嘉義縣朴子市竹村國民小學

112 學年度第一、二學期二級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 許惠娟

第一學期

教	材版本		南一	南一版第三冊 教學節數 每週(4)節,本學期共(84)節 。										
課	经 程目標	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. ♣□□ 11. 12. 13. 14.	在具體操作情境中,理解>、=、<的意義與認識遞移律,並能用>、=、<的符號來表示。 透過生活情境的操作,同一長度用不同個別單位測量,能理解並說明其數值不同的原因。 認識 1 公分,能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算,並能透過具體操作,用公分刻度尺測量線段的長度,並畫出指定長度的線段。 透過生活情境,用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題,並能做二位數的減法估算。 能理解加減互逆,能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題,並做二位數加法和減法的應用。 認識容器、容量,經驗容量、液量的概念,並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 0. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的郵口缺,並利用乘法解決生活中的問題。 1. 透過操作,認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘,並認識鐘面有 12 大格,每大格的時間是 5 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥轉出指定的時刻,並能透過觀察,點數兩個時刻之間經過的時間。 3. 透過簡單形體的操作,認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 4. 認識平面圖形的內部、外部與其周界,並認識其周長、實測周長。											
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點學習內容	- 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)				
第一週	第1單元數到 300	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解位為一年 以所,據算學的 以及基 以上十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	P-2-1:作数位位第一个的大合徵值位是一个的大合徵值位是一个的大合徵值位是一个的大个。	※透過累加及累減 1、10的活動,認識 300以內的數詞序 列。	1.透過累加1和累加10的方式,認識200以內的數。 2.透過累加1和累加10的方式,認識300以內的數。 3.累減1和累減10的方式,認識300以內的數。	操作評量	◎人櫃 於 是的					
第二週	第1單元數到 300	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千 以內,據 其 與 以 其 與 以 是 習 以 是 習 以 之 學 習 題 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等	N-2-1:作数位位第一个 () 一个 ()	1. 透過定位板認識 「百位」的位名,並 進行位值單位換算。 2. 進行 300 以內內 的大小比較,並用 >、<符號表示。	1. 透過定位板認識「百位」的位名。 2. 進行 300 以內數的位值單位換算。 3. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的 具體量,進行 300 以內的做數活動。 4. 透過生活情境,進行 300 以內兩數 的大小比較。 5. 認識〉、<符號,並能用〉、<來 表示兩數大小的關係。	觀察評量 量 單量 量量	◎人個自益◎科E2 動力體 育、尊的 人E5 差與 發賞並人 育並人 育數是2 重涯是 數。讀 題 是12 與。 讀 题 整 数 解 性 劃 習 之 数 育 、 尊 的 生 是 12 章 数 解 定 数 育 、 教 解 是 12 章 数 , 数 育 、 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					

		T		<u> </u>	1	1	I		活情境中需要使	
									用的,以及學習	
									學科基礎知識所	
									應具備的字詞	
									彙。 閱 E8 低、中年級	
									以紙本閱讀為	
									主。	
									閱 E11 低年級:	
									能在一般生活情	
									境中,懂得運用	
									文本習得的知識 解決問題。	
									閉 E13 願意廣泛	
									接觸不同類型及	
									不同學科主題的	
	佐の田一、いわ		b. D. 10	I 0	N O O I N K h	1 4 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 5 17 1/1 17 10 17 1 17 17 17 17 17 17 17 17	かかすり	文本。	
	第2單元二位數 的加法		數-E-A2 數-E-A3	n-I-2 理解加法 和减法的意義,	N-2-2 加減算式 與直式計算:用	1.透過生活情境,用直式計算解決和在	1.透過併加型和添加型情境,用直式計算解決二位數不進位的加法問題。	觀察評量 操作評量	◎人權教育人 E5 欣賞、包容	
	的加石		数-E-R3 数-E-B1	和减压的总裁	位值理解多位數	200 以內的二位數加	2. 用直式計算解決二位數一次進位的	實作評量	個別差異並尊重	
			數-E-C1	並能流暢計算。	加減計算的原理	法問題。	加法問題。	口頭評量	自己與他人的權	
			數-E-C2	n-I-3 應用加法	與方法。初期可	2. 透過具體操作的情	3. 直式計算解決和在 200 以內的二位	發表評量	利。	
				和減法的計算或	操作、横式、直	境,理解用>、<和	數連續進位的加法問題。		◎環境教育	
				估算於日常應用 解題。	式等方法並陳, 二年級最後歸結	=表示算式的大小關 係。	4. 能用>、<和=表示算式的大小。 5. 在具體情境中進行二位數的加法估		環 E5 覺知人類的 生活型態對其他	
				m ^D	一十級取後蹄結 於直式計算,做	3. 能做二位數的加法	J. 任共服明現下進行一位數的加法估算活動。		生物與生態系的	
				語言中的運算符	為後續更大位數	估算。	7710 31) 衝擊。	
				號、關係符號、	計算之基礎。直				◎品德教育	
				算式約定。	式計算的基礎為				品 E3 溝通合作與	
					位值概念與基本				和諧人際關係。	
					加減法,教師須 說明直式計算的				◎科技教育科 E2 了解動手實	
					品切且以可并的 合理性。				作的重要性。	
					N-2-3 解題:加				◎生涯規劃教育	
					減應用問題。加				涯 E7 培養良好的	
					數、被加數、減				人際互動能力。	
					數、被減數未知 之應用解題。連				涯 E12 學習解決 問題與做決定的	
第三週		4			结加與減的關係				能力。	
7.2					(R-2-4) °				◎閱讀素養教育	
					N-2-4 解題:簡				閱 E1 認識一般生	
					單加減估算。具				活情境中需要使	
					體生活情境。以 百位數估算為				用的,以及學習 學科基礎知識所	
					主。				應具備的字詞	
					R-2-1 大小關係				彙。	
					與遞移律:				閱 E8 低、中年級	
					「>」與「<」				以紙本閱讀為	
					符號在算式中的 意義,大小的遞				主。 閱 E11 低年級:	
					移關係。				能在一般生活情	
									境中,懂得運用	
									文本習得的知識	
									解決問題。	
									◎戶外教育 戶 E3 善用五官的	
									反 ES 音用五官的 「 感知,培養眼、	
									工、鼻、舌、觸	
									覺及心靈對環境	
									的感受能力。	

