

嘉義縣朴子市大同國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 2A 組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者： 蔡順泰

- 一、教材來源：□自編   ■編選-參考教材南一版第三、四冊
- 二、本領域每週學習節數：   ■外加 2 節
- 三、教學對象：學障 2 年級 1 人、智能障礙 2 年級 1 人、語障 2 年級 1 人，共 3 人
- 四、核心素養、學年目標   、評量方式

| 領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                              | 調整後領綱學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 調整後領綱學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學年目標                                                                                                             | 評量方式                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2<br>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1<br>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | 數學領域<br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。【不調整】<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。【不調整】<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。【不調整】<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。【簡、減】<br>認識加減互逆，進行兩位數加減驗算與解題。<br>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。【簡、減】<br>在具體情境中，解決加減兩步驟應用問題。<br>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>n-I-6 認識單位分數。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。【簡、減、分、重】<br>1. 以累加認識「倍」概念，能背熟十十乘法。<br>2. 能進行分裝與平分活動，並認識乘法運算規律。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。【不調整】<br>n-I-8 認識容量、重量、面積。【不調整】<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。【不調整】<br>S空間與形狀【不調整】<br>D資料不確定性【不調整】<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。【不調整】 | 數學領域<br>N-2-1 【不調整】<br>N-2-5 【不調整】<br>N-2-2 【不調整】<br>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。【簡】解題：進行二位數加減估算。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）<br>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。【簡、減、重】加減互逆。應用於驗算<br>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。【簡、減、重】解題：兩步驟應用問題（加、減）。不含併式。<br>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<br>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。<br>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。<br>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。【簡、減、分、重】<br>1. 分裝與平分。以操作活動為主。<br>2. 能用「×」表示倍(累加)的概念，並能背十十乘法及直式計算。<br>3. 能從算式中觀察乘法交換率<br>N-2-11 【不調整】<br>N-2-12 【不調整】<br>N-2-13 【不調整】<br>N-2-14 【不調整】<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。（融入各學期目標中） | 1. 能做 1 千以內數的加減運算、驗算及應用<br>2. 能熟練十十乘法的計算與應用<br>3. 能認識平分與分裝的概念<br>4. 培養長度、重量、面積、容量量感，並能比較（遞移律）與計算<br>5. 能做簡易的時間計算 | 1. 透過操作、觀察、口試、筆試等方式，評量學生的學習表現。<br>2. 評量時月考考卷由資源班老師提供。<br>3. 資源班提供月考成績與平時學習成績，教師依據學生的能力或學習內容選取適當百分比，此成績併入學期總成績之計算。 |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度    | 單元名稱   | 學習目標                                                                          | 教學重點                                                                                                                        |
|---------|--------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-3 週 | 數到 300 | 1. 300 以內的唱數<br>2. 300 以內的做數(數量、序數)<br>3. 300 以內數量(大小)比較<br>4. 300 以內錢幣的運用    | 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。<br>2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。<br>3. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 >、< 符號表示。<br>4. 拿出指定數量的錢幣和紙鈔。 |
| 第 4-6 週 | 二位數加法  | 1. 二位數加一位數的直式計算<br>2. 二位數加二位數不進位的直式計算<br>3. 二位數加二位數有進位的直式計算<br>4. 二位數加法應用題的解題 | 1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 300 以內的二位數加一位數的直式計算。<br>2. 透過生活情境，用直式計算解決和在 300 以內的二位數加二位數的直式計算。<br>3. 二位數的加法估算。<br>4. 加法應用題的解題。        |

|           |                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 7-8 週   | 幾公分                     | 1. 用直尺(公分)測量物體體的長度<br>2. 用直尺(公分)畫出線段                                                              | 1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。<br>2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。<br>3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。                                                                          |
| 第 9-11 週  | 二位數減法                   | 1. 二位數減一位數的直式計算<br>2. 二位數減二位數不退位的直式計算<br>3. 二位數減二位數有退位的直式計算<br>4. 二位數減法的應用題解題                     | 1. 在走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。<br>2. 在拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。<br>3. 能理解加減互逆的關係。<br>4. 用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。<br>5. 減法應用題的解題。                                                                     |
| 第 12-14 週 | 乘法一<br>(2. 5. 4. 8 的乘法) | 1. 利用數的累加認識 2. 5. 4. 8 的乘法<br>2. 背誦 2. 5. 4. 8 的一位數乘法表<br>3. 乘法解決生活情境應用題                          | 1. 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。<br>2. 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。<br>3. 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。<br>4. 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 |
| 第 15-16 週 | 平面圖形                    | 1. 認識平面圖形邊的邊界<br>2. 認識正方形的邊界與周長<br>3. 認識長方形的邊界與周長                                                 | 1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。<br>2. 著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。<br>3. 測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。<br>4. 透過連加和乘法來計算周長。                                                                                          |
| 第 17-18 週 | 幾點幾分                    | 1. 報讀現在是幾點幾分<br>2. 依指定時間撥時鐘到幾點幾分                                                                  | 1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。<br>2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻<br>3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。<br>4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻                                         |
| 第 19-21 週 | 重量                      | 1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。<br>2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。<br>3. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。 | 1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。<br>2. 天平進行重量的直接比較。<br>3. 透過操作，了解重量的保留概念。<br>4. 具體情境，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，所以 $A > C$ 。<br>5. 單位表示物件的重量。<br>6. 個別單位比較物件的輕重。                                                 |

## 第二學期

| 教學進度      | 單元名稱                    | 學習目標                                                                              | 教學重點                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-3 週   | 數到 1000                 | 1. 1000 以內的唱數、認數<br>2. 1000 以內的數數(數量、序數)<br>3. 1000 以內數量(大小)比較<br>4. 1000 以內錢幣的運用 | 1. 透過累加 100、10 或 1 的活動，認識 1000 以內的數詞序列。<br>2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的大小比較。<br>3. 能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。<br>4. 透過具體物，認識 500 元和 1000 元的錢幣。<br>5. 透過具體物的操作，認識 500 元和 1000 元的關係和換算。<br>6. 在生活情境中，使用 500 元和 1000 元的錢幣。 |
| 第 4-6 週   | 加加減減一                   | 1. 「和」在 1000 以內的加法直式計算(含進位)及生活情境應用題<br>2. 1000 以內的減法直式計算(一次退位)及生活情境應用題            | 1. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。<br>2. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。<br>3. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並學會用直式計算。<br>4. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。                                                                   |
| 第 7-9 週   | 加加減減二                   | 1. 三個數(二位數)連加、連減的計算及生活情境的應用題<br>2. 加減混合及生活情境的應用題                                  | 1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。<br>2. 能在生活情境中，認識加法的結合律。<br>3. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。<br>4. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。<br>5. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。<br>6. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。                                      |
| 第 10-11 週 | 幾公尺幾公分<br>與長度加減         | 1. 以公尺為單位進行估測、實測<br>2. 長度的加減(公分或公尺一階單位)問題                                         | 1. 認識 1 公尺的個別單位。<br>2. 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。<br>3. 以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。<br>4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。<br>5. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。                                                                           |
| 第 12-14 週 | 乘法二<br>(3. 6. 7. 9 的乘法) | 1. 利用數的累加認識 3. 6. 7. 9 的乘法<br>2. 背誦 3. 6. 7. 9 的一位數乘法表<br>3. 乘法解決生活情境應用題          | 1. 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。<br>2. 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。<br>3. 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。<br>4. 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。                  |

|           |             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 15-16 週 | 年月日         | 1. 能報讀日曆與月曆上的資料<br>2. 平年、閏年<br>3. 大月、小月                                 | 1. 認識年曆。<br>2. 透過年曆的查看和點算，認識一年有 12 個月。<br>3. 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。<br>4. 查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。<br>5. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。<br>6. 了解 2 月有 28 天的是平年，2 月有 29 天的是閏年。<br>7. 透過月曆的查看和點算，認識一星期有 7 天。 |
| 第 17-18 週 | 平面圖形的邊、角和頂點 | 1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。<br>2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。<br>3. 依指定的條件將做平面圖形分類。 | 1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。<br>2. 三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。<br>3. 正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。<br>4. 三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。<br>5. 正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。<br>6. 長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。                                  |
| 第 19-20 週 | 分東西         | 1. 情境中進行分裝的活動<br>2. 情境中進行平分的活動                                          | 1. 能用圖象表徵進行離散量的平分，解決等分除的問題。<br>2. 能用花片表示具體物，進行離散量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。<br>3. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。                                                                                              |

- 備註：
1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
  2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
  3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標



嘉義縣朴子市大同國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 2B 組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者： 蔡順泰

