

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一二學期彈性學習課程美麗之島、看見世界教學計畫表 設計者：鄭龍海 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程

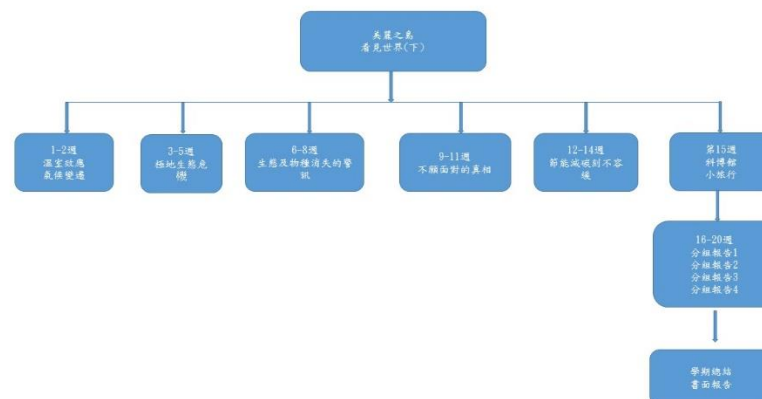
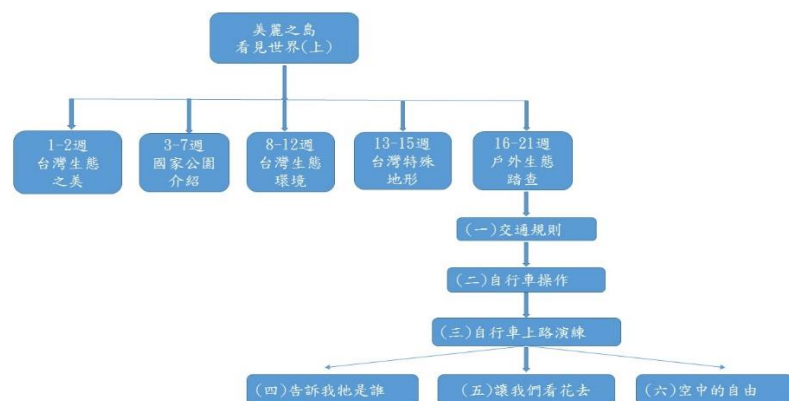
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

### 三、課程設計理念：

- 以台灣在地環境為起點，認識本土生態之美，培養環保意識。
- 瞭解世界各地生態危機與生物多樣性的重要。
- 關懷保育與生態議題，珍愛這片土地。

### 四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	台灣生態之美	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題,發揮本土意識和在地關懷。 3d-IV-2(0297) 3-3-3 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1.能觀察、蒐集相關文獻資料。 2.能透過影片、相關書籍、網路查詢和記錄。 3.能整理歸納相關資料。	1.簡介台灣生態之美 2.同學分享個人旅遊經驗	1.資料蒐集 2.經驗分享	自選教材及學習單
3-7 週	國家公園介紹	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題,發揮本土意識和在地關懷。 3d-IV-2(0297) 3-3-3 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1.能觀察、蒐集相關文獻資料。 2.能透過影片、相關書籍、網路查詢和記錄。 3.能整理歸納相關資料。 4.能分辨台灣國家公園獨特生態與環境	1.台灣各國家公園地理位置 2.各國家公園獨特生態與環境	1.學習單 2.問題討論	自選教材及學習單
8-12 週	台灣生態環境	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題,發揮本土意識和在地關懷。 3d-IV-2(0297) 3-3-3	1.能整理資料,發表分享。 2.能對台灣有更深的認知並培養認同情感。 3.能分辨台灣特有種生物	1.台灣特有各類生態系 2.台灣特有種生物	1.學習單 2.問題討論	自選教材及學習單

		決問題	分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。				
13-15週	台灣特殊地形	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題,發揮本土意識和在地關懷。	1.能整理資料,發表分享。 2.能對台灣有更深的認知並培養認同情感。 3.能理解台灣各地人文與地形的關係	1.簡介台灣各地人文與地形的關係	分組報告	自選教材及學習單
16-21週	戶外生態踏查 (一)交通規則 (二)自行車操作練習 (三)自行車上路演練 (四)告訴我牠是誰 (五)讓我們看花去 (六)空中的自由	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變	2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題,發揮本土意識和在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1.能認識交通號誌 2.能完成自行車操作測驗 3.自行車上路演練,可熟悉路況並適當反應。 3.能使用手機拍照並查詢物種名稱與特色。 4.能表達自己的想法,書寫自己的心情 5.能認同這塊土地,愛自己的故鄉。 6.能分辨鳥類名稱與特徵。	1.交通規則與號誌 2.自行車操作練習 3.自行車上路演練 4.如何分辨植物界分類 5.學習並善用手機 google 圖片搜尋功能 6.如何分辨鳥類名稱與特徵	自行車操作 自行車上路演練 學習單 分組報告	自選教材及學習單