第四週	第 3 單元幾公分	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7理解長度 及其常用 以 放 的 算。	N-2-11 「尺感算。 長、「測與換量」 長、「測與換量」 「尺感算」 「別與換量」 「別與換量」 「別與換量」 「別與換量」 「別與換量」 「別與換量」 「別與換量」 「別與換量」 「別與換量」 「別與換量」 「別與換量」 「別與換量」 「別與換量」 「別。 「別。 「別。 「別。 「別。 「別。 「別。 「別。 「別。 「別。	1. 透明 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	1.透過操作,能使用。 2.能理使用不同個別單位 測量使用不同個別單位 測量的一長度的一人不同個別單位 ,與一個別數是使用不同個別單位 ,與一個別數是是一個的分別。 3.透分的個分為單位位,,進行長度的的 。 4.以1。 4.以1。 5.以1。 6.以1。 6.以1。 6.以1。 6.以1。 6.以1。 6.以1。 6.以1。 6.以1。 7.能更加出其 度的的 度的的 度的的 度的的 度的的 是是 的, 是是 的。 (2.以1) (3.数1) (4.以1) (5.以1) (6.u) (6.	觀察評量操作評量量量	◎人個自利◎品和◎科作◎涯問能◎閱活用學應彙閱以主閱能境文解 整實並人 育合關育動性劃習決 養識需及知字 中為 級活運知 內重權 與。 實 育決的 育生使習所 每重權 與。 實 育決的 育生使習所 每 經歷得的。 本 經歷得的。
第五週	第3單元幾公分	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7理解長度 及其常用 遊做算。 並做算。	N-2-11 F S S - 2-1	1. 認識 1 公為 2 公 3 公 3 公 3 公 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	1.在具體情境中,以公分為單位,解 決長度的加減法問題。 2.能用公分刻度尺畫出指定長度的線 段。 3.能用斷尺畫出指定長度的線段。	觀察評量實質學量	所◎人個自利◎品和◎科作◎涯問能◎閱活用學應彙閱以主閱能境文解於人E5 差與 德溝際教解性劃習決 養識點中以礎的 低閱 低般懂得與。 實 育決的 育生情的科具。E8 本 11 一,習問 20 章權 與。 實 育決的 育生使習所 級 11 年生得的。 11 年生得的。 12 年生得的。 13 年生得的。 14 年生得的。 15 年生得的。 16 年生得的。 16 年生得的。 16 年生得的。 16 年生得的。 16 年生得的。 16 年生得的。

第六	第4單元二位數的減法	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解 和熟並 n-I-3 法於。 n-I-3 法。 n-I-3 是解 n-I-3 是	N-與位加與操式二於為計式位加說合N-減數數之結(N-單體百R-法互算2-直值減方作等年直後算計值減明理-2應、、應加R-2-加生位-的逆與加計解算。橫法最計更基的念,式。解問加減解減4解估情算加條應題減算多的初式並後算大礎基與教計 題題數數題的。題算境為法:用。算:位原期、陳歸,位。礎基師算 :。、未。關 :。。主與加於其用數理可直,結做數直為本須的 加加減知連係 簡具以。減減驗	1. 透出 100 是	1. 透過拿走型情境,用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2. 透過拿走型情境,用直式計算解決二億過拿走型情境,用直式計算解決二億分數。 3. 能理解加減互逆關係,進行減法的關係,進行減法的關係,進算與加、減法的解題活動。	第一次成績考查評量	E5 E5 E5 EB) E6 E7 E7 E7 E8 E8 E8 E8 E8 E8 E8 E8 E8 E8
第七週	第4單元二位數的減法	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加速 和熟維 和 和 和 和 和 和 計 用 計 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	N-與位加與操式二於為計式位加說合N-減數數之結2-2-直值減方作等年直後算計值減明理-3. 馬加加計解算。橫法最計更基的念,式。解問加減解減算多的初式並後算大礎基與教計 題題數數題的算:位原期、陳歸,位。礎基師算 :。、未。關式用數理可直,結做數直為本須的 加加減知連係	1.能做二位數加法和減法的應用。 2.能做二位數的減法估算。	1.能運用語意結構的轉換或線段圖的 說明,進行加、減法的解題活動。 2.在具體情境中進行二位數的減法估 算活動。	觀察評量 操作評量 實面 發表	耳覺的 ②人個自利 ③品E3 大學 大學 一個自利 ③品E3 一個自利 《是的 一個自己 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

					(R-2-4)。 N-2-4解題:簡單加減算 單性活情境為主 體生活情算為法 R-2-4加減 法的關係 互與解題。				應具備的字詞 彙 E8 低、中年級 以紙。 B E11 低級 主 E11 人
第八	第5單元容量	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-8 認識、 重積。	N-2-12 有為的步較含用的 單、	1. 認經容器、	1. 辨認逐次語言語。 2. 透的活動,認識液量。 3. 透的活動,認識液量到裝滿的活動,認識容過增加水愈。 4. 類不動物 6. 透露 6. 数 6.	觀探作頭表評評量量量	◎人個自利⑥品和⑥科作⑥涯人涯問能⑥閱活用學應彙閱以主閱能境文解閱接不文⑥戶感耳覺的權於差與 德溝外投了要提告動學做 素識認肯以基備 低本 11 一,智問3 不學。外善培,或尊此 有通關有動。對良力解定 教一要學識詞 年為 級活運知 廣型題 官五眼、要,尊的 作係 手育的。決的 育生使習所 綏 :情用識 泛及的 的、觸境重視
第九週	第5單元容量	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-8 認識容 量、重量、面	N-2-12 容量、重量、面積: 以操	※進行容量、液量的間接比較和個別單位		觀察評量 操作評量	◎人權教育人 E5 欣賞、包容

			數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	積。	作階包直比位應學為的步較。不同主教認、個的單單與關門的單單,與關門的單單,與關門的單單,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,	比較。	較。 3. 進行容量個別單位的比較。	實作評量量	個自利◎品和◎科作◎涯人涯問能◎閱活用學應彙閱以主閱能境文解閱接不文◎戶感耳覺的別己。品E3 替科E2 重涯培至2 與。讀認時,基備 医数。E1 一,習問3 不學。外善,鼻心受異他 教通際教解與對養能習決 養一需學繼詞 任務懂得題願同科 教用培、靈能尊的 作係 手。敦好力解定 教般要學識詞 年為 級活運知 廣則
第十週	加油小站一	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理的以 構算理的以之解算 用-I-7 常實單 與 n-I-8 動 n-I-8 動 n-I-8 動 n-I-8 動 n-I-8 動 n-I-8 動 n-I-8 動 n-I-8 動 n-I-8 動 n-I-8 動 n-I-8 動 n-I-9 向 n-I-9 向 n-I-9 向 n-I-9	N-0 木合徵值位S-作報定圖N-量作階包直比位2-1 : 作數位位單值 3 測公度 2 2 面動量初比(不一含活、值「位直量分之 容積為的步較(含明以值。值。」算操長數線 量:主教認、問別內積結表位。。 。指作 重操此應、接單	◆複習單元 1~單元 5。	1. 進行容量個別單位的比較。 2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3. 能做二位數的加法。 4. 進行 300 以內數的大小比較。 5. 能做二位數的減法。 6. 能在生活情境中,使用及點數錢幣。 7. 以 1 公分為單位,進行長度的實測活動。 8. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 9. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 10. 能做二位數的加法。 11. 能做二位數的減法。	觀察評評量量量量量量量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對 遊戲權利的需求。