- 一、教材來源：□自編    ■編選-參考教材南一版第三、四冊
- 二、本領域每週學習節數：   ■抽離4 節
- 三、教學對象：學障 2 年級 1 人、智能障礙 2 年級 1 人，共 2 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

| 領域核心素養                                                                                                                                                                                                         | 調整後領綱學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 調整後領綱學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學年目標                                                                                                                                               | 評量方式                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| A 自主行動：<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>B 溝通互動：<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>C 社會參與：<br>數-E-C3具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>【簡、減】理解500以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>【簡、減、重】熟練基本加減法計算及估算。並能做生活解題。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。<br>【簡、減】認識加減互逆，進行驗算。<br>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>【簡、減】在具體情境中，解決加減兩步驟應用問題。<br>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>n-I-6 認識單位分數。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。<br>【簡、減、分、重】<br>1. 以累加認識「倍」概念，能倍十十乘法。<br>2. 能進行分裝與平分活動，並認識「一半」的意義。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>【不調整】<br>n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>【不調整】<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>【不調整】<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。<br>【不調整】<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br>【不調整】 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>【簡、減、重】→500以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。能做100元、500元的操作活動。<br>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。【簡、減、重】→加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。簡單加減估算。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。<br>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。<br>【簡、減、重】→加減互逆。應用於驗算<br>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>【簡、減】→解題：兩步驟應用問題（加、減）。不含併式。<br>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<br>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。<br>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。<br>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。<br>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。<br>【簡、減、分、重】→1. 分裝與平分。以操作活動為主。<br>2. 能用「×」表示倍的概念，並能背十十乘法及直式計算。<br>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。<br>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。<br>【簡、減、分、重】→<br>1. 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。<br>2. 直尺操作：測量長度(含測量圖形邊長)。報讀公分數。指定長度之線段作圖。<br>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。<br>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>【不調整】<br>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。【簡】→鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。<br>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。<br>【簡、減】→能理解月曆、日曆呈現的資訊。<br>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。<br>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。<br>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。【不調整】<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。【不調整】 | 1. 認識 500以內的數<br>2. 能做 500以內數的加減法運算<br>3. 認識乘法的意義與計算<br>4. 能認識平分與分裝的概念<br>5. 培養長度、重量、面積、容量、時間的量感與其常用單位，並能實測估測與計算<br>6. 能對簡單的幾何圖形在操作的過程中，完成辨識與描述之活動 | 1. 學生評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、指認等。<br>2. 月考時數學由資源班出題，進行小組施測，成績給原班導師登錄。<br>3. 由資源班教師出數學回家作業。 |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度      | 單元名稱                 | 學習目標                                                                                             | 教學重點                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-3 週   | 數到 200               | 1. 200 以內的唱數、認數<br>2. 200 以內的數數(數量、序數)<br>3. 200 以內數量(大小)比較<br>4. 200 以內錢幣的運用                    | 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 200 以內的數詞序列<br>2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。<br>3. 進行 200 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。<br>4. 拿出指定數量的錢幣和紙鈔。                                                                                                  |
| 第 4-6 週   | 二位數加法                | 1. 二位數加一位數的直式計算<br>2. 二位數加二位數不進位的直式計算<br>3. 二位數加二位數有進位的直式計算<br>4. 和為 200 以內的加法直式計算               | 1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加一位數的直式計算<br>2. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加二位數的直式計算<br>3. 二位數的加法估算。                                                                                                                                |
| 第 7-8 週   | 幾公分                  | 1. 能認識長度單位「公分」<br>2. 用直尺(公分)測量物體體的長度<br>3. 用直尺(公分)畫出線段                                           | 1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。<br>2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。<br>3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。                                                                                                           |
| 第 9-11 週  | 二位數減法                | 1. 二位數減一位數的直式計算<br>2. 二位數減二位數不退位的直式計算<br>3. 二位數減二位數有退位的直式計算                                      | 1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。<br>2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。<br>3. 二位數減法應用問題的解題。                                                                                                                                      |
| 第 12-13 週 | 容量                   | 1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。<br>2. 進行容量、液量的直接比較。<br>3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。                           | 1. 辨認各種裝水的容器。<br>2. 利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。<br>3. 逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。<br>4. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。<br>5. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。<br>6. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。<br>7. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。<br>8. 透過操作活動，進行容量的間接比較。<br>9. 進行容量個別單位的比較。 |
| 第 14-16 週 | 乘法一<br>(2.5.4.8 的乘法) | 1. 利用數的累加認識 2.5.4.8 的乘法<br>2. 背誦 2.5.4.8 的一位數乘法表<br>3. 乘法解決生活情境應用題                               | 1. 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。<br>2. 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。<br>3. 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。<br>4. 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。                                  |
| 第 17-18 週 | 幾點幾分                 | 1. 報讀整點鐘的幾點幾分<br>2. 報讀半點鐘的幾點幾分                                                                   | 1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。<br>2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。<br>3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。<br>4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。                                                                        |
| 第 19-21 週 | 重量                   | 1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。<br>2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示<br>3. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。 | 1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。<br>2. 天平進行重量的直接比較。<br>3. 透過操作，了解重量的保留概念。<br>4. 具體情境，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，所以 $A > C$ 。<br>5. 單位表示物件的重量。<br>6. 個別單位比較物件的輕重。                                                                                  |

第二學期

| 教學進度    | 單元名稱    | 學習目標                                                                           | 教學重點                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-3 週 | 數到 500  | 1. 500 以內的唱數、認數<br>2. 500 以內的數數(數量、序數)<br>3. 500 以內數量(大小)比較<br>4. 500 以內錢幣的運用  | 1. 透過累加100、10或1的活動，認識500以內的數詞序列。<br>2. 透過具體操作活動，進行 500 以內數的大小比較。<br>3. 能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。<br>4. 透過具體物，認識 500 元和 100 元的錢幣。<br>5. 透過具體物的操作，認識 500 元和 100 元的關係和換算。<br>6. 在生活情境中，使用 500 元和 100 元的錢幣。 |
| 第 4-6 週 | 加法計算與解題 | 1. 三位數加一位數的加法計算<br>2. 三位數加二位數的不進位計算<br>3. 三位數加三位數的不進位計算<br>4. 三位數的加法問題在生活情境的應用 | 1. 能解決三位數加一位數的加法問題，並學會用直式計算。<br>2. 能解決三位數加二位數不進位的加法問題，並學會用直式計算。<br>3. 能解決三位數加三位數不進位的加法問題，並學會用直式計算。<br>4. 能解決三位數數位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並學會用直式計算。                                                         |
| 第 7-9 週 | 減法計算與解題 | 1. 三位數減一位數的減法計算                                                                | 1. 能解決三位數減一位數的加法問題，並學會用直式計算。                                                                                                                                                                           |

|           |                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                         | 2. 三位數減二位數的不退位計算<br>3. 三位數減三位數的不退位計算<br>4. 三位數的減法問題在生活情境的應用              | 2. 能解決三位數減二位數不退位的加法問題，並學會用直式計算。<br>3. 能解決三位數減三位數不退位的加法問題，並學會用直式計算。<br>4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位、二次進位的加法問題，並學會用直式計算。                                                                                   |
| 第 10-11 週 | 幾公尺                     | 1. 能認識長度單位「公分」<br>2. 以公尺為單位進行估測、實測<br>3. 長度的加減(公分或公尺一階單位)問題              | 1. 認識1公尺的個別單位。<br>2. 以1公尺為單位，進行長度的實測活動。<br>3. 以1公尺為單位，進行長度的估測活動。<br>4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。<br>5. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。                                                                |
| 第 12-14 週 | 乘法二<br>(3. 6. 7. 9 的乘法) | 1. 利用數的累加認識 3. 6. 7. 9 的乘法<br>2. 背誦 3. 6. 7. 9 的一位數乘法表<br>3. 乘法解決生活情境應用題 | 1. 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。<br>2. 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。<br>3. 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。<br>4. 透過同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 |
| 第 15-16 週 | 年月日                     | 1. 能報讀日曆與月曆上的資料<br>2. 平年、閏年<br>3. 大月、小月                                  | 1. 認識年曆。<br>2. 透過年曆的查看和點算，認識一年有 12 個月。<br>3. 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。<br>4. 查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。<br>5. 了解 2 月有 28 天的是平年，2 月有 29 天的是閏年。                                     |
| 第 17-18 週 | 平面圖形                    | 1. 長方形與正方形的面、頂點與邊的特質<br>2. 依指定的條件做分類                                     | 1. 找出教室哪裡有平平的面。<br>2. 宣告平面的定義。<br>3. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。<br>4. 行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。<br>5. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。<br>6. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。<br>7. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。                |
| 第 19-20 週 | 分東西                     | 1. 情境中進行分裝的活動<br>2. 情境中進行平分的活動                                           | 1. 能用圖象表徵進行離散量的平分，解決等分除的問題。<br>2. 能用花片表示具體物，進行離散量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。<br>3. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。                                                                          |

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標



嘉義縣朴子市大同國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 4A 組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者： 蔡順泰

