

四、嘉義縣除頂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	喜閱共讀	課程 設計者	蕭靜怡	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 運用網際網路和資訊科技,擴展閱讀的範疇,養成閱讀的習慣。 2. 藉由閱讀,充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進健康的生活適應力。 3. 閱讀各類文本,提升理解、思辨、溝通與互動的能力,透過討論與合作,激發想像與創作潛能。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。		課程 目標	1. 認識閱讀的重要性,培養閱讀的興趣,藉由閱讀認識自我、奠定終身學習的基礎。 2. 藉由閱讀圖表、符號、媒體、影像等能力感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 3. 透過文本的閱讀,培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	看圖寫故事	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。	1. 看懂任務圖。 2. 完成學習單。 3. 完成小短文。 4. 上台分享小短文。	1. 依據任務圖適當表達自己的意見。 2. 樂於參與並討論,並完成學習單。 3. 共同合作完成小短文,上台發表。	1. 會主動提供自己的看法。 2. 與組員一起分工合作。 3. 上台發表。	【教師導學】 ①教師發給每位學生一張任務圖。②尋找任務圖的夥伴,完成一幅畫。 【學生自學】 ①學生觀察圖內訊息。②圖內訊息紀錄在學習單內。③說出圖內觀察看到的訊息。④教師運用提問,引導孩子思考和回答問題。 【組內共學】 ①依據聽到的訊息,尋找自己任務圖的夥伴,拼出一幅畫。②分組共同討論,圖中線索的重點並記錄摘要。③共同討論重點摘要前因後果。⑤完成「看圖寫故事」一篇小短文或小故事。⑥討論上台分享方式並練習。 【組間互學】 ①簡短的介紹他們如何尋找任務圖的夥伴,完成拼出一幅畫。②展現「看圖寫故事」的成果。③小組之間的觀摩時間,讓學生可以觀看其他小組的成果或展示,提出問題。	<ul style="list-style-type: none"> ● 一幅圖 ● 學習單 	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">音樂會餐宴</p>	<p>國語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「他拉喇叭團」的音樂劇。 2. 音樂劇中的樂器。 3. 「音樂廳注意事項」學習單。 4. 上台表演小短劇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽「他拉喇叭團」的音樂劇。 2. 透過「他拉喇叭團」的音樂劇及老師的介紹，能說出音樂劇中的樂器。 3. 聽懂「他拉喇叭團」的音樂劇的內容，完成學習單。 4. 一起合作創作短劇，並上台表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真聆聽、觀看「他拉喇叭團」的音樂劇。 2. 表達自己的看法。 3. 與組員一起分工合作。 4. 上台表演。 	<p>活動一：</p> <p>【教師導學】①教師簡介「他拉喇叭團」樂團。②教師介紹衛武營音樂廳。③教師播放「他拉喇叭團」的音樂劇。</p> <p>【學生自學】①認真觀看「他拉喇叭團」的音樂劇。②注意劇情、角色發展和音樂的連結，並記錄他們的觀察和感受。③體會音樂劇傳達的意涵。④完成學習單。</p> <p>【組內共學】①分享自己對音樂劇的觀察和感受。②討論音樂劇中出現的樂器，利用平板搜尋樂器，並將其畫下來。③探討不同樂器所帶來的感受和啟發。</p> <p>【教師導學】①揭示音樂劇出現的樂器。②統整樂器傳達的代表含意。</p> <p>【組間互學】①各組表對於欣賞音樂劇後的感想。②分享完成的樂器學習單及畫作。</p> <p>活動二：</p> <p>【教師導學】①教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。②音樂劇以詼諧的方式傳達「音樂廳注意事項」。</p> <p>【學生自學】①完成「音樂廳注意事項」學習單。②分享紀錄「音樂廳注意事項」演出的橋段。</p> <p>【組內共學】①討論欣賞音樂劇時注意事項。②創作短劇，劇中要跟觀眾宣導「音樂廳注意事項」。</p> <p>【組間互學】①各組上台表演短劇。②評論他組提出那些觀點。③票選出喜歡的短劇並說明。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「他拉喇叭團」的音樂劇 ● 學習單 	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	--	---	--	--	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">名人傳記</p>	<p>國語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>綜合</p> <p>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 名人傳記繪本 2. 