

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	五上 乘閱飛翔	課程 設計者	趙美貴、林妍玫	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 學生自主學習						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動				
總綱 核心素 養	<b>A1身心素質與自我精進</b> EA1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <b>B1符號運用與溝通表達</b> EB1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <b>C2人際關係與團隊合作</b> EC2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由不同類型的圖書，引導學生運用預測、推論、提問等策略，具備良好的生活習慣。 2. 透過大量閱讀，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 3. 分組活動中，能理解同學對故事的看法，針對問題和同學進行溝通互動，及合作完成作業。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	白話三國演義	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 教師導讀：閱讀白話三國演義 2. 組內共學：分組繪製心智圖 3. 解說分享心智圖 4. 成語小測驗	1. 教師導讀後，能閱讀三國演義文本，並提取出內容重點。 2. 能辨識文本中的訊息分組繪製心智圖並解說分享。 3. 解說時能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 能聆聽同學提出的答案分辨事實。 5. 能讀懂文章中的成語	1. 能閱讀三國演義文本。 2. 能完成心智圖的繪製。 3. 能解說心智圖。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「白話三國演義」的書籍導讀。 2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。 活動二：分組-組內共學 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。 3. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。 活動三：展示與分享 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。	白話三國演義文本學習單	8
第(5)週 - 第(8)週	丁小飛的偉人日記	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 教師導讀：閱讀丁小飛的偉人日記 2. 合作探究 3. 分享、評價 4. 課堂練習	1. 會閱讀丁小飛的偉人日記文本，提取出內容重點。 2. 能辨識文本中的訊息並分組合作探究丁小飛的偉人日記的觀點。 3. 能靈活運用詞句，分享解說內容。 4. 能聆聽同學提出的答案，分辨事實和提問心中的問題。	1. 能閱讀丁小飛的偉人日記文本。 2. 能與小組成員合作探究解決問題。 3. 能分享小組學習成果。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「丁小飛的偉人日記」的書籍導讀。 2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。 活動二：分組-合作探究 1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。 2. 小組不能解決的疑難問題，在全班內提出，由其他小組幫助解決釋疑。 3. 各小組都不能解決的疑難問題，最後由老師統一解決釋疑。 活動三：展示與分享 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：鞏固深化-成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。	丁小飛的偉人日記文本學習單	8

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>德蕾莎修女</p>	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 教師導讀：閱讀德蕾莎修女日記 2. 組內共學：分組繪製心智圖 3. 解說分享心智圖 4. 成語小測驗</p>	<p>1. 教師導讀後，能閱讀德蕾莎修女日記，並提取出內容重點。 2. 能辨識文本中的訊息分組繪製心智圖並解說分享。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 能聆聽同學提出的答案分辨事實。 5. 能讀懂文本中的成語。</p>	<p>1. 能閱讀德蕾莎修女文本。 2. 能完成心智圖的繪製。 3. 能解說心智圖。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師進行「德蕾莎修女」的書籍導讀。 2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。 活動二：分組-組內共學，心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。 3. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。 活動三：展示與分享 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。</p>	<p>德蕾莎修女文本學習單</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>吹口哨的孩子王</p>	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 教師導讀：閱讀吹口哨的孩子王 2. 合作探究 3. 分享、評價 4. 課堂練習</p>	<p>1. 教師導讀後，會閱讀吹口哨的孩子王文本，辨識文本中的觀點。 2. 解說、分享時能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。 4. 能讀懂文章中的成語</p>	<p>1. 能閱讀吹口哨的孩子王文本。 2. 能與小組成員合作探究解決問題。 3. 能分享小組學習成果。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單。</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師進行「吹口哨的孩子王」的書籍導讀。 2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。 活動二：分組-合作探究 1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。 2. 小組不能解決的疑難問題，在全班內提出，由其他小組幫助解決釋疑。 3. 各小組都不能解決的疑難問題，最後由老師統一解決釋疑。 活動三：展示與分享 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：鞏固深化-成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。</p>	<p>吹口哨的孩子王文本學習單</p>	<p>8</p>

