

四、嘉義縣隙頂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	茶在隙節裡	課程 設計者	劉于禎	總節數/學期 (上/下)	21/上學期 20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越	與學校願景呼 應之說明	1. 結合社區文化，以學生的日常生活中取材，讓學生更加認識自己的家鄉產業-茶，培養學生熱愛鄉土、認同家鄉，進而懂得感恩惜福。 2. 創新有趣的教學內容，培養學生多元的能力，刺激感官，讓學生明白學習也能從不同的角度觀察， 3. 本課程結合社區產業-茶，以日常生活中取材，教學內容創新，培養學生多元能力。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與 實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中的美感體 驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、具備探索自己家鄉茶的故事及周遭環境的能力，透過實際體驗與走進社區，來實踐與處理遇到的問題。 二、配合茶葉創作課程設計，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 三、具備覺察環境的特色的能力，將茶的元素與日常生活中的經驗來進行連結與創作。 四、能在期末成果展現中，運用合宜的方式與他人互動，並與團隊成員合作共同完成任務。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
上學期 第(1) 週 -	隙 頂 茶 故	國語文/ 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣，尊重對方 的發言。 國語文/ 1-I-2 能學習	1.<遊隙 茗間>自 編教材 2. 訪談學	1. 學習聆聽<遊隙茗間>故事時，能養成專心聆 聽的習慣。 2. 能說出聆聽的到的<遊隙茗間>故事內容，並	1. 專心聆聽<遊隙茗間>故事後，能自 行練習說出<遊隙茗間>的地方故事。 2. 能在遵守訪談禮儀規範下，完成訪 談學習單。	活動一：<隙頂故事知多少>2 節 1. 教師將書中隙頂的由來、歷史故 事、特色產業給學生認識。 2. 學生分享與自己認識的地名及住	1.< 遊隙茗間 >自編教材 2. 學習單 3. 電子白板	6

第(6)週	鄉	<p>聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語文/ 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活/ 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	習單	<p>尊重同學的發言。</p> <p>3. 透過訪談前的行前練習課程，覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>4. 能透過訪談學習單，練習適當的提問、合宜的回答。</p> <p>5. 能透過訪談學習單，探索隙頂地區的地方故事，並分享相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>3. 能上台分享訪談學習單中的相關故事及個人感想。</p>	<p>家周遭的產業。</p> <p>活動二：〈換我上台說說看〉2 節</p> <p>1. 依照上次課程所提到的地名為籤，讓學生分組抽籤。</p> <p>2. 各組學生按照抽到的項目，一起討論老師說過的故事中，小組最想呈現的重點。</p> <p>3. 小組上台練習說出隙頂的故事。</p> <p>活動三：〈小小記者趣訪談〉2 節</p> <p>1. 教師帶領學生討論學習單內容。</p> <p>2. 觀看〈巧連智【我會有禮貌】〉</p> <p>3. 與學生討論訪談過程中要注意的事項，並請學生分享。</p> <p>4. 帶學生至學校旁的地方人士家中，練習如何提問及訪談，並做錄音。</p> <p>5. 返校後，帶學生討論蒐集到的資料，並練習寫下來。</p> <p>6. 請學生將學習單帶回家，訪談家中長輩，完成訪談題目。</p> <p>7. 學生上台分享學習單中的記錄及故事。</p> <p>8. 教師及同學給予回饋。</p>	<p>4. 地方耆老</p> <p>5. 〈巧連智【我會有禮貌】〉</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=04KMTE92tvw</p>	
上學期第(7)週 - 第(14)週	茶葉創意小物	<p>國語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活/5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生活/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜</p>	<p>1. 葉子拓印畫</p> <p>2. 茶葉拼貼畫</p> <p>3. 茶葉棒偶</p> <p>4. 戲劇展演</p>	<p>1. 能透過蒐集葉子拓印素材，探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>2. 透過表現與創作葉子拓印畫、茶葉拼貼畫及茶葉棒偶創作過程，喚起豐富的想像力，覺察美的存在。</p> <p>3. 能透過戲劇展演理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言，並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 分組完成校園中的葉子拓印素材蒐集工作。</p> <p>2. 完成個人葉子拓印畫作品。</p> <p>3. 完成個人茶葉拼貼畫作品。</p> <p>4. 完成個人茶葉棒偶作品。</p> <p>5. 小組利用本單元創意小物，完成戲劇展演節目。</p>	<p>活動一：〈樹葉拓印真有趣〉2 節</p> <p>1. 認識校園中的植物，及蒐集校園中的葉子作為拓印材料。</p> <p>2. 帶領孩子分組將葉子擦拭乾淨，準備好拓印工具。</p> <p>3. 教師分享網路上樹葉拓印的成品圖，給學生一個構圖畫面後，開始示範如何用彩色筆在葉脈上色及拓印到圖畫紙上。</p> <p>4. 指定學生先簡單完成構圖(動物或植物角色)，再將想要拓印顏色準備好，開始塗色及拓印。(提醒注意色筆容易乾掉，一個圖案需要塗一次顏色，並盡快按壓到圖畫紙上，葉子脈絡如果壓扁了，則需要淘汰。)</p> <p>5. 請學生上台分享自己的作品及感想。</p> <p>活動二：〈茶葉拼貼有創意〉2 節</p> <p>1. 教師預先請家中有茶園的學生協助帶茶葉子到校。(或教師幫忙先準</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 膠水、白膠</p> <p>3. 各類校園中葉子</p> <p>4. 茶葉</p> <p>5. 彩色筆、奇異筆</p> <p>6. 手掌長度樹枝</p> <p>7. 文化部〈奉茶〉電子繪本</p> <p>https://children.moc.gov.tw/book/218392</p> <p>8. 親子天下〈我會說故事〉影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=04KMTE92tvw</p>	8

