

嘉義縣菁埔國小112學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	五上 貓村藝遊 食在好農 5-1	課程 設計者	趙美貴、林妍玫	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由課程 引導 學生 能夠在生活中透過探索過程 激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲， 勇於創新 並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 2. 透過食農教育的課程規劃，學生能具備創作劇本寫作的基本語文素養。 3. 能應用科技與資訊，紀錄作物栽植過程，並整理成產銷履歷，以分享或介紹的方式宣導予全校。 4. 認識與了解碳足跡之意義與計算，藉由家中水電數值的計算，達成「關懷」生態環境的認知與行動。 5. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	認識病蟲害	自 po-III-1 從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	蔬菜害蟲與生活史簡報	1. 能從種植活動中覺察何謂病蟲害。 2. 能在種植的互動經驗中感受合作學習的樂趣。	1. 能認識蔬菜害蟲的種類。 2. 發表害蟲的生活史	認識病蟲害 1. 介紹有關蔬菜害蟲與生活史的網站供小朋友查詢。 2. 教師利用PPT及相關網頁介紹蔬菜害蟲與生活史，請小朋友使用電腦搜尋相關資料，進行分組討論。 3. 請小朋友踴躍發表。	電腦簡報	2

第(2)週	認識昆蟲	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>1. 國科會昆蟲數位博物館 (http://140.112.185.3/insect/index.htm)</p> <p>2. 嘎嘎數位昆蟲博物館</p>	<p>1. 能從國科會昆蟲數位博物館網站，蒐集昆蟲相關資料。</p> <p>2. 覺察防治昆蟲造成病蟲害的方法。</p> <p>3. 能依據觀察記錄辨別昆蟲種類，並討論是否會造成病蟲害。</p>	<p>1. 能探索何謂病蟲害防治。</p> <p>2. 能說出防治昆蟲的方法</p>	<p>認識昆蟲</p> <p>1. 欣賞影片，讓小朋友發現昆蟲世界的奧妙，並對昆蟲產生興趣。</p> <p>2. 昆蟲大考驗：發下學習單，藉由昆蟲相關網站搜尋答案。</p> <p>3. 防治昆蟲的方法： (1) 規劃適合種植的方式，如：用間作、輪作的方式、種一些忌避植物、在溫室裡栽培。 (2) 選擇抗病蟲害的品種。</p> <p>4. 小朋友能說出防治昆蟲造成病蟲害的方法。</p>	<p>電腦</p> <p>國科會昆蟲數位博物館 (http://140.112.185.3/insect/index.htm) 嘎嘎數位昆蟲博物館(http://www.jfps.tpc.tw/~yoyo/New23/index9008.htm)</p>	
第(3)週	病蟲害防治	<p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p>	昆蟲、害蟲圖片	<p>1. 能覺察病蟲害防治的方法。</p> <p>2. 能依據觀察記錄提出解決病蟲害的方式。</p>	<p>1. 能依身體特徵來區辨二種小動物。</p> <p>2. 病蟲害防治的方法介紹。</p> <p>3. 說出防治病蟲害的方法，並比較優缺點。</p>	<p>病蟲害防治</p> <p>1. 讓小朋友到菜園裡尋找或觀察昆蟲、害蟲圖片，並發現不同處。</p> <p>2. 依身體特徵來區辨小動物。</p> <p>3. 防治的方法：生物防治、物理防治、化學防治。</p> <p>4. 小朋友能說出防治病蟲害的方法，並比較優缺點。</p>	昆蟲、害蟲圖片	2
第(4)週	自製天然驅蟲配方	<p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	噴水壺 辣椒	<p>1. 觀察小白菜是否有害蟲為害，如何防治。</p> <p>2. 觀察種植蔬菜葉子是否蟲的蹤跡。記錄在蔬菜日誌並討論如何除蟲。</p> <p>3. 自製驅蟲劑驅蟲解決病蟲害問題。</p>	<p>1. 能關懷環境，製作天然防治噴劑。</p> <p>2. 能自製辣椒水驅蟲。</p>	<p>自製天然驅蟲配方</p> <p>1. 引導學生觀察小白菜是否有害蟲為害，如何防治，幫助菜長大。</p> <p>2. 尋找種植蔬菜葉子蟲的蹤跡。記錄在蔬菜日誌並討論如何除蟲。</p> <p>3. 自製驅蟲劑： 辣椒水的配方：浸泡辣椒的用水量，一般乾辣椒和水的重量比為1:5-10之間，新鮮辣椒和水的配比為1:3-5之間。</p>	噴水壺 辣椒	2

