植物相關<br>的俗語。<br>三、統整活動<br>搭配教學電子書,重點式複習本單元所<br>學。   |           |  |  |
|-----------|--|---|--|-----------|--|-----------|--|--|
| 三、美麗的世界 1 | 題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文<br>的基本能力,並能從事表<br>達、溝通,以運用於家<br>庭、學校、社區生活之<br>中。<br>閩-E-C2 | 南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語<br>語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所   | Aa- I-1 文字認<br>。<br><sup>®</sup> Ab- I-1 語詞<br>用。<br><sup>®</sup> Ab- I-2 句型<br>用。<br>Bb- I-1 家庭生<br>Bb- I-2 學校生<br>活。<br><sup>®</sup> Bg- I-2 口語表<br><sup>®</sup> Bg- I-2 口語表 | 能正確閉讀課文語。 | 一、引起動於「看<br>一、引起動於「看<br>學生年元,<br>一、引起動於「看<br>學生有完顯,<br>一、光師所大動」」,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、光師,<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、<br>一、一、一、一、 | 口態表遊戲評評評評 | 生命 E6 经基本 E6 的 E E E E E E E E E E E E E E E E E | 生活課程 2-I-1-1 運用感官 選用感生物的特徵、學校附近、學環境特別、學環境特別。 |

| <b>お 10 vm</b> | 二、羊頭丛山          | 1 | PH_F_A9  | 1_ 丁 _1 处 肽 动 昭  | Ao_ I . 1 + 함께   | 1 死酶壓口粉而止还                                  | <b>江弘こ・</b> 明 頭 ゆ 斗 込 | 脑力证具                   | 4 会私 右   | 4 详细和   |
|----------------|-----------------|---|--|--|--|---|-----------------------|------------------------|--|---|
| 第 16 週         | 三界 5.           |   | 題-E-B1<br>具備理解與使用閩南語書<br>與基本能力,以雖用於家<br>達成、學校、是生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備能力,,發揮團隊<br>在<br>時期<br>與<br>與<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | 語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日<br>常生活中閩南語<br>語句並掌握重<br>點。<br>1-I-4 能從聆聽 | Aa-I-I 文字認<br>讀。<br><sup>®</sup> Ab-I-I 語詞運用。<br><sup>®</sup> Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>Bb-I-2 學校生活應<br><sup>®</sup> Bg-I-2 口語表<br><sup>®</sup> Bg-I-2 口語表 | 2. 能正確運用課程所                                 | 活老哈克」語言               | 聽口 態 遊 作 作 對 量 量 量 量 量 | 生生活以做及辨不   | 生活課程 2-I-1-1 運用感官 觀察的特徵、等徵、學校 物次及性 。  (社 區、部落)。                         |
| 第 17 週         | 三、美麗的世界 5. 蟲的世界 | 1 | 題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文<br>的基本能力,並能從事表<br>達、溝通,以運用於家   | 語句並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。                          | Aa- I-1 文字認<br>讀。<br><sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運<br>用。<br><sup>®</sup> Ab- I-2 句型運<br>用。<br>Bb- I-1 家庭生<br>活。<br>Bb- I-2 學校生<br>活。<br><sup>®</sup> Bg- I-1 生活應      | 從課程的學習, 培養<br>細心觀察生活、境的<br>然,及維護環境的好<br>習慣。 | 活動八:唱雙簧               | 口作態表演戲力評量量量量量          | 生 生 E6 安 接 医 E6 生 E E6 生 E E E E E E E E E E E E E E | 生活課程<br>2-I-1-1 運用感官<br>觀察、辨認物體或生<br>物的特徵、學校附近<br>(社<br>區、部落)等環境特<br>色。 |

|            | 閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝<br>通能力,珍愛自己、尊<br>重別人,發揮團隊合作<br>的精神。 | 學 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表<br>達。   |                    | 3. 蟲蟲大考驗是<br>一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十             | TŁ L. VT. ET |  |   |
|------------|--|---|--------------------|--|--------------|--|---|
| 第18週 三界 5. | I I I I I I I I I I I I I I I I I I I                    | 前。<br>®Ab-I-1語詞運<br>用。<br>®Ab-I-2 句型運<br>用。<br>Bb-I-2 學校生<br>活。<br>®Bg-I-1生活應<br>對。<br>®Bg-I-2 口語表<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | 能界與在日常生活有為一個人的人的人。 | 活. 1. 詞外 (D) (2) 或者<br>(E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) | 聽口態 遊戲 單量量   | 生生活以做及辨不<br>6 CE | 生活課程 2-I-1-1 運用感官 觀察、對應 物的特徵、學的特徵、學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學 |

| 第 19 週 | 來唱囡仔歌— 1 — 蠓仔 | 閩-E-B1<br>具備基準<br>與使用與使用<br>與能力通<br>。<br>語從用<br>主<br>之<br>之<br>中。 | 常語點1-學文掌1-中閩習2-讀課2-用互3-意語趣4-南生句。I的主握I建南價I所文I閩動I閱句。I語行並 3-閩題重4立語。3學。4南。1讀和 1文中掌 能南、點能主的 能的 能語 能閩短 能的閩握 聽語內。從動興 正閩 主與 建南文 認文南重 懂文容 聆學趣 確南 動他 立語的 識字語 所課並 聽習與 朗語 使人 樂文興 閩書 | Aa- I-1 文字認<br>讀。<br>Ab- I-1 語詞<br>用。<br>Ab- I-2 句<br>用。<br>Ac- I-1 兒 較 校<br>Bb- I-2 學 核<br>圖Bf- I-1 表演語表<br>Bg- I-2 口語達。 | 1. 可語之。 为了语 是學將常正念詞運行的句過生閩溝通 人的行 ,作用中文閩 人邊加 促,於。 | 蒙仔吵甲睏袂去的愈大。<br>「這个時陣,你會想欲按呢做?」引導了。<br>是按怎你會想欲按課主題「蠓仔」。<br>是於養展活動<br>活動一部領讀,的學生的可播放,<br>是之或教學生到數之。<br>是之或教學生到數之。<br>是之或教學生到數之。<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一次,<br>是一一、<br>是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | た お | 品德教育<br>品E3 溝通<br>等<br>條 | 生活課程<br>3-I-1-1 認真參與學<br>習活動、工作及遊<br>戲,展現積極投入的<br>行為。 |
|--------|---------------|---|---|---|--|---|-----|--------------------------|---|
|        |               |   | I .   |   |  |   |     |                          |   |