		資源， 愛護環境、尊重生命 。				備大部分茶葉) 2. 請學生分組將茶葉擦拭整理乾淨。 3. 與學生分享與茶相關故事繪本〈奉茶〉。 4. 請學生分組先在圖畫紙上畫下故事的場景構圖。用茶葉拼貼完成場景構圖。 5. 上台分享各組的場景故事。 活動三：〈我的創意棒偶〉2 節 1. 教師預先請家中有茶園的學生協助帶茶葉子到校。(或教師幫忙先準備大部分茶葉) 2. 請小朋友到校園尋找適合長度的細樹枝。 3. 每生發下白紙、茶葉、奇異筆，教師先示範茶葉搭配白紙剪貼年在茶葉上，創意製作人物戲偶。 4. 請學生分組討論自己想要的故事人物，去創意發想各組的戲偶。 5. 教師將樹枝尖銳部分去除後，指導學生如何黏貼到戲偶上，製作成棒偶。 6. 小組上台介紹自己得創意棒偶角色。 活動四：〈看我們來演一齣戲〉2 節 1. 發下學生前三項活動的作品(動植物、場景圖、棒偶) 2. 請學生小組一起討論用各組中有的角色，創意發想故事。 3. 播放〈我會說故事〉影片跟孩子分享。 4. 請小朋友分享說故事要注意的事項，教師給予回饋。 5. 各組準備好道具，上台發表故事作品。 6. 台下組別給予回饋和建議。 7. 教師總結本單元活動。	h?v=qoZP6aWF1S4	
上學期 第(15) 週 - 第(18)	茶具家族大	生活/1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活/4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行 表	1. 茶壺創意畫 2. 茶具連連看學習單	1. 學生透過觀察與 探索 ，完成茶壺創意畫，並能 分享 自己的創作過程，及 覺察 作品中美的存在。 2. 學生能 利用 網路搜尋的方式，找到茶具介紹的影片並且播放出來。	1. 完成茶壺創意畫。 2. 小組利用平板完成搜尋茶具影片任務，並看完介紹。 3. 小組利用平板完成茶具名稱搜尋任務，並介紹搜尋到的茶具名稱。	活動一：〈茶壺創意畫〉2 節 1. 與學生分享〈茶壺介紹影片〉及各類茶壺造型圖片。 2. 請學生先將茶壺造型構圖完成後，到校園中搜尋各式素材(花瓣、	1. 〈茶壺介紹影片〉 https://www.youtube.com/watch?v=hHqGtqFhxN	4

