

四、嘉義縣隙頂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	閱讀好好玩		課程 設計者	蕭靜怡	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 運用網際網路和資訊科技，擴展閱讀的範疇，養成閱讀的習慣。 2. 藉由閱讀，充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進健康的生活適應力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 認識閱讀的重要性，培養閱讀的興趣，藉由閱讀認識自我、奠定終身學習的基礎。 2. 藉由閱讀圖表、符號、媒體、影像等能力感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 3. 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>品德教育—謊話蟲</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本《謊話蟲》。 創作「謊話蟲」，並分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 能分享封面的資訊。 能用美好的音調朗讀繪本《謊話蟲》。 了解繪本《謊話蟲》內容，並聆聽他人的回答。 創作「謊話蟲」。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出封面的訊息。 順暢的朗讀出繪本內容。 回答問題，尊重他人。 跟同儕分享自己的想法。 演出「謊話蟲」。 分享自己的作品。 	<p>活動一：</p> <p>【教師導學】①老師介紹《謊話蟲》這本繪本，與學生共同觀察封面，猜測故事內容。 【學生自學】①師生共讀《謊話蟲》，請學生依序上台朗讀繪本。②紀錄故事中謊言的影響和角色學習誠實的過程。③教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。 【組內共學】①分享自己說謊的經驗、為什麼要說謊、說謊的心情或感覺是什麼、最後如何解決的。②完成自己的學習單。 【組間互學】各組推舉一個特別的說謊經驗，上台分享。 【教師導學】①統整謊言和誠實的重要性，以及謊言帶來的後果。②自己在面對誠實和處理謊言時的技巧和思維。</p> <p>活動二：</p> <p>【教師導學】①討論「謊話蟲」的外型。②討論「謊話蟲」的特徵。③如何消滅「謊話蟲」。 【學生自學】①想像自己的「謊話蟲」。②創作屬於自己的「謊話蟲」。 【組內共學】①展示自己創作的「謊話蟲」。②介紹自己創作的「謊話蟲」其外型、特徵。③說明「謊話蟲」的創作想法及如何消滅「謊話蟲」④將特別的說謊經驗展演出來。 【組間互學】①展示與欣賞全班《謊話蟲》的學習單和繪畫。②演出特別的說謊故事。③票選說謊處理最好的組別和最特別的謊話蟲。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 繪本《謊話蟲》 學習單 圖畫紙 	<p>5</p>
----------------------	-----------------	---	--	---	--	--	---	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>母親節</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本《媽媽的秘密生活》。 創作「我的媽媽」，並分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 能分享封面的資訊。 能用美好的音調朗讀繪本《媽媽的秘密生活》。 了解繪本《媽媽的秘密生活》內容，並聆聽他人的回答。 創作「我的媽媽」。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出封面的訊息。 順暢的朗讀出繪本內容。 回答問題，尊重他人。 跟同儕分享自己的想法。 畫出「我的媽媽」。 分享自己的作品。 	<p>活動一：</p> <p>【教師導學】老師帶領學生觀察《媽媽的秘密生活》封面與標題，共同預測繪本故事內容。</p> <p>【學生自學】①師生共讀，請學生依序上台朗讀繪本。②學生紀錄故事中媽媽的秘密身份和她所扮演的角色。③教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。</p> <p>【組內共學】①介紹分享自己的媽媽是一個怎樣的媽媽。②猜測自己媽媽一天的生活。</p> <p>【組間互學】①演出媽媽的一天。②猜測是「什麼」媽媽。</p> <p>【教師導學】引導學生思考和討論媽媽在家庭和社會角色的轉換，以及家庭成員間的互助和尊重。</p> <p>活動二：</p> <p>【教師導學】①自己媽媽的外型特徵、個性。②你心目中的媽媽。</p> <p>【學生自學】①學生畫出心目中的「我的○○媽媽」②將心目中的「我的○○媽媽」的創作理念紀錄在學習單。</p> <p>【組內共學】①彼此分享自己的繪畫作品，並討論彼此的創作過程。②互相欣賞和評論彼此的作品，並分享各自對於故事的理解和表達方式。</p> <p>【組間互學】①進行作品展示和分享，讓彼此觀摩和學習。②其他小組的作品中獲得靈感和啟發，並一起討論如何透過繪畫來傳達故事中的情感和主題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 繪本《媽媽的秘密生活》 學習單 圖畫紙 	<p>5</p>