| 第 20 週 | 來聽囡仔古—<br>—水仙花的由<br>來 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行<br>思考的能力,並用之於<br>日常生活中,以處理相<br>關問題。 | 1-I-3<br>學文掌I-I-4<br>的題重 1-I 建南價 2-I 圖、<br>能語內。從動興 初達語。<br>2-I-每情<br>的與題重 4 主的<br>能語內。從動興 初達需<br>2-I-4<br>前<br>1-4<br>節<br>1-4<br>節<br>1-4<br>1-4<br>1-4<br>1-4<br>1-4<br>1-4<br>1-4<br>1-4<br>1-4<br>1-4 | <sup>®</sup> Ac-I-2生活故事<br><sup>®</sup> Bf-I-2藝術欣<br>賞。<br><sup>®</sup> Bg-I-2口語表<br>達。 | 1.能理解本本<br>課籍<br>課業<br>課業<br>報本,<br>課業<br>報<br>報<br>報<br>的<br>的<br>對<br>事<br>。<br>2.能<br>預<br>間<br>的<br>的<br>数<br>在<br>程<br>讀<br>理<br>解<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的 | 問學生:「這是啥物花?」請學生以閩南語<br>回答。<br>2.老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國<br>傳統新年常見的觀賞花卉,有吉祥的年節意<br>味。接著,進入本課的繪本故事。<br>二、發展活動<br>活動一:看圖我上勢<br>準備工作:由教學電子書的附錄的圖庫,取<br>得「來聽因仔古」掛圖,並將各圖裁切為六<br>片。<br>1. 將學生分成六組, 限時六分鐘<br>請各組在時限內完成六幅拼圖,並將拼圖依<br>序排好放在桌子中間,供老師檢核。   | 聽力評量 口語評量 態度評量               | 第一次成績考查評<br>量<br>品德教育<br>品E3 溝通合作<br>與和諧人際關<br>係。 | 生活課程<br>3-I-1-1 認真參與學<br>習活動、工作及遊<br>戲,展現積極投入的<br>行為。 |
|--------|-----------------------|---|--|---|---|--|---|------------------------------|---|---|
|        |                       |   |  |   |   |  | 2. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查,老師記下各組完成任務的先後次序。活動二: in 咧講學生聆聽「水仙花的由來」。<br>1. 播放 CD2,讓學生聆聽「水仙花的由來」。<br>2. 請各組認領一級人工,由一級人工,<br>2. 請各組別先認領。<br>組將該個一級人工,<br>組將該個人工,<br>與一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一人工,<br>是一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、 |                              |   |   |
|        |                       |   |  |   |   |  | 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2.進行「水仙花的由來」人物分析: (1) 老師在黑板寫上「故事人物/性格表」,根據此表,逐步引導學生討論。 (2) 請學生討論表中1的答案。老師詢問:「故事內底有出現啥物人?」發生、老官(神師)」。 (3) 經由商當的問題設計,引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格,或後生之一,表格3需各個人物在故事中的狀態及性格。表格3需各個人物在故事的問題設計,引導學生討論格2(狀態/性格)、3(我怎樣判斷)。表格3需持學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組,給予論結果。討論時間後,再請各組充分協助,群釋問題內容,並引導討論方向。  |                              |   |   |
| 第 21 週 | 咱來認捌字                 | 1 | 文的基本能力, 並能從  | 1-I-I 能聽辨閩<br>南語常用字詞的<br>語音差異。<br>2-I-4 能主動使  | Aa- I -1 文字認<br>讀。<br><sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運<br>用。                                   | 能學會與意思接近與<br>意思相反的字詞。  | 一、引起動機<br>老師先問學生:「恁敢知影俗做伙意思接<br>近的字詞是啥乜?」請學生回答,再帶入<br>本節課。  | 口語評量<br>態度評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 品德教育<br>品E3 溝通合作<br>與和諧人際關<br>係。                  | 國語文課程綱要<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討<br>論,提供個人的觀點<br>和意見。           |

|  | 於家庭、學校、社區生 | 用閩南語與他人    | <sup>◎</sup> Bg- I -2 口語表 |                         |
|--|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|  | 活之中。       | 互動。        | 達。                        | 二、發展活動                  |
|  |            | 4-I-1 能認識閩 |                           | 活動一:意思接近的字詞             |
|  |            | 南語文的文字書    |                           | 1. 老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬 |
|  |            | 寫。         |                           | 寬仔=慢慢仔」的語意,並讓學生認讀。      |
|  |            |            |                           | 2. 句型練習                 |
|  |            |            |                           | 老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思接      |
|  |            |            |                           | 近的字詞的例句,讓學生跟念。          |
|  |            |            |                           |                         |
|  |            |            |                           | 活動二:意思倒反的字詞             |
|  |            |            |                           | 1. 老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、   |
|  |            |            |                           | 「濟↔少」的語意,並讓學生認讀。        |
|  |            |            |                           | 2. 句型練習                 |
|  |            |            |                           | 老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思倒      |
|  |            |            |                           | 反的字詞的例句,讓學生跟念。          |
|  |            |            |                           | 江和一、红仙游戲、如如日午           |
|  |            |            |                           | 活動三:延伸遊戲:相似相反詞          |
|  |            |            |                           | 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學      |
|  |            |            |                           | 電子書下載字卡圖印製),每人一份,四      |
|  |            |            |                           | 個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上      |
|  |            |            |                           | 座號,以利遊戲結束後回收自己的牌卡。      |