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>創意心智圖</p>	<p>自 ai -III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 自 pc -III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 自 tc -III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<p>紙 色筆 海報</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用蒐集的資料，小組合作繪製病蟲害防治心智圖。 2. 能對病蟲害防治心智圖進行防治方法的檢核。 3. 能記錄與分類所蒐集的病蟲害防治法。 4. 能從小組分享的病蟲害防治心智圖中思考正確的防治方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從曼陀羅思考法推銜至心智圖的概念。 2. 簡易說明心智圖的特徵。 3. 以「病蟲害」為主題，畫出簡易的心智圖。 4. 繪製病蟲害心智圖 5. 能完成、分享蔬菜病蟲害的心智圖。 	<p>創意心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 溫故知新—從曼陀羅思考法推銜至心智圖的概念。 2. 簡易說明心智圖的特徵。 (1) 利用「心智圖學習概念」PPT檔，介紹心智圖的概念與應用。 (2) 心智圖的第一步驟：找關鍵字的練習，老師寫出一段文字，請學生畫出關鍵字，可用有顏色的筆標示出來。 (3) 將上一段文字，畫出簡易的心智圖。 3. 練習以「病蟲害」為主題，畫出簡易的心智圖。 4. 繪製病蟲害心智圖 (1) 由學生思考如何防治植物病蟲害。 (2) 分組蒐集蔬菜病蟲害相關議題，引導同學討論蔬菜防治病蟲害的重要性，培養學生環境生態永續的觀念。 (3) 於海報上繪製「病蟲害心智圖」 5. 能完成蔬菜病蟲害的心智圖。 6. 分享蔬菜病蟲害的心智圖 (1) 提示學生仔細聆聽他人發表，省思與自己的內容有何差異。 (2) 教師示範並指導學生如何發表。 (3) 學生能上臺發表該組所畫的心智圖，師生共同聆聽並給予回饋與鼓勵。 	<p>紙 色筆 海報</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>劇本怎麼來</p>	<p>語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>故事、結構、人物、場面、對白</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課堂聆聽師長介紹故事、結構、人物、場面、對白。 2. 能簡要記錄劇本五元素的重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽師長的說明。 2. 能以心智圖記錄上課重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹劇本5元素——故事、結構、人物、場面、對白 2. 認識故事基本元素： A長度B動機 C衝突D人物 E轉折F邏輯性 G完整性 3. 了解人物構成 年齡、性別、職業、婚姻 教育、慾望、行動 4. 知道場面四要素： 場號、內外景、時間、地點（空間） 5. 對白 口語化——你寫的對白是用來說的，不是讀的。人物一定要講他自己的話，即符合特定的性格、性別、出身、教養、職業、年齡與所處的具體環境。 	<p>https://knews.cc/zh-tw/story/nxxn6o2.html 故事、結構、人物、場面、對白——劇本的這五個部分您知道多少 原文網址： https://knews.cc/story/nxxn6o2.html</p>	<p>4</p>

第(11)週 - 第(14)週	自創鄉土劇本一	語文6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 語文6-III-7 修改、潤飾作品內容。 語文6-III-8 建立適切的寫作態度。	將繪本文字改寫成對話	1. 能掌握寫作技巧，分組寫出符合主題的劇本作品。 2. 討論潤飾修改劇本作品，建立合宜的態度。	1. 能書寫出符合社區鄉土的劇本作品。 2. 能參與討論並潤飾鄉土劇本。	1. 故事的來源：四年級的手作繪本。 2. 將學生分組，挑選所要改編的繪本。 3. 將繪本文字分段落。 4. 加入劇本五元素，逐段討論，將繪本文字改寫成對話。 5. 分組討論編寫劇本 6. 修改劇本內容。	手作繪本稿紙 書寫工具	6
第(15)週 - 第(18)週	自創鄉土劇本二	語文6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 語文6-III-7 修改、潤飾作品內容。 語文6-III-8 建立適切的寫作態度。	將繪本文字改寫成對話	1. 能掌握寫作技巧，分組寫出符合主題的劇本作品。 2. 討論潤飾修改劇本作品，建立合宜的態度。	1. 能書寫出符合社區鄉土的劇本作品。 2. 能參與討論並潤飾鄉土劇本	1. 加入劇本五元素，逐段討論，將繪本文字改寫成對話。 2. 分組討論編寫劇本 3. 修改劇本內容。	手作繪本稿紙 書寫工具	8