_	T	<u> </u>	I	1		T	T	T	
					應分不同的單元 學習。				
第十一週	第6單元2、5、4、8的乘法	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解表示 和 和 和 和 和 和 和 和 和	學N-2-6。在,」統境-7·乘基目。乘義學逐的整的十除礎標。 主應乘發念法言乘式以 乘 法與習步概乘語十直,。	1. 能情倍,然此,然而是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个的人的,我们就是一个人的人的,我们就是一个人的人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就会一个人,我们就会 "我们,我们就会一个人,我们就会一个一个,我们就会一个一个,我们就会一个一个,我们就会一个一个一个,我们就会一个一个,我们就会一个一个一个,我们就会一个一个一个,我们就会一个一个一个一个一个,我们就会一个一个一个一个,我们就会一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.在同大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	觀察作作頭表學量量量	◎性間的◎人個自利◎環然而地◎品和◎涯人涯問能◎閱活用學應彙閱能境文解◎戶外教環為戶感耳覺的解性自由權行。 學者達育 並人 育與生要 育合關劃養能習決 養誠需及知字 年生得的。育教校生或 百數分數 與進 作係教好力解定 教般要做 素誠中以礎的 低般懂得題教用外認自 善培、靈能有別處 容重權 自進 與。育的。決的 育生使智所 :情用識 室外活人 的、關境 與進 自進 與。育的。決的 育生使智所 :情用識 室外活人 的、關境
第十二週	第6單元2、5、 4、8的乘法	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十 十乘法,並初步 進行分裝與平分 的除法活動。	N-2-6 乘人 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能传用 體情境的 東建念, 開達 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 在同數累加的具體情境中,能以幾 倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 4 的連加,認識 4 的乘 法概念。 3. 透過單位量 4 的連加,解決並用乘 法算式記錄單位量為 4 ,單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 4 的乘法解決生活中的問題。 5. 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟 記乘法口訣。 6. 透過單位量 8 的連加,認識 8 的乘 法概念。	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ⑥人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ⑥ 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生,進

				「倍」的意思。 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	7. 透過單位量 8 的連加,解決並用乘 法算式部錄單位量為 8 ,單位數 1 到 9 的乘法問題。 8. 能用 8 的乘法解决生活中的問題。 9. 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟 記乘法口訣。 10. 能用乘法解决生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題。		而地③品和③涯人涯問能③閱活用學應彙閱能境文解⑤戶外教環為戶感耳覺 () 。品E3 皆生E7 互2 與。讀認中以礎的 () 在中本決戶E1、學境)。E3、與 要有合係教好力解定 教 般 是 11 一,習問外善戶,(。 善 42、 要 作係教好力解定 教 般要學識詞 級活運知 室外活人 的、 解與。育的。決的 育生使習所 :情用識 室外活人 的、 電影 要學
第十三週	第7單元幾時幾分	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	面上每1小格的时間 上每1分编格的时间 是1分每小報讀 是2.以位,報題時 對方面上, 對方面上, 對方面上, 對方面上, 對於 對方面 對方面 對方面 對方面 對方面 對方面 對方面 對方面 對方面 對方面		觀探作頭表語學量量量量	的◎人E3 的與則 於異他 ○人民3 的與則 於異他 於異的一人 一人 一人 一人 一一 一人 一人 一一 一人 一人

第十四週	第7單元幾時幾	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-9 認識時刻 時間常用單	N-2-13 鐘介 童作鐘之時 童作鐘之時整 動的間 動時置 時動時置 時動時置 時動時置 時動時置 時間 動時間 動時間 動時間 動時間 動時間 動時間 動時間	※透過觀察,點數兩時間。	1.透過觀察鐘面圖,點數兩個時刻之間經過的時間。 2.觀察鐘面,能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。	第觀操實口發	活用學應彙⑥戶感耳覺的⑥人需討的人個自利⑥科見途科作成度科團力⑥遅與力⑥閱活用學應彙⑥戶感耳覺所以礎的 教善培、靈能教解了不遵。 做異他 教育產作體趣的 具作 規培時 素識中以礎的 教善培、靈能教解可守,並人 育平的式手養態 他 教規時時 素識中以礎的 教书培、靈能教解可守,並人 育平的式手養態 他 教規時 養間 養 四級和字 育五養舌對育官、觸境 他 遊體 容重權 常用。實養態 人 育劃能 有般要學識詞 官眼、環境,基備 外善,鼻心使智所的、觸境
	第8單元3、6、		數-E-A1	n-I-4 理解乘法	N-2-6 乘法:乘	1. 能在同數累加的具	1. 在同數累加的具體情境中,能以幾	觀察評量	覺及心靈對環境的感受能力。◎性別平等教育
第十五週	7、9的乘法	4	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	的意義,熟練十 十乘法,並初步 進行分裝與平分 的除法活動。	法的意義學逐的意義學逐的整的, 在,」 與習步概乘語中 與習步概乘語十 主 的 整的十十 章 等 發 念 的 整 的 十 章 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	體情境」, 體情境」的 中的概義問數, 概念,題為問數, 概念,題 是念解。 名體情,的 意問數, 也 一 的 意問數, 也 的 意問數, 也 的 意問數, 也 之 。 的 意問數, 之 。 。 。 的 意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 3 的連加,認識 3 的乘法概念。 3. 透過單位量 3 的連加,解決並用乘法算式記錄單位量為 3 ,單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 3 的乘法解决生活中的問題。 5. 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法算出 章 6 的連加,認識 6 的乘法概念。	操作評量 實作評量 受表評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ⑥人權教育 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ⑥環境教育 環境教育 環節者 最后 最后 最后 最后 最后 最后 最后 最后 最后 最后

					「倍」的概念和理解 1.	7. 透過單位量 6 的連加,解決並用乘 法算式錄單位量為 6 ,單位數 1 到 9 的乘法問題。 8. 能計畫為 6 的乘法解决生活中的問題。 9. 能議出口談。 10. 透過電力的連加,認識 7 的連加,解決並用 3. 能對之記。 11. 透過記錄單位量為 7 ,單位數 1 到 9 的乘法問題。 12. 能用 7 的乘法解决生活中的問題。 13. 能讀出談。 13. 能讀出談。		而地◎品和◎涯人涯問能◎閱活用學應彙閱能境文解◎戶外教環為戶感耳覺的際。品E3指生E7座E1題为閱E1情的科具。E1在中本決戶E1、學境)。E3、異必受重教通關劃裏能習決 養而需及知字 年生得的。育教好上人 官眼、靈能與。育的。決的 育生使習所 :情用識 室外活 的、觸境與。育的。
第十六週	第8單元3、6、7、9的乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法 的亲法分类活 所,并 作为 的 的 除 治 表 , 数 有 的 的 。	N-2-6 意在,」統境7-2:的為乘義學逐的整的十除礎標法與習步概乘語十直,。 : 應乘發念法言乘式以 乘 法展,應。 計熟	1.體「乘的之體」「乘的多統則」。能情倍法整能情倍法整能的。能活用中的意倍同中的意倍悉法用的財政,概義問數,概義問數,概義問。、其是念,與累建念,與易以,概義問。以此,與別之和解。加立和解。、以此,與別 ,與 , 與 , 與 , 與 , 與 , 與 , 與 , 與 , 與 ,	1.在原始, 1.	觀操實口發標作頭表	◎性間的◎人個自利◎環然而地◎品和◎涯人涯問能◎閱活性 E11 宜力權於異他 教育共重 教漢 為漢 的 實