## 第二學期

| 教    | 材版本        |       | 真平)   | 版第四册                  |                                   |                      | 教學節數                                  | 每週(        | (1)節,本學期共(     | 20)節                  |  |  |  |
|------|------------|-------|---|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|---------------------------------------|------------|----------------|-----------------------|--|--|--|
|      |            | 1. 能信 | 吏用閩南語念讀課文,提高  | 閩南語的口語能力。             |                                   |                      |                                       |            |                |                       |  |  |  |
|      |            | 2. 能差 | 辨識生活中常見的蔬菜語詞  | ,擴充閩南語語詞的             | 的詞彙量。                             |                      |                                       |            |                |                       |  |  |  |
|      |            | 3. 能差 | 辨認閩南語常見的漢字寫法  | ,增進語言使用能力             | ) °                               |                      |                                       |            |                |                       |  |  |  |
|      |            | 4. 能到 | 運用句型「(啥物人)+上倍   | 含意+食(啥物菜蔬             | )。」做語句加長,                         | 強化閩南語應用能力。           |                                       |            |                |                       |  |  |  |
|      |            | 5. 透过 | 過課程活動促進學生團隊合  | 作,並將閩南語文歷             | <b>惩用於日常溝通互動</b>                  | 之中。                  |                                       |            |                |                       |  |  |  |
|      |            | 6. 能差 | 辨識生活中常見的餐具語詞  | ,擴充閩南語詞的詞             | <b>月彙量</b> 。                      |                      |                                       |            |                |                       |  |  |  |
|      |            | 7. 能到 | 運用句型「(啥物人)+用(   | (啥物餐具)+(做             | 啥物代誌)。」做語                         | <b>句加長,強化閩南語應</b>    | 用能力。                                  |            |                |                       |  |  |  |
|      |            | 8. 能月 | 用閩南語描述各類餐具的功  | 能,並應用於日常生             | :活之中。                             |                      |                                       |            |                |                       |  |  |  |
| 課    | 程目標        | 9. 能差 | 辨識生活中常見的自然現象:   |                       |                                   |                      |                                       |            |                |                       |  |  |  |
|      |            | 10. 能 | 運用句型「(啥物人)+有:   | 看著+天頂的(自然             |                                   |                      |                                       |            |                |                       |  |  |  |
|      |            | 11. 能 | 2. 能辨識生活中常見的天氣語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。<br>3. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。   |                       |                                   |                      |                                       |            |                |                       |  |  |  |
|      |            | 12. 能 | <ul><li>11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色,並主動應用於日常對話中。</li><li>12.能辨識生活中常見的天氣語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。</li><li>13.能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。</li></ul> |                       |                                   |                      |                                       |            |                |                       |  |  |  |
|      |            | 13. 能 |   |                       |                                   |                      |                                       |            |                |                       |  |  |  |
|      |            | 14. 能 | 運用閩南語描述課文所列的  | 为天氣現象,並主動             | 應用於日常對話中。                         |                      |                                       |            |                |                       |  |  |  |
|      |            | 15. 能 | 辨識生活中常見的交通工具  | <b>4</b> 語詞,擴充閩南語     | 詞的詞彙量。                            |                      |                                       |            |                |                       |  |  |  |
|      |            | 16 能  | 運用句型「(啥物人)+坐  | (啥物交通工具)+             | 去 (佗位)。」做語                        | · 句加長,強化閩南語歷         | <b>息用能力</b> 。                         |            |                |                       |  |  |  |
|      |            | 17. 能 | 以閩南語說出常見交通工具  | <b>L語詞及其特色,並</b>      | 且運用於日常生活之                         | 2中。                  |                                       | 1          |                | 1                     |  |  |  |
| 教學進度 | 單元名稱       | 節數    | 學習領域  | 學習                    | 重點                                | 學習目標                 | 教學重點                                  | <br>  評量方式 | 議題融入           | 跨領域統整規劃               |  |  |  |
| 週次   | 4-2020 444 | M, 37 | 核心素養  | 學習表現                  | 學習內容                              |                      | 7人丁 王灬                                | 可重力式       | UNIX / C       | (無則免)                 |  |  |  |
| 第1週  |            | 1     | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語  | 1-I-1 能聽辨閩<br>南語常用字詞的 | Aa-I-1 文字認<br>讀。                  | 1. 能使用閩南語念讀課文,提高閩南   | 一、引起動機:看影片激頭殼<br>1.老師先引導學生看課本的四張圖     | 口語評量       | 品德教育<br>品E3溝通合 | 生活課程<br>2-I-1-1 以感官和知 |  |  |  |
|      |            |       | 文的基本能力,並能從  | 語音差異。                 | <sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運         | 語的口語能力。              | 片,叮嚀第四張圖片問號處的答案會                      | 態度評量       | 作與和諧人際關        | 覺探索生活中的人、             |  |  |  |
|      |            |       | 事表達、溝通,以運用  | 1- I -2 能聽懂日          |                                   | 2. 能辨認閩南語常           | 出現在影片中,請學生注意觀看影                       |            | 係。             | 事、物,覺察事物及             |  |  |  |
|      |            |       | 於家庭、學校、社區生<br>活之中。  | 常生活中閩南語<br>語句並掌握重     | <sup>◎</sup> Ab- I -2 句型運<br>  用。 | 見的漢字寫法,增<br>進語言使用能力。 | 片。<br>2. 搭配教學電子書或掃描課本                 |            |                | 環境的特性。                |  |  |  |
|      |            |       | 閩-E-C2  | 點。                    | Bb- I -1 家庭生                      |                      | QRcode,播放影片。                          |            |                |                       |  |  |  |
|      |            |       | 具備運用閩南語文的溝  |                       |                                   |                      | 3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語                    |            |                |                       |  |  |  |
|      |            |       | 通能力,珍愛自己、尊<br>重別人,發揮團隊合作  |                       | <sup>®</sup> Bg-I-1 生活應<br>  對。   |                      | 回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「菜蔬」,並藉此進入課文教學。     |            |                |                       |  |  |  |
|      |            |       | 的精神。  | 掌握重點。                 | <sup>◎</sup> Bg- I -2 口語表         |                      | 二、發展活動                                |            |                |                       |  |  |  |
|      | 一、來食好食物    |       |   | 1- I -4 能從聆聽          | 達。                                |                      | (一)活動一:課文認讀                           |            |                |                       |  |  |  |
|      | 1. 來買菜喔    |       |   | 中建立主動學習<br>閩南語的興趣與    |                                   |                      | 1. 問學生:「恁敢捌佮厝裡的人,去菜市仔買菜?」(你曾跟家人到菜市場買  |            |                |                       |  |  |  |
|      |            |       |   | 習慣。                   |                                   |                      | 菜嗎?)引導學生使用句型「我捌/                      |            |                |                       |  |  |  |
|      |            |       |   | 2- I -4 能主動使          |                                   |                      | 毋捌佮厝裡的人去菜市仔買菜。」回                      |            |                |                       |  |  |  |
|      |            |       |   | 用閩南語與他人               |                                   |                      | 答問題,接著引入本課課文。                         |            |                |                       |  |  |  |
|      |            |       |   | 互動。<br>4-I-1 能認識閩     |                                   |                      | 2. 老師領讀,學生跟讀,老師念讀<br>時,學生的手指頭要指到對應的字, |            |                |                       |  |  |  |
|      |            |       |   | 南語文的文字書               |                                   |                      | 也可播放 CD1 或教學電子書,讓學生                   |            |                |                       |  |  |  |
|      |            |       |   | 寫。                    |                                   |                      | <b>聆聽課文</b> ,老師再帶領學生念讀一               |            |                |                       |  |  |  |
|      |            |       |   |                       |                                   |                      | 次。<br>3. 解說課文內容跟語詞。                   |            |                |                       |  |  |  |
|      |            |       |   |                       |                                   |                      | 4. 根據課文提問。                            |            |                |                       |  |  |  |
|      |            |       |   |                       |                                   |                      | 5. 參考「教學補給站」, 補充「語詞延                  |            |                |                       |  |  |  |