第(19)週 - 第(21)週	票選最佳劇本	語文2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語文2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	票選最佳劇本	1. 經過討論、溝通後票選最佳劇本。 2. 運用聲調表情，上台分享劇本內容。	1. 能運用聲調表情，上台分享劇本內容。 2. 能選出心目中最理想適合展演的劇本作品。	1. 各組分配角色，進行朗讀練習。 2. 劇本分享，角色模擬。 3. 票選最佳劇本。 4. 討論、修改、反思	各組劇本	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：趙美貴、林妍玫</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	五下 貓村藝遊 食在好農 5-2	課程 設計者	趙美貴、林妍玫	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由課程 引導 學生 能夠在生活中透過探索過程 激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲， 勇於創新 並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體 驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，開啟學生學習動機，培養積極態度，實踐愛鄉愛土的情懷。 2. 透過食農教育的課程規劃，學生能具備創作劇本寫作的基本語文素養。 3. 能應用科技與資訊，紀錄作物栽植過程，並整理成產銷履歷，以分享或介紹的方式宣導予全校。 4. 認識與了解碳足跡之意義與計算，藉由家中水電數值的計算，達成「關懷」生態環境的認知與行動。 5. 學生在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	農 法 對 對 碰	自 po-III-1 能從學習活 動、日常經驗及科技運 用、自然環境、書刊及網 路媒體等察覺問題。 自 po-III-2 能初步辨別適 合科學探究的問題，並能 依據觀察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論等，提出 適宜探究之問題。	1. 影片「向 農藥化肥 說不」 (https://www.youtube.com/watch?v=Vhq6iWY3TDA) 2. 海報	1. 透過體驗、探索覺察自然農法、有機農法和慣 性農業三者的差異。 2. 閱讀「向農藥化肥說不」影片後，思考、討論 後，提出農藥化學對環境的影響，並能辨別何種 農法對環境最友善。	1. 了解化學肥藥對土地造成的危害 2. 教師說明：現行農法的定義並歸納 特點 3. 「農法對對碰」分組 PK 賽。	1. 透過影片「向農藥化肥說不」了解化學肥藥對土地 所造成的危害。 2. 教師說明：慣行農法、無毒農法、有機農業、無土 栽培的定義 3. 學生分小組討論並歸納慣行農法、無毒農法、有機 農業、無土栽培特點。 4. 各小組分享討論結果。 5. 綜合活動 「農法對對碰」分組 PK 賽。	1. 影片「向農 藥化肥說不」 (https://www.youtube.com/watch?v=Vhq6iWY3TDA) 2. 海報	2

第(2)週	玩轉科技種菜趣	自 pe-III-2 教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	平板電腦 相機	能根據專題主軸，每日利用平板電腦或相機記錄蔬果生長情況，並結合APP 將記錄上雲端資料庫。	1. 能概述魚菜共生系統的運作原理與常用類別。 2. 利用平板電腦或相機記錄蔬果生長情況	1. 玩轉科技種菜趣 教師播放魚菜共生影片並概述魚菜共生系統的運作原理與常用類別。 2. 設計菜園 (1)分小組討論「蔬菜種植種類」。 (2)在老師協助下運作裝置「友善菜園」。 (3)在友善菜園及一般菜園內實作種植，進行同種蔬果種植，比較二種方式之異同，進行學習與討論。 (4)利用平板電腦或相機記錄蔬果生長情況，並結合APP 記錄在雲端資料庫。 3. 學生能每日利用平板電腦或相機記錄蔬果生長情況，並結合APP 將記錄上雲端資料庫。	平板電腦 相機	2
第(3)週 - 第(4)週	主題探究之討論	自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	海報 專題	1. 能依據觀察、資料蒐集，提出探究的主題。 2. 參與小組專題討論，合作學習並與同儕有良好的互動經驗。	分組完成主題探究，享受學習科學的樂趣。	1. 以種植的舊經驗引起學生的興趣。 2. 教師講解 (1)教師講解何謂自然農法、有機農業和慣行農業和三者間的差異。 (2)教師講解農業新趨勢—科技食農，以科技栽培植物。 (3)主題探究---科技食農 a. 指導學生以PBL問題導向學習。 b. 分組探究目前農業的現況與查找發表改善的做法。 c. 分組製作海報完成主題探究。	海報	4