	<u> </u>		T	1	ı	T	T	I	m // \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
									用的,以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞
									彙。 閱 E11 低年級:
									能在一般生活情 境中,懂得運用
									文本習得的知識
									解決問題。 ②戶外教育
									户 E1 善用教室
									外、戶外及校外 教學,認識生活
									環境(然或人
									為)。 戶 E3 善用五官的
									原知,培養眼、
									耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境
									· 見及心靈對塚境 · 的感受能力。
第十七週	第9單元平面圖	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	d-I-1 就資生 的 是 n- 及 並與 S- 動體體認,料做說理用測。從步見何認,料做說理用測。從步見何說,料做說理用測。從步見何數能、簡明解單、 操認幾特分主分單。長位估 作識何徵類動 的 度,測 活物形。	D-現為分現件討可形S-何活辨動體形圖體何短等S-形動面體平形並S-的活為圖係2:主類資或論以。2-特動認。認體形)概、)2-體為圖。面體做2-邊動主形。1以。、料幾分再 1 徵為與藉識(與並念大。2:主形辨圖的分4長與。的含分操能記、何類分 物:主描由簡包立並(、 簡以。與認形幾類平:直認邊周類作蒐錄生形之類 體以。述實單含體達如小 單操包立與與何。面以尺識長長呈活集、活體中的 之操進之際幾平形幾長 幾作含體描立特 圖操實特關的數、呈物。還情 幾作行活物何面 幾、 何活平形述體徵 形作測殊 計	1.透過簡單形, 2. 認識和長, 3. 認識和長, 6. 邊緣 4. 人, 6. 多, 7. 人, 8.	1.透過期寒線 過期寒線 過期寒線 過期不 身直、3個月和3 有有4個 場面,頂部。 1.透過期形 場面,頂部。 1.透過期形 場面,頂部。 1.透過, 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。	觀操實口發紹揮評評評量量量	◎人個自利◎品和◎閱活用學應彙閱能境文解◎戶感耳覺的 ES 差與 德溝際素識電及知字 年生得的。育五帳、費心受 包重權 與。育生使習所 :情用識 的、觸境 容重權 與。育生使習所 :情用識 的、觸境
第十八週	第9單元平面圖形	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	d-I-1 認識分類 的模式,能主動 蒐集資料、分 類,並做簡單的	算活動。 D-2-1 分類呈 現:以操作活動 為主。能蒐集、 分類、記錄、	1. 認識平面圖形的內 部、外部與其周界。 2. 能認識周長,並實 測周長。	1.透過遊戲,認識平面圖形的內部、 外部與其周界。 2.透過著色活動,分辨平面圖形的內 部、外部與其周界。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權

			數-E-C2 數-E-C3	呈n-I-7常質算從 5-I-1 初常幾的	現件討可形S-何活辨動體形圖體何短等S-形動面體平形並S-的活為圖係算資或論以。2-特動認。認體形)概、)2-體為圖。面體做Z-邊動主形。活料幾分再 1 徵為與藉識(與,念大。2:主形辨圖的分4 長與。的含動、何類分 物:主描由簡包立並(、 簡以。與認形幾類平:直認邊周。生形之類 體以。述實單含體連如小 單操包立與與何。面以尺識長長生形之類 體以。述實單含體連如小 單操包立與與何。面以尺識長長生形之類 體以。述實單含體建如小 單操包立與與何。面以尺識長長生形之類 體以。述實單含體建如小 單操包立與與何。面以尺識長長生形之類	3. 能實測平面圖形的邊長,並將所有 邊長總和計算後,得知那就是周界的 長度,也叫做周長。 4. 能透過連加和乘法來計算周長。	發表評量	利⑥品和⑥閱活用學應彙閱能境文解⑥戶感耳覺的。品E3問題情的科具。E在中本決戶E知、及感德溝際素認中以礎的 低般懂得題教善培、靈能育通關養識需及知字 年生得的。育五长舌對力育係教和要學識詞 級活運知 官、職境。育生使習所 :情用識 官、觸境	
第十九週	第10單元重量	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-8 認識 容面 表	N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應	概念。 2. 天平進行重量的直接比較。 3. 透過操作,了解重量的保留概念。 4. 透過具體情境,理解 A>B,B>C,	觀探作寶口發表評量量量量	◎人個自利◎科作◎品和◎資維的◎涯人涯問能◎閱活用學應彙權的差與 技2 重德溝除教應問。規善野人 實認中以礎的教實地人 育動性育合關育用題 劃養能習決 養識需及知字育、並人 育動性育通關育用題 劃養能習決 養識需及知字育尊的 手。 作係 算解 教良力解定 教一要學識詞包重權 手。 作係 算決 育好。決的 育生使習所容重權 實 與。 思決 育的。決的 育生使習所	

第二十週	加油小站二	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-I-意乘行除I-、。I-時。I-,與的 理,,裝活認量 認常 從步見何 解熟並與動識、 識用 操認幾特 乘練初平。容面 時單 作識何徵	N-法用過「做用N-量作階包直比位應學N-刻為針認分時點的S-何活辨動體形圖體,2-的。程倍為情2、活段含接較)分習2-:主與識」刻數前2-特動認。認體形)是乘義學逐的整的容積為的步較含同同一鐘操以針幾兩間時經物:主描由簡包立並、表與習步概乘語量:主教認、個同的一面作鐘之時來的間驗體以。述實單含體達,2、與調問的單數,以。與調問別單一的活面位幾整加)之操進之際幾平形幾乘。重操此應、接單量元一時動時置一時減一幾作行活物何面	◆複習單元 6~單元 10。	1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能調。 新動兩個時刻之間的數兩個時刻之間的 3. 能觀。 4. 能數。 4. 能數。 4. 能數。 對力力乘法表,並解決生活 境別。 5. 能過題對力力, 大學進行, 大學進行, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學	第觀操實口發表學量量	間 E8 低 版
第二十一週	加油小站二	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十 十乘法,並初步 進行分裝與平分 的除法活動。	何概念(如長、 知、大乘法與 別-2-6 意義習 表的。在 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	◆複習單元 6~單元 10。	1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能觀察鐘面,點數兩個時刻之間的時間。 3. 能用天平進行重量的直接比較。 4. 能熟習三角形、正方形和長方形的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育 原 E4 認識所在部 落/社區民族分佈 的概況。

數-E-C2	n-I-8 認識容	做為統整乘法應	性質。	
數-E-C3	量、重量、面	用情境的語言。	5. 能熟習九九乘法表, 並解決生活情	
	積。	N-2-12 容量、重	境問題。	
	n-I-9 認識時刻	量、面積:以操	5. 能透過遊戲熟習乘法,並解決生活	
	與時間常用單	作活動為主。此	情境問題。	
	位。	階段量的教學應	6. 能熟習九九乘法。	
	s-I-1 從操作活	包含初步認識、	7. 能發揮團隊合作精神,共同完成生	
	動,初步認識物	直接比較、間接	活情境問題。	
	體與常見幾何形	比較(含個別單		
	體的幾何特徵。	位)。不同的量		
		應分不同的單元		
		學習。		
		N-2-13 鐘面的時		
		刻:以操作活動		
		為主。以鐘面時		
		針與分針之位置		
		認識「幾時幾		
		分」。含雨整時		
		時刻之間的整時		
		點數(時間加減		
		的前置經驗)		
		S-2-1 物體之幾		
		何特徵:以操作		
		活動為主。進行		
		辨認與描述之活		
		動。藉由實際物		
		體認識簡單幾何		
		形體(包含平面		
		圖形與立體形		
		體),並連結幾		
		何概念(如長、		
		短、大、小等)		

