

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

|                  |  |                |   |           |         |                 |        |
|------------------|--|----------------|---|-----------|---------|-----------------|--------|
| 年級               | 五年級  | 年級課程<br>主題名稱   | 五上 乘閱飛翔   | 課程<br>設計者 | 趙美貴、林妍玫 | 總節數/學期<br>(上/下) | 42/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 學生自主學習 |                |   |           |         |                 |        |
| 學校<br>願景         | 健康快樂、勇敢創新、積極感恩   | 與學校願景呼<br>應之說明 | 1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。<br>2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。<br>3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動 |           |         |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | <b>A1身心素質與自我精進</b><br>EA1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br><b>B1符號運用與溝通表達</b><br>EB1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br><b>C2人際關係與團隊合作</b><br>EC2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  | 課程<br>目標       | 1. 藉由不同類型的圖書，引導學生運用預測、推論、提問等策略，具備良好的生活習慣。<br>2. 透過大量閱讀，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。<br>3. 分組活動中，能理解同學對故事的看法，針對問題和同學進行溝通互動，及合作完成作業。                         |           |         |                 |        |

| 教學進度          | 單元名稱     | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容  | 學習目標  | 表現任務(評量內容)   | 學習活動(教學活動)  | 教學資源          | 節數 |
|---------------|----------|--|---|---|--|---|---------------|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 白話三國演義   | 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 | 1. 教師導讀：閱讀白話三國演義<br>2. 組內共學：分組繪製心智圖<br>3. 解說分享心智圖<br>4. 成語小測驗 | 1. 教師導讀後，能閱讀三國演義文本，並提取出內容重點。<br>2. 能辨識文本中的訊息分組繪製心智圖並解說分享。<br>3. 解說時能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。<br>4. 能聆聽同學提出的答案分辨事實。<br>5. 能讀懂文章中的成語 | 1. 能閱讀三國演義文本。<br>2. 能完成心智圖的繪製。<br>3. 能解說心智圖。<br>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。<br>5. 能完成學習單              | 活動一：書籍導讀<br>1. 教師進行「白話三國演義」的書籍導讀。<br>2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。<br>活動二：分組-組內共學<br>1. 引導學生摘錄書中重點。<br>2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。<br>3. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。<br>活動三：展示與分享<br>1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。<br>2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。<br>活動四：成語小測驗<br>1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。<br>2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。                                      | 白話三國演義文本學習單   | 8  |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 丁小飛的偉人日記 | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。   | 1. 教師導讀：閱讀丁小飛的偉人日記<br>2. 合作探究<br>3. 分享、評價<br>4. 課堂練習          | 1. 會閱讀丁小飛的偉人日記文本，提取出內容重點。<br>2. 能辨識文本中的訊息並分組合作探究丁小飛的偉人日記的觀點。<br>3. 能靈活運用詞句，分享解說內容。<br>4. 能聆聽同學提出的答案，分辨事實和提問心中的問題。               | 1. 能閱讀丁小飛的偉人日記文本。<br>2. 能與小組成員合作探究解決問題。<br>3. 能分享小組學習成果。<br>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。<br>5. 能完成學習單。 | 活動一：書籍導讀<br>1. 教師進行「丁小飛的偉人日記」的書籍導讀。<br>2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。<br>活動二：分組-合作探究<br>1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。<br>2. 小組不能解決的疑難問題，在全班內提出，由其他小組幫助解決釋疑。<br>3. 各小組都不能解決的疑難問題，最後由老師統一解決釋疑。<br>活動三：展示與分享<br>1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。<br>2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。<br>活動四：鞏固深化-成語小測驗<br>1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。<br>2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。 | 丁小飛的偉人日記文本學習單 | 8  |