名人傳記的重點摘要 3. 名人傳記綱要心智圖 4. 名人傳記海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握名人傳記繪本的內容。 2. 擷取名人傳記繪本的重點摘要，並記錄。 3. 討論名人傳記繪本重點摘要，完成名人傳記綱要心智圖。 4. 共同合作，組織名人傳記繪本的心智圖，結合名人傳記繪本重點摘要，完成名人傳記海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會主動提供自己的看法。 2. 與組員一起分工合作。 3. 上台發表海報。 	<p>活動一</p> <p>【教師導學】①介紹名人傳記繪本的目的和價值。②解釋為什麼閱讀名人傳記對於學生的成長和啟發性很重要。</p> <p>【學生自學】學生自主選擇一本名人傳記繪本，可以是他們感興趣的名人。</p> <p>【組內共學】①尋找共同嗜好的同伴，一起閱讀名人傳記。②分享為何會喜歡這些名人。</p> <p>【組間互學】①與其他組別分享自己組別選定的名人。②展示名人繪本，簡單說明為何選擇這位名人。</p> <p>活動二</p> <p>【教師導學】①與學生一起討論名人傳記繪本中的故事結構、角色塑造和主題，並引導學生思考名人的成就和影響力。②決定重點摘要的標題，「書的基本資料」、「生平事蹟」、「重大記事」、「佩服的地方」、「我的感想」。③教師介紹「心智圖」紀錄重點方式。④說明海報的製作方式。</p> <p>【學生自學】①依據重點摘要的標題，將摘要紀錄在學習單。②練習摘取段落重點，組織綱要內容。</p> <p>【組內共學】①分享自己閱讀的名人傳記繪本和紀錄摘要。②共同彙整組員的資料。③繪製成名人海報。</p> <p>【組間互學】①不同小組之間進行作品展示和分享，讓學生彼此觀摩和學習。②各組上台發表名人海報。③欣賞和評論彼此的作品。④張貼於校內學習布告欄。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「心智圖」各式圖樣 ● 名人傳記繪本 ● 學習單 ● 海報 ● 彩繪用具
--	---	---	--	--	---	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>四格漫畫</p>	<p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 四格漫畫的四張圖卡 2. 寫作學習單</p>	<p>1. 預測四格漫畫的四張圖卡，前後順序。 2. 討論四格漫畫內容，記錄四格漫畫的四張圖卡重要訊息。 3. 與組員合作整合四格漫畫故事起承轉合。 4. 完成四格漫畫之寫作，記錄在學習單。</p>	<p>1. 與組員認真討論。 2. 完成四格漫畫。 3. 上台發表。</p>	<p>【教師導學】①介紹四格漫畫的特點和結構。②解釋四格漫畫在表達幽默和故事的能力上的獨特之處。③與學生一起探討四格漫畫的規則，例如篇幅、對話、情節轉折等，並引導學生思考如何運用這些元素創作自己的四格漫畫。 【學生自學】①教師提供不同的四格漫畫圖片。②排出四格漫畫前後順序。③簡短說出四格漫畫，觀察到重點。④預測四格漫畫的故事內容。 【組內共學】①將相同的四格漫畫分為同一組。②分享自己預測四格漫畫內容。③與組員討論四格漫畫的內容，並記錄摘要。④組織重點摘要，完成四格漫畫的創作。 【組間互學】①不同小組之間進行作品展示和分享，讓學生彼此觀摩和學習。②各組上台發表四格漫畫。③票選出最符合四格漫畫的特點和結構的組別。</p>	<p>● 四格漫畫圖案 ● 寫作學習單</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、自閉症(1)人、(2/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容 (1)簡化學習內容，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。 (2)上課或活動過中，步驟若較多，需分解步驟，盡量一次做做1到2個任務。 2.學習歷程 (1)每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。 (2)適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。 (3)留意學生上課若出現不適當行為(如：出怪聲、唱歌等)，出現頻率若高且嚴重於課後了解原因。 (4)兩名學生識字量極低，上課盡量提供有聲教材學習，板書視情況讓學生覆述。 (5)以圖片輔助提示學生操作的步驟。 (6)以多感官的學習管道進行學習。 3.學習環境 (1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。 (2)上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。 (3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。</p>						

4.學習評量

(1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。

(2)練習及作業除了紙筆測驗外，可提供簡易學習單如圖片和語詞的配對、剪貼、畫圖等方式。

特教老師姓名：郭閔君

普教老師姓名：蕭靜怡

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。