

嘉義縣菁埔國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	年級課程主題名稱	一上 貓村藝遊 食在好農	課程設計者	李茗芳、姜美雲	總節數/學期(上/下)	21 節(上學期)	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼應之說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。					
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	1. 能透過 探索 校園環境，知道學校不同地方的位置及功用， 體驗 學校提供的設施並實踐愛護學校。 2. 能具備 理解 他人的感受，在體驗與討論等活動中，樂於與組員互動，共同 合作 完成任務，並從中體會學習的樂趣。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	校園菁厝味	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	1. 校園環境。 2. 校園環境平面圖。 3. 參觀校園的秩序和禮貌。	1. 探索 校園環境並 覺察 平日活動場所。 2. 透過 探索 校園環境及探究校園平面圖，了解不同場所的人、事、物及功能。 3. 透過探索校園環境能 分享 參觀校園應注意的秩序及禮貌。 4. 能專心 聆聽 老師介紹校園環境及參觀的秩序和禮貌	1. 能說出 3 個以上學校不同地方的名稱。 2. 透過猜謎遊戲，讓學生能說出不同場所所有什麼人、物品及功用 3. 透過實際演練，練習排隊秩序、及向師長問好的正確用詞及動作。 4	探究引導 :小朋友，剛進入菁埔國小，是不是對新環境充滿好奇，覺得校園的人事物都很新鮮，學校有哪些設施?那些處室?那些師長?這學期就讓我們一起來探索這所貓村裡的歡樂學園喔! 引起動機:老師展示校園照片及師長照片引起學生興趣 1. 藉由老師帶領學生巡訪校園介紹說明，實際引導學生認識學校環境。 【學習方法或策略】 2. 透過實際巡訪及校園平面圖，學生能知道校園有哪些地方及其作用? 3. 猜謎遊戲:老師給提示猜出校園人事物 4. 透過引導及討論，讓學生知道參觀校園及平日在校園活動時應注意的秩序和禮貌 5. 分組練習向師長問好 【實作】	校園平面圖 校園場所謎題	5

第(6)週-第(9)週	校園樂趣多	<p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 校園遊樂器材。</p> <p>2. 使用校園遊樂器材注意事項。</p>	<p>1. 能探索校園中的環境設施及選出自己喜愛的遊樂器材。</p> <p>2. 發現時常發生的意外，並探索玩遊戲時及使用遊樂器材時要注意安全。</p> <p>3. 能分享對校園遊戲器材的感受，聆聽同學發言並適當的提問。</p>	<p>1. 能說出二項校園設施。</p> <p>2. 能說出一個喜愛的遊樂器材及原因。</p> <p>3. 能說出使用不同遊樂器材時應注意的事項。</p> <p>4. 能分享討論結果，聆聽同學發言並適當的提問。。</p>	<p>引起動機：老師展示校園設施照片</p> <p>提出問題：你發現校園裡有什麼設施？你最喜歡的遊樂器材？</p> <p>1. 老師帶領學生認識校園環境設施及一一介紹校園遊樂器材。</p> <p>2. 學生個別發表二項學校設施</p> <p>3. 學生發表最喜愛的遊樂器材及原因</p> <p>4. 分組選出「最喜歡的遊樂器材」，為它命名，討論並寫出遊戲器材的使用方法及注意事項【合作討論】</p> <p>5. 分享討論結果及反思【反思】</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 液晶電視</p> <p>3. 校園設施照片</p>	4
第(10)週-第(13)週	校園尋寶	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 體育器材室</p> <p>2. 體育器材使用方式與借還規則</p> <p>3. 體育器材正確的使用方法</p>	<p>1. 透過實際走查探索體育器材室，覺察從教室前往體育器材室的路線，及教室與體育器材室的相對位置。</p> <p>2. 覺察體育器材室內部的規劃陳設與體育器材的正確使用方法。</p> <p>3. 覺察借還器材的規則及練習操作。</p> <p>4. 流利的說出完整的話語分享心得</p>	<p>1. 能說出如何走到體育器材室，並指出教室的位置。</p> <p>2. 能說出體育器材的陳設及分類</p> <p>3. 能說出三項在體育器材室的體育器材及使用方法</p> <p>4. 能學會借還體育器材</p> <p>5. 能實際進行借還體育器材操作。</p> <p>6. 分享心得</p>	<p>引起動機：</p> <p>1. 提問問題：你使用過學校的體育器材嗎？</p> <p>2. 學生發表：可小組討論舉例分享。</p> <p>活動：探索體育器材寶藏</p> <p>1. 出發前，先與學生約定上課時在校園中行動需遵守的規則。</p> <p>2. 帶領學生從教室出發、前往體育器材室，沿途提醒學生行走動線。</p> <p>3. 認識教室與體育器材室的相對位置：請學生指出教室的方向。</p> <p>4. 老師介紹及講解體育器材室的規劃陳設與設備器材的分類，並說明使用體育器材的方法。【學習方法或策略】</p> <p>5. 分組說出三項體育器材並練習操作體育器材借還規則【實作】</p> <p>6. 各組間分享借還心得並修正錯誤【反思】</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 液晶電視</p> <p>校園平面圖</p>	4