|                        |                |   |  |  |  |   |                     |          |
|------------------------|----------------|---|--|--|--|---|---------------------|----------|
| <p>第(9)週 - 第(12)週</p>  | <p>德蕾莎修女</p>   | <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br/>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br/>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> | <p>1. 教師導讀：閱讀德蕾莎修女日記<br/>2. 組內共學：分組繪製心智圖<br/>3. 解說分享心智圖<br/>4. 成語小測驗</p> | <p>1. 教師導讀後，能閱讀德蕾莎修女日記，並提取出內容重點。<br/>2. 能辨識文本中的訊息分組繪製心智圖並解說分享。<br/>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。<br/>4. 能聆聽同學提出的答案分辨事實。<br/>5. 能讀懂文本中的成語。</p> | <p>1. 能閱讀德蕾莎修女文本。<br/>2. 能完成心智圖的繪製。<br/>3. 能解說心智圖。<br/>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。<br/>5. 能完成學習單</p>            | <p>活動一：書籍導讀<br/>1. 教師進行「德蕾莎修女」的書籍導讀。<br/>2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。<br/>活動二：分組-組內共學，心智圖繪製<br/>1. 引導學生摘錄書中重點。<br/>2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。<br/>3. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。<br/>活動三：展示與分享<br/>1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。<br/>2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。<br/>活動四：成語小測驗<br/>1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。<br/>2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。</p>                                | <p>德蕾莎修女文本學習單</p>   | <p>8</p> |
| <p>第(13)週 - 第(16)週</p> | <p>吹口哨的孩子王</p> | <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br/>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br/>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>        | <p>1. 教師導讀：閱讀吹口哨的孩子王<br/>2. 合作探究<br/>3. 分享、評價<br/>4. 課堂練習</p>            | <p>1. 教師導讀後，會閱讀吹口哨的孩子王文本，辨識文本中的觀點。<br/>2. 解說、分享時能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。<br/>3. 能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。<br/>4. 能讀懂文章中的成語</p>                      | <p>1. 能閱讀吹口哨的孩子王文本。<br/>2. 能與小組成員合作探究解決問題。<br/>3. 能分享小組學習成果。<br/>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。<br/>5. 能完成學習單。</p> | <p>活動一：書籍導讀<br/>1. 教師進行「吹口哨的孩子王」的書籍導讀。<br/>2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。<br/>活動二：分組-合作探究<br/>1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。<br/>2. 小組不能解決的疑難問題，在全班內提出，由其他小組幫助解決釋疑。<br/>3. 各小組都不能解決的疑難問題，最後由老師統一解決釋疑。<br/>活動三：展示與分享<br/>1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。<br/>2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。<br/>活動四：鞏固深化-成語小測驗<br/>1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。<br/>2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。</p> | <p>吹口哨的孩子王文本學習單</p> | <p>8</p> |

|                                       |  |  |  |   |  |   |              |    |
|---------------------------------------|--|--|--|---|--|---|--------------|----|
| 第<br>(17)<br>週<br>-<br>第<br>(21)<br>週 | 魯道夫與可多樂  | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。 | 1. 教師導讀：魯道夫與可多樂<br>2. 組內共學：分組繪製心智圖<br>3. 解說分享心智圖<br>4. 成語小測驗 | 1. 教師導讀後，會閱讀魯道夫與可多樂文本，提取出內容重點。<br>2. 能分組繪製心智圖並解說分享。<br>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。<br>4. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。<br>5. 能練習寫作技巧 | 1. 能閱讀魯道夫與可多樂文本。<br>2. 能完成心智圖的繪製。<br>3. 能解說心智圖。<br>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。<br>5. 能完成學習單 | 活動一：書籍導讀<br>1. 教師進行「魯道夫與可多樂」的書籍導讀。<br>2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。<br>活動二：分組-組內共學，心智圖繪製<br>1. 引導學生摘錄書中重點。<br>2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。<br>3. 小組成員「合作」進行解決問題，消除疑難。<br>活動三：展示與分享<br>1. 分組的「學習成果」展示，小組互評、教師評價打分。<br>活動四：成語小測驗<br>1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。<br>2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。 | 魯道夫與可多樂文本學習單 | 10 |
| 教材來源                                  | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)   |  |  |   |  |   |              |    |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容                       | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)  |  |  |   |  |   |              |    |
| 特教需求學生課程調整                            | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：<br/>普教老師姓名：趙美貴、林妍玫</p> |  |  |   |  |   |              |    |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表---上學期

