

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三上/友善小菁童 3-1	課程 設計者	侯龍德	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼 應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。					
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員合作達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	友善 校園	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合活動 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 繪本：《你看我有什麼！》 2. 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 和同學討論繪本時，能覺察自己的長處，並接納自己。 2. 提供與同學、家人進行良好溝通與互動的意見。 3. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能回答老師的提問。 2. 能分享看法和生活經驗。 3. 能多說正面肯定的言語。 4. 能覺察自己與他人的情緒。	尊重與包容 活動一：繪本共讀 1. 引導學生共讀繪本 2. 繪本引導學生思考空間 三個層次提問：第一層次解圖畫書中角色的想法 第二層次將自己投置故事中去體會真實情況 第三層次生活中與主體相關事件的聯想 4. 延伸之活動 分享看法以及生活經驗 5. 以兒童劇形式表演 6. 創造故事結局 7. 統整活動	電腦 單槍	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>環境教育 - 防震防災</p>	<p>綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康與體育 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>1. 影片 2. 圖片 3. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 4. 防火、防震逃生避難基本技巧。</p>	<p>1. 運用地震的資訊，尋找地震的相關剪報。進行防震演練。 2. 覺察地震造成的災害。 3. 能演練地震、火災逃生避難基本技巧並規劃防颱措施。</p>	<p>1. 能知道地震的成因。 2. 能了解地震造成的災害。 3. 能完成地震的相關剪報。 4. 能和家人擬定防震計畫表。</p>	<p>防震我最行 活動一:防震演習 1. 由地震影片讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。 2. 由地震應變計畫的擬定、消息的獲知及剪報，獲得更多的地震知識。 3. 防震演練 活動二:愛護我們的地球 1. 由影片了解地震帶來的災害。 2. 分組討論防災的重要性 3. 和家人擬定防震計畫表 4. 愛護我們的地球</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>交通安全</p>	<p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>1 閱讀有關交通安全的文本故事。 2. 交通安全圖片 3. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>1. 在閱讀有關交通安全文本時，能參與討論並提供意見。 2. 辨識並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 能遵守交通號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。</p>	<p>1. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 2. 能知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p>	<p>交通安全一把罩 活動一:交通安全故事分享 1. 講授交通安全故事 2. 分享與討論 3. 知道交通安全的重要性。 活動二:我會看紅綠燈 上下學期間，學童不論走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。 活動三:我會過馬路 1. 讓學生模擬馬路的真實狀況 2. 演出狀況劇 期許他們在日常生活中正確且安全過道路。</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>家庭教育</p>	<p>綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健康與體育 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>1. 繪本：《朱家故事》 2. 提問學習單 3. 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧</p>	<p>1. 閱讀朱家故事繪本，能和同學探討書中人物個性。 2. 能覺察生活中可能摩擦的問題並和家人探討、執行改善方式。 3. 能運用提問學習單，增進與家人相處的技巧。</p>	<p>1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。</p>	<p>我們這一家 活動一：故事內容提問 1. 提問故事內容 2. 提問繪本內容的圖片（朱爸爸和豬小弟都變成豬、媽媽 為何都面無表情原因） 3. 故事結局如何？</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>4</p>

