

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第二學期彈性學習課程 趣味數學 教學計畫表 設計者：涂冠妤 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

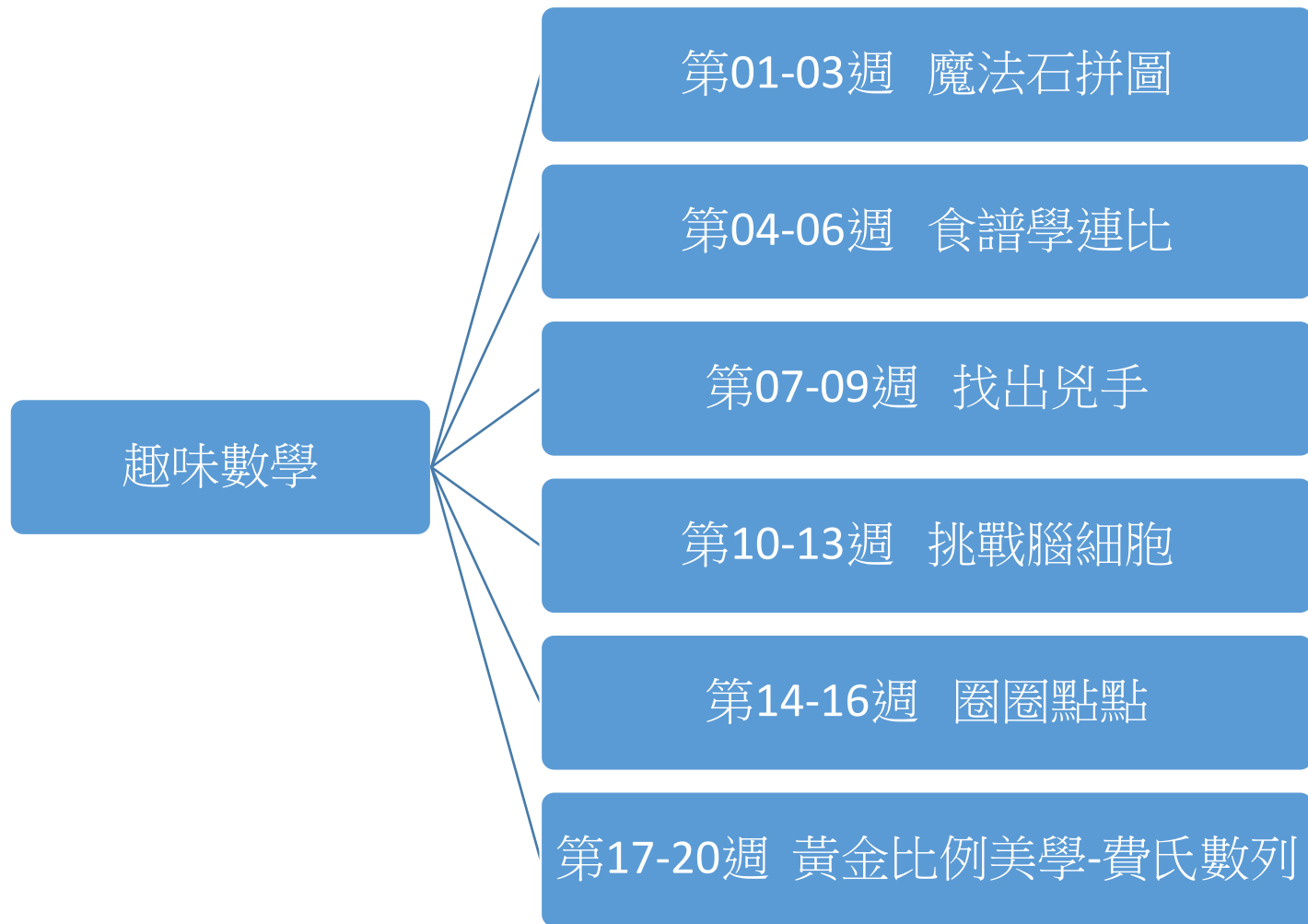
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 著重課程內容基礎實力的養成。
2. 讓學生學習能夠融會貫通，將所學與生活經驗連結。
3. 藉由手做課程讓學生能夠加深課本概念，並將學習內容立體化。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵如下：

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-3 週	魔法石拼圖	A2 系統思考 與解決問題	(數) n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (輔)Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 能夠說出連比的意義。 2. 能夠舉出一個生活中連比的應用。 3. 能夠舉出同樣比值的連比。	1. 分組讓學生說出生活中連比的應用。 2. 能判斷同學說的連比是否正確。 3. 能用撲克牌操作連比的缺項。	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 參與討論程度	學習單、撲克牌(約 3-4 副)、自製牌卡
第 4-6 週	食譜學連比	B1 符號運用 與溝通表達	(數) n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (家)Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 能夠說出連比的意義。 2. 能說出烹煮份數和食材份量的關係	1. 讓同學準備簡單食譜(或飲品)。 2. 利用所學計算出食材所需份數。 3. 實際製作該食譜(或飲品)，並請同學品嚐。	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 參與討論程度	學習單
第 7-9 週	找出兇手！	A2 系統思考	(數) s-IV-10 理	1. 能夠說出相似三角	1. 利用三角形相似的概	1. 專注程度	學習

		與解決問題	解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 (童)Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	形的判別方法。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。	念解決應用問題。	2. 撰寫情況 3. 參與討論程度	單、自製線索
第 10-13 週	挑戰腦細胞	A2 系統思考與解決問題	(數) a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 (輔)Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 訓練分析、邏輯推理能力。	1. 了解猜帽子問題。 2. 了解彩色對對碰、電梯邏輯、IQ智力戰等問題。 3. 了解數迴、數謎、吹牛等問題。 4. 了解渡河、鬼腳圖、線流動等問題。	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 參與討論程度	1. 粉筆 2. 黑板 3. 挑戰腦細胞學習單
第 14-16 週	圈圈點點	A2 系統思考與解決問題	(數) s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心	1. 能夠說出平面上圓與弦的關係。	1. 舉出日常生活中各種點與圓的關係 2. 例如腳踏車除了圓與圓之外，還有公切線	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 參與討論程度	學習單

			角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 (輔)Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		3. 利用齒輪數求夾角及鏈長 4. 透過切 Pizza, 比較圓的弦長及所切面積的關係		
第 17-20 週	黃金比例美學-費氏數列	A2 系統思考與解決問題	(數) n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理, 並能運用到日常生活的情境解決問題。 (童)Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過電腦等資訊媒體蒐集資料。 2. 了解黃金比例在各領域	1. 尋找自然界的費氏數列 2. 探索歷史建築的黃金比例 3. 生活中的黃金比例	1. 專注程度 2. 撰寫情況 3. 參與討論程度	自編自選教材、電腦等資訊媒體

※身心障礙類學生: 無

■有-學習障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 歷程調整-可採合作學習, 利用口語提醒、同儕示範...等, 引導學生共同學習完成任務。

2. 內容調整-針對學習認知缺損的學生，可將學習內容步驟化，讓學生能夠透過步驟進行演練。
3. 評量調整-敘寫學習單時，針對學習認知缺損的學生，給予適當的題意說明。
4. 環境調整-重視學生的優點，適時針對學生優點給予鼓勵，營造良好的教學氣氛。

特教老師簽名：姜怡瑩

普教老師簽名：涂冠好