|       |               |   |   |   |   |  | 伸」;「透」的相關語詞。  |           |                                |   |
|-------|---------------|---|---|---|---|--|---|-----------|--------------------------------|---|
| 第 2 週 | 一、來食好食物1.來買菜喔 |   | 間-E-B1<br>與他<br>與他<br>與他<br>與他<br>與他<br>與他<br>與他<br>與他<br>與他<br>與他<br>與他<br>與他<br>與他  |   | 讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Bb- I-1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表 | 能辨議語語詞的調量。   | (1. 大) ( | 口語評量聽力評量  | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與<br>和 諧人際關係。 | 生活課程<br>2-I-1-1 以感官和知<br>覺探索生活學察<br>事、物身<br>環境的特性。      |
| 第 3 週 | 一、來食好食物1.來買菜喔 | 1 | 閩-E-B1<br>具使用<br>與使用<br>與使用<br>與力通校<br>與力通校<br>與力通校<br>中一C2<br>國<br>國<br>國<br>國<br>國<br>國<br>國<br>國<br>國<br>國<br>內<br>人<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一 | 南語 是<br>東語 是<br>東語 是<br>第二 I - I - 2<br>東語 是<br>東語 是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | 讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Bb- I-1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表 | 物人)+上俗意+<br>食(啥物菜蔬)。」<br>做語句加長,強化<br>閩南語應用能力。<br>2.透過課程活動促 | 替代<br>香代<br>在<br>在<br>在<br>在<br>在<br>在<br>在<br>是<br>在<br>是<br>在<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是  | 聽力評量 口語評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與<br>和諧人際關係。  | 生活課程<br>2-I-1-1 以感官和知<br>覺探索生活中的人、<br>事、物,覺察事<br>環境的特性。 |

|       |                     |   |  |  |   |                                   | 三、統整活動<br>1. 搭配教學電子書,複習本課教學內<br>容。  |           |                               |  |
|-------|---------------------|---|--|--|---|-----------------------------------|---|-----------|-------------------------------|--|
| 第 4 週 | 一、來食好食物2. 歡喜食甲飽     | 1 | 間一E-BI<br>具件<br>與力<br>與<br>使力<br>與<br>使力<br>通校<br>中<br>一<br>医<br>中<br>一<br>医<br>中<br>一<br>E<br>一<br>E<br>一<br>E<br>一<br>E<br>一<br>E<br>一<br>E<br>一<br>E<br>一<br>E<br>一<br>E<br>一 | 南語常用字詞的語音差。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語<br>語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所   | Bb- I-1 家庭生活。<br>®Bf- I-1 表演藝術。<br>®Bg- I-1 生活應對。<br>®Bg- I-2 口語表   | 1. 讀語 2. 見進語 2. 見進語 2. 見進語 3. 常增。 | 一. 學在   | 態度語評量量    | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與<br>和諧人際關係。 | 生活課程<br>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法<br>事物的想法和做法<br>,<br>決問題,進動。  |
| 第 5 週 | 一、來食好食物<br>2. 歡喜食甲飽 | 1 | 閩-E-B1<br>具備的基達庭中<br>開連本本<br>與使力,、、<br>一E-C2<br>具所<br>與於<br>一E-C2<br>具<br>所<br>一度<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一           | 南語音差。<br>1-I-2 能<br>常語。<br>1-I-2 能<br>等<br>語音差<br>是<br>中<br>二<br>一<br>三<br>二<br>三<br>三<br>二<br>三<br>三<br>二<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三<br>三 | <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。<br>Ac-I-2 生活故事。<br>Bb- I-1 家庭生活。<br><sup>®</sup> Bf- I-1 表演藝術。<br><sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 | 能辨識生活詞詞詞語語語詞詞詞彙                   | (三)活動三:輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師語詞學生有「學生有」,老語語詞。 3.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌點」等數」,一次一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一 | 態度評量 動力評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與<br>和諧人際關係。 | 生活課程<br>3-I-2-1 覺察<br>事物幫助,<br>自己<br>等物數則<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>,<br>, |

|       |                     |   |  | 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。  |  |  | 聽、念讀「語詞運用」。 2. 學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對方抽圖卡後,練習語句加長。 (五)活動五:講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」,再帶領學生念讀,兩人轉看覓」,再帶領學生念習,兩人轉流都不讓其他語。 2. 學生兩兩書後圖卡,將「講看覓」語,將中的餐具語詞替換成本課其他語詞。 3. 老師隨機抽選 2-3 組,抽出老師手中的餐具圖卡後,進行餐具語替換,能流暢說出對話者,全班給予掌  |                                       |                               |  |
|-------|---------------------|---|--|--|--|--|---|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| 第 6 週 | 一、來食甲飽              | 1 | 區-E-B1<br>具体<br>與使力通校  | 1-南語1-常語點1-中閩習2-用受求2-用互4-南寫1-常語2-活並 4-立語。2-南情 4-南。1-文能用。能中掌 能主的 能語緒 能語 能的        能 | Bb- I-1 家庭生活。  Bf- I-1 表演藝術。  Bg- I-1 生活應對。  Bg- I-2 口語表達。   | 1. 物餐代長用, 1. 物餐代長用, 1. 物餐代長用, 1. 做好, 1. 的时间, | 其<br>(1. 2. 亦畫3、案 4. 餐 5. 生老的<br>(1. 2. 亦畫3、案 4. 餐 6. 上老子<br>(1. 2. 亦畫3、案 4. 餐 6. 上半年<br>(1. 2. 求 5. 生老的<br>(1. 2. 求 5. 生老的<br>(1. 3. 餐 6. 上半年<br>(1. 2. 求 6. 是一句<br>(1. 3. 餐 6. 上半年<br>(1. 4. 是句, 念要人<br>(1. 4. 是句, 念要人<br>(1. 2. 求 6. 是一句,。。<br>(1. 2. 求 6. 是一句,。)<br>(1. 3. 餐 6. 一句,。)<br>(1. 4. 是句, 。)<br>(1. 2. 求 6. 是一句,。)<br>(1. 3. 餐 6. 一句,。)<br>(1. 4. 是句, 。)<br>(1. 2. 求 6. 是一句,。)<br>(1. 3. 餐 7. 一句,。)<br>(1. 4. 是句, 。)<br>(1. 2. 求 6. 是一句,。)<br>(1. 3. 餐 7. 一句,。)<br>(1. 4. 是句, 。)<br>(1. 2. 来 6. 是一句,。)<br>(1. 2. 来 6. 是一句,)。)<br>(1. 2. 来 6. 是一句,))<br>(1. 是一句,))<br>(1. 是一句,))<br>(1. 是一句,))<br>(1. 是一句,))<br>(1. 是一句,))<br>(1. 是一句,))<br>(1. 是一句,)) | 口語<br>語<br>語<br>語<br>重<br>量<br>態<br>度 | 品德教育<br>品E3 溝通合作與<br>和諧人際關係。  | 生活課程<br>3-I-2-1 覺索 1 也<br>等和 以<br>自 2 法<br>自 2 法<br>自 3 世<br>的<br>幫<br>的<br>制<br>則<br>,<br>與<br>行<br>制<br>的<br>,<br>終<br>的<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 |
| 第7週   | 一、來食好食物<br>2. 歡喜食甲飽 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語<br>文的基本能力,並能從<br>事表達、溝通,以運用<br>於家庭、學校、社區生<br>活之中。<br>閩-E-C2 | 1-I-1 能聽辨閩<br>南語常用字詞的<br>語音差。<br>1-I-2 能聽懂日<br>常生活中閩南語<br>語句並掌握重<br>點。             | Aa- I -1 文字認<br>讀。<br><sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運<br>用。<br><sup>®</sup> Ab- I -2 句型運<br>用。<br>Ac-I-2 生活故 | 能複習「來食好食物」單元中常見的<br>蔬菜與餐具名稱並<br>運用在日常生活<br>中。  | (九)活動九:複習一之1<br>1.複習第一、二課所學過的語詞。可<br>利用教學電子書的「語詞總複習」帶<br>領學生複習。<br>2.播放 CD1 或教學電子書,請學生聆<br>聽「灶跤的菜」後,分組討論答案。<br>3.各組推派一位代表,上臺發表答   | 第一次成績考查評量<br>態度評量<br>口語評量<br>聽力評量     | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與<br>和諧人際關係。 | 生活課程<br>3-I-2-1 覺察自己對<br>事物的想法和做法,<br>可以幫助己或他人解<br>決問題,進而樂於思<br>考與行動。  |

