

嘉義縣梅山鄉仁和國民小學彈性學習課程-山林探索(實施、效果)評鑑紀錄表

一、日期：112.01.11

二、評鑑期程：111學年度第一學期

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程 實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		能視學生學習狀況適性調整課程活動。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
		18.2 教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		每週於社群共同討論並進行調整。
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		學生具登山及溪流 <sup>相關</sup> 知能。
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學生能對環境共有感。
綜合 建議	學生從登山及溪流課程中更認識社區環境且能生活環境中運用所學。							

評鑑人員：謝王宜

嘉義縣梅山鄉仁和國民小學彈性學習課程-山林探索(實施、效果)評鑑紀錄表

一、日期：112.7.11

二、評鑑期程：111學年度上學期

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程 實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
		18.2 教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	定期召開社群討論課程。
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	帶給學生具正向價值之課程。	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		
綜合 建議	課程能依學生年齡給予正向內容及實用技能，宜保持。							

評鑑人員：莊皓璋



嘉義縣梅山鄉仁和國民小學彈性學習課程-山林探索(實施、效果)評鑑紀錄表

一、日期：112.1.11

二、評鑑期程：111學年度上學期

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程 實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		登山課程 學生學習感興趣。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		配合內容有 PPT、影片、小組討論、野炊製作、學習離線地圖。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		爬山體驗 全數學生都能完成目標。
		18.2 教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		社群時會互相討論對話。
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學生對於登山課程有期待能達成目標。
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		登山課程讓學生體驗登高望遠。
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學生有成就感。
綜合 建議	登山課程豐富學生的生活經驗，認識百岳、小百岳，並實際去爬山，大家都很有收穫。							

評鑑人員：林玉女

嘉義縣梅山鄉仁和國民小學彈性學習課程-山林探索(實施、效果)評鑑紀錄表

一、日期：112.1.11(三)

二、評鑑期程：111學年度第一學期。

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程 實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		教師採取多元的教學策略以達成適性化教學。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
		18.2 教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		教師能於社群中討論學生學習情形
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學生之表現合乎學習圖像之發展
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		
綜合 建議	學生學習結果表現符合課程設計之內容。							

評鑑人員：張育華



嘉義縣梅山鄉仁和國民小學彈性學習課程-山林探索(實施、效果)評鑑紀錄表

一、日期：112.1.11

二、評鑑期程：111學年度五學期

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程 實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						登山課程讓學生精熟學習重點。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						教師採用多元教學策略在後流課程的實施。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	登山課程能夠培養學生的核心素養。
		18.2 教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	教師在社群討論後流課程的實施步驟。
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	登山課程能符合預期目標。
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	後流課程具積極正向價值。
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	登山課程具持續進展。
綜合 建議	登山與後流課程均以多元教學策略，達成學生適性化的習得核心素養。							

評鑑人員：陳明高