第(14)週-第(17)週	校園定向越野	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 觀看校園處室及角落相片</p> <p>2. 定向越野實作</p>	<p>1. 探索校園各處室及角落環境。</p> <p>2. 覺察各處室及角落設施功能並增進對學校的認同感恩。</p> <p>3. 訂定定向越野進行的方法，與組員一起完成任務。</p> <p>4. 各組分享發表完成任務感想及省思</p>	<p>1. 能說出校園 3 個處室或設施的名稱及功能</p> <p>2. 能參與小組討論訂定定向越野方法</p> <p>3. 能分組合作完成校園定向越野</p> <p>4. 各組發表完成任務感想及省思</p>	<p>引起動機：定向越野地圖</p> <p>1. 提問問題：學校有哪些處室設施和功能？</p> <p>2. 學生發表：小組討論舉例分享。</p> <p>3. 實際踏查：老師帶領學生參觀各處室及角落，並一一介紹說明。</p> <p>4. 老師講解定向越野規則，分組同時進行定向越野活動。【學習方法或策略】</p> <p>5. 分組討論如何分工合作完成校園定向越野，完成任務。【合作討論】【實作】</p> <p>6. 各組發表完成任務感想及省思【反思】</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 液晶電視</p> <p>3. 定向越野地圖</p> <p>4. 校園處室、設施相片</p>	4

嘉義縣菁埔國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	年級課程主題名稱	一下 貓村藝遊 食在好農	課程設計者	李茗芳、姜美雲	總節數/學期(上/下)	20 節(下學期)
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼應之說明	1. 藉由課程引導學生能夠在生活中透過探索過程，激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，勇於創新並且樂於分享。 2. 學生透過主動參與、創造思考、合作共享，達到學校願景目標。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備 創作 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	1. 透過對校園種子及蔬果的觀察、 探索 與種植的 體驗 ，認識校園作物，了解植物的成長，感受學習的樂趣，學會發現問題及解決問題並持續學習。 2. 運用各種素材， 創作 種子圖案、繪製校園蔬果圖、捏製立體蔬果等，透過分享及欣賞作品， 培養 美感體驗。 3. 透過食農教育的課程規劃，學生在分組討論時 理解 他人的感受，在探索與創作的過程中，樂於與同學 互動 ，透過與同伴的 合作 互助，從中體會學習的樂趣。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	種子大不同	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	1. 校園植物種子 2. 分享作品與心得	1. 以感官和知覺 探索 校園植物種子的特性，並將種子與校園植物圖片進行配對。 2. 認真 參與 常見校園種子的學習活動，展現積極投入師生討論的行為 3. 流利的 說出 語意完整的話分享作品與心得	1. 說出一種校園植物種子的形狀、外觀及種類。 2. 能正確完成種子和全株植物的圖片的配對遊戲。 3. 各組能完成種子和全株植物的圖片配對遊戲的結果 4. 上台分享各組圖案與心得	探究引導： 你認識日常生活常吃的蔬果嗎?它們長什麼樣子?你認識那些蔬果的種子?這學期我們要一起來探索校園裡的蔬果，並學習如何栽種喔! 活動一：種子大搜查 引起動機:老師展示一種校園植物種子 提出問題:你們知道這是校園裡哪種植物的種子嗎? 1. 教師將學生分組到校園觀察並蒐集花草樹木的種子。 2. 請學生將蒐集到的種子分類陳列於桌上，全班進行走動式觀察。 3. 請學生觀察並說出種子有什麼特別形狀或顏色?它在校園的哪個地方? 4. 學生分組將蒐集到的種子和全株植物的圖片，進行配對遊戲。 【合作討論】	1. 校園植物種子 2. 校園樹木種子圖片	4