|         | T T                   | D M W m no L w             | 1 7 4 15 111 -11 -11 | -t-                                     | T                   | b b6  | I    | 1                     | T                 |
|---------|-----------------------|----------------------------|----------------------|---|---------------------|---|------|-----------------------|-------------------|
|         |                       | 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊       |                      | · ·                                     |                     | 案,老師可在黑板上重點紀錄,待各                              |      |                       |                   |
|         |                       | 重別人,發揮團隊合作                 | 1                    | Bb- I -1 家庭生                            |                     | 組皆發表完畢後,再公布答案,並且                              |      |                       |                   |
|         |                       | 的精神。                       | 閩南語的興趣與              |   |                     | 綜合講評哪一組的答案較適切且語意                              |      |                       |                   |
|         |                       | H 3 478 1 1                | 習慣。                  | <sup>◎</sup> Bg- I -1 生活應               |                     | 完整。<br>1. 在 4. 「 4. 留 2. 从 3. 日 日 日 日 日 日 日 日 |      |                       |                   |
|         |                       |                            | 2- I-4 能主動使          | 1 _ '                                   |                     | 4. 參考「教學補給站」, 提醒學生廚房                          |      |                       |                   |
|         |                       |                            | 用閩南語與他人              | 1 -                                     |                     | 安全的常識。  |      |                       |                   |
|         |                       |                            | 互動。                  | 達。                                      |                     |   |      |                       |                   |
|         |                       |                            | 4-1-1 能認識閩           |   |                     | (十)活動十:複習一之2                                  |      |                       |                   |
|         |                       |                            | 南語文的文字書 寫。           |   |                     | 1. 說明「佗位無仝款」的作答原則                             |      |                       |                   |
|         |                       |                            | 為 °                  |   |                     | 後,接著分組討論答案。                                   |      |                       |                   |
|         |                       |                            |                      |   |                     | 2. 各組代表上臺猜拳, 猜赢的人先上                           |      |                       |                   |
|         |                       |                            |                      |   |                     | 臺說明兩張圖不同的地方,以「(啥                              |      |                       |                   |
|         |                       |                            |                      |   |                     | 物)變做(啥物)。」的句型回答,每                             |      |                       |                   |
|         |                       |                            |                      |   |                     | 一組限說一個,各組答案不可重複。                              |      |                       |                   |
|         |                       |                            |                      |   |                     | 3. 各組發表時,其他學生可製造人體                            |      |                       |                   |
|         |                       |                            |                      |   |                     | 音效:   |      |                       |                   |
|         |                       |                            |                      |   |                     | (1)若答案正確,拍手並說:「恭喜                             |      |                       |                   |
|         |                       |                            |                      |   |                     | 你,講著矣。」                                       |      |                       |                   |
|         |                       |                            |                      |   |                     | (2)若答錯,手在胸前比叉並說:「毋                            |      |                       |                   |
|         |                       |                            |                      |   |                     | 著喔! 閣想看覓。」                                    |      |                       |                   |
|         |                       |                            |                      |   |                     |   |      |                       |                   |
|         |                       |                            |                      |   |                     | (十一)活動十一:看圖聽故事                                |      |                       |                   |
|         |                       |                            |                      |   |                     | 1. 播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故                          |      |                       |                   |
|         |                       |                            |                      |   |                     | 事」音檔,或播放教學電子書「看圖                              |      |                       |                   |
|         |                       |                            |                      |   |                     | 聽故事」動畫,老師視學生程度切換                              |      |                       |                   |
|         |                       |                            |                      |   |                     | 電子書的字幕模式(國/臺/關閉)。                             |      |                       |                   |
|         |                       |                            |                      |   |                     | 2. 藉由提問,引導學生理解故事內                             |      |                       |                   |
|         |                       |                            |                      |   |                     | 容。  |      |                       |                   |
|         |                       |                            |                      |   |                     |   |      |                       |                   |
|         |                       |                            |                      |   |                     | 三、統整活動:                                       |      |                       |                   |
| th 0 ym | 1                     | of D D1                    | 1 T 1 (L TL 20) 0F   | 1 T 1 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | 1 4 4 11 11 11 11 1 | 搭配教學電子書,複習本堂課所學。                              | 化六江日 | ロルルケ                  | 1 3 3 3 3 4 5     |
| 第 8 週   |                       | 関-E-B1                     | 1-1-1 能聽辨閩           | Aa- I -1 文字認                            | 1. 能使用閩南語念          | 一、引起動機:看影片激頭殼<br>1.老師先引導學生看課本的四張圖             | 態度評量 | 品德教育<br>P F2 港級人作與    | 生活課程              |
|         |                       | 具備理解與使用閩南語                 |                      | iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii   | 讀課文,提高閩南            |   | 口語評量 | 品 E3 溝通合作與<br>和諧人際關係。 |                   |
|         |                       | 文的基本能力,並能從<br>事表達、溝通,以運用   |                      | <sup>◎</sup> Ab-I-I語詞運                  | 2. 能辨認閩南語常          | 片,叮嚀第三張圖片問號處的答案會<br>出現在影片中,請同學注意觀看影           |      | イロロノンボ 帆 小            | 操作,探討人、事、 物變化的現象。 |
|         |                       | 李衣廷、 海通, 以建州<br>於家庭、學校、社區生 |                      |   |                     | 当   |      |                       | 初爱儿的玩多。           |
|         |                       | 活之中。                       | 語句並掌握重               | 用。                                      | 進語言使用能力。            | 2. 搭配教學電子書或掃描課本                               |      |                       |                   |
|         |                       | 国-E-C2                     | 二                    | <sup>™</sup> ° Bf-I-I表演藝                | 200 0 12/11/10/1    | QRcode,播放影片。                                  |      |                       |                   |
|         |                       | 具備運用閩南語文的溝                 | ·                    | 1                                       |                     | 3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語                            |      |                       |                   |
|         |                       | <b>通能力,珍愛自己、尊</b>          | 1                    | 1                                       |                     | 回答「激頭殼」的問題,帶出本課主                              |      |                       |                   |
|         |                       | 重別人,發揮團隊合作                 |                      | 当。<br>·                                 |                     | 題「自然現象」,並藉此進入課文教                              |      |                       |                   |
|         |                       | 的精神。                       | 掌握重點。                | <sup>◎</sup> Bg- I -1 生活應               |                     | 學。  |      |                       |                   |
|         | 一、太灿仙上台               | - W ,                      | 1- I -4 能從聆聽         |   |                     | 7   |      |                       |                   |
|         | 二、奇妙的大自<br>然 3. 月娘變魔術 |                            | 中建立主動學習              | <sup> </sup>                            |                     | 二、發展活動  |      |                       |                   |
|         | 11 0. 11 XL 交力67时     |                            |                      | B 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |                     | (一)活動一:課文認讀                                   |      |                       |                   |
|         |                       |                            | 習慣。                  |   |                     | 1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的                            |      |                       |                   |
|         |                       |                            | 2- I -2 能初步運         |   |                     | 手指頭跟隨老師的念讀指到對應的                               |      |                       |                   |
|         |                       |                            | 用閩南語表達感              |   |                     | 字。也可播放 CD1 或教學電子書,讓                           |      |                       |                   |
|         |                       |                            | 受、情緒與需               |   |                     | 學生聆聽課文,老師再帶領學生朗誦                              |      |                       |                   |
|         |                       |                            | 求。                   |   |                     | 課文。   |      |                       |                   |
|         |                       |                            | 7                    |   |                     | 2. 老師解說課文內容、語詞。                               |      |                       |                   |
|         |                       |                            | 讀所學的閩南語              |   |                     | 3. 參考「教學補給站」,補充「自然現                           |      |                       |                   |
|         |                       |                            | 課文。                  |   |                     | 象」相關的字詞。                                      |      |                       |                   |
|         |                       |                            | 2- I -4 能主動使         |   |                     |   |      |                       |                   |
|         |                       |                            |                      | 1                                       |                     |   |      | I                     | 1                 |
|         |                       |                            | 用閩南語與他人              |   |                     | (二)活動二:歡樂動一動                                  |      |                       |                   |

