

嘉義縣梅山鄉仁和國民小學彈性學習課程-山林探索(課程設計)評鑑紀錄表

一、日期： 111.8.19

二、評鑑期程： 111學年度上學期

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
			1	2	3	4	5		
課程設計	9. 學習效益	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	低中高年級皆符合其身心發展	
		9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						✓	課程內容豐富使學生體驗探究的機會
	10. 內容結構	10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓		
		10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						✓	
		10.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	大部分單元有符合順序性	
	11. 邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	規劃主題符合課程願景	
		11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						✓	
	12. 發展過程	12.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	
		12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						✓	經由教師社群討論並修訂。
	綜合建議	規劃完整且區分不同年齡學生學習目標及任務。持續保持。							

評鑑人員： 莊皓璋

嘉義縣梅山鄉仁和國民小學彈性學習課程-山林探索(課程設計)評鑑紀錄表

一、日期： 111. 8. 19

二、評鑑期程： 111 學年度上學期

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		登山課程內容符合學生學習需要。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	教材內容符合學生體驗、發表並實學去爬山。
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		登山課程部分內容對低年級學生較難，需小組合作。
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		登山課程符合主題探究課程。
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓		課程內容符合順序性、繼續性。
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		主題呼應學校課程願景從有夢和家生才。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		教學內容主題符合登山課程。
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		課程規劃時會和教師一起討論。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		社群時間集思廣益。
	綜合建議	彈性學習課程設計需要校內同仁一起討論產生課程內容。						

評鑑人員： 林玉女

嘉義縣梅山鄉仁和國民小學彈性學習課程-山林探索(課程設計)評鑑紀錄表

一、日期：111.08.19

二、評鑑期程：111學年度第一學期

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
			1	2	3	4	5		
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	登山與溪流課程結合知識與體能訓練。	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						✓	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	融入安全及環境教育，並採用多元評量。	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓		
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						✓	強調課程螺旋性。
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						✓	配合願景及特色。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						✓	
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	參考專業知能及文獻設計之。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						✓	經社群多次討論與調整設計之。
	綜合建議	山林探索課程符應校內願景並視學生經驗及所需知能設計之。							

評鑑人員：謝瑄

嘉義縣梅山鄉仁和國民小學彈性學習課程-山林探索(課程設計)評鑑紀錄表

一、日期：111.8.19

二、評鑑期程：111學年上半學期

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程 設計	9. 學習效益	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		溪流課程符合學生的學習需要。
		9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	登山課程重視學生體驗之機會。
	10. 內容結構	10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	溪流課程符合主管機關規定
		10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	登山課程符合學習節數規範
		10.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	溪流課程符合系統性原則。
	11. 邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	登山課程主題呼應學校發展特色
		11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	溪流課程內容具合理性。
	12. 發展過程	12.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	登山課程設計過程中參考學生先備經驗。
		12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	溪流課程課程設計所社群共同討論。
	綜合 建議	登山與溪流課程是學校發展課程願景的重要一環。						

評鑑人員：陳明弘

嘉義縣梅山鄉仁和國民小學彈性學習課程-山林探索(課程設計)評鑑紀錄表

一、日期：111.8.19(五)

二、評鑑期程：111學年度第一學期。

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				√		
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				√		教學活動設計符應在地的具體情境。
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√		
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			√			本校本學年度為實驗教育學校
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				√		
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√		課程主題能呼應本校實驗教育理念
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√		
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	依規定召開課發會
	綜合建議	評量規準得再加以補充。						

評鑑人員：張育華