

嘉義縣梅山鄉仁和國民小學各學習領域(課程設計)評鑑紀錄表

一、日期： 111. 8. 19

二、評鑑期程： 111 學年度上學期

三、(數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑結果					簡要文字描述
			達成情形 (待加強→優異)					
			1	2	3	4	5	
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				✓		
		1.2 各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化特徵。				✓		一年級附件操作，加深印象。
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				✓		一年級評量方式可以多元化、實際操作。
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		二年級單元符合順序性。
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				✓		彼此呼應。
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				✓		一年級主題內容能與其他領域結合。
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		二年級先備經驗符合。
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		符合。
綜合建議	課程設計符合課綱要求。							

評鑑人員： 林玉女

嘉義縣梅山鄉仁和國民小學各學習領域(課程設計)評鑑紀錄表

一、日期： 111.8.19

二、評鑑期程： 111學年度上 學期

三、(數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑結果					
			達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	低中高皆兼具學習內容及表現
		1.2各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化特徵。				✓		
	2. 內容結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				✓		
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			✓			可以設計更多跨領域學科課程
	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	低中高年級皆適當參考過往資料
		4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
綜合建議								

評鑑人員： 莊啟璋

嘉義縣梅山鄉仁和國民小學各學習領域(課程設計)評鑑紀錄表

一、日期：111.08.19

二、評鑑期程：111學年度第一學期

三、(數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑結果					
			達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				✓		低中高年級皆有整納。
		1.2 各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化特徵。					✓	教師依據學生先備經驗及生活環境設計之。
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	於課程中融入性別、環境教育等議題。
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	符應課程螺旋。
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					✓	連結各領域課程議題。
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	配合校訂課程、學校願景等設計。
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
綜合建議	於設計內容中皆符應各項指標，欲修正處已提出並調整。							

評鑑人員：謝瑄

嘉義縣梅山鄉仁和國民小學各學習領域(課程設計)評鑑紀錄表

一、日期：111.8.19(五)

二、評鑑期程：111學年度第一學期

三、(數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑結果					
			達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				✓		低、中、高年段皆能融入令頁綱所列之學習重點
		1.2 各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化特徵。			✓			此部份較少於課程計畫呈現
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	各年段皆條列清晰
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				✓		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				✓		本校無實施協同教學
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		依規定召開課發會
綜合建議	各年段之內容結構、邏輯關連皆符應課綱要點。							

評鑑人員：張育華

嘉義縣梅山鄉仁和國民小學各學習領域(課程設計)評鑑紀錄表

一、日期：111.8.19

二、評鑑期程：111學年度上學期

三、(數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑結果					簡要文字描述
			達成情形 (待加強→優異)					
			1	2	3	4	5	
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				✓		一年級能納入學習重點。
		1.2 各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化特徵。				✓		二年級內容適合學生能力
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				✓		三年級有融入合適議題
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		三年級符合順序性。
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				✓		五年級教學單元具相呼應
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				✓		一年級與其他課程統整。
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		二年級設計有參考學生先備經驗
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		三年級規劃經教師討論
綜合建議	課程設計符合課綱之要求。							

評鑑人員：陳明長