

四、嘉義縣隙頂國小 **112 學年度**校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	低年級	年級課程 主題名稱	閱讀好好玩		課程 設計者	蕭靜怡	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 運用網際網路和資訊科技，擴展閱讀的範疇，養成閱讀的習慣。 2. 藉由閱讀，充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進健康的生活適應力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		課程 目標	1. 認識閱讀的重要性，培養閱讀的興趣，藉由閱讀認識自我、奠定終身學習的基礎。 2. 藉由閱讀圖表、符號、媒體、影像等能力感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 3. 透過不同文本題材，發展藝文仿寫、創作與欣賞的基本素養。 4. 透過不同閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	造訪書的家	國語文 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 圖書室踏查 2. 繪本共讀與討論 3. 書插製作 4. 借、還書學習	1. 實際探訪，認識圖書室的環境與功能。 2. 能聆聽和觀看《狐狸愛上圖書館》的故事內容，說出教師提問的問題。 3. 利用生活素材進行書插創作，喚起想像力。 4. 能覺察圖書館的規範與禮儀，並願意遵守。	1. 能瞭解並使用圖書室(館)的圖書。 2. 能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。 3. 能自己製作書插，並正確使用書插。 4. 能學會借、還書的方法。	活動一：認識圖書室 【教師導學】 ①教師先簡單介紹圖書館的功能、目的和重要性。②分享個人關於圖書館的經驗和故事，並引發學生的好奇心和興趣。③帶學生至圖書室。 【學生自學】 ①學生自由探索不同的區域。②請學生說說看到圖書室的事物。③請學生提問關於圖書室的事物，並一起討論。 【教師導學】 ①教師介紹圖書室低年級繪本區。②學校圖書如何擺放位置。 【組內共學】 ①小組進行「偵查遊戲」。②由一組員隨意找出一本書，讓同組組員先行討論，再放回正確的位置。③同組組員一同找出圖書室擺放錯誤位置的繪本。 【組間互學】 ①將別組找出的錯位繪本進行討論正確擺放位置。②各小組將擺錯位置的繪本擺回正確地方並說明如何擺放。 【學生自學】 學生互相交流自己在圖書館的發現和活動心得。 活動二：共讀繪本 【教師導學】①老師在課前引入繪本《狐狸愛上圖書館》，與學生討論封面，預測故事。②師生共讀《狐狸愛上圖書館》。③老師與學生一起探討故事背景、主要角色、圖書	● 繪本《狐狸愛上圖書館》 ● 直尺 ● 丹迪紙 ● 彩色筆 ● 麥克筆 ● 膠帶	5