- 一、教材來源：□自編    ■編選-參考教材南一版第七、八冊
- 二、本領域每週學習節數：    ■外加 2 節
- 三、教學對象：學障 4 年級 2 人、自閉症 4 年級 1 人，共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養                                                                                                                                                                      | 調整後領綱學習表現                                                                                                                                                                                                                                  | 調整後領綱學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學年目標                                                                                             | 評量方式                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、<br>並能指認基本的形 體與相對<br>關係，在日常生活情境中，<br>用數學表述與解決問題。<br><br>數-E-B1<br>具備日常語言與數字及算術<br>符號之間的轉換能力，並能<br>熟練操作日常使用之度量衡<br>及時間，認識日常經驗中的<br>幾何形體，並能以符號表示<br>公式。 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與<br>估算之基礎。→【不調整】。                                                                                                                                                                                            | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大<br>數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21 萬 300」的加減法。→【不調整】。                                                                                                                                                                                                     | 1. 能認識一億<br>以內的數，並<br>做加、減、乘<br>、除兩步驟四則<br>運算與解題。                                                | 1. 本組學生評量<br>方式依學生能力<br>進行多元評量<br>，如觀察、操<br>作、口試、指認<br>等。                                                                                  |
|                                                                                                                                                                             | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日<br>常解題。<br>→可以使用計算機做較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解<br>題。（減量、替代）<br>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常<br>解題。<br>→理解除法的意義，能用計算機做計算並能應用於日常解題。<br>（減量、替代）<br>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br>→在具體情境中，用計算機解決兩步驟應用問題。<br>（減量、替代） | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概<br>念說明直式計算的合理性。<br>→三、四位數之乘除計算：用計算機處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。（減<br>量、替代）<br>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。<br>→應用題解題：兩步驟應用問題。使用計算機做乘法、除法<br>與連乘、連除之應用題解題。（減量、替代）                                                                                 | 2. 能理解整數、<br>分數與小數的<br>等值概念並做<br>比較、互換、計<br>算與解題。<br>3. 能認識常用<br>單位並做實測<br>、量感、估測<br>、計算與換算<br>。 | 2. 紙筆評量，完<br>成學習單，正確<br>率達 80%。<br>3. 實作評量，能<br>依老師指令進行<br>實物操作。                                                                           |
|                                                                                                                                                                             | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應<br>用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比<br>較與加減的意義。<br>→理解同分母分數的加、減、計算與應用。認識等值分數的<br>意義。（減量、減量）                                                                                                                      | N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」<br>名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。<br>→【不調整】。<br>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單 異分母分數的比較、加、減<br>的意義。簡單分數與小數的互換。<br>→等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義，計算機做簡單分數與小數互換。<br>（簡化、替代）                                                                             | 3. 能認識各種<br>平面圖形的名<br>稱、概念與應<br>用。                                                               | 4. 口頭評量，根<br>據圖示或題意正<br>確回答老師的問<br>題。                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                             | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍<br>的直式計算與應用。→【不調整】。<br>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解<br>整數、分數、小數都是數。<br>→能在數線標示整數、分數、小數並做比較與計算機加減，理<br>解整數、分數、小數都是數。（簡化、替代）                                                                               | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計<br>算二位小數的加、減與整數倍。<br>→二位小數：位值單位「百分位」。比較、計算與解題。用計算機計算二位小數的加、<br>減。（簡化、替代）<br>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立<br>整數、分數、小數一體的認識。<br>→【不調整】。                                                                                              | 4. 能認識二維<br>數量模式與統<br>計圖的概念。                                                                     | 5. 月考調整<br>a. 評量時協助<br>澄清題意及熟悉<br>題型答題方法。<br>b. 資源班提供平<br>時學習成績，比<br>例採計30%~<br>70%，教師依據<br>學生的能力或學<br>習內容 選取適<br>當百分比，併入<br>學期總成績之<br>計算。 |
|                                                                                                                                                                             | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，<br>培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>→【不調整】。                                                                                                                                                                  | N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。<br>→長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算機計算。（簡化、<br>替代）<br>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。<br>→面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算機計算。（簡化、替代）<br>N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。→<br>【不調整】。<br>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方<br>體，能理解並計數正方體堆疊的體積。→無調整。 |                                                                                                  |                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                             | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問<br>題。→【不調整】。                                                                                                                                                                                                | N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換<br>算。<br>→解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午24小時制。含時間單位換算。（減化、<br>減量）                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                            |

|  |                                            |                                                                                                         |  |  |
|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。<br>→【不調整】。。   | S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。<br>→正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。（簡化、減量） |  |  |
|  | r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。<br>→【不調整】。。 | R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。→【不調整】。。                              |  |  |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度     | 單元名稱      | 學習目標                                                                                                        | 教學重點                                                                                                                                  |
|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-2週    | 一億以內的數    | 1. 能做一億以內數的讀和寫。<br>2. 能認識一億以內各數的位名與位值。<br>3. 能做一億以內數的大小比較。                                                  | 1. 使用位值板，協助學生讀出一億以內的數。<br>2. 使用位值板，協助學生寫出一億以內的數。<br>3. 使用位值板，協助學生做一億以內數的大小比較。                                                         |
| 第3-5週    | 整數的乘法     | 1. 能做三位數乘以一位數的直式計算與解題。<br>2. 能做四位數乘以一位數的直式計算與解題。<br>3. 能做一、二位數乘以二位數的直式計算與解題。<br>4. 能做三位數乘以二位數的直式計算與解題。      | 1. 協助識字困難學生讀出應用問題的題目。<br>2. 判斷題意中所需使用的運算符號。<br>3. 引導學生將題意寫出乘法算式。<br>4. 提供計算機代替紙筆計算。                                                   |
| 第6-8週    | 整數的除法     | 1. 能做四位數除以一位數的應用解題。<br>2. 能做二位數除以二位數的應用解題。<br>3. 能做三位數除以二位數的應用解題。<br>4. 能理解乘除互逆並使用計算機驗算。                    | 1. 協助識字困難學生讀出應用問題題目。<br>2. 判斷題意中所需使用的運算符號。<br>3. 引導學生將題意寫出除法算式。<br>4. 提供計算機代替紙筆計算。                                                    |
| 第9-11週   | 整數四則計算(一) | 1. 能解決生活情境中加與減兩步驟的問題。<br>2. 能解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。                                                              | 1. 協助識字困難學生讀出應用問題題目。<br>2. 使用圖示法引導學生理解題意。<br>3. 判斷題意中所需使用的運算符號。<br>4. 引導學生將題意寫成兩步驟算式。<br>5. 提供計算機代替紙筆計算。                              |
| 第12-14週  | 分數        | 1. 能認識真分數、假分數、帶分數的意義。<br>2. 能了解假分數與帶分數的互換。<br>3. 能解決同分母分數的大小比較。<br>4. 能解決同分母分數的加減問題。<br>5. 能解決真(假)分數的整數倍問題。 | 1. 使用口訣幫助學生將帶分數化成假分數。<br>2. 使用圖示協助學生做同分母分數的大小比較。<br>3. 協助識字困難學生讀出應用問題題目。<br>4. 判斷題意中所需使用的運算符號。                                        |
| 第15-17週  | 容量與重量的計算  | 1. 能解決生活情境中的容量複名數計算。<br>2. 能解決生活情境中的重量複名數計算。                                                                | 1. 協助識字困難學生讀出應用問題題目。<br>2. 使用圖示法引導學生理解題意。<br>3. 判斷題意中所需使用的運算符號。<br>4. 引導學生將題意寫成算式。<br>5. 提供容量與重量位值板協助計算。                              |
| 第 18-21週 | 小數        | 1. 能認識「十分位」與「百分位」。<br>2. 能做二位小數的大小比較。<br>3. 能用小數表示公尺和公分的關係。<br>4. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。                        | 1. 提供位值板協助學生區分十分位與百分位。<br>2. 用圖示法和布尺表示公尺與公分的關係。<br>3. 協助識字困難學生讀出應用問題題目。<br>4. 使用圖示法引導學生理解題意。<br>5. 判斷題意中所需使用的運算符號。<br>6. 引導學生將題意寫成算式。 |

第二學期

| 教學進度    | 單元名稱      | 學習目標                                                                             | 教學重點                                                                                   |
|---------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-4 週 | 整數四則計算(二) | 1. 能解決生活情境中兩步驟的加乘、減乘混合計算問題。<br>2. 能解決生活情境中兩步驟的加除、減除混合計算問題。<br>3. 能理解整數四則混合計算的約定。 | 1. 協助識字困難學生讀出應用問題題目。<br>2. 使用實物操作與圖示引導學生理解題意。<br>3. 判斷題意中所需使用的運算符號。<br>4. 引導學生將題意寫成算式。 |



|           |       |                                                                                                          |                                                                                                                                         |
|-----------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 5-7 週   | 公里    | 1. 能認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。<br>2. 能建立 1 公里長度的量感。<br>3. 能解決「公里、公尺」的加減應用問題。<br>4. 能解決「公里、公尺」的乘除應用問題。 | 1. 建立一公里的量感。<br>2. 提供公式與化聚視覺提示，搭配計算機做長度單位的化聚。<br>3. 協助識字困難學生讀出應用問題題目。<br>4. 使用實物操作與圖示引導學生理解題意。<br>5. 判斷題意中所需使用的運算符號。<br>6. 引導學生將題意寫成算式。 |
| 第 8-10 週  | 分數    | 1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。<br>2. 能做簡單異分母分數的比較。<br>3. 能做簡單分數和小數的互換。                                            | 1. 使用分數板實際操作，以建立等值分數的概念。<br>2. 使用分數板實際操作，做異分母分數的比較。<br>3. 提供計算機協助學生做分數和小數的換算。                                                           |
| 第 11-14 週 | 小數的乘法 | 1. 能解決一位小數的乘法應用問題(小數的整數倍)。<br>2. 能解決二位小數的乘法應用問題(小數的整數倍)。<br>3. 能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的應用問題。                | 1. 協助識字困難學生讀出應用問題題目。<br>2. 使用圖示法引導學生理解題意。<br>3. 判斷題意中所需使用的運算符號。<br>4. 引導學生將題意寫成兩步驟算式。                                                   |
| 第 15-16 週 | 周長與面積 | 1. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。<br>2. 能理解長方形和正方形的周長公式。<br>3. 能理解長方形和正方形的面積公式。                       | 1. 建立學生對 1 平方公尺的量感。<br>2. 使用圖示引導學生理解正方形、長方形的周長公式。<br>3. 使用圖示引導學生理解正方形、長方形的面積公式。<br>4. 提供周長與面積公式協助解題。                                    |
| 第 17-18 週 | 時間的計算 | 1. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。<br>2. 能解決複名數時間量的加減計算問題。<br>3. 解決兩個時刻之間時間的加減問題。<br>4. 解決時刻與時間量的加減問題。              | 1. 協助識字困難學生讀出應用問題題目。<br>2. 使用圖示法引導學生理解題意。<br>3. 判斷題意中所需使用的運算符號。<br>4. 引導學生將題意寫成兩步驟算式。<br>5. 提供單位換算的公式                                   |
| 第 19-20 週 | 體積    | 1. 能利用小積木立體堆疊，進行體積的比較。<br>2. 能認識一立方公分的概念。                                                                | 1. 用白色立方體積木讓學生堆疊立方體，再實際點數積木個數。<br>2. 以小白方塊說明 1 立方公分的概念。                                                                                 |