第(5)週 - 第(6)週	主題探究之分享	自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 自 pc-III-1 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	1. 專題探究方式 2. 海報	1. 應用PBL問題導向學習法進行檢核主題探究。 2. 各組分享探討的主題與內容，並以海報表達探究之過程與成果。	1. 蒐集農業的現況與改善資料。 2. 學生填寫討論學習單上PBL 訪查表。 3. 訪查問題 4. 再訪問題各組進行更深入的解釋 5. 各組分享探討的主題與內容，並製成海報。 6. 蒐集學生檔案評量，進行評定學生表現。	1. 教師說明目前農業的現況、改善的做法並說明課程活動單。 2. 學生分小組利用時間討論後自行蒐集資料。 3. 學生填寫討論學習單上PBL訪查表。 4. 針對學習議題，回家蒐集所需要的相關資料。 5. 各組分享探討的主題與內容，並製作成海報。 6. 全班性生產成果發表。 7. 課程結束後，教師蒐集學生檔案評量，進行評定學生表現。	1. 專題探究方式 2. 海報	4

第(7)週 - 第(8)週	飲食有品我最愛	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	影片【農業與食品安全】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將自己栽種的有機蔬菜，小組合作設計均衡美味的菜單，解決營養不均的問題。 2. 和小組夥伴進行健康宣言討論，解決生活中遇到的健康問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論程如何吃才健康安心？ 2. 分組進行蔬菜採收。 3. 分組設計出符合均衡健康飲食的菜單。 4. 到學校廚房烹調煮食 5. 設計健康宣言，並發表分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看臺灣食安風暴影片【農業與食品安全】，並且和學生討論程如何吃才健康安心？ 2. 學生分組進行將第二週種植的蔬菜採收，並教導採收方式要注意的重點和技巧。 3. 「小廚師上菜」課程活動，分組依自種蔬菜發揮創意擬定菜單，設計出符合均衡健康飲食的菜單。 4. 到學校廚房烹調煮食，可請家長幫忙。 5. 各組依據自己均衡健康飲食的菜單，設計健康宣言，並發表分享。 6. 各組發表自己的看法並討論食物里程。 7. 討論並比較自種及市場買的蔬菜安全問題和環保問題。 8. 實踐健康宣言。 	影片【農業與食品安全】	4
第(9)週 - 第(10)週	認識摺頁美學	語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。語文2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摺頁元素 2. 記錄重點 3. 家鄉摺頁內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師介紹摺頁元素並記錄重點。 2. 小組間溝通家鄉摺頁的內容時須尊重每一個組員提出的意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽介紹並記錄摺頁元素。 2. 能參與討論並尊重他人意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹摺頁元素 <ul style="list-style-type: none"> A封面：上方呈三角形的鋸齒具有一種視覺上的動感及移動感。 B內頁：將封面的顏色及形狀移植，相同的觀察角度，相同的尺寸。 C外頁：包括封面、封底及中間兩個折頁的內容。一致性仍然要保持。 D封底：提供很多重要信息，比如營業時間，地址及其它聯繫信息。 E字體：同一種字體但不同的樣式就可以輕易形成簡潔協調的效果。 2. 同學仔細聆聽摺頁元素介紹並記錄重點。 3. 同學分小組討論家鄉、學校或菁埔社區的哪些元素可放入摺頁中。 	[平面理論教程]設計理論：解析三折頁宣傳冊製作 http://design.htd01.com/395.html	4
第(11)週 - 第(12)週	生活中的摺頁	藝術2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。語文2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集摺頁 2. 摺頁的元素與美感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現摺頁的元素與美感。 2. 把握分享摺頁美學的主題與結構邏輯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論並發現摺頁的形式與美感。 2. 能上台分享摺頁美學並把握說話的重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學分小組蒐集生活中的摺頁。例如：遊樂園的地圖、美食景點介紹等等。 2. 同學分組討論摺頁中的重要元素並記錄。 3. 小組上台分享觀察的美感重點。 4. 教師總結 	生活中的摺頁 壁報紙	4