週	解密	<p>現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活/5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生活/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>		<p>3. 學生能利用網路搜尋的方式，認識茶具的用途並且說出茶具的名稱。</p> <p>4. 學生能夠把茶具利用各種素材進行表現與創作，完成茶具連連看學習單。</p> <p>5. 學生能夠藉由口語表達，理解與欣賞他人的作品。</p>	<p>4. 完成茶具連連看學習單。</p> <p>5. 學生能分享自己的作品與給予他人回饋。</p>	<p>葉片)，教師準備各式廣告紙張。</p> <p>3. 學生開始構思如何拼貼及著色完成自己的茶壺創意畫，並為自己的茶壺命名。</p> <p>4. 上台分享自己的命名及創作理念。</p> <p>5. 同學及老師給予回饋。</p> <p>活動二：〈茶具連連看〉2 節</p> <p>1. 教師示範平板搜尋操作方式。</p> <p>2. 請學生分組用平板搜尋茶具影片，並一起完成觀賞任務。</p> <p>3. 小組一起用平板搜尋茶具介紹圖，並一起上台簡單介紹認識的茶具圖片。</p> <p>4. 小組一起討論完成茶具連連看學習單，並將學習單加工上色，完成個人作品。</p> <p>5. 各組學生輪流上台介紹學習單，並請底下其他小組同學給予鼓勵及回饋。</p> <p>6. 教師統整本單元活動，並給予孩子回饋。</p>	<p>g</p> <p>2. 茶壺學習單</p> <p>3. 茶具學習單</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 各類著色用具</p>	
上學期第(19)週 - 第(21)週	一起品茶趣	<p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 奶茶成品</p> <p>2. 午茶美感照</p>	<p>1. 學生願意參與奶茶比例調製學習活動，並表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2. 學生能在品嚐不同口味的奶茶中，體會學習的樂趣和成就感，並且願意主動學習。</p> <p>3. 學生在利用奶茶及茶點，加上大自然蒐集的素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力，完成午茶美感照。</p>	<p>1. 學生在不斷嘗試口味後，完成自己最喜歡的奶茶比例調配成品。</p> <p>2. 學生能透過奶茶及茶點及各類元素，完成自己最有特色的午茶擺盤。</p>	<p>活動一：〈來泡奶茶吧!〉1 節</p> <p>1. 帶學生將桌面收拾乾淨，洗手後，準備好自己的簡易茶具或茶杯。</p> <p>2. 教師準備好熱水壺、茶葉、點心、鮮奶、煉乳等材料。</p> <p>3. 教師帶領孩子一起觀看〈奶茶製作影片〉，並和孩子討論市面上奶茶口味，分析出甜味從哪裡來後，開始用茶和鮮奶去調配鮮奶茶，讓學生一邊品嚐不同的比例所泡出的不同的口感。</p> <p>4. 請學生分享自己最喜歡的口味和感覺。</p> <p>活動二：〈喀擦!來張美午茶照〉2 節</p> <p>1. 教師網頁搜尋午茶照片，給孩子欣賞店家為了賣出好價錢，或是給客人視覺享受，而用不同方式擺設盤面或桌面。</p> <p>2. 教師提供一些裝飾紙片，也帶學生一起在校園中蒐集部分素材。</p> <p>3. 用白色餐巾紙鋪好桌面後，讓學生</p>	<p>1. 紅茶茶葉</p> <p>2. 青茶茶葉</p> <p>3. 鮮奶、煉乳</p> <p>4. 茶壺</p> <p>5. 熱水壺</p> <p>6. 茶點</p> <p>7. 〈奶茶製作影片〉 https://www.youtube.com/watch?v=kuwNfJxXQX</p> <p>8. 午茶照片</p> <p>9. 裝飾紙片</p> <p>10. 白色餐巾紙</p> <p>11. 平板</p>	3