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣朴子市大同國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 4B 組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者： 蔡順泰

- 一、教材來源：□自編   ■編選-參考教材南一版第七、八冊
- 二、本領域每週學習節數：   ■抽離4 節
- 三、教學對象：學障 4 年級 3 人、智能障礙 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人，共 5 人
- 四、核心素養、學年目標   、評量方式

| 領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                              | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學年目標                                                          | 評量方式                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A 自主行動：<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br><br>B 溝通互動：<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br><br>C 社會參與：<br>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | 【學習表現】<br>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<br>→認識百萬以內的數。(簡、減)<br>→認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」。(簡、減)                        | 【學習內容】<br>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。<br>→ 能認識十萬以內的數。認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」。(簡、減)                                                                                                                                                                          | 1. 能認識十萬以內的數<br>2. 樂意使用計算機做加減的直式計算與解題                         | 1. 本組學生評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、指認等。<br>2. 紙筆評量，完成學習單，正確率達 80%。                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>→ 會做較大數的加減乘法計算。(簡、減)<br>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>→ 會做較大數的除法計算。(簡、減) | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。<br>→會會操作計算機，做四位數加減法的計算。(重)<br>N-3-3、N-3-5、N-4-2<br>→ 會操作計算機，做三位數乘以二位數的乘法計算。(簡、減、分、重)<br>→ 會操作計算機，做三位數除以二位數的除法計算。(簡、減、分、重)                                                                                                                                                       | 2. 樂意使用計算機做乘除的直式計算與解題<br>3. 了解分數的意義並學會分數的加減法計算                | 3. 實作評量，能依老師指令進行實物操作。                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br>→ 會做同分母分數的加減法計算。(簡、減)                             | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義<br>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。<br>→ 會做同分母分數的大小比較。(簡、減、重)<br>→ 會做同分母分數的加減法計算。(簡、減、重)                                                                      | 4. 了解小數的意義與樂意使用計算機小數的加減                                       | 4. 口頭評量，根據圖示或題意正確回答老師的問題。                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。<br>→ 能認識小數的意義。會做小數的加減法計算。(簡、減)                                                 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。<br>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。<br>→ 能認識小數的意義。會操作計算機，做小數的加減法計算。(簡、減、重)                                                                                                                                    | 5. 認識並理解面積、邊長、長邊、寬邊與周長的關係<br>6. 能認識三角形的性質<br>7. 能認識與報讀折線圖和長條圖 | 5. 月考調整<br>a. 本組學生月考評量時的考卷由資源班老師出題，並且協助澄清題意及熟悉題型答題方法。<br>b. 資源班提供平時學習成績，比例採計30%~70%，教師依據學生的能力或學習內容選取適當百分比，併入學期總成績。 |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。<br>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。<br>→ 會計算長方形和正方形的面積。會計算長方形和正方形的周長。(簡、減)                            | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。<br>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。<br>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。<br>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。→ 會計算長方形和正方形的面積。(簡、減、重)<br>→ 能理解長方形面積＝「長×寬」、正方形面積＝「邊長× 邊長」(簡、減、重)<br>→ 能理解長方形周長＝「(長＋寬) × 2」。正方形周長＝「邊長 × 4」(簡、減、重) |                                                               |                                                                                                                    |

|  |                                                                                           |                                                                                                                                       |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。<br>→ 認識常見三角形、常見四邊形與圓形。（簡、減）                           | S-3-3、S-4-7、S-4-8 → 能認識常見三角形、常見四邊形與圓形。（簡、減、重）                                                                                         |  |  |
|  | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。<br>→ 能報讀生活中的折線圖。（簡、減、分）<br>→ 能報讀生活中的長條圖。（簡、減、分） | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。<br>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。→ 能報讀生活中的折線圖、長條圖。（簡、減、分） |  |  |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度    | 單元名稱     | 學習目標                                                                                     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-3週   | 十萬以內的數   | 1. 能做十萬以內數的說、讀、寫與數量配合。<br>2. 認識十萬以內各數的位名與位值，並做化聚。<br>3. 能做十萬以內數的大小比較。                    | 1. 建立十萬以內數的概念與數詞序列。<br>2. 透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。<br>3. 透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動。<br>4. 透過定位板記錄，認識十萬位和四位數畫線記錄，進行十萬以內數的說、讀、寫的活動。                                                                                                                                                          |
| 第4-6週   | 四位數加法    | 1. 會做四位數不進位加法的直式計算。<br>2. 會做四位數有進位加法的直式計算。                                               | 1. 配合定位版，做四位數不進位加法的直式計算。<br>2. 配合定位版，做四位數有進位加法的直式計算。<br>3. 提供計算機代替紙筆計算。<br>4. 會做四位數加法文字題的解題。                                                                                                                                                                                                    |
| 第7-9週   | 圓形與圓的要素  | 1. 認識生活中的圓<br>2. 認識圓心和圓周<br>3. 認識半徑和直徑                                                   | 1. 能透過實體物分辨圓形。<br>2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。<br>3. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。<br>4. 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長（半徑）。<br>5. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。<br>6. 了解圓規的特性並且使用圓規畫圓。                                                                                                                                |
| 第10-12週 | 四位數減法    | 1. 會做四位數不退位減法的直式計算。<br>2. 會做四位數有退位減法的直式計算。<br>3. 會做四位數減法應用題的解題。                          | 1. 配合定位版，做四位數不退位減法的直式計算。<br>2. 配合定位版，做四位數有退位減法的直式計算。<br>3. 提供計算機代替紙筆計算。<br>4. 會做四位數減法文字題的解題。                                                                                                                                                                                                    |
| 第13-15週 | 角與角度     | 1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。<br>2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定角度的角。<br>3. 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。           | 1. 使用量角器進行角的測量，認識銳角、直角和鈍角的分類方式。<br>2. 透過操作和觀察，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫一個旋轉角來記錄物品的轉動。<br>3. 透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係。                                                                                                                                                                  |
| 第16-18週 | 整數的乘法    | 1. 能解決生活情境中，三位數、四位數乘以一位數的問題。<br>2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。<br>3. 能熟練乘法直式計算。              | 1. 配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。<br>2. 透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。<br>3. 配合定位板，理解四位數乘以一位數的乘法算則。<br>4. 提供計算機代替紙筆計算。                                                                                                                                                 |
| 第19-21週 | 三角形要素與性質 | 1. 認識三角形的構成要素和正三角形、等腰三角形及其簡單性質。<br>2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。<br>3. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 | 1. 認識三角形組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數。<br>2. 透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等邊(正)三角形的性質。<br>3. 透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩邊(腰)等長)。<br>4. 拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動。<br>5. 測量三角形的角有幾個直角、鈍角和銳角，並記錄。<br>6. 從測量三角形的角並分類：有一個直角-直角三角形；有一個鈍角-鈍角三角形；三個角都是銳角-銳角三角形。<br>7. 透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。 |



| 第二學期    |           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學進度    | 單元名稱      | 學習目標                                                                                                                                            | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                       |
| 第 1-3 週 | 百萬以內的數    | 1. 能做百萬以內數的說、讀、寫與數量配合。<br>2. 認識百萬以內各數的位名與位值，並做化聚。<br>3. 能做百萬以內數的大小比較。                                                                           | 1. 建立百萬以內數的概念與數詞序列。<br>2. 透過情境布題，進行說、讀、寫百萬以內數的化聚。<br>3. 透過操作附件數字卡，表徵百萬以內的數，進行百萬以內數的化聚活動。<br>4. 透過定位板記錄，認識百萬位和四位數畫線記錄，進行百萬以內數的說、讀、寫的活動。                                                                                                     |
| 第4-6週   | 整數的除法     | 1. 能解決生活情境中，三位數、四位數除以一位數的問題。<br>2. 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。<br>3. 能熟練除法直式計算。                                                                       | 1. 使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數，商為四位數的除法算則。<br>2. 使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數，商為三位數的除法算則。<br>3. 進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程<br>4. 提供計算機代替紙筆計算。                                                                                      |
| 第7-9週   | 長條圖與折線圖   | 1. 能認識長條圖<br>2. 能報讀長條圖<br>3. 能認識折線圖<br>4. 能報讀折線圖                                                                                                | 1. 能察覺使用統計圖表的需求。<br>2. 能察覺認識生活中的統計圖表。<br>3. 能察覺並報讀長條圖。<br>4. 能察覺和認識折線圖。<br>5. 能察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。<br>6. 能察覺並認識上下連接式的長條圖。                                                                                                                   |
| 第10-12週 | 分數的加減     | 1. 同分母分數的大小比較<br>2. 同分母分數的加法<br>3. 同分母分數的減法                                                                                                     | 1. 能察覺某一分數就是若干個單位分數。<br>2. 討論真分數的合成與記法。<br>3. 認識分數數線。<br>4. 將簡單的分數標示在分數數線上。<br>5. 能解決同分母分數加法的計算問題。<br>6. 能解決同分母分數減法的計算問題。                                                                                                                  |
| 第13-15週 | 小數的加減     | 1. 能認識二位小數<br>2. 會做小數的大小比較<br>3. 會做小數的加法<br>4. 會做小數的減法                                                                                          | 1. 由分數的引入，認識二位小數。<br>2. 從0.01開始認識二位純小數的數與量、讀和寫法。<br>3. 將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。<br>4. 透過長度的情境將小數記在定位板比較二位小數的大小。<br>5. 以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。<br>6. 會使用定位板進行小數加法和減法的計算。<br>7. 會使用計算機進行小數加法和減法的計算。                               |
| 第16-17週 | 四邊形要素與性質  | 1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。<br>2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。<br>3. 能認識、運用邊、角或平行的構成要素辨認簡單平面圖形，包含正方形、長方形、菱形和行四邊形。<br>4. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質，包含正方形、長方形、菱形、平行四邊形。 | 1. 能察覺兩條直線垂直的情形。<br>2. 能繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。<br>3. 能察覺兩條直線平行的關係。<br>4. 能繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。<br>5. 認識四邊形和其數學上的用語(對鄰邊、邊、對角、對角線)。<br>6. 認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。<br>7. 透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。 |
| 第18-20週 | 四邊形的周長與面積 | 1. 周長公式<br>2. 長方形和正方形的面積公式<br>3. 周長和面積的關係                                                                                                       | 1. 能理解長方形和正方形的周長公式。<br>2. 能記住長方形周長＝「(長＋寬)× 2」。正方形周長＝「邊長×4」<br>3. 能理解長方形和正方形的面積公式。<br>4. 能記住長方形面積＝「長×寬」、正方形面積＝「邊長×邊長」<br>5. 能認識1平方公分，並以平方公分為單位進行實測與估測及培養量感。                                                                                 |