|                  |   |                |  |           |         |                 |        |
|------------------|---|----------------|--|-----------|---------|-----------------|--------|
| 年級               | 六年級   | 年級課程<br>主題名稱   | 六上 乘閱飛翔  | 課程<br>設計者 | 林妍玫、趙美貴 | 總節數/學期<br>(上/下) | 21/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |  |           |         |                 |        |
| 學校<br>願景         | 健康快樂、勇敢創新、積極感恩  | 與學校願景呼應<br>之說明 | 1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。<br>2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。<br>3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。 |           |         |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過<br>體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A 3 具備擬定計畫與實作的的能力，以創<br>新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，<br>促進多元感官的發展，培養生活環境中的<br>美感體驗。   | 課程<br>目標       | 一、能運用不同的閱讀策略，引發孩童對圖書的探索並引發興趣，並培養孩童主動閱讀的能力。<br>二、透過探索閱讀之引導，培養與生活連結的情感與應對能力 進而實踐多元學習。<br>三、促進閱讀各類文本提升理解和思辨的能力、藉由閱讀活動培養孩童藝術涵養，抒發內心情感。                   |           |         |                 |        |

| 教學進度                | 單元名稱         | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容  | 學習目標   | 表現任務(評量內容)   | 學習活動(教學活動)   | 教學資源        | 節數 |
|---------------------|--------------|---|---|--|--|--|-------------|----|
| 第(1)週<br>-<br>第(4)週 | 閱讀小達人-柳林中的風聲 | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 教師導讀：閱讀柳林中的風聲<br>2. 合作探究<br>3. 分享、評價<br>課堂練習         | 1. 會閱讀並描述柳林中的風聲文本，擬定並融合所提取出的內容重點。<br>2. 能運用優美詞句和說話技巧分析解說、分享，並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。<br>3. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷文本的合理性和提問心中的問題。<br>4. 能讀懂並欣賞文章中的成語。 | 1. 能閱讀柳林中的風聲文本。<br>2. 能與小組成員合作探究解決問題。<br>3. 能分享小組學習成果。<br>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。<br>5. 能完成學習單。 | 活動一：書籍導讀<br>1. 教師進行「柳林中的風聲」的書籍導讀。<br>2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。<br>活動二：分組-合作探究<br>1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組，以共學的方式一起「合作」進行解決，消除疑難。<br>2. 小組不能解決的疑難問題，在全班內提出，由其他小組相互幫助解決釋疑。<br>3. 各小組都不能解決的疑難問題，最後由老師統一解決釋疑。<br>活動三：展示與分享<br>1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。<br>2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。<br>活動四：鞏固深化-成語小測驗<br>1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。<br>2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。 | 柳林中的風聲文本學習單 | 4  |
| 第(5)週<br>-<br>第(8)週 | 書香畫故事        | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。                            | 1. 教師導讀故事<br>2. 分組合作探究故事大意<br>3. 書寫九宮格大意<br>4. 小組分享作品布展 | 1. 能辨識故事的議題或觀點，經由深入探究了解故事主軸，依此主軸進行插畫創作、發展。<br>2. 能運用優美詞句和說話技巧分析解說、分享，並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。<br>3. 能聆聽小組分享，進行判斷文本的合理性和提問心中的問題。               | 1. 能內化故事主旨後，書寫九宮格大意心得。<br>2. 能以故事主旨畫出故事，完成作品。<br>能分享小組學習成果。  | 活動一：教師導讀<br>1. 老師進行故事導讀，引導學生了解故事內容。讓學生自行閱讀文本，並學習摘要重點。<br>活動二：組內共學<br>1. 分組討論故事主旨與心得大意<br>2. 小組書寫九宮格大意、心得<br>活動三：分享互學<br>1. 各小組展示九宮格大意，小組互評打分，教師評價打分。<br>活動四：作品布展<br>1. 利用全校朝會時間布展，說明作品。  | 短篇故事文本九宮格   | 4  |

