

嘉義縣梅山鄉仁和國民小學各學習領域課程(課程實施、效果)評鑑紀錄表

一、日期：112.1.11

二、評鑑期程：111學年度上學期

三、(數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑結果					簡要文字描述
			達成情形 (待加強→優異)					
			1	2	3	4	5	
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						✓ 師依課程計畫執行，並達成精熟學習
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		師能依不同情況採用多元教學策略。
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓ 各科教師間時常進行討論
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學生在成長測驗結果確實提升
綜合建議		教師應持續依課程計畫，針對不同學生施予多元策略，促成學生學習表現成長。						

評鑑人員： 莊皓璋

嘉義縣梅山鄉仁和國民小學各學習領域課程(課程實施、效果)評鑑紀錄表

一、日期：112.1.11

二、評鑑期程：111學年度上學期

三、(數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑結果					簡要文字描述
			達成情形 (待加強→優異)					
			1	2	3	4	5	
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		學生能精熟學習內容。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		一、二年級學生配合附件實際操作，加深印象。
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		評量內容符合學生學習表現。
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		社群時會討論課程實施情形。
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		學生學習重點精熟。
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		符合學習結果。
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		符合。
綜合建議		數學領域 -、二年級學生學習精熟、和生活經驗結合。						

評鑑人員：林玉女

嘉義縣梅山鄉仁和國民小學各學習領域課程(課程實施、效果)評鑑紀錄表

一、日期：112.1.11(三)

二、評鑑期程：第1學期(112學年度)

三、(數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑結果					簡要文字描述
			達成情形 (待加強→優異)					
			1	2	3	4	5	
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		因學生人數少，教師得更重視適性化
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓			本校因無同年段同領域教師可以對話。
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		學生學習扶助成長測驗皆進步
綜合建議		重視課前診斷、形成性評量，依據評量結果滾動調整教學進度與方法。						

評鑑人員：張育華

嘉義縣梅山鄉仁和國民小學各學習領域課程(課程實施、效果)評鑑紀錄表

一、日期：112.01.11

二、評鑑期程：111學年度第一學期

三、(數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑結果					簡要文字描述
			達成情形 (待加強→優異)					
			1	2	3	4	5	
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師授課認真，且學生成績穩定成長。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師依據學生學習狀況彈性調整。
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	每週社群時間針對教學討論。
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學生穩定成長。
綜合建議		可於學生學習狀況中觀察到學生於數學學習中有幅度進步。						

評鑑人員：謝瑄

## 嘉義縣梅山鄉仁和國民小學各學習領域課程(課程實施、效果)評鑑紀錄表

一、日期：112.1.11

二、評鑑期程：111學年度上學期

三、(數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑結果					簡要文字描述
			達成情形 (待加強→優異)					
			1	2	3	4	5	
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		一年級學生能精熟學習
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	二年級教師重視教學適性化
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	三年級評量能掌握核心素養
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	五年級學生精熟學習重點
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						✓
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	二年級學生表現具持續發展
綜合建議		學生於學習後均能持續進展而精熟						

評鑑人員：陳明志