

嘉義縣布袋鎮貴林國民小學領域課程評鑑紀錄表

一、時間：112 年 5 月 24 日

二、地點：自然科教室

三、主席：林芳哉主任

四、記錄：蔡雯琳

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、(高年級數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	教師布題有結合學生生活經驗，提供學生練習、思考的機會。	V			
課程實施	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	能視課程內容及資源條件，適時融入數位學習平台及工具，並根據學生個別差異調整合理的課程內容。	V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師於課堂活動中隨時提供形成性評量，並於課堂結束前利用因材網進行課程檢核，以利後續教學策略調整及學習輔導之進行。	V			
(數學)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	高年級：若學生程度許可，可嘗試讓學生利用平板進行百分圓形圖繪製，以利課程順利進行。						

嘉義縣布袋鎮貴林國民小學領域課程評鑑紀錄表

一、時間：112 年 5 月 24 日

二、地點：自然教室

三、主席：林芳哉主任

四、記錄：蔡珮甄

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、(三年級自然)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	自然領域第二冊第二單元溫度下降了，提供學生動手做實驗-冰塊加鹽，結合學生學習經驗體驗液態的水低於 0C 變成固態的冰，稱為凝固。活動過程中，透過提問、操作達成學習目標。	V			
課程實施	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	活動過程中，教師透過提問、分組合作、實驗課程合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教學過程中評量有提問、小組分工合作、實驗操作，課程結束後進行習作習寫及因材網學習平台任務挑戰符合課綱及課程計畫規劃之核心素養。	V			
(自然)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	復冰現象實驗為課外補充實驗，需要較長時間實驗及觀察，在課程前一個星期就可進行復冰現象實驗，以利學生觀察與紀錄過程。						

嘉義縣布袋鎮貴林國民小學領域課程評鑑紀錄表

一、時間：112 年 5 月 24 日

二、地點：自然科教室

三、主席：林芳哉主任

四、記錄：沈宜滢

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、(低年級數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	本課程和日常生活結合，配合年曆提供學生練習，思考年月日的關係，可以在生活中應用。		V		
課程實施	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	重視教學過程之適性化，用手掌或拳頭來幫助學生記憶大月和小月。		V		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師於教學過程中隨時根據學生發表進行評量，並根據結果進行學習輔導。		V		
(數學)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	低年級學生程度參差不齊，程度較差的學生需要增加練習次數，程度較好的學生則可以扮演小老師的角色。						