						<p>開始裝飾自己的桌面，最後再放上自己的奶茶及茶點。</p> <p>4. 教師讓大家輪流起來參觀同學的擺設並拍照紀錄。</p> <p>5. 播放在大螢幕上請學生介紹自己的桌面，並請同學給予回饋。</p> <p>6. 一起享用午茶及教師回饋。</p>		
<p>下學期 第(1)週 - 第(8)週</p>	<p>隙頂我的家</p>	<p>國語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文/ 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1.<隙頂我的家>學習單</p> <p>2.<隙頂我的家>圖畫</p> <p>3.<隙頂我的家>拼圖</p>	<p>1.能用平板探索 google map 找到隙頂的位置，並和同學分享。</p> <p>2.學生能夠透過網路探索生活周遭環境，覺察事物及環境的特性後，畫出<隙頂我的家>學習單中，自己家裡附近的環境畫。</p> <p>3.學生能夠透過的提問，合宜的回答<隙頂我的家>學習單中的問題，並將答案記錄下來，完成學習單。</p> <p>4.學生能夠覺察事物及環境的特性，並完成<隙頂我的家>圖畫，並將作品裁成大小不一的形狀。</p> <p>5.學生能夠與人分享自己創作的拼圖，並養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>6.學生能透過<隙頂我的家>拼圖挑戰遊戲，與他人一起工作，感受合作的重要性。</p>	<p>1.學生能用平板找到隙頂的位置並與他人分享。</p> <p>2.學生能畫出<隙頂我的家>學習單的環境畫。</p> <p>3.學生能完成<隙頂我的家>學習單。</p> <p>4.學生能完成<隙頂我的家>圖畫。</p> <p>5.學生能夠與人分享自己創作的拼圖。</p> <p>6.積極參與<隙頂我的家>拼圖挑戰遊戲。</p>	<p>活動一：<隙頂我的家>2 節</p> <p>1.教師先螢幕投影平板操作 google map 的方式，讓學生熟悉介面。</p> <p>2.學生練習用平板出隙頂的位置，並與同學分享。</p> <p>3.放大 google map 家裡周遭環境圖，把自己家裡附近的環境畫在學習單中。</p> <p>4.教師與學生討論，透過提問完成學習單中問題。</p> <p>5.學生上台發表自己的<隙頂我的家>學習單作品。</p> <p>6.同學及教師給予回饋。</p> <p>活動二：<我是拼圖小達人>3 節</p> <p>1.學生利用<隙頂我的家>學習單中的環境構圖，把自己家裡環境特殊的地方畫在圖畫紙上，並加以彩繪完整。</p> <p>2.教師在電腦拼圖遊戲範例給孩子參考，強調切割太多塊的拼圖，越不容易拼出原圖，約定學生 8 開大小圖畫紙約分成 12-20 塊即可。</p> <p>3.教師操作小畫家，畫出圖畫切割線給孩子參考。</p> <p>4.請孩子觀察圖畫後，在背面空白處畫出大小不一的裁切形狀(可做數字記號，方便自己辨識原圖)</p> <p>5.練習與好朋友交換來拼圖並說出對方的畫作優點。</p> <p>6.上台分享活動心得感想。</p> <p>活動三：<拼圖挑戰王>3 節</p> <p>1.學生將上一節課拼圖再做細節調整(色彩、邊線等需要再加工的，或是片數還需要調整等等)</p> <p>2.把自己的作品原圖展示在桌面，並</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 白色卡紙</p> <p>4. 著色用具</p> <p>5. 剪刀</p> <p>6. 電腦</p> <p>7.<拼圖遊戲網頁> https://www.jigsawplanet.com/?lang=zh-TW</p>	8