-----------------------	------------	---	---	--	---	---	---	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>感恩</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本《送什麼禮物才好呢？》 創作「我的禮物」，並分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 能分享封面的資訊。 能用美好的音調朗讀繪本《送什麼禮物才好呢？》。 了解繪本《送什麼禮物才好呢？》內容，並聆聽他人的回答。 體會生活中無私奉獻的人。 創作「我的禮物」。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出封面的訊息。 順暢的朗讀出繪本內容。 回答問題，尊重他人。 跟同儕分享自己的想法。 畫出或做出「我的禮物」。 分享自己的作品。 	<p>活動一： 【教師導學】老師帶領學生觀察《送什麼禮物才好呢？》封面與標題，共同預測繪本故事內容。 【學生自學】①師生共讀，請學生依序上台朗讀繪本。②學生紀錄故事中遇到的人事物。③教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。 【組內共學】①分享自己在閱讀《送什麼禮物才好呢？》的心得和觀點②分享自己在送禮時的經驗和感受。③探討禮物的意義、適合的禮物選擇和表達情感的方式。 【組間互學】結合各組的討論結果和觀點，提出送禮的原則和建議。 【教師導學】統整說明，禮物的意義、選擇禮物的原則，以及禮物與情感表達之間的關聯。 活動二： 【教師導學】①送禮物的對象。②送甚麼禮物。③為什麼要送禮物。④送禮物的的心情。 【學生自學】①學生以繪畫或立體創作「我的禮物」。②「我的禮物」創作理念紀錄在學習單。 【組內共學】①彼此分享自己的作品，並討論彼此的創作過程。②互相欣賞和評論彼此的作品，並分享各自對於送禮物的理解和表達方式。 【組間互學】①進行作品展示和分享，讓彼此觀摩和學習。②由其他小組的作品中獲得靈感和啟發，透過作品引發對於禮物的思考和意識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 繪本《送什麼禮物才好呢？》 學習單 圖畫紙 	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>製作小書</p>	<p>國語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 低年級國語日報-作文棒棒堂 接寫文章。 製作小書。 分享小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 感受文字帶來的訊息。 能用美好的音調朗讀。 了解內容，並聆聽他人的回答。 與組員一起完成任務。 接寫文章。 創作小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出「國語日報-作文棒棒堂」封面的訊息。 順暢的朗讀出繪本內容。 回答問題，尊重他人。 跟組員分享自己的想法。 跟組員完成接寫文章。 完成小書。 分享自己的作品。 	<p>活動一： 【教師導學】①老師帶領學生觀察圖片線索，學生猜測文本內容。 【學生自學】①師生共讀，請學生依序上台朗讀文本。②教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。③紀錄故事重點摘要。 【組內共學】①與組員分享故事重點摘要。②將故事重點摘要一起完成文章。 【組間互學】①進行作品展示和分享，讓彼此觀摩和學習。②透過互相學習，再進行修正文章內容。 活動二： 【教師導學】①播放一頁書製作影片。②介紹如何將文章製作成一本小書。 【學生自學】①學生將完成的文章分頁。②配合內容創作插圖。③完成一頁書製作。 【組內共學】①彼此分享自己的作品，並討論彼此的創作過程。②互相欣賞和評論彼此的作品。 【組間互學】①進行作品展示和分享，讓彼此觀摩和學習。②票選出心目中最喜歡的「一頁書」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 國語日報 寫作學習單 「一頁書」影片 	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-自閉症(1)人 (1/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習內容</p> <p>(1)簡化學習內容，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。</p> <p>(2)上課或活動過中，步驟若較多則需分解步驟，盡量一次做1到2個任務。</p> <p>2.學習歷程</p> <p>(1)每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。</p> <p>(2)適時提問學生，拉回學生專注力，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>(3)留意學生上課若出現不適當行為(如：出怪聲、唱歌等)，出現頻率若高且嚴重於課後了解原因。</p> <p>3.學習環境</p> <p>(1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶、教具多之處，減少學生分心。</p> <p>(2)上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。</p> <p>4.學習評量</p> <p>多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：郭閔君 普教老師姓名：蕭靜怡</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。