|        |                       |   |   | 互動。 3-I-1能建立樂意閱讀國文語的和短文的與 趣。 4-I-1能認識閩南語文的文字書                           |  |   | 1.播放 CDI 或教學電子書,指導學生<br>韻律,並請學生開定並精熟課文<br>學生對課文的熟悉度並精熟課文<br>2.待學生皆熟悉律動動作後配課<br>將學生分組文歌曲中<br>時力唱跳課內兩輪後<br>接到可交換唱跳不同句課文,<br>有知可交換味性。   |          |                               |  |
|--------|-----------------------|---|---|---|--|---|--|----------|-------------------------------|--|
| 第9週    | 二、奇妙的變魔               |   | 関-E-B1<br>具文事於活閩具通動的<br>開東能溝學<br>関連上-C2<br>関連を<br>東京之上-C2<br>関連の<br>大子-C2<br>関連の<br>大子-C2<br>関連の<br>大子-C2<br>関連の<br>大子-C2<br>関連の<br>大子-C2<br>関連の<br>大子-C2<br>関連の<br>大子-C2<br>関連の<br>大子-C2<br>関連の<br>大子-C2<br>関連の<br>大子-C2<br>関連の<br>大子-C2<br>関連の<br>大子-C2<br>関連の<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C2<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大子-C3<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大 | 1-I-I 能聽辨閩<br>南語常用字詞的<br>語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日<br>常生活中閩南語<br>語句並掌握重<br>點。 | Aa- I-1 文字認<br>讀。<br>Ab- I-1 語詞<br>用。<br>Bg- I-1 生活<br>對。<br>Bg- I-2 口語表<br>。<br>Bg- I-2 口語表 | 能辨識生活,語語的情景。  | 文(三) (1. ) | 口語評量量    | 品德教育<br>品E3 溝通合作與<br>和諧人際關係。  | 生活課程<br>2-I-2-1 透過觀察與<br>操作,探討可以<br>操作,<br>物變化的現象。 |
| 第 10 週 | 二、奇妙的大自<br>然 3. 月娘變魔術 | 1 | 閩-E-B1<br>具備里解與使用國南語<br>東表達與力,,以社區<br>事表定中。<br>國-E-C2<br>具備力,珍質自己、<br>講館力,  | 南語常用字詞的<br>語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日<br>常生活中閩南語<br>語句並掌握重<br>點。<br>1-I-4 能從聆聽 | 對。   | 象)。」做語句加<br>長,強化閩南語應<br>用能力。<br>2.能用閩南語描述<br>課文所列的自然現 | (七)活動七:做伙來練習<br>1.依據課本「做伙來練習」的內容,<br>向學生說明活動方式並做指導。<br>2.指引學生2人一組,互相以圖卡做<br>對話練習。<br>3.請各組挑一則自己設計的對話內容<br>上臺演練。<br>(八)活動八:聽看覓  | 口語評量聽力評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與<br>和諧人際關係。 | 生活課程<br>2-I-2-1 透過觀察與<br>操作,探討人、事、<br>物變化的現象。      |