第 (17) 週 - 第 (21) 週	魯道夫與可多樂	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	1. 教師導讀：魯道夫與可多樂 2. 組內共學：分組繪製心智圖 3. 解說分享心智圖 4. 成語小測驗	1. 教師導讀後，會閱讀魯道夫與可多樂文本，提取出內容重點。 2. 能分組繪製心智圖並解說分享。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。 5. 能練習寫作技巧	1. 能閱讀魯道夫與可多樂文本。 2. 能完成心智圖的繪製。 3. 能解說心智圖。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「魯道夫與可多樂」的書籍導讀。 2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。 活動二：分組-組內共學，心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。 3. 小組成員「合作」進行解決問題，消除疑難。 活動三：展示與分享 1. 分組的「學習成果」展示，小組互評、教師評價打分。 活動四：成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。	魯道夫與可多樂文本學習單	10
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：趙美貴、林妍玫</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表---上學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六上 乘閱飛翔	課程 設計者	林妍玫、趙美貴	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼應 之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A 3 具備擬定計畫與實作的能力，以創 新思考方式，因應日常生活情境。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。		課程 目標	一、 能運用不同的閱讀策略，引發孩童對圖書的探索並引發興趣，並培養孩童主動閱讀的能力。 二、 透過探索閱讀之引導，培養與生活連結的情感與應對能力 進而實踐多元學習。 三、 促進閱讀各類文本提升理解和思辨的能力、藉由閱讀活動培養孩童藝術涵養，抒發內心情感。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	閱讀小達人-柳林中的風聲	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 教師導讀：閱讀柳林中的風聲 2. 合作探究 3. 分享、評價 課堂練習	1. 會閱讀並描述柳林中的風聲文本，擬定並融合所提取出的內容重點。 2. 能運用優美詞句和說話技巧分析解說、分享，並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。 3. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷文本的合理性和提問心中的問題。 4. 能讀懂並欣賞文章中的成語。	1. 能閱讀柳林中的風聲文本。 2. 能與小組成員合作探究解決問題。 3. 能分享小組學習成果。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「柳林中的風聲」的書籍導讀。 2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。 活動二：分組-合作探究 1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組，以共學的方式一起「合作」進行解決，消除疑難。 2. 小組不能解決的疑難問題，在全班內提出，由其他小組相互幫助解決釋疑。 3. 各小組都不能解決的疑難問題，最後由老師統一解決釋疑。 活動三：展示與分享 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：鞏固深化-成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。	柳林中的風聲文本學習單	4
第(5)週 - 第(8)週	書香畫故事	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 教師導讀故事 2. 分組合作探究故事大意 3. 書寫九宮格大意 4. 小組分享作品布展	1. 能辨識故事的議題或觀點，經由深入探究了解故事主軸，依此主軸進行插畫創作、發展。 2. 能運用優美詞句和說話技巧分析解說、分享，並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。 3. 能聆聽小組分享，進行判斷文本的合理性和提問心中的問題。	1. 能內化故事主旨後，書寫九宮格大意心得。 2. 能以故事主旨畫出故事，完成作品。 能分享小組學習成果。	活動一：教師導讀 1. 老師進行故事導讀，引導學生了解故事內容。讓學生自行閱讀文本，並學習摘要重點。 活動二：組內共學 1. 分組討論故事主旨與心得大意 2. 小組書寫九宮格大意、心得 活動三：分享互學 1. 各小組展示九宮格大意，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：作品布展 1. 利用全校朝會時間布展，說明作品。	短篇故事文本九宮格	4

第(9)週 - 第(12)週	閱讀小達人 - 巧克力冒險工廠	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 教師導讀：閱讀巧克力冒險工廠</p> <p>2. 合作探究</p> <p>3. 分享、評價及課堂練習</p>	<p>1. 會閱讀探索巧克力冒險工廠文本，擬定提取出內容重點。</p> <p>2. 能運用優美詞句和說話技巧分析解說、分享，並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。</p> <p>3. 能聆聽小組分享，進行判斷文本的合理性和提問心中的問題。</p> <p>4. 能讀懂並欣賞文章中的成語</p>	<p>1. 能閱讀巧克力冒險工廠文本。</p> <p>2. 能與小組成員合作探究解決問題。</p> <p>3. 能分享小組學習成果。</p> <p>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。</p> <p>5. 能完成學習單。</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「巧克力冒險工廠」的書籍導讀。</p> <p>2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。</p> <p>活動二：分組-合作探究</p> <p>1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」以共學方式進行解決並消除疑難。。</p> <p>2. 小組不能解決的疑難問題，在全班內提出，由其他小組以相互學習的方式來幫助解決釋疑。</p> <p>3. 各小組都不能解決的疑難問題，最後由老師統一解決釋疑。</p> <p>活動三：展示與分享</p> <p>各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。</p> <p>各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。</p> <p>活動四：鞏固深化-成語小測驗</p> <p>1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。</p> <p>2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。</p>	巧克力冒險工廠文本學習單	4
第(13)週 - 第(17)週	小書創作	<p>語 6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>語 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 教師故事結構引導</p> <p>2. 分組共創故事</p> <p>3. 小書實作與產出</p> <p>4. 小組分享評價</p> <p>小書發表會</p>	<p>1. 能構思、創作自我想像的故事情節。</p> <p>2. 能展現不同表達方式之插畫，擴充藝術範圍及色彩能力。</p> <p>3. 培養生活環境中的美感體驗並進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 能構思、創作自我想像的故事情節。</p> <p>2. 能運用色彩工具，創造豐富視覺表達之作品。</p> <p>3. 分組欣賞版頁，能完成創作自我風格之作品。</p> <p>4. 能進行說書發表。</p>	<p>活動一：導讀故事結構</p> <p>1. 老師講述故事，引導學生了解故事結構，讓學生自行閱讀文本，並學習摘要重點。</p> <p>活動二：組內共學</p> <p>1. 小書草稿分鏡創作</p> <p>2. 結合小組創意之故事性小書實作與產出</p> <p>活動三：分享</p> <p>1. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。</p> <p>活動四：說書發表會</p> <p>1. 利用全校朝會時間舉辦說書人小書發表會</p>	圖畫紙 繪畫用具	6