|                 |                 |  |   |  |  |  |              |   |
|-----------------|-----------------|--|---|--|--|--|--------------|---|
| 第(9)週 - 第(12)週  | 閱讀小達人 - 巧克力冒險工廠 | <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 教師導讀：閱讀巧克力冒險工廠</p> <p>2. 合作探究</p> <p>3. 分享、評價及課堂練習</p>                        | <p>1. 會閱讀探索巧克力冒險工廠文本，擬定提取出內容重點。</p> <p>2. 能運用優美詞句和說話技巧分析解說、分享，並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。</p> <p>3. 能聆聽小組分享，進行判斷文本的合理性和提問心中的問題。</p> <p>4. 能讀懂並欣賞文章中的成語</p> | <p>1. 能閱讀巧克力冒險工廠文本。</p> <p>2. 能與小組成員合作探究解決問題。</p> <p>3. 能分享小組學習成果。</p> <p>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。</p> <p>5. 能完成學習單。</p> | <p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「巧克力冒險工廠」的書籍導讀。</p> <p>2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。</p> <p>活動二：分組-合作探究</p> <p>1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」以共學方式進行解決並消除疑難。。</p> <p>2. 小組不能解決的疑難問題，在全班內提出，由其他小組以相互學習的方式來幫助解決釋疑。</p> <p>3. 各小組都不能解決的疑難問題，最後由老師統一解決釋疑。</p> <p>活動三：展示與分享</p> <p>各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。</p> <p>各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。</p> <p>活動四：鞏固深化-成語小測驗</p> <p>1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。</p> <p>2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。</p> | 巧克力冒險工廠文本學習單 | 4 |
| 第(13)週 - 第(17)週 | 小書創作            | <p>語 6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>語 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>  | <p>1. 教師故事結構引導</p> <p>2. 分組共創故事</p> <p>3. 小書實作與產出</p> <p>4. 小組分享評價</p> <p>小書發表會</p> | <p>1. 能構思、創作自我想像的故事情節。</p> <p>2. 能展現不同表達方式之插畫，擴充藝術範圍及色彩能力。</p> <p>3. 培養生活環境中的美感體驗並進行創意發想和實作。</p>   | <p>1. 能構思、創作自我想像的故事情節。</p> <p>2. 能運用色彩工具，創造豐富視覺表達之作品。</p> <p>3. 分組欣賞版頁，能完成創作自我風格之作品。</p> <p>4. 能進行說書發表。</p>                  | <p>活動一：導讀故事結構</p> <p>1. 老師講述故事，引導學生了解故事結構，讓學生自行閱讀文本，並學習摘要重點。</p> <p>活動二：組內共學</p> <p>1. 小書草稿分鏡創作</p> <p>2. 結合小組創意之故事性小書實作與產出</p> <p>活動三：分享</p> <p>1. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。</p> <p>活動四：說書發表會</p> <p>1. 利用全校朝會時間舉辦說書人小書發表會</p>  | 圖畫紙 繪畫用具     | 6 |

|                 |  |  |  |  |  |   |            |   |
|-----------------|--|--|--|--|--|---|------------|---|
| 第(19)週 - 第(21)週 | 閱讀小達人 - 晴空小侍郎  | <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 教師導讀：閱讀晴空小侍郎</p> <p>2. 合作探究</p> <p>3. 分享、評價及課堂練習</p> | <p>1. 會閱讀並探索晴空小侍郎文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 能運用優美詞句和說話技巧分析解說、分享，並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。</p> <p>3. 能聆聽小組分享，進行判斷文本的合理性和提問心中的問題。</p> <p>4. 能讀懂並欣賞文章中的成語。</p> | <p>1. 能閱讀晴空小侍郎文本。</p> <p>2. 能與小組成員合作探究解決問題。</p> <p>3. 能分享小組學習成果。</p> <p>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。</p> <p>5. 能完成學習單。</p> | <p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「晴空小侍郎」的書籍導讀。</p> <p>2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。</p> <p>活動二：分組-合作探究</p> <p>1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組以「合作」方式進行共學來解決並消除疑難。</p> <p>2. 小組不能解決的疑難問題，在全班內提出，由其他小組相互幫助解決釋疑。</p> <p>3. 各小組都不能解決的疑難問題，最後由老師統一解決釋疑。</p> <p>活動三：展示與分享</p> <p>1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。</p> <p>2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。</p> <p>活動四：鞏固深化-成語小測驗</p> <p>1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。</p> | 晴空小侍郎文本學習單 | 4 |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |  |  |  |  |   |            |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)  |  |  |  |  |   |            |   |
| 特教需求學生課程調整      | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：林妍玫、趙美貴</p> |  |  |  |  |   |            |   |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