- 備註：
1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
  2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
  3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣朴子市大同國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 5A 組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者： 蔡順泰

- 一、教材來源：□自編    ■編選-參考教材南一版第九、十冊
- 二、本領域每週學習節數：   ■外加 2 節
- 三、教學對象：學習障礙 5 年級 3 人，共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養                                                                                                                                                                                                                 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 | 學年目標                                                                                                                                                                                       | 評量方式 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B2<br>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | n-III-1以具體操作、圖像表徵物、定位板理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(簡、替)                                                                                                                                                                             | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至 「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。<br>→十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。 整合整數與小數。(減)                                                                                                                                 | 1. 能認識「兆位」至「千分位」的數，並做兩步驟併式四則運算與解題。<br>2. 能理解因數與倍數的意義，作為分數約分、擴分與通分的基礎。<br>3. 能理解整數、分數與小數轉換及四則運算的概念，並做生活上的應用。<br>4. 能認識常用單位並做實測、量感、估測、計算與換算。<br>5. 能認識各種平面、立體圖形的名稱與概念，並做計算與應用。<br>6. 能製作折線圖。 |      |
|                                                                                                                                                                                                                        | n-III-2 在具體情境中，使用計算機解決二步驟以上之常見應用問題。(減、替)                                                                                                                                                                                             | N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。<br>→解題：二步驟應用問題。「平均」應用問題。(簡、減)                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |      |
|                                                                                                                                                                                                                        | n-III-3 認識 20 以內因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、使用十十乘法表進行計算與應用。(簡、替)                                                                                                                                                                         | N-5-3 【不調整】。                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |      |
|                                                                                                                                                                                                                        | n-III-4以具體操作、圖像表徵物、圖示理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。(簡、替)                                                                                                                                                                                | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。<br>→異分母分數：用約分、擴分處理等值分數 並做比較。用通分做異分母分數的加減。(減)                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |      |
|                                                                                                                                                                                                                        | n-III-5以具體操作、圖像表徵物、圖示、在提示策略下理解整數相除的分數表示的意義。(簡、替)                                                                                                                                                                                     | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。<br>→分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(減)                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |      |
|                                                                                                                                                                                                                        | n-III-6以具體操作、圖像表徵物、圖示、在提示策略下理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(簡、替)                                                                                                                                                                                 | N-5-6 【不調整】。                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |      |
|                                                                                                                                                                                                                        | n-III-7以具體操作、圖像表徵物、圖示、在提示策略下理解小數乘法和除法的意義，能使用計算機做直式計算與應用。(簡、減、替)                                                                                                                                                                      | N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。→分數除以整數：分數除以整數的意義。(減)<br>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。<br>→小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。(減)<br>N-5-9 →整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。(減) |                                                                                                                                                                                            |      |
|                                                                                                                                                                                                                        | n-III-12、s-III-3、s-III-4以具體操作、圖像表徵物、圖示、在提示策略下理解容量、容積和體積之間的關係、簡單立體形體的性質，並做角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積應用。 <b>(重、替)</b><br>s-III-1、s-III-3、s-III-4以具體操作、圖像表徵物、圖示、在提示策略下理解三角形、四邊形的面積、簡單立體形體的性質、使用計算機進行計算，並能應用於角柱（含正方體和長方體）、圓柱的柱體表面積。 <b>(重、替)</b> | N-5-12 →面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。(減)<br>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之 應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。<br>→重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。(減)<br>N-5-14 【不調整】。<br>N-5-15 【不調整】。                                                     |                                                                                                                                                                                            |      |
|                                                                                                                                                                                                                        | r-III-1【不調整】<br>r-III-3【不調整】                                                                                                                                                                                                         | R-5-1、R-5-2、R-5-3【簡、減、分、重】<br>1. 三步驟計算併式<br>2. 整數四則括算先算<br>3. 整數四則先乘除後加減<br>4. 整數四則一算式內乘除與加減計算<br>5. 用符號代表未知數                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |      |
|                                                                                                                                                                                                                        | d-III-1【不調整】                                                                                                                                                                                                                         | D-5-1【不調整】                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |      |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度    | 單元名稱     | 學習目標                                                                                                                                        | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-3週   | 大數與小數    | 1. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。<br>2 從具體情境中，認識一兆以內各數的位名與位值。<br>3. 以萬、億為單位，進行加、減計算。<br>4. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。<br>5. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。 | 1. 運用定位板認識「億位」、「十億位」、「百億位」、「千億位」的位值與關係，做位值單位換算。<br>2. 在具體情境中，透過累加一千億的數數活動，認識「兆」的位值，列舉上述單位使用情境。<br>3. 使用定位板，比較一兆以內兩數，數量的大小。<br>4. 認識三位小數的記法和讀法，並認識「千分位」的位值。<br>5. 運用定位板，進行三位小數的大小比較。<br>6. 認識四位小數的記法和讀法，並認識「萬分位」的位值。<br>7. 運用定位板，進行四位小數的大小比較。                                  |
| 第4-5週   | 乘法與除法    | 1. 三位數乘以三位數的乘法計算<br>2. 四位數乘以三位數的乘法計算<br>3. 三位數除以三位數的除法計算<br>4. 四位數除以三位數的除法計算                                                                | 1. 能熟練三位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。<br>2. 能熟練四位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。<br>3. 能熟練三位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。<br>4. 能熟練四位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。<br>5. 能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。<br>6. 能熟練能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。<br>7. 能熟練四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。<br>8. 能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。                            |
| 第6-7週   | 因數和倍數    | 1. 能理解因數、公因數和最大公因數的意義。<br>2. 能理解倍數、公倍數和最小公倍數的意義。<br>3. 能解決生活中的最大公因數應用問題。<br>4. 能解決生活中的最小公倍數應用問題。<br>5. 能察覺 2、5、10、3 的倍數                     | 1. 透過具體情境，從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。<br>2. 練習找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。<br>3. 練習判別 2、5、10、3 的倍數。<br>4. 從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。<br>5. 透過具體情境，用整除找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。<br>6. 透過操作的活動探討長方形的排列。<br>7. 把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。<br>8. 練習找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。 |
| 第8-9週   | 三角形與多邊形  | 1. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。<br>2. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。<br>3. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。<br>4. 能透過操作，理解三角形邊長的性質。<br>5. 能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。    | 1. 透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。<br>2. 能認識多邊形的意義。<br>3. 能透過操作給定的圖形，來認識正多邊形的性質。<br>4. 能理解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。<br>5. 能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。<br>6. 能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為 180 度。<br>7. 能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。<br>8. 能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。<br>9. 能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。   |
| 第10-11週 | 擴分、約分和通分 | 1. 能在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。<br>2. 能在具體情境中，解決異分母分數的比較問題。<br>3. 能將分數標記在數線上。                                                                     | 1. 透過等值分數的舊經驗，理解約分、擴分的意義。<br>2. 運用擴分和約分，理解通分的意義。<br>3. 熟練通分的方法，解決異分母分數的大小比較。<br>4. 練習繪製數線並標記出分數。                                                                                                                                                                              |
| 第12-13週 | 異分母分數的加減 | 1. 能熟練簡單異分母分數的加法及應用解題。<br>2. 能熟練簡單異分母分數的減法及應用解題。<br>3. 能熟練用分數表示相除的結果及應用解題。                                                                  | 1. 運用擴分和約分，熟練異分母分數加法的計算。<br>2. 運用擴分和約分，熟練異分母分數減法的計算。<br>3. 練習理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加法問題。<br>4. 練習理解文字題的語意結構，解決異分母分數的減法問題。<br>5. 練習在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。                                                                                                                         |



|         |                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
|---------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第14-16週 | 整數四則計算          | 1. 能完成括算內先計算的算則。<br>2. 能解決先乘除後加減的算則。<br>3. 能在同一算式內完成同時時乘除與加減算則的計算問題。  | 1. 指導學生利用螢光筆來標示「誰先算」，以解提示算則概念。<br>2. 融入計算機於解題過程中。<br>3. 降低計算難度，並針對重點概念增加練習量。                                                                                                                   |
| 第17-18週 | 平行四邊形、三角形和梯形的面積 | 1. 能用公式計算平行四邊形面積<br>2. 能用公式計算三角形面積<br>3. 能用公式計算梯形面積                   | 1. 透過ppt動畫、操作、指導示範找出平行四邊形、三角形、梯形的高，並用螢光筆來標示。<br>2. 在學習單上提供面積公式提示及圖形，練習用公式計算平行四邊形的面積。<br>3. 在學習單上提供面積公式提示及圖形，練習用公式計算三角形的面積。<br>4. 在學習單上提供面積公式提示及圖形，練習用公式計算梯形的面積。                                |
| 第19-21週 | 時間的乘除           | 1. 能做時間的乘法計算<br>2. 能做時間的乘法應用題的解題<br>3. 能做時間的除法計算<br>4. 能做時間的除法能應用題的解題 | 1. 會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。<br>2. 會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。<br>3. 會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。<br>4. 會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。<br>5. 會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。<br>6. 會用日和時的單位換算解決時間的除法問題。<br>7. 會用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題 |