						<p>放上挑戰時間紀錄紙，教師讓學生輪轉挑戰，記錄下完成拼圖時間。</p> <p>3. 將學生完成時間統整後，請學生分出初階級、高階級、中級三種難易度。</p> <p>4. 教師設計闖關卡，將學生分三組教室外布置拼圖關卡，讓學生練習解說〈隙頂我的家〉拼圖設計理念，並在下課時間讓其他年級學生過來聆聽解說及進行拼圖挑戰，完成三關可以獲得小禮物。</p> <p>5. 活動結束後，讓學生分享學習心得，教師統整本單元學習歷程及目標，並給與孩子回饋。</p>		
<p>下學期 第(9)週 - 第(12) 週</p>	<p>我的茶 的 樣子</p>	<p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 社區商家招牌</p> <p>2. 「茶」字自由創作海報圖</p>	<p>1. 學生能透過覺察事物及環境的特性，探索生活中住家環境與社區商家招牌的異同。</p> <p>2. 在觀察社區過程中，學生能體會學習的樂趣和成就，並主動學習新事物。</p> <p>3. 學生能分組透過一起工作的過程，完成「茶」字自由創作海報圖，感受合作的重要性。</p> <p>4. 學生能理解與欣賞他組創作的「茶」字自由創作海報圖，並且不吝對他組創作構思給於讚美。</p>	<p>1. 學生能說出一種住家環境及社區商家招牌之間的異同及社區商家招牌之間的相似之處。</p> <p>2. 能主動觀察並樂於和同學分享。</p> <p>3. 能完成「茶」字自由創作海報。</p> <p>4. 能給予他組作品正向回饋。</p>	<p>活動一：〈隙頂勸查隊〉2 節</p> <p>1. 教師預先勸查社區路線，並和店家知會課程之進行。</p> <p>2. 教師帶領學生進行社區觀察。</p> <p>3. 學生分組扮演小偵探找尋社區招牌出現最多的字，並用平板拍照記錄下來。</p> <p>4. 返校後，上台分享照片及解說自己的探勘發現。</p> <p>5. 教師統整學生的觀察，將統計到最多「茶」字寫在黑板，請學生分析原因後，預告下一節課的海報製作內容。</p> <p>活動二：〈小小茶海報設計團〉2 節</p> <p>1. 老師將「茶」字的各類海報字體放在 word 上給孩子參考，學生練習仿寫。</p> <p>2. 分組發下海報，讓小組討論自己的「茶」樣子海報設計，並準備不同裝飾素材，讓孩子自由創作或上色。</p> <p>3. 各組上台發表分享，他組給予回饋。</p> <p>4. 教師給予回饋，並收回海報，預作期末活動使用。</p>	<p>1. 社區商店招牌</p> <p>2. 平板</p> <p>3. 半開海報紙</p> <p>4. 著色用具</p> <p>5. 麥克筆</p> <p>6. 色紙、剪刀、壓花打洞器</p>	<p>4</p>
<p>下學期 第(13) 週 - 第(14)</p>	<p>茶 帖 設 計</p>	<p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表</p>	<p>1. 茶帖成品</p>	<p>1. 學生願意參與茶帖成品製作，現好奇與求知探究之心。</p> <p>2. 學生能利用各種生活的媒介與素材進行茶帖成品的表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 學生能積極參與及使用各種素材完成茶帖成品。</p>	<p>活動一：〈創意茶帖設計〉2 節</p> <p>1. 教師說明茶帖設計用意(邀請大家參加期末的入門品茶趣)，並提供網路及實體範本給孩子參考。</p> <p>2. 發下茶帖紙卡，給孩子進行封面設</p>	<p>1. 茶帖紙卡</p> <p>2. 茶詩句範本</p> <p>3. 著色用具</p> <p>4. 護貝膜、護貝機、</p>	<p>2</p>