|          |  |            |   |       |         |             |        |
|----------|--|------------|---|-------|---------|-------------|--------|
| 年級       | 五年級  | 年級課程主題名稱   | 五下 乘閱飛翔   | 課程設計者 | 趙美貴、林妍玫 | 總節數/學期(上/下) | 40/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 學生自主學習 |            |   |       |         |             |        |
| 學校願景     | 健康快樂、勇敢創新、積極感恩   | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。<br>2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。<br>3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動 |       |         |             |        |
| 總綱核心素養   | <b>A1身心素質與自我精進</b><br>EA1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br><b>B1符號運用與溝通表達</b><br>EB1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br><b>C2人際關係與團隊合作</b><br>EC2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  | 課程目標       | 1. 藉由不同類型的圖書，引導學生運用預測、推論、提問等策略，具備良好的生活習慣。<br>2. 透過大量閱讀，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。<br>3. 分組活動中，能理解同學對故事的看法，針對問題和同學進行溝通互動，及合作完成作業。                         |       |         |             |        |

| 教學進度          | 單元名稱    | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容   | 學習目標  | 表現任務(評量內容)  | 學習活動(教學活動)   | 教學資源         | 節數 |
|---------------|---------|--|--|---|---|--|--------------|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 西遊記     | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。       | 1. 教師導讀：閱讀西遊記<br>2. 組內共學：分組繪製心智圖<br>3. 解說分享心智圖<br>4. 成語小測驗 | 1. 經過教師導讀後，能閱讀西遊記文本，並提取出內容重點。<br>2. 能分組繪製心智圖並解說分享。<br>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。<br>4. 能讀懂文章中的成語    | 1. 能閱讀西遊記文本。<br>2. 能完成心智圖的繪製。<br>3. 能解說心智圖。<br>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。<br>5. 能完成學習單              | 活動一：書籍導讀<br>1. 教師進行「西遊記」的書籍導讀。<br>2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。<br>活動二：分組-組內共學，心智圖繪製<br>1. 引導學生摘錄書中重點。<br>2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。<br>3. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。<br>活動三：展示與分享<br>1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。<br>2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。<br>活動四：成語小測驗<br>1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。<br>2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。                                  | 西遊記文本學習單     | 8  |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 收藏天空的記憶 | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 | 1. 教師導讀：閱讀收藏天空的記憶<br>2. 合作探究<br>3. 分享、評價<br>4. 課堂練習        | 1. 會閱讀收藏天空的記憶文本，提取出內容重點。<br>2. 解說、分享時能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。<br>3. 能分組合作探究收藏天空的記憶觀點。<br>4. 能讀懂文章中的成語 | 1. 能閱讀收藏天空的記憶文本。<br>2. 能與小組成員合作探究解決問題。<br>3. 能分享小組學習成果。<br>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。<br>5. 能完成學習單。 | 活動一：書籍導讀<br>1. 教師進行「收藏天空的記憶」的書籍導讀。<br>2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。<br>活動二：分組-合作探究<br>1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。<br>2. 小組不能解決的疑難問題，在全班內提出，由其他小組幫助解決釋疑。<br>3. 各小組都不能解決的疑難問題，最後由老師統一解決釋疑。<br>活動三：展示與分享<br>1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。<br>2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。<br>活動四：鞏固深化-成語小測驗<br>1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。<br>2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。 | 收藏天空的記憶文本學習單 | 8  |