						5. 請學生將蒐集到的種子依外型分類，分組利用種子創作一個圖案【實作】 6. 上台分享各組圖案與心得。		
第(5)週-第(8)週	蔬果點點名	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	1. 農園蔬果圖 2. 蔬果構造圖	1. 探索 蔬果生長的環境及覺察蔬果食用部位的不同。 2. 參與 討論農園蔬果活動，於課堂中 表現 對蔬果的好奇心。 3. 以畫圖及他人能理解的方式上台分享 表達 對蔬果樣貌的觀察。	1. 能說出二種蔬果的生長環境。 2. 能參與討論並適當提問及回答兩種不同蔬菜及其食用的部位名稱。 3. 完成五種蔬果圖畫、寫出名稱及食用部位 4. 上台分享表達對蔬果樣貌的觀察。	引起動機:老師展示蔬果圖片 老師提問:請問蘿蔔食用的部位長在哪裡?我們是吃它的哪個構造? 1. 老師帶領學生巡查農園，讓學生認識農園中的蔬果。【學習方法或策略】 2. 分組觀察討論農園中的蔬果形狀、顏色、特徵、食用部位及生長環境。【合作討論】 3. 分組畫出校園的五種蔬果樣貌並寫出名稱及食用部位，再上台分享。【實作】 5. 討論與反省~蔬菜食用部位錯誤的認知【反思】	1. 常見的蔬果 2. 蔬果圖片	4
第(9)週-第(12)週	蔬果樂陶陶	生活 5-I-2 在生活環境中， 覺察 美的存在。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出 聆聽 的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行 表現與創作 ，喚起豐富的想像力。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 蔬果顏色、形狀及特性 2. 觀看蔬果捏陶技巧影片	1. 覺察 常吃的蔬果外型特色及美感 2. 觀看蔬果捏陶影片 聆聽 內容並說出捏陶技巧 3. 利用陶土 表現及創作 蔬果藝術 4. 分享 作品及捏陶過程心得	1. 能說出 5 種蔬果名稱 2. 能描述 2 種蔬果外形特色及美麗的特點 3. 能專心觀看蔬果捏陶影片聆聽內容並說出捏陶技巧 4. 能分組完成創作 5. 分享作品及捏陶過程心得	引起動機 小朋友，你認識那些蔬果?家裡常吃那些蔬果? 1. 導入教材:拿出蔬果的圖卡，引導孩子分辨各種蔬果外型。 2. 提出問題:不同的蔬果各有那些特色? 3. 學生分組發表蔬果有哪些特點並舉例。 4. 觀看蔬果捏陶影片聆聽內容並說出捏陶技巧。 【學習方法或策略】 5. 分組創作利用陶土捏出媽媽的菜籃(內有 5 種蔬果)【合作討論】【實作】 6. 分享作品及捏陶過程心得【反思】	1. 電腦 2. 液晶電視 3. 蔬果圖卡 4. 捏陶影片	4
第(13)週-第(16)週	育苗小達人	生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。 語文 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	1. 種子盆栽育苗 2. 植物生長紀錄表	1. 參與 種子種植於育苗盤活動並 表現 對育苗盤的種植的好奇與探究之心。 2. 參與 分組討論生長紀錄表的項目並做觀察記錄 3. 完成生長紀錄表並流利的 說出 育苗的情況	1. 能夠參與檢視育苗盤並完成種子育苗活動 2. 能參與分組討論生長紀錄表的內容規畫並做觀察記錄 3. 能完成生長紀錄表並流利的說出育苗的情況	引起動機: 小朋友，有親手用種子種過植物的舉手? 1. 參與學習蔬菜的育苗 老師講解示範培養土的填充，種植技巧，澆水的時間與方法。【學習方法或策略】 2. 完成種子育苗盤育苗。【實作】 3. 分組討論生長紀錄表單內容規劃。【合作討論】 4. 觀察記錄蔬菜育苗的成長與變化。 5. 分組報告育苗情況及檢討【反思】	1. 育苗盤 2. 蔬菜種子 3. 鏟子 4. 培養土 5. 灑水器 6. 紀錄表單	4
第(17)週-第(20)週	小農大本事	生活 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動 學習 新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜	1. 校園農園環境 2. 蔬菜菜苗 3. 照顧蔬菜教學簡報。	1. 學習 農具的正確使用及收藏方法，營造友善的種植環境， 體會 學習樂趣。 2. 體會 種植蔬菜的樂趣和成就感。 3. 主動持續觀察作物， 學習 照顧蔬菜，改善影響生長的因素並做紀錄。 4. 分享 種植的經驗並合宜的回答提問。	1. 能正確使用農具參與校園農園的整理，學習提供友善及利於蔬菜生長的環境 2. 能將蔬菜菜苗種植於農園並學會照顧蔬菜。 3. 巡視觀察蔬菜的成長情形並做紀錄 4. 分享種植心得	引起動機 老師拿出已育苗成功的菜苗提問:如何讓菜苗成長茁壯? 1. 老師帶領學生一起動手整理菜園:利用農具鋤草，鬆土，去除石頭、雜物 2. 育苗移植: 老師教導移植技巧，輕壓覆蓋幼苗的土，不要傷害到幼苗的根。【學習方法或策略】	1. 肥料 2. 灑水器 3. 鏟子 4. 鋤頭	4