第二學期

教材	 力版本		南-	一版第四冊		教學節數	每週(4)節,本學期共	()節			
		1. 透過	具體操作活動,認識10	00 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的	内位值單位換算及大小比較	較,並藉由生活情境,認識及使用 500 方	元和 1000 元的錢幣。					
		2. 在生	活情境中,解決三位數	的加、減問題,進行三個數的連加解題	,連減、加減混合計算問題	題,並用算式記錄過程。						
		3. 能做	三位數的加減估算。									
		4. 認識	11公尺,以1公尺為單	位進行長度的估測、實測、加減計算,能		與公分。						
		5. 能在	具體情境中,理解乘法	的意義,解決 ()和 1 的整數倍問題。								
		6. 能在	具體情境中,認識理解	竟中,認識理解十十乘法表及應用。								
		7. 能在	具體情境中,認識乘法	境中,認識乘法交換律。								
課和	2目標	8. 能理	!解十十乘法,並用於解	解十十乘法,並用於解決十幾乘以一位數的問題。								
		9. 透過	1年曆、月曆的查看和點	算,認識年、月、星期、日的關係;運戶	用年和月的關係,進行年初	和月的換算。						
		10 查看	首月曆,進行以日為單位	的點算,解決生活問題;查看年曆,認	識大月、小月、平年和閏	年。。						
		11. 能	在具體情境中,解決加、	减與乘的計算問題。								
		12. 能	在具體情境中,進行分裝	、平分的活動,理解分裝、平分的意義	, 並用算式記錄過程, 透	過解題過程,發現問題和乘法的關連。						
		13. 在主	透過對分成2、4、8份的	1圓形物、方形物或線形物連續量的情境	中,理解平分的意義。							
		14. 在 6	已平分成若干份的具體物	9情境中,對所得的單位分數加以命名,	能在具體情境中,進行單	位分數的大小比較,並透過合作小組學	習,進行分數卡片操作言	課程,熟習單位分數	•			
		15. 找 :	出平面、面的直觀、直接	长比較、間接比較、面的複製,認識正方	製,認識正方體和長方體及其構成要素,分類再分類。							
教學進度	留元夕絲	笳 數	學習領域	學習重點	題羽日	数學 香野	延昌大 士	送铒品λ	跨領域統整規劃			

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
週次	1 2 2 11	1, 2,	核心素養	學習表現	學習內容		72, 272			(無則免)
第一週	第1單元數到1000	4	數學-E-A1 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-1理解一千以 內數以做為。 r-I-1學單類 之基礎學習 學學 實際 言中的號、 關係 定。	N-2-1:作數位位單位 N-元 107 107 108 108 108 108 108 108 108 108 108 108		1.透過累加100和10的方式,認識1000以內的數。 2.透過累加1的方式,認識1000以內的數。 3.透過累減100、10和1的方式,認識1000以內的數。 4.透過具體操作,進行1000以內的做數活動。 5.透過畫100、10和1,進行1000以內的做數活動。 6.透過具體物操作,進行1000以內數的位值單位化聚活動。	觀操實口發案作作頭表評評計	◎人個自利◎科作◎涯問能◎閱活用學應彙閱以主人E5別己。科E2的生E12與。讀認境,基備 核於異他 教了要規學做 素認中以礎的 低閱育賞並人 育解性劃習決 養識需及知字 中讀育尊的 動。教解定 教ብ要學識詞 年為包重權 實 育決的 育生使習所 級容	
第二週	第1單元數到 1000	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-1理解一千以 內數的位值結構 據以做為 之基礎。 r-I-1 學習算等 言中的選、 關係符號、 定。	N-2-1 一千以內的數:一十以內的數:一十一一十分的數,一十一十一十分的數。 一十一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	1.透過定位板,進行 1000以內兩數的大小 比較,並利用>、< 符號表示兩數的大小 關係。 2.認識和應用 500 元 和 1000 元的錢幣。	1.透過定位板操作,先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。 2.透過定位板位值概念,進行 1000 以內兩數的大小比較。 3.利用>、<符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。 4.透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢幣。	觀察作作寶口發表評量量量量量量量量	◎人歷 ○人 ○人 ○人 ○人 ○人 ○人 ○人 ○人 ○人 ○人	

					元 500		5. 透過具體物的操作,認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。6. 透過具體物的操作,點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。7. 透過具體物的操作,應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。		◎ E12 與 圖 整 圖 整 圖 整 題 的 圖 數 圖 數 圖 數 圖 數 圖 數 圖 數 圖 數 數	
第三週	第2單元加加減減	4	數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-2理解加, 減法的實施 基本計算。 n-I-3應用加或所用 以 以 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-與位加與操式二於為計式位加說合三改和和合教的2-直值減方作等年直後算計值減明理數變:結。學加計解算。橫法最計更基的念,式。加影法律併動減算多的初式並後算大礎基與教計R-,響交的入。算:位原期、陳歸,位。礎基師算2-順其換綜其式用數理可直,結做數直為本須的2序 律 他	1. 在生位,有法国,在生位,有关,是不是不是,在是一个,是是不是一个,是是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	1. 能解決三位數不進位的加法問題,並用直式計算。 2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、中位進百位數個位進十位、中面式計算。 3. 能解決三位數不退位的減法問題,並解解決三位數十位退個位、百位也以十位的減法問題,並用直式計算。 5. 在具體情境中進行三位數的加減估算。	觀操實口發解作作頭表	◎人個自利◎品和◎科作◎閱活用學應彙◎戶用分耳覺能人ES別己。品ET諧科E2 重讀認境,基備 外在官培鼻心。權於異他 教溝際教育要素認中以礎的 教在的養、靈育賞並人 育通關育動性養識需及知字 育環感眼舌的育尊的 作係 手。教般要學識詞 中知、、感包重權 與。 實 育生使習所 善, 觸受容重權	
第四週	第2單元加加減	4	數學-E-A2 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-2理解加法和 減去的 以表本 的 以表本 的 以表 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-與位加與操式二於為計式位加說合N-減數數之結2-直值減方作等年直後算計值減明理-3. 馬被被用與加計解算。橫法最計更基的念,式。解問加減解減減算多的初式並後算大礎基與教計 題題數數題的算:位原期、陳歸,位。礎基師算 :。、未。關式用數理可直,結做數直為本須的 加加減知連係	1.行活過程在三混算 生個,。生個合式,解記,、、,。 生個合式 中加式 中減動 建加益 特連活過 建超錄 進加並	1. 能在生活情境。 2. 能在生活情題。 2. 能力的結合 2. 能力的结合 4. 能力的结合 3. 能力的结合 4. 能力,所不少下解解, 6. 能力, 6. 能数的在生活, 6. 能数的在生活, 6. 能数的在生活, 6. 能数的在生活, 6. 能数的在生活, 6. 能数的在生活, 6. 能数的在生活, 6. 能数的在生态, 6. 能数的在生态, 6. 能数的, 6. 能数的加減, 6. 能数的加减, 6. 能够加减, 6.	觀操實口發解作所頭表	◎人個自利◎品和◎科作◎涯人涯問能◎閱活用學人E別己。品E3諧科E2重涯培互2與。讀認境,基教於異他 教溝際教育要規培動學做 素識中以礎育賞並人 育通關育解性劃養能習決 養識需及知育尊的 作係 手。教民力解定 教般要學識包重權 與。 實 育好。決的 育生使習所容重權	