|                        |                |   |  |  |  |   |                     |          |
|------------------------|----------------|---|--|--|--|---|---------------------|----------|
| <p>第(9)週 - 第(12)週</p>  | <p>搶救成績大作戰</p> | <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br/>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br/>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> | <p>1. 教師導讀：閱讀搶救成績大作戰<br/>2. 組內共學：分組繪製心智圖<br/>3. 解說分享心智圖<br/>4. 成語小測驗</p> | <p>1. 會閱讀搶救成績大作戰文本，提取出內容重點。<br/>2. 能分組繪製心智圖並解說分享。<br/>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。<br/>4. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。<br/>5. 能讀懂文章中的成語</p> | <p>1. 能閱讀搶救成績大作戰文本。<br/>2. 能完成心智圖的繪製。<br/>3. 能解說心智圖。<br/>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。<br/>5. 能完成學習單</p>          | <p>活動一：書籍導讀<br/>1. 教師進行「搶救成績大作戰」的書籍導讀。<br/>2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。<br/>活動二：分組-組內共學，心智圖繪製<br/>1. 引導學生摘錄書中重點。<br/>2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。<br/>3. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。<br/>活動三：展示與分享<br/>1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。<br/>2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。<br/>活動四：成語小測驗<br/>1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。<br/>2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。</p>                              | <p>搶救成績大作戰文本學習單</p> | <p>8</p> |
| <p>第(13)週 - 第(16)週</p> | <p>喬治的神奇魔藥</p> | <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br/>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br/>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>                                  | <p>1. 教師導讀：閱讀喬治的神奇魔藥<br/>2. 合作探究<br/>3. 分享、評價<br/>4. 課堂練習</p>            | <p>1. 會閱讀喬治的神奇魔藥文本，提取出內容重點。<br/>2. 解說、分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。<br/>3. 能合作探究、構思、創作出自我想像的故事情節。<br/>4. 能讀懂文章中的成語</p>                         | <p>1. 能閱讀喬治的神奇魔藥文本。<br/>2. 能與小組成員合作探究解決問題。<br/>3. 能分享小組學習成果。<br/>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。<br/>5. 能完成學習單。</p> | <p>活動一：書籍導讀<br/>1. 教師進行「喬治的神奇魔藥」的書籍導讀。<br/>2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。<br/>活動二：分組-合作探究<br/>1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。<br/>2. 小組不能解決的疑難問題，在全班內提出，由其他小組幫助解決釋疑。<br/>3. 各小組都不能解決的疑難問題，最後由老師統一解決釋疑。<br/>活動三：展示與分享<br/>1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。<br/>2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。<br/>活動四：鞏固深化-成語小測驗<br/>1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。<br/>2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。</p> | <p>喬治的神奇魔藥文本學習單</p> | <p>8</p> |

|  |  |  |   |   |  |   |                    |          |
|--|--|--|---|---|--|---|--------------------|----------|
| <p>第<br/>(17)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>香蕉星太空船</p>  | <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br/>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br/>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br/>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> | <p>1. 教師導讀：閱讀香蕉星太空船<br/>2. 組內共學：分組繪製心智圖<br/>3. 解說分享心智圖<br/>4. 成語小測驗</p> | <p>1. 會閱讀香蕉星太空船文本，提取出內容重點。<br/>2. 能辨識故事的議題或觀點，經由深入探究了解故事主軸，依此主軸進行插畫創作、發展。<br/>3. 能分組繪製心智圖並解說分享。<br/>4. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。<br/>5. 能讀懂文章中的成語</p> | <p>1. 能閱讀香蕉星太空船文本。<br/>2. 能完成心智圖的繪製。<br/>3. 能解說心智圖。<br/>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。<br/>5. 能完成學習單</p> | <p>活動一：書籍導讀<br/>1. 教師進行「香蕉星太空船」的書籍導讀。<br/>2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。<br/>活動二：分組-組內共學，心智圖繪製<br/>1. 引導學生摘錄書中重點。<br/>2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。<br/>3. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組「合作」進行解決，消除疑難。<br/>活動三：展示與分享<br/>1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。<br/>2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。<br/>活動四：成語小測驗<br/>1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。<br/>2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。</p> | <p>香蕉星太空船文本學習單</p> | <p>8</p> |
| <p>教材來源</p>  | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>  |  |   |   |  |   |                    |          |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>                             | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>  |  |   |   |  |   |                    |          |
| <p>特教需求學生課程調整</p>                                  | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br/>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br/>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br/>1.<br/>2.<br/><br/>特教老師姓名：<br/>普教老師姓名：趙美貴、林妍玫</p> |  |   |   |  |   |                    |          |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表---下學期