週		現與創作，喚起豐富的想像力。				計。 3. 設計完封面的孩子可自行來取茶詩句，抄寫在茶帖中，並務必在茶帖中寫下邀請的日期、地點、展覽物品、茶點等。 4. 學生與同學分享自己的設計作品，並將茶帖護背、打洞後，懸掛在教室外窗戶上。	5. 打洞機、綁線 6. 電腦	
下學期 第(15) 週 - 第(18) 週	小小茶點師	生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 茶葉果凍 2. 茶葉餅乾	1. 學生透過茶葉果凍製作，體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物，並能在小組一起工作中完成茶葉果凍，感受合作的重要性。 2. 學生透過茶葉餅乾製作，體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物，並能在小組一起工作中完成茶葉餅乾，感受合作的重要性。	1. 合作完成茶葉果凍製作。 2. 合作完成茶葉餅乾製作。	<p style="text-align: center;">活動一：<QQ 茶凍>2 節</p> <p>1. 教師預先準備好紅茶。 2. 教師播放紅茶凍製作影片，並講解過程給學生聆聽。 3. 教師示範一次材料混合攪拌，學生分組將材料開始混合攪拌。 4. 分組帶材料到卡式爐區，由老師協助進行加茶湯及粉的攪拌操作過程。 5. 學生放涼後進行果凍分裝。 6. 收拾場地與整理環境。 7. 活動分享與回饋時間。</p> <p style="text-align: center;">活動二：<造型茶餅乾>2 節</p> <p>1. 教師預先準備好紅茶麵團。 2. 教師播放紅茶餅乾製作影片，並講解過程給學生聆聽。 3. 教師示範一次模具使用方式，也可以用切的或是特殊造型等方式，讓學生自行做造型餅乾。 4. 帶將學生烘焙紙放烤盤，放入烤箱中設定溫度，等待出爐。 5. 收拾場地與整理環境。 6. 活動分享與回饋時間。</p>	1. 茶凍材料 (紅茶葉 1.5 大匙 (約 8g)、熱水 500cc、果凍粉、糖 35g) 2. 茶凍製作工具 (卡式爐、鐵鍋、篩子、攪拌器、刻度量杯、小組盛裝容器、小夾鏈袋等) 3. <茶凍製作影片> https://www.youtube.com/watch?v=CMEbvQgAylk 4. 餅乾材料 (低筋麵粉 150g、發酵無鹽奶油 75g、砂糖 60g、紅茶包 1 包、香草精 1 茶匙、無鋁泡打粉 1/2 茶匙、鹽適量) 5. 餅乾製作工具 (攪拌器、篩子、烤盤烤箱、塑膠袋、餅乾模具、烘焙紙、手套等) 6. <紅茶餅乾製作影片>	4

							https://www.youtube.com/watch?v=LtzGUqE_DNE	
下學期 第(19) 週 - 第(20) 週	入門 品茶 趣	國語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文/ 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 場地布置 2. 心得報告簡報 3. 導覽介紹	1. 學生在場地布置過程中，能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2. 在成果分享會報告及作品介紹與練習過程中，能適當的發表及提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 學生觀摩中高年級的茶席時，能養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。	1. 完成事前場地布置。 2. 完成心得報告之簡報，並能分享想法。 3. 觀摩中高年級的茶席及禮儀。 4. 能進行作品的導覽介紹。	活動一：〈入門品茶趣〉2 節 1. 教師帶學生將這學期製作的海報及茶帖，以及上學期課程的學習單及作品成果展示在茶博館中並進行布置。 2. 邀請全校師長、學長姐和家長一起到教室中，請全班學生依據上下學期單元分組，小組準備自己單元的學習成果報告與心得分享。 3. 小組心得分享報告後，緊接著進行綜合座談時間，學生接受來賓的提問與回饋。 4. 分享會結束後，全班學生和與會來賓一同至茶博館觀摩與參加中高年級的茶席招待。 5. 學生練習向茶席招待結束後的師長或來賓，介紹擺設在茶博館四周自己一學年來的學習成果。 6. 收拾場地與整理環境。 7. 教師統整活動並給予回饋。	1. 「茶」字自由創作海報圖 2. 茶帖成品 3. 紅茶餅乾 4. 上學期的學習單、作品 5. 心得分享簡報	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-自閉症(1)人 (1/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容 (1)簡化學習內容，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。 (2)上課或活動過中，步驟若較多則需分解步驟，盡量一次做1到2個任務。 2.學習歷程 (1)每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。 (2)適時提問學生，拉回學生專注力，並鼓勵學生回答問題。 (3)留意學生上課若出現不適當行為(如：出怪聲、唱歌等)，出現頻率若高且嚴重於課後了解原因。							

3.學習環境

- (1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶、教具多之處，減少學生分心。
- (2)上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。

4.學習評量

多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。

特教老師姓名：郭閔君

普教老師姓名：劉于禎