					(R-2-4)。 N-2-4解估 題類 題類 是位。 N-2-8應、 加與應含 與題 所 是 是 的 是 是 形 是 是 數 解 用 減 減 數 解 用 減 減 數 解 用 減 減 。 , 和 如 之 不 更 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。				應具備的 E8 本 別 其 優 版	
第五週	第3單元幾公尺	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-7理解長度及 其常用單位,並做 實測、估測與計 算。 r-I-1 學習數學語 言中的運算符號、 關係符號、算式約 定。	N-2-11分實所 是「公」。 「不長」,與與於 「一人」, 「與與於 「一人」, 「一人」, 「一人」, 「一人」, 「一人」, 「一人」, 「一人」, 「一人」, 「一人」, 「一人」, 「一人」, 「一人」, 「一人」, 「一人」, 「一人」, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人	1. 認識 1 公尺,以 1 公尺為單位進行長度的估測、實體情境中了解公尺,以 1 一次 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1	1. 認識1公尺的個別單位。 2. 以1公尺為單位,進行長度的實測活動。 3. 以1公尺為單位,進行長度的估測活動。 4. 透過具體活動的操作,了解公尺與公分的關係。 5. 在具體情境中,運用公尺與公分的關係,進行公尺與公分的換算。	觀探作的頭表評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	◎人個自利◎科作®品和®涯問能®閱以主權於異他教育要教通際規學做素、閱育、並人 育動性育合關劃習決 養中讀育、尊的 等數性育合關劃習決 養中讀 是E12 與。讀低閱 手。 作係教解定 教年為 實 與。育決的 育級容重權 實 與。育決的 育級	
第六週	第3單元幾公尺	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-7理解長度及 其常用單位,並做 實測、估測與計 算。 r-I-1 學習數學語 言中的運算符號、 關係符號、算式約 定。	N-2-11長 「公」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」、 「大」、 「大」、 「大」、 「大」、 「大」、 「大」、 「大」、 「大」、 「大」、 「大」、 「大」、 「大」、 「大」、 「、、、、。 「、、、、。」 「、、、、、、。」 「、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	1.以1公尺為單位, 進行長度的加減計算。 2.理解長度的遞移關係。	1. 在具體情境中,以公尺為單位解決 長度的加法問題。 2. 在具體情境中,以公尺為單位解決 長度的減法問題。 3. 在具體情境中,理解長度的遞移關係。	觀察作作頭景學量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	◎科E2 重教解性育的品质的品质的品质的品质的品质的。 ◎品的遗漏解则的遗漏,是是少少,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种	
第七週	第4單元0、1、 10的乘法	4	數學-E-A1 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活 動。 r-I-2 認識加法和 乘法的運算規律。	N-2-6 乘 表 的 。 在 身 。 在 身 。 在 身 。 在 身 。 的 整 。 的 整 的 的 整 的 的 整 的 的 整 的 的 整 的 的 整 的 的 整 的 。 的 是 。 的 是 。 的 是 。 的 是 。 的 是 。 的 是 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と と 。 と と と と と	1. 能在具體情境中, 理解乘法的意義,解 決 0 和 1 的整數倍問 題。 2. 能在具體情境中, 理解乘法的意義,中,解 決 10 的整數倍問與, 認能十十乘法表 問。 3. 能在具體情境表 問,	1. 能透過生活情境,理解0和1的乘法 意義。 2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位 量為0的乘法問題。 3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位 量為1的乘法問題。 4. 能在解題活動中,察覺0乘以幾或幾 乘以0時,積等於0。 5. 能在解題活動中,察覺1乘以幾或幾 乘以1時,積等於和1相乘的數。 6. 能透過生活情境,理解10的乘法意 義。 7. 能在解題活動中,察覺10乘以幾或	第一次成績考查評量 網察評量 操作評量 可頭表評量	◎性E11 年間的。 ●性E11 年 一性E11 年 一种性的。 一种性的。 一种性的。 一种性的。 一种性的。 一种性的。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种	

					算的基礎,以熟練為目標。 R-2-3兩數相乘的順字不不完 以熟 。 以熟 。 以 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		幾乘以10時,積等於和10相乘的數後面多1個0。 8. 認識十十乘法表,並能找出被乘數、乘數和積的關係。 9. 能查乘法表,察覺乘數增加1,積會增加1個被乘數。 10. 能查乘法表,察覺乘數減少1,積會減少1個被乘數。 11. 能查乘法表,察覺2的乘法,積的個位數字是0、2、4、6、8。 12. 能查乘法表,察覺5的乘法,積的個位數字是0、5。 13. 能查乘法表,察覺 10 的乘法,積的個位數字是0。		地。 ⑥品。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第八週	第4單元0、1、10的乘法	4	數學-E-A1 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2	n-I-4理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初的除法 動。 r-I-2 認識加法和。	N-2-6。	1. 能在具體情境中, 認識乘法交換律。 2. 能解決十幾乘以一位數的問題。	1.能透過具體物,在陣列模型的乘法 情境中,察覺被乘數和乘數交換,積 一樣的性質。 2.能藉著觀察十十乘法表,認識被乘 數和乘數可以交換的性質。 3.能理解乘法交換律,用加法解決十 幾乘以一位數的問題。	觀察作評量量量量量量	為)。 ②性間的⑥人個自利⑥環然而地⑥閱活用學應彙閱能境文解 等養達育、尊的 等機達育 等的 發性情的 多質並人 育別感 多質並人 育人,棲 教解生要 養識需及知字 年生得的。 一、習問 一、習問 一、習問 一、對 一、對 一、對 一、對 一、對 一、對 一、對 一、對
第九週	第5單元年月日	4	數學-E-A3 數學-E-B2 數學-E-C1	n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。	N-2-14 時間: 「年」、「年期」、 「星期」、 「日」。理解 所 列時間定。	1. 透看年曆,月曆 過一五年曆,月曆 一五年曆, 日本年曆, 日本年曆, 日本年曆, 日本年曆, 日本年曆, 日本年曆, 日本年月, 日本年, 日本年, 日本年, 日本年, 日本年, 日本年, 日本年, 日本年	1. 認識年曆。 2. 透年曆。 3. 透年曆。 3. 透個月曆。 4. 透個月曆。 4. 透過月曆,知道 1~12 月透個月曆。 4. 透有香和點算,認識 1星 期有有所數 4. 透有一個,認識 1星 期有有看知 5. 算個月月 6. 查看知 6. 查是大過, 6. 查是大過, 6. 查是大過, 7. 透和 6. 查是大過, 6. 是是一年的 6. 是是一年的 6. 是是一年的 6. 是是一年的 6. 是是一年的 6. 是是一年的 6. 是是一年的 6. 是是一年的 6. 是是一年的 6. 是是是一年的 6. 是是是是一年的 6. 是是是是一年的 6. 是是是是是一年的 6. 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	觀察評量 量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	◎人權教育 人權教育 人居3 了不遵 , 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