| 年級               | 六年級   | 年級課程<br>主題名稱 | 六下 乘閱飛翔        | 課程<br>設計者  | 林妍玫、趙美貴 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
|------------------|---|--------------|----------------|--|---------|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |  |         |                 |        |
| 學校<br>願景         | 健康快樂、勇敢創新、積極感恩  |              | 與學校願景呼應<br>之說明 | 1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。<br>2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。<br>3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。 |         |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過<br>體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A 3 具備擬定計畫與實作的能力，以創<br>新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，<br>促進多元感官的發展，培養生活環境中的<br>美感體驗。  |              | 課程<br>目標       | 一、 能運用不同的閱讀策略，引發孩童對圖書的探索並引發興趣，並培養孩童主動閱讀的能力。<br>二、 透過探索閱讀之引導，培養與生活連結的情感與應對能力 進而實踐多元學習。<br>三、 促進閱讀各類文本提升理解和思辨的能力、藉由閱讀活動培養孩童藝術涵養，抒發內心情感。                |         |                 |        |

| 教學進度          | 單元名稱            | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容  | 學習目標   | 表現任務(評量內容)  | 學習活動(教學活動)   | 教學資源          | 節數            |
|---------------|-----------------|--|---|--|---|--|---------------|---------------|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 閱讀小達人 - 重回柳林    | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 教師導讀：閱讀重回柳林文本<br>2. 組內共學：分組繪製心智圖<br>解說分享<br>3. 成語小測驗     | 1. 會閱讀並描述柳林中的風聲文本，擬定並融合所提取出的內容重點。<br>2. 能運用優美詞句和說話技巧分析解說、分享，並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。<br>3. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷文本的合理性和提問心中的問題。<br>4. 能讀懂並欣賞文章中的成語。                       | 1. 能閱讀重回柳林文本。<br>2. 能完成心智圖的繪製。<br>3. 能解說心智圖。<br>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。<br>5. 能完成學習單     | 活動一：書籍導讀<br>1. 教師進行「重回柳林」的書籍導讀。<br>2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。<br>活動二：分組-組內共學，心智圖繪製<br>1. 引導學生摘錄書中重點。<br>2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。<br>3. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組以「合作」方式進行相互解決並消除疑難。<br>活動三：展示與分享<br>1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。<br>2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。<br>活動四：成語小測驗<br>1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。<br>2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。      | 重回柳林文本學習單     | 第(1)週 - 第(4)週 |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 閱讀小達人 - 奇想西遊記 I | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 教師導讀：閱讀奇想西遊記 I 文本<br>2. 組內共學：分組繪製心智圖<br>解說分享<br>3. 成語小測驗 | 1. 會閱讀探索奇想西遊記 I 文本，並會擬定提取出內容重點。<br>2. 練習圖像組織(心智圖)的技巧。<br>3. 解說時能運用優美詞句和說話技巧分析解說、分享，並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。<br>4. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷文本的合理性和提問心中的問題<br>5. 能讀懂並欣賞文章中的成語。 | 1. 能閱讀奇想西遊記 I 文本。<br>2. 能完成心智圖的繪製。<br>3. 能解說心智圖。<br>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。<br>5. 能完成學習單 | 活動一：書籍導讀<br>1. 教師進行「奇想西遊記 I」的書籍導讀。<br>2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。<br>活動二：分組-組內共學，心智圖繪製<br>1. 引導學生摘錄書中重點。<br>2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。<br>3. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組以「合作」的方式進行共學並解決及消除疑難。<br>活動三：展示與分享<br>1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。<br>2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。<br>活動四：成語小測驗<br>1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。<br>2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。 | 奇想西遊記 I 文本學習單 | 4             |