						<p>館的重要性、功能和對於狐狸角色的吸引力。</p> <p>【學生自學】①教師運用六何法提問，引導孩子回答問題。</p> <p>②學生分享繪本最喜引自己的地方。</p> <p>【組內共學】①學生互相交流如果自己是狐狸會在圖書館借什麼書。</p> <p>【組間互學】①各小組分享自己在圖書館的經驗。</p> <p>活動三：書插好好用</p> <p>【教師導學】介紹書插與使用方式。</p> <p>【學生自學】製作自己的書插。</p> <p>【組間互學】欣賞同學製作的書插。</p> <p>【組內共學】分組練習實際使用書插取書與還書。</p> <p>活動四：借、還書</p> <p>【教師導學】教師說明借還書的步驟以及注意事項說明。</p> <p>【組內共學】分組演練借還書程序。</p> <p>【組間互學】一組模擬借還書程序。</p> <p>【學生自學】每位學生實際借書閱讀，並自行還書。</p>		
第(6)週 - 第(10)週	認識書籍	<p>國語文 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受<b>閱讀</b>樂趣。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受<b>合作</b>的重要性。</p>	<p>1. 認識書的結構</p> <p>2. 愛護書籍</p> <p>3. 閱讀書籍的正確方式</p>	<p>1. 能專心<b>聆聽</b>「書本結構」的影片，並<b>尊重</b>同學的回答。</p> <p>2. 專心<b>聆聽</b>《書寶寶》、《眼鏡公主》的故事內容，<b>回答</b>教師提問的問題。</p> <p>3. 能運用注音符號拼讀故事內容，並和同學分享<b>閱讀</b>的感受和想法。</p> <p>4. 能與同儕共同<b>合作</b>學習討論。</p>	<p>1. 能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。</p> <p>2. 能指出「封面、書背、封底」的位置及其意義。</p> <p>3. 能說出和演出如何愛惜書籍。</p> <p>4. 能說出和演出正確閱讀書籍的方式。</p> <p>5. 能流暢朗讀故事，享受閱讀的樂趣。</p>	<p>活動一：認識「書」的結構</p> <p>【教師導學】透過影片讓學生認識一本書的「封面、書背、封底」。</p> <p>【學生自學】每位學生挑一本書，自行找出書的「封面、書背、封底」的位置。</p> <p>【組內共學】每位學生挑一本書，分組互相介紹書的「封面、書背、封底」。</p> <p>【組間互學】學生上台分享所學知識。</p> <p>活動二：共讀繪本《書寶寶》</p> <p>【教師導學】①老師在課前引入繪本《書寶寶》，與學生討論封面，預測故事。②師生共讀《書寶寶》。</p> <p>【學生自學】①觀察故事中《書寶寶》的故事重點。②學生分享繪本自己閱讀到愛惜書籍的正確方法。</p> <p>【組內共學】①教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。②學生互相討論、分享如何愛惜書籍的方式，並提出自己的保護書籍的方法。③統整愛惜書籍的方法。④依據愛惜書籍的方法，演出一小段狀況劇。</p> <p>【組間互學】①小組上台分享愛惜書籍的方法。②小組演出愛惜書籍的狀況劇。</p> <p>【學生自學】利用線上回答問題，全班一起大PK。</p> <p>活動三：共讀繪本《眼鏡公主》</p> <p>【教師導學】①老師在課前引入繪本《眼鏡公主》，與學生討論封面，預測故事。②老師與學生一起討論眼睛的重要性，以及保護眼睛的方法和注意事項。③師生共讀《眼鏡公主》。</p> <p>【學生自學】①觀察故事中主角如何愛惜自己的眼睛。②請學生想想還有沒有什麼照顧眼睛的方法。</p> <p>【組內共學】①學生分享對《眼鏡公主》的閱讀心得和理解。②教師運用提問，引導孩子思考和回答問題，並統整愛惜眼睛的方法。③學生互相討論、分享自己平時用眼的習慣。</p> <p>【組間互學】①展示自己組別保護眼睛的方法和建議。②小組上台分享閱讀書籍的正確方法。</p> <p>【學生自學】學生一同練習「眼球體操」。</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 影片《書的結構》</li><li>● 繪本《書寶寶》</li><li>● 《書寶寶》線上問題大PK <a href="https://is.gd/mLgWcg">https://is.gd/mLgWcg</a></li><li>● 繪本《眼鏡公主》</li><li>● 眼球體操 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C9tU-Mr-hLI">https://www.youtube.com/watch?v=C9tU-Mr-hLI</a></li></ul>	5