						係,進行年和月的換 算。	天,閏年有 366 天。 10. 查看月曆,進行以日為單位的點算,知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 11. 查看月曆,進行以日為單位的點算,能計算出跨月的總日數。 12. 查看月曆,點數總日數,說出日期。 13. 運用年和月的關係,點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。 14. 運用,		人際互動能力。 動能規制 動場養問 動態 動力。 動體 動力。 動體 動力。 動體 動力。 動體 動力。 動體 動力。 動力 動力 動力。 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力
第十週	加油小站一	4	數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2 數學-E-B2	n-I-1 的做礎上了。 明在四個學運號 所以基上1 的符。 I-3 的常理單估的。學運號 所以數符算 所以數符算 所以數符算 所以數符算 所以數符算 所以數符算 所以數符算 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	N-的木合徵值位N-元10活算略感之N-單體百主N-步(乘合與題不N-法算練R-的積律教名-數操點、單值-50元為容協包小4減活數 8應、加之不連7乘基目3序乘可活一含活、值「位解0。主許助含幣解估情估 解用減加與應含乘十除礎標兩不法併動千位動位表百換題元以兼多建已值題算境算 題問、減乘用併。十直,。數影交入。以值。值。」算:、操及元立學。:。。為 :題 混、解式 乘式以 相響換其以值。值。」算:、操及元立學。:。。為 :題 混、解式 乘式以 相響換其內積結表位。。00 作計策數習 簡具以 兩 減 。 計熟 乘其 他	◆複習第1單元~第 5單元。	幾個月也就是幾年幾個月。 1. 能在具體情境中,運用公尺與公分的關係,進行公尺與公分的換算。 2. 能用十十乘法表解決問題。 3. 能解決 10 的乘法問題。 4. 能運用年和月的關係,計算出幾年 幾個月也就是幾個月。 5. 能運用年和月的關係,計算出幾個 月也就是幾年幾個月。 6. 能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。	觀探作作頭表評評評量量量量	◎人權教育 人E3 了解每個人 需求的與連。 的規則。 人E8 了利的需求。
第十一週	第6單元兩步驟的乘法	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8解問問 步驟無問問 (乘)。加與應用 会乘。 與題 不含連 不含連 不	※能在具體情境中, 解決加、減與乘的計 算問題。	1. 能在具體情境中,解決乘、加的計算問題。 2. 能在具體情境中,解決乘、減的計算問題。	觀察評量 量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實 作的重要性。 科 E9 具備與他人 團隊合作的能 力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的

第十二週	第6單元兩步驟的乘法	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解用 解用 減減 動 門、混、解式 。 和之不連 系 。 和之不連 系 。 和 。 和 。 和 。 名 。 。 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名	※能在具體情境中, 解決加、減與乘的計 算問題。	1. 能在具體情境中,解決加、乘的計算問題。 2. 能在具體情境中,解決減、乘的計算問題。	觀操實口發察作作頭表	人涯育心涯問能⑥閱能境文解⑥品和⑥科作科團力⑥閱活用學際E8環。E12與。讀11一,習問德溝及對的學做素低般懂得題教通際教育要俱作素識中以礎能作好習決養年生得的。育合關育動性與的養而惡及知力/奇解定 教級活運知 作係 手。他能 教般要學識力/的 解定 教級活運知 作係 手。他 有生使習所。教	
第十三週	第7單元分東西	4	數學-E-A1 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,如分的除法活 動。	N-2-9 解所 解分為經與方在現式 : 以。。分。題題關 · 上。 N-2-9 解題 N-2-9 解題 N-2-9 解題	※透過具體操作,進行分裝的活動,並用算分裝的意義。 《表記錄過程。 ※透過具體操作,進	1.透過圈看具體物,進行分裝活動、進理解分裝的意義。 2.透過花月及圖像表徵物操作,進行分裝活動。 3.透過不可解分裝的意義。 3.透過關係表徵物操作的過程, 在一個人工學的學術學 在一個人工學 在一個工學 在一個工學 在一個人工學 在一個人工學 在一個工學 在一個工學 在一個工學 在一個人工學 在一個工學 在一個人工學 在一個工學 在一個工學 在一個工學 在一個工學 在一個人	第次,其實的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生	于應彙◎人個自利◎科作◎品和◎閱能境文解◎戶用培鼻心的◎科具。人E5別已。科E2 重德溝K素低般懂得題教在的、環。教院工作,尊的 新賞並人 育動性育合關養年生得的。育境感耳觸境不享、尊的 手。 作係教級活運知 中知、覺感知字 育、尊的 手。 作係教級活運知 中知、覺感不可。尊的 手。 作所教級活運知	
第十四週	第 7 單元分東西	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活 動。	N-2-9解題:分 裝與那分主 與那分主 與那 所 所 所	※透過具體操作,進行平分的活動,理解平分的意義,並用算式記錄過程。	 透過公平的分配具體物的操作活動,理解平分的意義。 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作,進行平分活動,並理解平分的意義。 	觀察評量操作頭子量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。◎科技教育 科 E2 了解動手實	

			數學-E-C2		程,發現問題和乘法模式的關連。		3. 透過花片的操作,進行平分活動,並用減法算式來記錄平分的過程。 4. 透過圖像表徵物的操作,進行平分活動,並用乘法算式來記錄平分的過程。		作的重要性。 ⑥品德教育 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 ⑥閱 E1 認識不數性 活情境中需要使 用的,基礎中需學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。
	第7單元分東西		數學-E-A1 數學-E-A2	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分	N-2-9 解題:分 裝與平分。以操 作活動為主。除	※透過分裝和平分的 解題過程,發現問題 和乘法的關連。	1. 透過分裝的情境解題過程,發現分裝問題和乘法的關連。	觀察評量 操作評量 實作評量	閉 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閉 E11 低年級: 能在一般生活情境中,懂得明 文本習題的 ②人權教育 人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重
第十五週		4	數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	法, 亚初步進行分 裝與平分的除法活動。	作法解意導程乘連為經與方在現式與生發模點。。分。題題關關解理之引過和	和米法的關連。	2. 透過平分的情境解題過程,發現平分問題和乘法的關連。	貫口發作頭表評評	自利《到本的相关的, 自利《到本的相关的, 自己。 到本的是是一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,
第十六週	第8單元單位分數	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 N-2-10 副 副 副 副 副 副 副 副 副 副 副 副 副	1. 在透過對分成2、 4、8份的圓形物達 6 份的圓形物連續 6 的意義。 7. 在體分 7. 在一十分 8 。 8 。 9. 在一十分 9. 在一十分	1. 透過具體操作,能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2. 透過具體操作,能將一個線形物對分成2、4份。 3. 能理解平分的意義,並判別具體物是否平分。 4. 能將圓形物連續量平分成2份,其中的1份命名為二分之一,記作1/2。 5. 能將圓形物連續量平分成4、8份,其中的1份命名為四分之一、八分之一,記作1/4、1/8。 6. 能理解平分的意義,並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 7. 能將線形的連續量平分成3、6、7、	觀探實口發察作作頭表	主。 ◎ E3 次 高德教通關 高海 高海 高海 高海 高海 高海 高條 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高