|                       |                        |  |  |  |  |   |               |   |
|-----------------------|------------------------|--|--|--|--|---|---------------|---|
| 第(9)週<br>-<br>第(12)週  | 閱讀探索                   | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 | 1. 教師導讀文本<br>2. 組內共學：分組討論文本大意心得<br>3. 書寫心得報告單<br>4. 分享心得 | 1. 會閱讀探索文本，擬定提取出內容重點。<br>2. 能運用優美詞句和說話技巧分析解說、分享，並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。<br>3. 能聆聽小組分享，進行判斷文本的合理性和提問心中的問題。<br>4. 能讀懂並欣賞文章中的成語           | 1. 能培養良好的聆聽態度。<br>2. 透過分組，能聽出分享者的表達內容。並進而分享他人。<br>3. 能內化故事主旨，結合生活經驗，書寫心得作品單。                           | 活動一：書籍導讀<br>1. 教師進行文本導讀，再讓同學自行閱讀並學習摘要重點。<br>活動二：分組-組內共學<br>1. 進行小組討論故事內容重點。<br>2. 小組進行故事心得報告單的書寫。<br>活動三：分享心得<br>1. 各小組指定某位組員分享本組的心得報告單。<br>2. 各小組展示心得報告單後，小組互評打分，教師評價打分。<br>活動四：閱讀小測驗<br>1. 填寫文本的閱讀測驗，並在故事中標出答案的證明。<br>2. 進行答案的分享與討論。  | 心得報告單<br>小品文章 | 4 |
| 第(13)週<br>-<br>第(16)週 | 閱讀小達人<br>-<br>神奇的玻璃升降機 | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。         | 1. 教師導讀：閱讀神奇的玻璃升降機<br>2. 合作探究<br>3. 分享、評價及課堂練習           | 1. 會閱讀探索神奇的玻璃升降機的文本，擬定提取出內容重點。<br>2. 能運用優美詞句和說話技巧分析解說、分享，並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。<br>3. 能聆聽小組分享，進行判斷文本的合理性和提問心中的問題。<br>4. 能讀懂並欣賞文章中的成語。 | 1. 能閱讀神奇的玻璃升降機文本。<br>2. 能與小組成員合作探究解決問題。<br>3. 能分享小組學習成果。<br>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。<br>5. 能完成學習單。 | 活動一：書籍導讀<br>1. 教師進行「神奇的玻璃升降機」的書籍導讀。<br>2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。<br>活動二：分組-合作探究<br>1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組以「合作」的方式相互進行解決問題並消除疑難困惑。<br>2. 小組不能解決的疑難問題，在全班內提出，由其他小組共同幫助解決釋疑。<br>3. 各小組都不能解決的疑難問題，最後由老師統一解決釋疑。<br>活動三：展示與分享<br>1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。<br>2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。<br>活動四：鞏固深化-成語小測驗<br>1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。 | 神奇的玻璃升降機文本學習單 | 4 |

|                 |  |   |  |  |  |   |              |   |
|-----------------|--|---|--|--|--|---|--------------|---|
| 第(17)週 - 第(20)週 | 閱讀小達人 - 說謊的阿大  | <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 教師導讀：閱讀說謊的阿大</p> <p>2. 合作探究</p> <p>3. 分享、評價及課堂練習</p> | <p>1. 會閱讀探索說謊的阿大的文本，擬定提取出內容重點。</p> <p>2. 能運用優美詞句和說話技巧分析解說、分享，並能用豐富表情的語氣來表達解說的內容。</p> <p>3. 能聆聽小組分享，進行判斷文本的合理性和提問心中的問題。</p> <p>4. 能讀懂並欣賞文章中的成語。</p> | <p>1. 能閱讀說謊的阿大文本。</p> <p>2. 能與小組成員合作探究解決問題。</p> <p>3. 能分享小組學習成果。</p> <p>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。</p> <p>5. 能完成學習單。</p> | <p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「說謊的阿大」的書籍導讀。</p> <p>2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。</p> <p>活動二：分組-合作探究</p> <p>1. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組以「合作」方式進行相互解決問題，消除疑難困惑。</p> <p>2. 小組不能解決的疑難問題，在全班內提出，由其他小組共同幫助解決釋疑。</p> <p>3. 各小組都不能解決的疑難問題，最後由老師統一解決釋疑。</p> <p>4. 活動三：展示與分享</p> <p>5. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。</p> <p>6. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。</p> <p>活動四：鞏固深化-成語小測驗</p> <p>1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。</p> <p>2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。</p> | 說謊的阿大 文本 學習單 | 4 |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |   |  |  |  |   |              |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)  |   |  |  |  |   |              |   |
| 特教需求學生課程調整      | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：林妍玫、趙美貴</p> |   |  |  |  |   |              |   |