第二學期

| 教學進度   | 單元名稱      | 學習目標                                                                                                                   | 教學重點                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-3週  | 分數的乘法     | 1. 能做帶分數乘以整數的計算與應用<br>2. 能做整數乘以分數的計算與應用<br>3. 能做分數乘以分數的計算與應用<br>4. 在協助下察覺分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係                            | 1. 教導、示範、步驟題示分數乘法計算算則。<br>2. 透過乘法概念圖示認識生活中分數乘法的應用情境並解題。<br>3. 簡化數字，引導示範，協助學生覺察分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係<br>4. 降低計算難度，並針對重點概念增加練習量。                                                      |
| 第4-6週  | 小數的乘法     | 1. 能做整數乘以小數的計算與應用<br>2. 能做小數乘以小數的計算與應用<br>3. 在協助下察覺小數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係                                                  | 1. 教導、示範、步驟題示小數乘法計算算則。<br>2. 透過乘法概念圖示認識生活中小數乘法的應用情境並解題。<br>3. 簡化數字，引導示範，協助學生覺察小數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係<br>4. 降低計算難度，並針對重點概念增加練習量。                                                      |
| 第7-8週  | 扇形        | 1. 能指出圓心角與扇形的關係<br>2. 能對幾分之幾圓對扇形的圓周角做轉換<br>3. 能指出扇形和圓周角的基本元素                                                           | 1. 教導、示範、使用圓規、直尺和量角器畫出扇形，認識圓心角和扇形的關係。<br>2. 透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。<br>3. 利用等分周角，算出指針旋轉的角度。                                                                                 |
| 第9-11週 | 正方體和長方體   | 1. 能計算長方體體積<br>2. 能計算正方體體積<br>3. 能計算長方體表面積問題<br>4. 能計算正方體表面積問題<br>5. 能認識長方體與正方體的透視圖和展開圖                                | 1. 透過ppt動畫、操作、指導示範找出長方體、正方題的長寬高或邊常，並用螢光筆來標示。<br>2. 學習單上提供體積公式提示及圖形，練習用公式計算長方體與正方體體積。<br>3. 透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。<br>4. 透過形體模型拆解、ppt動畫、操作認識正方體和長方體的展開圖。<br>5. 使用正方體和長方體的展開圖做提示求其表面積。 |
| 12-13週 | 整數、小數除以整數 | 1. 用直式解決整數除以整數，商為一位小數以內，沒有餘數的計算<br>2. 用直式解決小數除以整數，商為一位小數以內，沒有餘數的計算<br>3. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題<br>4. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題 | 1. 教導、示範、步驟題示練習計算算則。<br>2. 透過除法概念圖示認識生活中整數、小數除以整數的應用情境並解題。<br>3. 教導、示範、步驟題示練習分數換成小數、小數換成分數的應用。<br>4. 降低計算難度，並針對重點概念增加練習量。                                                        |
| 14-15週 | 生活中的大單位   | 1. 能認識公噸<br>2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行計算問題<br>3. 能認識公畝、公頃和平方公里<br>4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題       | 1. 透過生活中以公噸為單位的物品認識公噸。<br>2. 使用重量定位板進行公噸和公斤整數和小數的換算與計算<br>3. 透過生活中大面積的物品公畝、公頃和平方公里<br>4. 使用面積單位定位板進行平方公尺、公畝、公頃和平方公里整數和小數的換算與計算<br>5. 降低計算難度，並針對重點概念增加練習量。                        |

|        |        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16-17週 | 比率和百分率 | 1. 認識比率的概念<br>2. 認識百分率的概念<br>3. 能解決小數、分數與百分率的互換問題<br>4. 能解決百分率的相關問題 | 1. 教導、示範、步驟題示認識比率和表示方式。<br>2. 教導、示範、步驟題示把分母是 100 的分數記成百分率。<br>3. 在步驟提示下練習小數、分數與百分率的互換。<br>4. 在生活情境下解決出席率、購物打折問題。<br>5. 降低計算難度，並針對重點概念增加練習量。                                                        |
| 18-19週 | 容積和容量  | 1. 能求出正方體、長方體容積<br>2. 認識容積、容量的關係<br>3. 能求出不規則物體體積                   | 1. 利用以1立方公分為單位，練習算出正方體、長方體盒子的容積。<br>2. 利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。<br>3. 透過實際操作認識 1 毫升水的體積是 1立方公分。<br>4. 透過說明和引導，從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。<br>5. 透過操作察覺 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升。並練習求出不規則物體體積。 |
| 第20週   | 製作統計圖  | 1. 製作折線圖<br>2. 製作長條圖                                                | 1. 將複雜的資料分類並重整。<br>2. 根據圖表製作出長條圖的圖表。<br>3. 根據圖表製作出折線圖的圖表。                                                                                                                                          |

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣朴子市大同國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 5B 組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者： 蔡順泰

- 一、教材來源：□自編   ■編選-參考教材南一版第九、十冊
- 二、本領域每週學習節數：   ■外加 2 節
- 三、教學對象：學習障礙 5 年級 2 人，共 2 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養                                                                                                                                                                                         | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學年目標                                                                                                                                                        | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-III-3   【簡】<br>→認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。<br>n-III-4   【簡】<br>→認識約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。<br>n-III-6   【簡、減】<br>→簡化數字降低運算難度，理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。<br>n-III-7   【簡、減】<br>→簡化數字降低運算難度，能做小數乘法和除法直式計算與應用。<br>n-III-9   【簡、減】<br>→理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。<br>n-III-10【簡】<br>→嘗試將較情境或模式中的數量關係以單步驟算式正確表述，並據以推理或解題。<br>試將較情境或模式中的數量關係以單步驟算式正確表述，並據以推理或解題。 | N-5-3【簡、減】<br>因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。<br>N-5-5【簡】<br>分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。<br>N-5-9【簡、減】<br>整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。能用概數協助處理除不盡的情況。<br>S-5-1、S-5-2、S-5-6【不調整】<br>R-5-1、R-5-2、R-5-3【簡、減、分、重】<br>1. 三步驟計算併式<br>2. 整數四則括算先算<br>3. 整數四則先乘除後加減<br>4. 整數四則一算式內乘除與加減計算<br>5. 用符號代表未知數 | 1. 能熟練整數、分數、小數的四則運算與應用。<br>2. 能做整數的因數、倍數運算及應用。<br>3. 能解決生活中有關立體形體之體積、表面積及應用(容積)問題。<br>4. 熟練平面圖形特徵及面積應用。<br>5. 能解決生活中大的度量單位的換算與應用問題。<br>6. 能解決生活中時間乘除計算應用問題。 | 1. 觀察評量<br>課堂上經提醒可維持注意力完成任務。<br>2. 實作評量<br>a. 能使用測量工具如 量角器、直尺、古氏積木進行重量、型體、角度、面積、體積測量練習。<br>b. 能完成生活情境或模擬情境應用題的資料蒐集和解題。<br>3. 紙筆評量<br>a. 在協助下將課堂或單元學習重點做整理。<br>b. 能在協助下完成課堂學習單，正確率 80%<br>c. 能獨立完成資源班指派的練習作業，正確率 80%<br>4. 月考調整<br>a. 評量時協助澄清題意及熟悉題型答題方法。<br>b. 資源班提供平時學習成績，比例採計 30%~70%，教師依據學生的能力或學習內容選取適當百分比，此成績併入學期總成績之計算。 |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度  | 單元名稱  | 學習目標                                                                                                                    | 教學重點                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-3週 | 乘法和除法 | 1. 能熟練乘數是三位數的乘法計算及應用解題。<br>2. 能熟練末位是0的計算及應用解題。<br>3. 能熟練除數是三位數的除法及應用解題。<br>4. 能熟練做除數末位是0的整數除法及應用解題。                     | 1. 透過乘法概念圖示認識生活中乘法的應用情境並解題。<br>2. 透過除法概念圖示認識生活中除法的應用情境並解題。<br>3. 應用標記、圖示、提問等策略，練習澄清題意及理解解題步驟。                                                                                                           |
| 第4-5週 | 因數和倍數 | 1. 能理解因數、公因數和最大公因數的意義。<br>2. 能理解倍數、公倍數和最小公倍數的意義。<br>3. 能解決生活中的最大公因數應用問題。<br>4. 能解決生活中的最小公倍數應用問題。<br>5. 能察覺 2、5、10、3 的倍數 | 1. 透過具體情境，從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。<br>2. 練習找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。<br>3. 練習判別 2、5、10、3 的倍數。<br>4. 從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。<br>5. 透過具體情境，用整除找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。<br>6. 透過操作的活動探討長方形的排列。 |