| 第 12 週 | 二、奇妙的大自<br>然 4. 西北雨 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思  | 用閩南語與他人互動。 4-I-1能認識閩南語文字書 1-I-1能聽辨閩   | Aa- I -1 文字認<br>讀。   | 能辨識生活中常見<br>的天氣語詞,擴充  | 文。3.老考「內容」,語詞。4.多考「內容」,補充「因仔歌、語詞充「因仔歌、「人」,有數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學  | 口語評量   | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與            | 生活課程<br>2-I-2-1 透過觀察與                       |
|--------|---------------------|---|--|---|--|---|---|--------|-------------------------------|---|
| 第 11 週 | 二、奇妙的大自然4.西北雨       | 1 | 間是-A2<br>目標的是關門<br>一是-A2<br>目標的生關是一個的<br>時期的<br>一個的生體的<br>一個的生體的<br>一個的生體的<br>一個的生體的<br>一個的生態。<br>一個的生態。<br>一個的生態。<br>一個的生態。<br>一個的生態。<br>一個的<br>一個的<br>一個的<br>一個的<br>一個的<br>一個的<br>一個的<br>一個的<br>一個的<br>一個的 | 1-I-2 能聽<br>聽<br>書<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記 | 讀。  Ab- I-1 語詞運用。  Ab- I-2 句型運用。  Ac- I-1 兒歌念  Ac- I-2 生活故事。  Bf- I-1 表演術 。  Bg- I-1 生活應對。 | 1. 能使用閩南語<br>南高山<br>京語<br>京語<br>京語<br>京<br>京<br>京<br>京<br>京<br>京<br>明<br>京<br>京<br>明<br>京<br>京<br>明<br>京<br>明 | (2) 大學 (3) 一記 (4) 大學 (4) 大學 (4) 大學 (5) 大學 (5) 大學 (6) 大學 (6) 大學 (6) 大學 (6) 大學 (7) 大學 ( | 態度評量量量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與<br>和諧人際關係。 | 生活課程<br>2-I-2-1 透過觀察與<br>操作,探討人、<br>物變化的現象。 |
|        |                     |   | 重別人,發揮團隊合作的精神。   | 閩習Z-用受求Z-用互子 : : : : : : : : : : : : : : : : : : :  | 達。   | 用於日常對話中。  | 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆<br>聽看見」內容後作答。老師再公<br>不答案。<br>2.協學生完成學習單(參考本書<br>P139)。<br>三、統整<br>動學生完成學習單(參考本書<br>P139)。<br>三、搭配教學書,複習本課所學的<br>語,<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、   |        |                               |   |

| 第 13 週 | 二、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一 | 目開具的達庭中閩具通重的<br>問閩具的達庭中閩具通重的<br>題上備基、、。上備能別精<br>一上備者常相上備的表家之上備能<br>一上備者常相上備的表家之上備能<br>一上備者常相上備的表家之上備能<br>一個別別,,<br>一個別別,,<br>一個別別,,<br>一個別別,,<br>一個別別,,<br>一個別別,,<br>一個別別,,<br>一個別別,,<br>一個別別,,<br>一個別別,,<br>一個別別,,<br>一個別別,,<br>一個別別,,<br>一個別別,,<br>一個別別,,<br>一個別別,,<br>一個別別,,<br>一個別別,,<br>一個別別,,<br>一個別別,,<br>一個別別,,<br>一個別別,,<br>一個別別,,<br>一個別別,,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別,<br>一個別<br>一個一<br>一個一<br>一個一<br>一個一<br>一個一<br>一一<br>一一<br>一一<br>一 | 使,以社 南愛揮       | 中掌 能主的 能語緒 能語 能的 能用異能中掌 能主的 能語緒 能語閩握 從動興 初表與 主與 認文 聽字。聽閩握 從動興 初表與 主與南重 聆學趣 步達需 動他 識字 辨詞 懂南重 聆學趣 步達需 動他語 聽習與 運感 使人 閩書 | Bg- I -1 | 量。 | 野歌大。 語語 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 | 第一次 成績考查評量 | 品便教育<br>在E3 溝通合作與<br>與 | 物變化的現象。<br>生活課程<br>2-I-2-1 透過觀察專、<br>物變化的現象。 |
|--------|---|--|----------------|--|----------|----|---|------------|------------------------|--|
|        |   |  | 4- I -1<br>南語文 | 能認識閩   |          |    | 3. 檢討學習單,請學生發表答案,再進行討論。<br>(八)活動八: 啥人較緊     |            |                        |  |

| 第 14 週 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨   | 1 | E-A2<br>具一E-A2<br>情情考常相。<br>一层一位的生活的。<br>一层一位的生活的。<br>一层一位的生活的。<br>一层一个的生物,是一个一个的生物,是一个一个一个的生物,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个   | 南語音差<br>第二 I-I-2 能<br>第二 I-I-2 能<br>第二 I-I-2 能<br>第二 I-I-2 能<br>第二 I-I-2 能<br>第四 II-2 能<br>第四 II | <sup>®</sup> Bf-I-1表演藝<br>術。<br><sup>®</sup> Bg-I-1生活應 | 能自的變日  | (1. 聽之一)<br>(1. 聽之一)<br>(1. 聽之一)<br>(1. 聽之之)<br>(1. 正之之)<br>(1. 正 | 日態度評量   | 品售3 溝通合作與和諧人際關係。  | 生活課程<br>2-I-2-1 透過觀察與<br>操作,探討人、事<br>物變化的現象。  |
|--------|-------------------|---|--|---|--|--|---|---------|-------------------|---|
| 第 15 週 | 三、利便的交通<br>5. 騎鐵馬 | 1 | B-E-B1<br>與作<br>與作<br>與作<br>與<br>與<br>與<br>的<br>表<br>家<br>之<br>一<br>是<br>一<br>任<br>的<br>表<br>家<br>之<br>一<br>是<br>一<br>是<br>一<br>是<br>一<br>是<br>一<br>是<br>一<br>是<br>一<br>是<br>一<br>是<br>一<br>是<br>一 | 語句並掌握重<br>點。<br>1-I-3 能聽懂所<br>學的閩南語文課   | 用。<br>Bb-I-1家庭生<br>活。                                  | 1. 讀語 2. 見進語 2. 見進語 3. 语识字使用外语 3. 是, 4. 最高, 5. 是, 6. 是 | 一. 是<br>一. 是<br>一. 是<br>一. 是<br>一. 是<br>一. 是<br>一. 是<br>一. 是  | 態日熟力評量量 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程<br>3-I-1-2 對生活周遭<br>的環境和事物展現好<br>奇心法和問題。 |