第 (19) 週 - 第 (21) 週	閱讀 小達人- 晴空 小侍 郎	5-III-11 大量閱讀多元 文本，辨識文本中議題的 訊息或觀點。 2-III-3 靈活運用詞句 和說話技巧，豐富表 達內容。 1-III-3 判斷聆聽內容 的合理性，並分辨事實 或意見。 2-III-2 從聽聞內容進 行判斷和提問，並做合 理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階 段相符的文本。	1. 教師 導 讀：閱 讀晴 空 小侍 郎 2. 合 作 探 究 3. 分 享、 評 價及 課 堂 練 習	1. 會閱讀並探索晴空小侍郎文本，提 取出內容重點。 2. 能運用優美詞句和說話技巧分析解 說、分享，並能用豐富表情的語氣來表達解 說的內容。 3. 能聆聽小組分享，進行判斷文本的合理性和提 問心中的問題。 4. 能讀懂並欣賞文章中的成語。	1. 能閱讀晴空小侍郎 文本。 2. 能與小組成員合作探究解 決問題。 3. 能分享小組學習成果。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到 的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「晴空小侍郎」的書籍導讀。 2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各 小組學生「自學質疑」。 活動二：分組-合作探究 1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提 交給小組以「合作」方式進行共學來解決並消 除疑難。 2. 小組不能解決的疑難問題，在全班內提出， 由其他小組相互幫助解決釋疑。 3. 各小組都不能解決的疑難問題，最後由老師 統一解決釋疑。 活動三：展示與分享 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定 的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打 分，教師評價打分。 活動四：鞏固深化-成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思， 說明適合用在什麼樣的句子中。2. 填寫學習單， 進行成語填充、連連看等練習題。	晴 空 小 侍 郎 文 本 學 習 單	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(//人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：  特教老師姓名： 普教老師姓名：林妍玫、趙美貴							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。



嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	年級課程主題名稱	五下 乘閱飛翔	課程設計者	趙美貴、林妍玫	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 學生自主學習						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動				
總綱核心素養	<b>A1身心素質與自我精進</b> EA1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <b>B1符號運用與溝通表達</b> EB1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <b>C2人際關係與團隊合作</b> EC2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 藉由不同類型的圖書，引導學生運用預測、推論、提問等策略，具備良好的生活習慣。 2. 透過大量閱讀，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 3. 分組活動中，能理解同學對故事的看法，針對問題和同學進行溝通互動，及合作完成作業。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	西遊記	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 教師導讀：閱讀西遊記 2. 組內共學：分組繪製心智圖 3. 解說分享心智圖 4. 成語小測驗	1. 經過教師導讀後，能閱讀西遊記文本，並提取出內容重點。 2. 能分組繪製心智圖並解說分享。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 能讀懂文章中的成語	1. 能閱讀西遊記文本。 2. 能完成心智圖的繪製。 3. 能解說心智圖。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「西遊記」的書籍導讀。 2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。 活動二：分組-組內共學，心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。 3. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。 活動三：展示與分享 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。	西遊記文本學習單	8
第(5)週 - 第(8)週	收藏天空的記憶	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 教師導讀：閱讀收藏天空的記憶 2. 合作探究 3. 分享、評價 4. 課堂練習	1. 會閱讀收藏天空的記憶文本，提取出內容重點。 2. 解說、分享時能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 能分組合作探究收藏天空的記憶觀點。 4. 能讀懂文章中的成語	1. 能閱讀收藏天空的記憶文本。 2. 能與小組成員合作探究解決問題。 3. 能分享小組學習成果。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「收藏天空的記憶」的書籍導讀。 2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。 活動二：分組-合作探究 1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。 2. 小組不能解決的疑難問題，在全班內提出，由其他小組幫助解決釋疑。 3. 各小組都不能解決的疑難問題，最後由老師統一解決釋疑。 活動三：展示與分享 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：鞏固深化-成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。	收藏天空的記憶文本學習單	8