第(11)週 - 第(15)週	品格教育 如何好好交朋友	國語文 1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣， <b>尊重</b> 對方的發言。 國語文 1-I-2 能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材， <b>說出</b> 聆聽的內容。 國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受 <b>閱讀</b> 樂趣。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 <b>表現與分享</b> ，感受創作的樂趣。	1. 學習與人相處的正確方法。 2. 畫好朋友。 3. 上台分享。	1. 能專心 <b>聆聽</b> 《和好吧》，並 <b>尊重</b> 同學的回答。 2. 專心 <b>聆聽</b> 《和好吧》的故事內容， <b>回答</b> 教師提問的問題。 3. 能運用注音符號拼讀故事內容，並和同學分享 <b>閱讀</b> 的感受和想法。 4. 藉由繪畫來 <b>表現與分享</b> 自己與好朋友的相處之道。	1. 能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。 2. 能與同學一起討論。 3. 能說出與人相處的正確方法。 4. 畫出自己的好朋友。 5. 上台說明畫作。	活動一：共讀繪本《和好吧》 【教師導學】①老師在課前引入繪本《和好吧》，與學生討論封面，預測故事。②師生共讀《和好吧》。 【學生自學】①觀察故事中的衝突和角色之間的關係。②老師引導學生思考和討論故事中的衝突、解決衝突的方式以及和好的重要性。 【組內共學】①分享他們對《和好吧》或其他繪本的閱讀心得和理解。②互相討論、分享自己的經驗，再探討和好的過程和方法，以及在衝突中培養友善和包容的態度。 【組間互學】①小組展示討論的結果和觀點，提出和好的策略和建議。②小組票選出不錯的觀點，並說明為什麼。 活動二：畫好朋友 【教師導學】教師先說明繪畫重點。 【學生自學】①學生觀察好朋友的外型、喜好。②創作。 【組內共學】學生互相分享自己的畫作。 【組間互學】學生上台說明特徵、喜好，讓全班一同猜畫的好朋友。	● 繪本《和好吧》 ● 圖畫紙 ● 彩繪用具	5
第(16)週 - 第(21)週	愛上寫作	國語文 1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣， <b>尊重</b> 對方的發言。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的 <b>回答</b> ，並分享想法。 國語文 3-I-1 正確認 <b>念</b> 、 <b>拼讀</b> 及書寫注音符號。 國語文 5-I-4 <b>了解</b> 文本中的重要訊息與觀點。 國語文 6-I-3 <b>寫出</b> 語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與 <b>分享</b> ，感受創作的樂趣。 生活 7-I-2 <b>傾聽</b> 他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 認識國語日報《捉迷藏》文本。 2. 看圖編故事。 3. 寫作。	1. 能正確 <b>朗讀</b> 出文本。 2. 能專心 <b>聆聽</b> 《捉迷藏》，並 <b>尊重</b> 同學的回答。 3. 專心 <b>聆聽</b> 《捉迷藏》的故事內容， <b>回答</b> 教師提問的問題。 4. <b>瞭解</b> 文本內容。 5. 利用文本圖片訊息，完成 <b>寫作</b> 。 6. 上台 <b>分享</b> 自己的作品，並 <b>傾聽</b> 同學的作品。	1. 能專心聆聽繪本故事，並正確回答問題。 2. 能尊重他人的發言。 3. 能透過圖片完成小短文。 4. 上台分享創作作品。	活動一：共讀國語日報《捉迷藏》文本 【教師導學】①老師在課前引入國語日報《捉迷藏》文本，與學生討論主題圖片，預測故事。②師生共讀《捉迷藏》。 【學生自學】①觀察故事中的角色發生的事情。②看圖猜測劇情，並記錄下來。 【組內共學】①教師運用提問，引导孩子思考和回答問題。②將記錄下來的劇情與組員討論。③將各劇情串再一起完成一篇小短文。④討論展示方式，可朗讀或演戲。 【組間互學】小組上台展演自己的創作。 活動二：寫作 【教師導學】介紹文章的起承轉合段落。 【組內共學】分組練習 1 個段落的內容，並進行分享。 【學生自學】自己決定 4 個段落的內容，將圖片剪下，貼在寫作學習單，並完成小短文。 【組間互學】學生上台分享作品。	● 國語日報《捉迷藏》文本 ● 剪刀 ● 膠水 ● 寫作學習單	6
<b>教材來源</b>		□選用教材（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>		<input checked="" type="checkbox"/> <b>無 融入資訊科技教學內容</b> <input type="checkbox"/> <b>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</b>						
<b>特教需求學生課程調整</b>		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-自閉症(1)人 (1/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： <b>1.學習內容</b> (1)簡化學習內容，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。 (2)上課或活動過中，步驟若較多則需分解步驟，盡量一次做 1 到 2 個任務。 <b>2.學習歷程</b> (1)每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。 (2)適時提問學生，拉回學生專注力，並鼓勵學生回答問題。 (3)留意學生上課若出現不適當行為(如：出怪聲、唱歌等)，出現頻率若高且嚴重於課後了解原因。 <b>3.學習環境</b> (1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶、教具多之處，減少學生分心。 (2)上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。						

	<div>4.學習評量</div> <div>多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。</div> <div>特教老師姓名：郭閔君</div> <div>普教老師姓名：蕭靜怡</div>
--	---

- 填表說明：
- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。