	1	ı	1		1		N 甘中以 1 以 人 力 为 一 八 上 、	1	庭 日 <i>进 払 宁 与</i>	1
							9份,其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一,記作 1/3、1/6、1/7、1/9。		應具備的字詞 彙。 閱E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用 文本習得的知識 解決問題。	
第十七週	第8單元單位分數	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-6 認識單位分數。	N-0 配紙為之常半一一義之明「10 識活認部」言「「的在圖格分單:動識的知「的的溝已中為之位從(單「道的二四通等,全一分等如部幾日一分分意分能部」」數分摺分分 之之 割說的。	1. 能在具體情境中, 住人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一	1. 能在平分個物是連續量的具體情境中,進行指定單位分數的大小比較。 2. 利用合作小組學習模式,體驗分數卡片操作課程,熟習幾分之一的分數。	觀探作寶口發	○品E3 大 E2 重具合	
第十八週	第小 9 單立 體	4	數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2	n-I-8 就看 是 S-I-1 初見	N-量作階包直比位應學S-何活辨動體形圖體何短等S-具初比(位D-現為2、活段含接較)分習2-特動認。認體形)概、)2-體步較含)2-:主2面動量初比(不不。1 徵為與藉識(與並念大。5 操認、個。1 以。容積為的步較含同同 體以。述實單含體結如小 積為、接單 類作蒐量:主教認、個的的 體以。述實單含體結如小 積為、接單 類作蒐量、以。學識間別量 之操進之際幾平形幾長 :主直比 與活集、以。學識間別量 之操進之際幾平形幾長 :注直比 與活集重操此應、接單 元 幾作行活物何面 幾、 以。接較 呈動、重操此應、接單	 1. 找出平面。 2. 面的直接比較。 4. 面的的複接比較。 5. 面的間接比較。 	 1.找宣告。 2.宣透。 3.透响时间平面的大小组子型的面。 3.透透。 4.重割。 4.重割。 5.透透。 6. 遗数。 7. 直接图形的通影形的通影形的通影形的通影形的通影形的通影形的通影形的通影形的通影形的通影	觀操實口發終作作頭表評評評評量量量	◎人個自利◎科作成度◎品和◎閱活用學應彙閱能境文解◎戶用分耳覺權於差與 技體樂的 德溝際素識中以礎的 低般懂得題教程的養、靈育、並人 育動,科 育合關養而需及知字 年生得的。育境感眼舌的色尊的 手養態 作係教般要學識詞 級活運知 中知、、感色重權 實養態 與。育生使習所 :情用識 善, 觸受容重權 實養態	

第十九週	第9單元面的大小與立體	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-B1 數學-E-C2	n-I-8 認識 看。 S-I-1 初 見 特 記識在 形 幾 徵 認能分呈 例 。 活 物 體 的 人工式料單。	分現件討可況N-量作階包直比位應學S-何活辨動體形圖體何短等S-具初比(位D-現為分現件討可況類資或論以。2、活段含接較)分習2-特動認。認體形)概、)2-體步較含)2-:主類資或論以。以,料幾分再 12 面動量初比(不。1 徵為與藉識(與,念大。 5 操認、個。 1 以。、料幾分再記、何類分 容積為的步較含同同 物:主描由簡包立並(、 面作識間別 分操能記、何類分錄生形之類 量:主教認、個的的 體以。述實單含體連如小 積為、接單 類作蒐錄生形之類量、充體中的、以。學識間別單 之操進之際幾平形幾長 :主直比 與活集、活體中的呈物。還情 重操此應、接單 元 幾作行活物何面 幾、 以。接較 呈動、呈物。還情	1. 認識正方體和長方 體。 2. 認識正方體和長方 體的構成要素。 3. 分類再分類。	1.進行簡單形體的分類,認識正方體並加以命名。 2.進行簡單形體的分類,認識長方體並加以命名。 3.透過簡單形體的操作,認識正方體、預點和證的,與不可能的,與不可能的,以不可能的。 4.認識和2個邊。 5.了體的每個邊都一樣長。 6.了解長方體的邊有些一樣長,有些不一樣長。 7.以操作活動為主,做分類、紀錄、呈現,說明圖形面,與例類學習。 8.運用幾何概念和分類學習。		能 ⑥人個自利◎科作成度◎品和◎閱活用學應彙閱能境文解◎戶用分耳覺能 大E別己。科E的正。品E諮閱EI情的科具。E在中本決戶E五別、及力 育賞並人 育動並技 作係教服要學識詞 級活運知 空重權 實養態 與。育生使習所 :情用識 善, 會高關養
第二十週	加油小站二	4	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-4理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活 動。 n-I-5在具體情境 中,解決簡單兩步 驟應用問題。 n-I-6認識單位分 數。 n-I-8認識容量、	N-2-驟加)、乘。含-2-與活前分義學,法學用減減與應含乘解分為經與方在現式與問、減乘用併。題。主驗平法解問的題問、混、解式 :以。。分。題題關、題、混、解式 :以。。分。題題關兩	◆複習第6單元~第 9單元。	1. 透過具體操作,能將一個方形物對 分成 2、4、8 份,其中的 1 份記作 1/2、1/4、1/8。 2. 能在生活情境中,進行平分的活動,初步理解等分除的意義,解決生活中的問題。 3. 能直觀比較平面圖形的大小。 4. 能知道長方體每一個面的形狀和大小。 5. 能在生活情境中,解決加、減與乘的兩步驟問題。	觀操實口發察作作頭表	○人權教育 人E8 了解兒童對 遊戲權利的需 求。 ○海洋教育 海E1 喜歡親水活動,重視水域安 全。

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	重量、面積。 I-I-1 從操作活 動,N-2-12 容量、重量、操作活動,初步認識物體 與常見幾何形體的 與常見幾何形體的 與常見幾何形體的 與常見為的數認。 直接較為的數認。 直接較為的數之。 直接較為的與常見,不同的單元。 以對單位應學習,由於對對數數。 以對對於一個的單元學習,由於對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對	6. 能透過遊戲情境,解決加、減與乘雨步驟問題。 7. 能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一的分數。	
	莫式,能主動蒐集 應分類,亦同的單元 應分類,並做 簡單的呈現與說 月。 S-2-5 面積:以 具體操作為主。 初步認識、直接 比較、間接比較		
	現資料、生活物 件或幾何形體。 討論分類之中還 可以再分類的情 況。		

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2: 議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可