※身心障礙類學生: ■無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：鄭龍海

## 第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	溫室效應與氣候變遷	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。 1-V-4(0275) 1-2-2 能透過議題的 <u>分析</u> ， <u>建立</u> 對生活環境及社會文化的 <u>省思</u>	1. 能理解溫室效應成因。 2. 能區分聖嬰現象與反聖嬰現象 3. 能理解溫室效應與聖嬰現象對全球氣候的影響	1. 溫室氣體與溫室效應 2. 聖嬰現象	學習單	自選教材
3-5 週	極地生態危機	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土	1. 能理解造成北極熊等生態危機的原因 2. 能理解造成企鵝等生態危機的原因 3. 能理解全球暖化與生態危機	1. 簡介極地生物(北極熊與企鵝) 2. 說明氣候變遷與生態危機的關係 3. 說明全球暖化的影響	學習單	學習單 自選教材

			<p>意識和在地關懷。</p> <p>1-V-4(0275) 1-2-2</p> <p>能透過議題的分析，<u>建立</u>對生活環境及社會文化的省思</p> <p>3d-II-1(0201) 3-3-1</p> <p>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的策略。</p>				
第 6-8 週	生態及物種消失的警訊	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規畫執行與創新應變</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>2a-IV-2 2-3-2</p> <p>關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。</p> <p>1-V-4(0275) 1-2-2</p> <p>能透過議題的分析，<u>建立</u>對生活環境及社會文化的省思</p> <p>3d-IV-2(0297) 3-3-3</p> <p>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>1. 能觀察、蒐集南北極地區相關文獻及資料，透過影片、網路查詢和記錄，整理歸納相關資料。</p> <p>2. 能理解企鵝生態，生物和環境之間的關係。</p> <p>3. 能思考為何南極小企鵝凍死、海灘發現眾多企鵝屍體的原因以及未來會產生何種問題。</p>	<p>1. 簡介生態多樣性的重要</p> <p>2. 觀賞「企鵝寶貝」紀錄片</p> <p>3. 各組發表其蒐集有關企鵝生態的觀察。</p>	學習單	自選教材
9-11 週	不願面對的真相	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規畫執行與創新應變</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>2a-IV-2 2-3-2</p> <p>關注生活周遭的重要議題，發揮本土</p>	<p>1. 能就紀錄片內容擷取重點並條列整理。</p> <p>2. 分組討論關於氣候、科技發展等因素對於人類生活環境的影響。</p>	<p>1. 觀賞「不願面對的真相」紀錄片。</p> <p>2. 分組報告（每組 5-8 分鐘），並請學生分析人類、南北極、動植物、污染、生物滅絕期間關係。</p>	學習單 分組報告	自選教材

			<p>意識和在地關懷。</p> <p>3d-IV-2(0297) 3-3-3</p> <p>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>1-V-4(0275) 1-2-2</p> <p>能透過議題的分析，<u>建立</u>對生活環境及社會文化的省思</p>				
12-14週	節能減碳刻不容緩	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規畫執行與創新應變</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>2a-IV-2 2-3-2</p> <p>關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。</p> <p>3d-IV-2(0297) 3-3-3</p> <p>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>1. 各組同學能共同討論互相分享心得，找出最特別或具創意的答案，並陳述各自立場的理由。</p> <p>2. 能思考未來會產生何種問題，請各組同學提出需要節能減碳的原因。</p>	<p>1. 何為節能減碳，為什麼需要節能減碳？</p> <p>2. 全班完成問題後，教師再就雙方結論提出評析。</p>	學習單 分組報告	自選教材
第 15週	科博館小旅行	C2 人際關係與團隊合作	<p>po-IV-1(0139) 4-1-2</p> <p>能從日常經驗、學習活動及網路媒體中，汲取資訊並多方觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 場館參觀並完成學習單。</p> <p>2. 著重地球環境及生命科學。</p>	<p>1. 針對學校課程內容，進行實地分區觀察</p> <p>2. 場館參觀是否符合課程內容</p>	學習單	學習單
16-20週	分組報告 1 分組報告 2 分組報告 3 分組報告 4 書面報告	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1-V-4(0275) 1-2-2</p> <p>能透過議題的分析，<u>建立</u>對生活環境及社會文化的省思</p> <p>涯 3b-V-1(0037) 4-1-1</p> <p>善用學習方法與策略，進行有效學</p>	<p>1. 各組能針對溫室效應及全球暖化危機提出觀察記錄。</p> <p>2. 各組能針對極地生態危機提出觀察記錄。</p> <p>3. 各組能提出因應對策</p>	<p>1. 學期總結：針對各組書面報告，各組交換檢視，提出修改建議。</p> <p>2. 各組交叉互評。</p>	分組報告 書面報告	自選教材

		C2 人際關係與團隊 合作	習，養成自主學習，以終身學習為目標。 1-IV-2(0184) 4-2-1 能使用多元媒材與技法，表現個人或 社群觀點。	並討論可行性。			
<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：鄭龍海</p>							

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。