|         |                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
|---------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                 |                                                                                          | 7. 把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。<br>8. 練習找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。                                                                                                          |
| 第6-7週   | 多邊形             | 1. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊並解決相關問題。<br>2. 能理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。<br>3. 能做多邊形的特徵、三角形邊角關係學習重點的整理。 | 1. 透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。<br>2. 透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為180度。<br>3. 練習運用三角形三內角和為180度，算出多邊形內各角的和。<br>4. 練習運用多邊形內角和做角度計算。<br>5. 應用表格或便條紙將多邊形的特徵、三角形邊角關係做重點整理。                    |
| 第8-9週   | 擴分、約分和通分        | 1. 能在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。<br>2. 能在具體情境中，解決異分母分數的比較問題。<br>3. 能將分數標記在數線上。                  | 1. 透過等值分數的舊經驗，理解約分、擴分的意義。<br>2. 運用擴分和約分，理解通分的意義。<br>3. 熟練通分的方法，解決異分母分數的大小比較。<br>4. 練習繪製數線並標記出分數。                                                                            |
| 第10-11週 | 異分母分數的加減        | 1. 能熟練簡單異分母分數的加法及應用解題。<br>2. 能熟練簡單異分母分數的減法及應用解題。<br>3. 能熟練用分數表示相除的結果及應用解題。               | 1. 運用擴分和約分，熟練異分母分數加法的計算。<br>2. 運用擴分和約分，熟練異分母分數減法的計算。<br>3. 練習理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加法問題。<br>4. 練習理解文字題的語意結構，解決異分母分數的減法問題。<br>5. 練習在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。                       |
| 第12-13週 | 整數四則計算          | 1. 能完成括算內先計算的算則。<br>2. 能解決先乘除後加減的算則。<br>3. 能在同一算式內完成同時時乘除與加減算則的計算問題。                     | 1. 指導學生利用螢光筆來標示「誰先算」，以解提示算則概念。<br>2. 融入計算機於解題過程中。<br>3. 降低計算難度，並針對重點概念增加練習量。                                                                                                |
| 第14-16週 | 平行四邊形、三角形和梯形的面積 | 1. 能用公式計算平行四邊形面積<br>2. 能用公式計算三角形面積<br>3. 能用公式計算梯形面積                                      | 1. 透過ppt動畫、操作、指導示範找出平行四邊形、三角形、梯形的高，並用螢光筆來標示。<br>2. 在學習單上提供面積公式提示及圖形，練習用公式計算平行四邊形的面積。<br>3. 在學習單上提供面積公式提示及圖形，練習用公式計算三角形的面積。<br>4. 在學習單上提供面積公式提示及圖形，練習用公式計算梯形的面積。             |
| 第17-18週 | 時間的乘除           | 1. 能做時間的乘法計算<br>2. 能做時間的乘法應用題的解題<br>3. 能做時間的除法計算<br>4. 能做時間的除法能應用題的解題                    | 1. 透過指導、示範、口語步驟提示、學習單，練習分和秒乘除法計算。<br>2. 透過指導、示範、口語步驟提示、學習單，練習時和分乘除法計算。<br>3. 透過指導、示範、口語步驟提示、學習單，練習日和時乘除法計算。<br>4. 降低計算難度，並針對重點概念增加練習量。<br>5. 透過生活情境應用題，示範用時間的乘除計算，解決生活上的問題。 |
| 第19-21週 | 小數的加減           | 1. 能認識三、四位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題<br>2. 能做三、四位小數直式加、減的計算<br>3. 能在數線上標記小數                     | 1. 透過指導、示範、舊經驗、定位板做 三、四位小數的讀法和記法，解決生活中的問題。<br>2. 透過指導、示範、學習單類題練習三、四位小數直式加、減的計算<br>3. 練習在給定的數線上，標記出小數。                                                                       |

第二學期

| 教學進度  | 單元名稱  | 學習目標                                                                                        | 教學重點                                                                                                                        |
|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-3週 | 分數的乘法 | 1. 能做帶分數乘以整數的計算與應用<br>2. 能做整數乘以分數的計算與應用<br>3. 能做分數乘以分數的計算與應用<br>4. 在協助下察覺分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係 | 1. 教導、示範、步驟題示分數乘法計算算則。<br>2. 透過乘法概念圖示認識生活中分數乘法的應用情境並解題。<br>3. 簡化數字，引導示範，協助學生覺察分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係<br>4. 降低計算難度，並針對重點概念增加練習量。 |
| 第4-6週 | 小數的乘法 | 1. 能做整數乘以小數的計算與應用<br>2. 能做小數乘以小數的計算與應用<br>3. 在協助下察覺小數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係                       | 1. 教導、示範、步驟題示小數乘法計算算則。<br>2. 透過乘法概念圖示認識生活中小數乘法的應用情境並解題。<br>3. 簡化數字，引導示範，協助學生覺察小數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係<br>4. 降低計算難度，並針對重點概念增加練習量。 |

|        |           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第7-8週  | 扇形        | 1. 能指出圓心角與扇形的關係<br>2. 能對幾分之幾圓對扇形的圓周角做轉換<br>3. 能指出扇形和圓周角的基本元素                                                           | 1. 教導、示範、使用圓規、直尺和量角器畫出扇形，認識圓心角和扇形的關係。<br>2. 透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。<br>3. 利用等分周角，算出指針旋轉的角度。                                                                                                   |
| 第9-11週 | 正方體和長方體   | 1. 能計算長方體體積<br>2. 能計算正方體體積<br>3. 能計算長方體表面積問題<br>4. 能計算正方體表面積問題<br>5. 能認識長方體與正方體的透視圖和展開圖                                | 1. 透過ppt動畫、操作、指導示範找出長方體、正方體的長寬高或邊常，並用螢光筆來標示。<br>2. 學習單上提供體積公式提示及圖形，練習用公式計算長方體與正方體體積。<br>3. 透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。<br>4. 透過形體模型拆解、ppt動畫、操作認識正方體和長方體的展開圖。<br>5. 使用正方體和長方體的展開圖做提示求其表面積。                   |
| 12-13週 | 整數、小數除以整數 | 1. 用直式解決整數除以整數，商為一位小數以內，沒有餘數的計算<br>2. 用直式解決小數除以整數，商為一位小數以內，沒有餘數的計算<br>3. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題<br>4. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題 | 1. 教導、示範、步驟題示練習計算算則。<br>2. 透過除法概念圖示認識生活中整數、小數除以整數的應用情境並解題。<br>3. 教導、示範、步驟題示練習分數換成小數、小數換成分數的應用。<br>4. 降低計算難度，並針對重點概念增加練習量。                                                                          |
| 14-16週 | 生活中的大單位   | 1. 能認識公噸<br>2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行計算問題<br>3. 能認識公畝、公頃和平方公里<br>4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題       | 1. 透過生活中以公噸為單位的物品認識公噸。<br>2. 使用重量定位板進行公噸和公斤整數和小數的換算與計算<br>3. 透過生活中大面積的物品公畝、公頃和平方公里<br>4. 使用面積單位定位板進行平方公尺、公畝、公頃和平方公里整數和小數的換算與計算<br>5. 降低計算難度，並針對重點概念增加練習量。                                          |
| 17-18週 | 比率和百分率    | 1. 認識比率的概念<br>2. 認識百分率的概念<br>3. 能解決小數、分數與百分率的互換問題<br>4. 能解決百分率的相關問題                                                    | 1. 教導、示範、步驟題示認識比率和表示方式。<br>2. 教導、示範、步驟題示把分母是 100 的分數記成百分率。<br>3. 在步驟提示下練習小數、分數與百分率的互換。<br>4. 在生活情境下解決出席率、購物打折問題。<br>5. 降低計算難度，並針對重點概念增加練習量。                                                        |
| 19-20週 | 容積和容量     | 1. 能求出正方體、長方體容積<br>2. 認識容積、容量的關係<br>3. 能求出不規則物體體積                                                                      | 1. 利用以1立方公分為單位，練習算出正方體、長方體盒子的容積。<br>2. 利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。<br>3. 透過實際操作認識 1 毫升水的體積是 1立方公分。<br>4. 透過說明和引導，從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。<br>5. 透過操作察覺 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升。並練習求出不規則物體體積。 |

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣朴子市大同國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 5C 組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者： 蔡順泰

- 一、教材來源：□自編    ■編選-參考教材南一版第九、十冊
- 二、本領域每週學習節數：   ■抽離4 節
- 三、教學對象：智能障礙 5 年級 3 人、學習障礙 5 年級 1 人，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                       | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              | 學年目標                                                                                                                   | 評量方式                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A 自主行動：</b><br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br><br><b>B 溝通互動：</b><br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br><br><b>C 社會參與：</b><br>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | <b>【學習表現】</b><br>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。<br>→ 認識千萬位、億位以內的大數。(簡、減)<br>→ 認識百分位、千分位等小數。(簡、減)                                      | <b>【學習內容】</b><br>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。<br>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。<br>→ 認識千萬位、億位以內的大數。(簡、減、分、重)<br>→ 認識百分位、千分位等小數。(簡、減、分、重)         | 1. 大數與小數。<br>2. 因數與倍數<br>3. 約分與擴分<br>4. 大數的乘除計算<br>5. 小數的乘法計算<br>6. 分數的乘法計算<br>6. 面積的計算<br>7. 正方體與長方體的體積與表面積<br>8. 折線圖 | 1. 本組學生評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、指認等。<br>2. 紙筆評量，完成學習單，正確率達 80％。<br>3. 實作評量，能依老師指令進行實物操作。<br>4. 口頭評量，根據圖示或題意正確回答老師的問題。<br>5. 月考調整<br>a. 評量時協助澄清題意及熟悉題型答題方法。<br>b. 資源班提供平時學習成績，比例採計30%~70%，教師依據學生的能力或學習內容 選取適當百分比，併入學期總成績之計算 |
|                                                                                                                                                                                                                                              | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。<br>→ 認識因數、倍數的意義與計算。(簡、減)                                                                            | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。<br>→ 認識因數、倍數的意義與計算。(簡、減)                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                              | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。<br>→ 會做大數的乘法和除法的計算，並應用於日常生活中。(簡、減、重) | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。<br>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。<br>→ 會做大數的乘法和除法的計算，並應用於日常生活中。（簡、減、重）                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                              | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。<br>→ 能利用約分、擴分處理等值分數的換算。（簡、減、分）                                                                           | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。<br>→ 能利用約分、擴分處理等值分數的換算。（簡、減、分）                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                              | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。<br>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。<br>→ 理解分數乘法和的意義與計算，並應用於日常生活中。(簡、減、重)                                              | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。<br>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。<br>→ 理解分數乘法的意義與計算，並應用於日常生活中。（簡、減、重）                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                              | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。<br>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。<br>→ 理解小數乘法的意義與計算，並應用於日常生活中。（簡、減、重）                                           | N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。<br>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。<br>→ 理解小數乘法的意義與計算，並應用於日常生活中。（簡、減、重） |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                              | n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。                                                                                                               | N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。(簡、減)                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |



|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。（簡、減）<br>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。<br>→ 會計算正方體、長方體與圓柱體的體積。（簡、減、分）<br>→ 會計算正方體與長方體圓的表面積。（簡、減、分） | S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。<br>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。<br>→ 會計算常見圖形的面積。（簡、減、重）<br>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。<br>→ 會計算正方體、長方體的體積。（簡、減、分）<br>→ 會計算正方體與長方體圓的表面積。（簡、減、分） |  |  |
|  | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。（簡、減）                                                                                                  | D-4-1 <b>報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</b> ：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。【不調整】<br>D-5-1 <b>製作折線圖</b> ：【不調整】                                                                                                                                  |  |  |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度    | 單元名稱       | 學習目標                                                                                                                                       | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-3週   | 大數與小數      | 1. 透過具體的操作活動，能認識一億以內的位值與報讀。<br>2. 能進行一億以內的位值單位換算。<br>3. 能比較一億以內數的大小。<br>4. 能認識二位小數。<br>5. 能進行二位小數的大小比較。<br>6. 能認識三位小數。<br>7. 能進行三位小數的大小比較。 | 1. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動， 認識一億以內的數詞序列。<br>2. 運用定位板認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」的位值與關係，做位值單位換算。<br>3. 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，認識「億」的位值，列 舉上述單位使用情境。<br>4. 使用定位板，比較一億以內兩數量的大小。<br>5. 認識二位小數的記法和讀法，並認識「百分位」的位值。<br>6. 運用定位板，進行二位小數的大小比較。<br>7. 認識三位小數的記法和讀法，並認識「千分位」的位值。<br>8. 運用定位板，進行三位小數的大小比較。 |
| 第4-6週   | 因數與倍數      | 1. 能認識倍數的意義。<br>2. 能使用乘法算式找出倍數。<br>3. 能判別 2、5、10 的倍數。<br>4. 公倍數、最小公倍數的意義與應用。<br>5. 能認識因數的意義。<br>6 能使用除法算式找出因數。<br>7. 認識公因數、最大公因數的意義與應用。    | 1. 操作積木並用乘法算式紀錄，認識倍數的意義。<br>2. 使用查表及計算機輔助，運用乘法算式找出倍數。<br>3. 紀錄 2、5、10 的倍數，觀察倍數間個位數的變化，找出判別 2、5、10 的倍數的方法。<br>4. 說明公倍數與最小公倍數的意義，並透過羅列的乘法算式 中找公倍數與最小公倍數。<br>5. 用除法算式紀錄，認識因數的意義。<br>6. 使用查表及計算機輔助，運用乘法算式找出因數。<br>7. 利用除法算式中找出公因數與最大公因數。                                                          |
| 第7-9週   | 大數的乘法      | 1. 能樂意使用計算機做三位數乘以二位數乘法計算<br>2. 三位數乘以二位數乘法應用問題解題<br>3. 能樂意使用計算機做四位數乘以二位數乘法計算<br>4. 四位數乘以二位數乘法應用問題解題                                         | 1. 複習乘法的意義。<br>2. 使用計算機做多位數的乘法計算。<br>3. 提供關鍵字解題策略，給予視覺提示，在生活情境中，解決多位數的乘法應用問題。                                                                                                                                                                                                                 |
| 第10-12週 | 大數的除法      | 1. 能樂意使用計算機做三位數除以二位數除法計算<br>2. 三位數除以二位數除法應用問題解題<br>3. 能樂意使用計算機做四位數除以二位數除法計算<br>4. 四位數除以二位數除法應用問題解題                                         | 1. 複習除法的意義。<br>2. 使用計算機做多位數的除法計算。<br>3. 提供關鍵字解題策略，給予視覺提示，在生活情境中，解決多位數的除法應用問題。                                                                                                                                                                                                                 |
| 第13-15週 | 面積的計算      | 1. 三角形面積的計算<br>2. 三角形面積的公式<br>3. 平行四邊形面積的計算<br>4. 平行四邊形面積的公式                                                                               | 1. 實際操作平行四邊形，將平行四邊形沿著高剪開，再拼成長方形，推演出平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式是「底×高」。<br>2. 實際操作平行四邊形，將平行四邊形延對角線剪開，進而形成三角形面積的計算公式是「底×高÷2」。                                                                                                                                                       |
| 第16-18週 | 正方體與長方體的體積 | 1. 正方體體積的計算<br>2. 正方體體積的公式<br>3. 長方體體積的計算<br>4. 長方體體積的公式                                                                                   | 1. 拿出正方體小盒子，堆疊1立方公分積木，點數盒子體積，並觀察堆疊關係，引導正方體體積＝邊長×邊長×邊長。<br>2. 練習正方體體積的計算。<br>3. 拿出長方體小盒子，堆疊1立方公分積木，點數盒子體積，並觀察堆疊關係，引導正方體體積＝長×寬×高。<br>4. 練習長方體體積的計算。                                                                                                                                             |
| 第19-21週 | 報讀統計圖      | 1. 報讀折線圖<br>2. 報讀長條圖                                                                                                                       | 1. 將複雜的資料分類並重整。<br>2. 根據圖表讀取出長條圖的資訊。<br>3. 根據圖表讀取出折線圖的資訊。                                                                                                                                                                                                                                     |

第二學期

| 教學進度    | 單元名稱        | 學習目標                                                   | 教學重點                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-3週   | 分數的約分與擴分    | 1. 異分母分數的擴分<br>2. 異分母分數的約分<br>3. 異分母分數的大小比較            | 1. 擴分：引導學生透過圖示等值分數的意義，建立擴分的概念。當分母與分子共同乘以一個數，會得到和原來分數等值的分數，就是「擴分」。<br>2. 約分：引導學生透過圖示建立約分的概念。當分母與分子共同除以 個數，會得到和原來分數等值的分數，就是「約分」。<br>3. 異分母分數比較：老師說明不同分母的分數無法比較大小，需要先透過通分把分母化成一樣，才能進行比大小。                              |
| 第4-6週   | 異分母分數的通分與加減 | 1. 異分母分數的通分<br>2. 異分母分數的加法計算<br>3. 異分母分數的減法計算          | 1. 通分：教師說明把不同分母的分數化成同分母分數的方法叫做「通分」。<br>2. 異分母分數加法：以分數加法生活情境為例，引導學生閱讀題目理解題意，寫出合理算式後再計算出答案，對通分困難的學生提示通分的分母。<br>3. 異分母分數減法：以分數減法生活情境為例，引導學生閱讀題目理解題意，寫出合理算式後再計算出答案，對通分困難的學生提示通分的分母。                                     |
| 第7-9週   | 分數的乘法       | 1. 分數的連加<br>2. 真分數的乘法計算。<br>3. 假分數的乘法計算。<br>4. 分數乘法應用題 | 1. 透過多個真分數的相加理解分數的乘法。<br>2. 真分數的乘法計算。<br>3. 假分數的乘法計算。<br>4. 分數乘法應用題的解題。                                                                                                                                             |
| 第10-12週 | 小數的乘法       | 1. 一位小數乘以整數<br>2. 二位小數成以整數<br>3. 三位小數成以整數              | 1. 一位小數乘以整數：以生活實例布題，引導學生理解題意，確定運算符號。引導學生列式後將數字填入正確的位置並計算。<br>2. 二位小數乘以整數：以生活實例布題，引導學生理解題意，確定運算符號。引導學生列式後將數字填入正確的位置並計算。<br>3. 三位小數乘以整數：以生活實例布題，引導學生理解題意，確定運算符號。引導學生列式後將數字填入正確的位置並計算。<br>4. 本單元著重應用題題意概念理解，計算部份由計算機取代 |
| 第13-15週 | 面積的計算       | 1. 梯形面積的計算<br>2. 梯形面積的公式<br>2. 複合面積的計算                 | 1. 複習平行四邊形、三角形的算法與公式。<br>2. 梯形面積：透過圖示，教師引導將平行四邊形切割為二，可以得到兩梯形，導引出梯形面積＝(上底＋下底)×高÷2」。<br>3. 本單元教學重點在基本幾何圖形的面積計算，老師提示各圖形面積的計算公式，並允許學生使用計算機計算。                                                                           |
| 第16-18週 | 容積          | 1. 能說出容積的意義 。<br>2. 能計算長方體容器的容積。<br>3. 能計算正方體容器的容積。    | 1. 容積定義：容積是容器內部空間的大小。用白色小積木排入容器內，可得知容器內部空間的體積<br>2. 長方體容積：利用長方體的體積公式算出游泳池的容積。<br>3. 正方體容積：利用正方體的體積公式算出塑膠盒容器的容積。                                                                                                     |
| 第19-20週 | 製作統計圖       | 1. 製作折線圖<br>2. 製作長條圖                                   | 1. 將複雜的資料分類並重整。<br>2. 根據圖表製作出長條圖的圖表。<br>3. 根據圖表製作出折線圖的圖表。                                                                                                                                                           |

- 備註：
- 1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
  - 2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
  - 3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標