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>搶救成績大作戰</p>	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 教師導讀：閱讀搶救成績大作戰 2. 組內共學：分組繪製心智圖 3. 解說分享心智圖 4. 成語小測驗</p>	<p>1. 會閱讀搶救成績大作戰文本，提取出內容重點。 2. 能分組繪製心智圖並解說分享。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。 5. 能讀懂文章中的成語</p>	<p>1. 能閱讀搶救成績大作戰文本。 2. 能完成心智圖的繪製。 3. 能解說心智圖。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師進行「搶救成績大作戰」的書籍導讀。 2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。 活動二：分組-組內共學，心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。 3. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。 活動三：展示與分享 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。</p>	<p>搶救成績大作戰文本學習單</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>喬治的神奇魔藥</p>	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 教師導讀：閱讀喬治的神奇魔藥 2. 合作探究 3. 分享、評價 4. 課堂練習</p>	<p>1. 會閱讀喬治的神奇魔藥文本，提取出內容重點。 2. 解說、分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 能合作探究、構思、創作出自我想像的故事情節。 4. 能讀懂文章中的成語</p>	<p>1. 能閱讀喬治的神奇魔藥文本。 2. 能與小組成員合作探究解決問題。 3. 能分享小組學習成果。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單。</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師進行「喬治的神奇魔藥」的書籍導讀。 2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。 活動二：分組-合作探究 1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。 2. 小組不能解決的疑難問題，在全班內提出，由其他小組幫助解決釋疑。 3. 各小組都不能解決的疑難問題，最後由老師統一解決釋疑。 活動三：展示與分享 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：鞏固深化-成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。</p>	<p>喬治的神奇魔藥文本學習單</p>	<p>8</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	香蕉星太空船	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	1. 教師導讀：閱讀香蕉星太空船 2. 組內共學：分組繪製心智圖 3. 解說分享心智圖 4. 成語小測驗	1. 會閱讀香蕉星太空船文本，提取出內容重點。 2. 能辨識故事的議題或觀點，經由深入探究了解故事主軸，依此主軸進行插畫創作、發展。 3. 能分組繪製心智圖並解說分享。 4. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 5. 能讀懂文章中的成語	1. 能閱讀香蕉星太空船文本。 2. 能完成心智圖的繪製。 3. 能解說心智圖。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「香蕉星太空船」的書籍導讀。 2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。 活動二：分組-組內共學，心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。 3. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。 活動三：展示與分享 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。	香蕉星太空船文本學習單	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：趙美貴、林妍玫							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表---下學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六下 乘閱飛翔	課程 設計者	林妍玫、趙美貴	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼應 之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A 3 具備擬定計畫與實作的能力，以創 新思考方式，因應日常生活情境。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。		課程 目標	一、 能運用不同的閱讀策略，引發孩童對圖書的探索並引發興趣，並培養孩童主動閱讀的能力。 二、 透過探索閱讀之引導，培養與生活連結的情感與應對能力 進而實踐多元學習。 三、 促進閱讀各類文本提升理解和思辨的能力、藉由閱讀活動培養孩童藝術涵養，抒發內心情感。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	閱讀小達人 - 重回柳林	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 教師導讀：閱讀重回柳林文本 2. 組內共學：分組繪製心智圖 解說分享心智圖 4. 成語小測驗	1. 會閱讀並描述柳林中的風聲文本，擬定並融合所提取出的內容重點。 2. 能運用優美詞句和說話技巧分析解說、分享，並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。 3. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷文本的合理性和提問心中的問題。 4. 能讀懂並欣賞文章中的成語。	1. 能閱讀重回柳林文本。 2. 能完成心智圖的繪製。 3. 能解說心智圖。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「重回柳林」的書籍導讀。 2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。 活動二：分組-組內共學，心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。 3. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組以「合作」方式進行相互解決並消除疑難。 活動三：展示與分享 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。	重回柳林文本學習單	第(1)週 - 第(4)週
第(5)週 - 第(8)週	閱讀小達人 - 奇想西遊記 I	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 教師導讀：閱讀奇想西遊記 I 文本 2. 組內共學：分組繪製心智圖 解說分享心智圖 4. 成語小測驗	1. 會閱讀探索奇想西遊記 I 文本，並會擬定提取出內容重點。 2. 練習圖像組織(心智圖)的技巧。 3. 解說時能運用優美詞句和說話技巧分析解說、分享，並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。 4. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷文本的合理性和提問心中的問題 5. 能讀懂並欣賞文章中的成語。	1. 能閱讀奇想西遊記 I 文本。 2. 能完成心智圖的繪製。 3. 能解說心智圖。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「奇想西遊記 I」的書籍導讀。 2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。 活動二：分組-組內共學，心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。 3. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組以「合作」的方式進行共學並解決及消除疑難。 活動三：展示與分享 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。	奇想西遊記 I 文本學習單	4