第 (17) 週 - 第 (21) 週	性別平等	國語文 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意見。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環 境的問題，探討並執行對 環境友善的行動。	1. 性別平 等意涵 2. 日常生 活中的性 別角色。 3. 身體隱 私與身體 界線及其 危害求助 方法。	1. 能和同學討論性別平等教育的意 涵。 2. 覺察每個人在日常生活中的性別 角色，探討每種性別都應該受到尊 重。 3. 覺察身體隱私與身體界線及其危 害求助方法。	1. 能瞭解性別平等的意涵。 2. 能知道如何實踐性別平等。 3. 能欣賞各種性別平等的案例與故事。	一樣不一樣 活動一：葉永鋳的故事 1. 故事分享 2. 問題提問 3. 討論分享 活動二：案例與經驗分享 1. 學生經驗分享 2. 學生分組討論 3. 歸納統整 活動三：性平生活實踐家 1. 學習單討論 2. 換我做做看	電腦 單槍 投影機 喇叭 水彩筆 顏料 紙	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：侯龍德							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三上/友善小菁童 3-2	課程 設計者	侯龍德	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼 應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。				
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員合作達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	友善校園	健康與體育 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 影片故事 2. 問題探討 3. 延伸討論 4. 歸納說明 5. 家暴討論及問題釐清	1. 能覺察人我互動中那些是不當行為、哪些是合適行為的行為訊息。 2. 透過分享並運用肯定自己好友的技巧，來凝聚班級向心力 3. 能覺察生活中潛藏的危機。 4. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	1. 能了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 能辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 能了解霸凌的意涵，並尋求方法終止。	【活動一】當我們同在一起 1. 全班觀看「當我們同在一起」影片，小組同唱並加上手部動作來提升參與度。參考 美麗老師團康教學：當我們同在一起(端盤子篇)~音樂遊戲 https://www.youtube.com/watch?v=1t1-TUvMCRE 2. 邀請學生分享：自己有沒有好朋友？自己的好朋友是那些人？ 【活動二】我不喜歡被捉弄以繪本「不！我不喜歡被捉弄」(喜閱網用書，110 年度，橙色)為題材，帶領學生閱讀此書。 【活動三】行為紅綠燈 人際互動中，行為言語和態度都可以用紅綠燈的概念來作檢核。 【活動四】我被霸凌了，怎麼辦？ 【活動五】動動腦，破解任務我最行 1. 在學校多點幸福，我們可以這麼做：多做會讓自己跟朋友安心快樂的行動，少做會讓人誤會或是不舒服的行動，不做傷害他人傷害自己的行動。 2. 實際的例子，例如：「發現朋友不开心時」、「同學不讓我加入他們的遊戲時」、「我和同學吵架了！」，邀請學生搭配友誼紅綠燈的分類，說一說或是角色扮演可以怎麼行動。 3. 提醒學生若在與同學相處時，若有困難，請告知教師、輔導教師。	電腦 單槍	5
第(6)週 - 第(10)週	生命教育	語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合活動 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 共讀繪本 2. 提問及發表 3. 學習單 4. 體驗活動 5. 心得分享	1. 仔細聆聽繪本故事後，能參與討論並發表意見 2. 能了解繪本內容，培養正向思考的態度，認真完成學習單。 3. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	1. 能發表繪本內容。 2. 觀察生活中老人的活動日常，在班上提出分享。 3. 了解視障者在生活中的不便，並說出給予協助的方法。	【活動一】共讀繪本： 我的爺爺 (一)教師導讀繪本。(二)提問及發表： 1. 這本書裡最讓你感動或喜愛的情節是什麼？為什麼？ 2. 看了這本書讓你聯想到什麼事情？你的爺爺有什麼厲害的地方？ 3. 你的爺爺或奶奶身體是否也有缺陷？或是不舒服的地方？ 4. 說一說你和阿公阿媽間聊天或相處的情形。 5. 利用一分鐘介紹你親愛的爺爺。 【活動二】：「看爺爺」學習單，從書本內容找出答案。 【活動三】活出夕陽的光輝找一找，在公園、社區，或學校，是否有讓你覺得全身充滿活力，學習力的老人呢？還有電視節目介紹讓你印象深刻的也可以。 畫在紙上或拍下來，並分享。 【活動四】體驗活動，突破萬難老師選擇操場或空曠的地方，將地上不規則地放置障礙物，再設置終點線。兩人一組，其中一人矇住眼睛，並聽從另一人的指令，往前行直到到達終點線；不過，若踩到障礙物則無法得分。從遊戲中體驗視障者的不便，及仔細聆聽的重要和秘訣。 【活動五】讓愛傳出去 欣賞影片「黑暗中追夢 http://www.youtube.com/watch?v=kasT6KzCh7A&feature=Playlist&p=9EDF89A8593BA19B&index=0&playnext=1 認識台中惠明學校文貴、馥華的故事。心得分享。 寫下你想要為殘障朋友做的事？覺得可以怎麼幫助他們。	電腦 單槍	5

第(11)週 - 第(15)週	母親節感恩月	<p>語文</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合活動</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 母親節的相關資料</p> <p>2. 「愛的誓言」卡片</p> <p>3. 扮演媽媽的衣服、道具</p> <p>4. 家長通知單</p> <p>5. 「愛的禮券」學習單</p>	<p>1. 觀察媽媽一天的活動，理解媽媽一天的辛勞。</p> <p>2. 在設計扮演媽媽的活動中，樂於參加討論並提供意見。</p> <p>3. 送給媽媽愛的禮券，表達自己對媽媽的感謝。</p>	<p>1. 能觀察媽媽並了解媽媽一天的辛勞。</p> <p>2. 能知道媽媽對家人的付出。</p> <p>3. 能以實際行動表達感恩的心。</p> <p>4. 能認真參與扮演媽媽的活動。</p>	<p>溫馨五月情</p> <p>【活動一：媽媽的一天】</p> <p>藉由觀察媽媽的一天了解到母親每天繁重的工作量，能體會母親對自己的關愛，進而能以實際行動表達對母親的感恩。</p> <p>【活動二：媽媽偶像】</p> <p>配合慶祝母親節，設計了「扮演媽媽」的活動。</p> <p>戲劇排練</p> <p>【活動三：愛的禮券】</p> <p>希望透過孩子生動的表演，能帶給母親一個不一樣的母親節。</p> <p>【活動四：愛要大聲說】</p> <p>寫下給媽媽的感謝卡</p>	電腦 單槍	5
第(16)週 - 第(20)週	海洋教育	<p>綜合活動</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>健康與體育</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 常見水產食物</p> <p>3. 減塑活動</p>	<p>1. 透過影片欣賞，察覺海洋環境問題，主動探索海洋知識。</p> <p>2. 運用電腦查詢常見水產食物的類型與特徵。</p> <p>3. 在日常生活中如何減塑，能積極參加討論並提供意見。</p> <p>4. 將減塑活動確實執行。</p>	<p>1. 能瞭解海洋教育的意義。</p> <p>2. 能對海洋表現關懷，主動探索海洋知識。</p> <p>3. 能瞭解水產食物的類型與特徵。</p> <p>4. 能瞭解海洋教育中「親海、愛海、知海」的內涵。</p> <p>5. 能在生活中實踐海洋教育中保護海洋的行動。</p>	<p>保護海洋</p> <p>【活動一：認識常見水產食物】</p> <p>透過海洋教育教案設計，使學生認識與了解生活中常見的水產食物，並建立保護海洋的觀念。</p> <p>【活動二：美麗的海洋】</p> <p>【活動三：海洋保護與反思】課程中以影片、圖片及實物等使學生充分感受到海洋教育的背景與內涵。</p> <p>【活動四：我不傷害海洋】</p> <p>如何才能保護海洋分組討報論</p> <p>分享棒</p> <p>【活動五：公民實踐家】 - 減塑活動如何實踐行動</p>	電腦 單槍	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：侯龍德</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。