|        |                   |  | 語句和短文的興趣。<br>4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。  |  |   |  |              |                               |  |
|--------|-------------------|--|--|--|---|--|--------------|-------------------------------|--|
| 第 16 週 | 三、騎鐵馬             | E-B1   | 1-南語1-常語點1-中閩習2-用受求2-用互3-意語趣4-南寫1生句。I建南價I閩、。I閩動I閱句。I語。1- 常差-2活並 4-立語。2-南情 4-南。1-讀和 1-文龍門異能中掌 能主的 能語緒 能語 能閩短 能的能力 1- 文字 | ®Bg-I-2口語表達。   | 能的擴棄生活具語的   | (1. 1. 頁 是   | 口語評量<br>聽力評量 | 品德教育<br>品E3 溝通合作與<br>和諧人際關係。  | 生活課程<br>3-I-1-2 對生物<br>現地<br>等<br>等<br>等<br>等<br>数<br>提<br>。 |
| 第 17 週 | 三、利便的交通<br>5. 騎鐵馬 | 閩-E-B1<br>具产E-B1<br>具使用與使用與使用與使用與使用,,,<br>與使用,,,<br>與使用,,,<br>以社<br>以社<br>以社<br>以社<br>以社<br>或<br>文<br>等<br>於<br>活<br>員<br>的<br>表<br>家<br>之<br>下<br>足<br>一<br>足<br>一<br>足<br>一<br>足<br>一<br>足<br>一<br>足<br>一<br>足<br>一<br>足<br>一<br>足<br>一<br>足 | 1- I-2 能聽懂日<br>常生活中閩南語<br>語句並掌握重<br>點。<br>1- I-3 能聽懂所  | Aa- I-1 文字認讀。  Ab- I-1 語詞運用。  Ab- I-2 句型運用。  Ac- I-1 兒歌念  Bb- I-1 家庭生活。  Bg- I-2 口語表 | 1. 物交(加應2.常及用中型(含去語語)工位,能以交传用能以交特日,以交为人人,是一个人人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人。一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是 | (六)活動六:做來練習<br>1. 說數次來練習<br>1. 說數學電子書的動畫來的<br>對了做做不不動力。<br>1. 說數學電子書的動畫<br>對了,<br>對了,<br>對學也不可<br>對別<br>第一個<br>第一個<br>第一個<br>第一個<br>第一個<br>第一個<br>第一個<br>第一個<br>第一個<br>第一個 | 聽力評量 口語評量    | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與<br>和諧人際關係。 | 生活課程<br>3-I-1-2 對生活周遭<br>的環境和事物展現好<br>奇心,並喜歡提出看<br>法和問題。     |

| Г | Т             |   |  | 4 + 1 11 22 -1   |   | Ι   | T   | <u> </u>     | 1                             | T  |
|---|---------------|---|--|--|---|---|---|--------------|-------------------------------|--|
|   |               |   |  | I-I中閩習2-用受求2-讀課2-用互3-意語趣4-南寫化生的 作語緒 能的 能語 能閩短 能的能語緒 能的 能語 能閩短 能的樂趣 步達需 確南 動他 立語的 認文學與 正閩 主與 建南文 認文學與 運感 朗語 使人 樂文興 閩書 | 達。  |   | (1. ft 是) (1. f |              |                               |  |
|   | 、利便的交通<br>奇鐵馬 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解<br>與使力<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明<br>明 | 1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I-4 能從聆聽中建立主動學習   | 讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 | 能複習「利便」<br>一種<br>一種<br>一種<br>一種<br>一種<br>一種<br>一種<br>一種<br>一種<br>一種 | 課的書後圖卡。  (九) 活動九:複習三 1. 帶領學生複習人書,總學生聯議。 2. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「不知,,使用所有,,使用所有,,使不不可說,不可以不不可以,,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可  | 聽力評量口語評量態度評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與<br>和諧人際關係。 | 生活課程<br>3-I-1-2 對生活周遭<br>的環境和事物展現好<br>奇心,並喜歡提出看<br>法和問題。 |

| 第 19 週 | 來聽 囡仔古~<br>雷<br>公俗爍爁婆 | 1 | 國具思子和<br>E-A2<br>國人中<br>國人中<br>國人中<br>國人中<br>國人中<br>國人中<br>國人中<br>國人中 | 閩南語的興趣與<br>習慣。<br>2-I-2能初步運<br>用閩南語表達感<br>受求。<br>2-I-4能主動使 | 故事。<br>◎Bg-I-2口語<br>表達。 | 1. 事報格 2. 編3. 參 4. 論 5. 處解問題 大 | 「聽著雷擊進前,天會際一下,彼是啥?」(聽到雷擊之前,天會問學。<br>2. 參考「教學補給站」,說明打雷和問電後打雷的解釋,並非科學事實。<br>一、發展話動(一)活動一:看圖我上對面圖,並分組討論。<br>4. 帶領學生觀察繪本封面圖,並分組討論。<br>2. 帶領學生觀察繪本封面圖,並分組討論。<br>2. 針對雷公和電母的形象提問,鼓勵學生回答。<br>(二)活動二: 咧講啥物<br>1. 全班分成 4 組,認領圖次。<br>2. 播放 CD2,讓學生聆聽繪本故事「雷公倫爍盤婆」。<br>3. 各組根據音檔播放的故事內容論時<br>設計所認領圖次的人物對話,討論時 | 第應 題 四語評量 | 品德教育<br>高E3<br>溝通合作。<br>與 | 生活課程<br>3-I-1-1 認真參與學<br>認其修及入<br>對<br>所<br>展現<br>積<br>為。 |
|--------|-----------------------|---|---|--|-------------------------|--------------------------------|---|-----------|---------------------------|---|
|        |                       |   |   |  |                         |                                | <ol> <li>播放 CD2,讓學生聆聽繪本故事「雷公俗爍爁婆」。</li> <li>各組根據音檔播放的故事內容,</li> </ol>   |           |                           |   |

|                  |   |   |   |  |  | 內容。 6. 活動結束後,回收「我是評判」 評分表。 7. 播放 CD2 或教學電子書的動畫, 欣賞「雷公俗爍爁婆」的故事。   |             |                             |   |
|------------------|---|---|---|--|--|--|-------------|-----------------------------|---|
| ₹聽囡仔古~雷<br>◇恰爍爁婆 | 1 | 圖-E-A2<br>具佛伊斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯 | 1-I-4<br>中國習了I-B<br>作主的<br>作主的<br>作品緒<br>作品<br>作品<br>作品<br>作品<br>作品<br>作品<br>作品<br>作品<br>作品<br>作品<br>作品<br>作品<br>作品 | ◎Ac- I-2 生活<br>故事。<br>◎Bg- I-2 口語<br>表達。 | 1.編樂與能、能境洪題圖對聽活南。 事。進至色聯語大說一次,此時,此時,此時,此時,也是一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一 | 來聽因仔古~ 雷公伶爍爁婆<br>三、統整活動:故事山<br>1. 播放 CD2 或教學電子書動畫,複<br>習故事內容。<br>2. 各組領到一張海報紙,在上面畫<br>上故事山討論圖示。<br>3. 學生以便條紙記錄討論內容,貼<br>在海報上。可以用國語做記錄。教師<br>鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討<br>論。討論時間 15 分鐘。<br>4. 提供適當提示,協助學生完成故<br>事山分析表。<br>5. 討論結束,各組派代表發表,老<br>師歸納總結。 | 態度評量 型 電作評量 | 品德教育<br>品E3溝通合作與<br>和諧人際關係。 | 生活課程<br>3-I-1-1 認真參與學<br>習活動、工作及遊<br>戲,展現積極投入的<br>行為。 |

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可