第(9)週 - 第(12)週	閱讀探索	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 教師導讀文本 2. 組內共學：分組討論文本大意心得 3. 書寫心得報告單 4. 分享心得	1. 會閱讀探索文本，擬定提取出內容重點。 2. 能運用優美詞句和說話技巧分析解說、分享，並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。 3. 能聆聽小組分享，進行判斷文本的合理性和提問心中的問題。 4. 能讀懂並欣賞文章中的成語	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 透過分組，能聽出分享者的表達內容。並進而分享他人。 3. 能內化故事主旨，結合生活經驗，書寫心得作品單。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行文本導讀，再讓同學自行閱讀並學習摘要重點。 活動二：分組-組內共學 1. 進行小組討論故事內容重點。 2. 小組進行故事心得報告單的書寫。 活動三：分享心得 1. 各小組指定某位組員分享本組的心得報告單。 2. 各小組展示心得報告單後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：閱讀小測驗 1. 填寫文本的閱讀測驗，並在故事中標出答案的證明。 2. 進行答案的分享與討論。	心得報告單 小品文章	4
第(13)週 - 第(16)週	閱讀小達人 - 神奇的玻璃升降機	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 教師導讀：閱讀神奇的玻璃升降機 2. 合作探究 3. 分享、評價及課堂練習	1. 會閱讀探索神奇的玻璃升降機的文本，擬定提取出內容重點。 2. 能運用優美詞句和說話技巧分析解說、分享，並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。 3. 能聆聽小組分享，進行判斷文本的合理性和提問心中的問題。 4. 能讀懂並欣賞文章中的成語。	1. 能閱讀神奇的玻璃升降機文本。 2. 能與小組成員合作探究解決問題。 3. 能分享小組學習成果。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「神奇的玻璃升降機」的書籍導讀。 2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。 活動二：分組-合作探究 1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組以「合作」的方式相互進行解決問題並消除疑難困惑。 2. 小組不能解決的疑難問題，在全班內提出，由其他小組共同幫助解決釋疑。 3. 各小組都不能解決的疑難問題，最後由老師統一解決釋疑。 活動三：展示與分享 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：鞏固深化-成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。	神奇的玻璃升降機文本學習單	4

第(17)週 - 第(20)週	閱讀小達人 - 說謊的阿大	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 教師導讀：閱讀說謊的阿大 2. 合作探究 3. 分享、評價及課堂練習	1. 會閱讀探索說謊的阿大的文本，擬定提取出內容重點。 2. 能運用優美詞句和說話技巧分析解說、分享，並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。 3. 能聆聽小組分享，進行判斷文本的合理性和提問心中的問題。 4. 能讀懂並欣賞文章中的成語。	1. 能閱讀說謊的阿大文本。 2. 能與小組成員合作探究解決問題。 3. 能分享小組學習成果。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 5. 能完成學習單。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「說謊的阿大」的書籍導讀。 2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。 活動二：分組-合作探究 1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組以「合作」方式進行相互解決問題，消除疑難困惑。 2. 小組不能解決的疑難問題，在全班內提出，由其他小組共同幫助解決釋疑。 3. 各小組都不能解決的疑難問題，最後由老師統一解決釋疑。 4. 活動三：展示與分享 5. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 6. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：鞏固深化-成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。	說謊的阿大 文本 學習單	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：林妍玫、趙美貴							