貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣過溝國民中學九年級第一二學期語文領域英語文科 教學計畫表 設計者:英語教學團隊-呂雅雯

一、教材版本:南一版第5-6冊 二、本領域每週學習節數: 3節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

			學習重點						跨領域統														
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免 填)														
第一週	說故事	英-J-A1 具 備積極主	⊚1-IV-1	A 語言知識	.透過故事書	pp.1~12	提問及討	閱 J1 發展	協同藝文														
	Lesson 1	m 預極王 動的學習	能聽懂課	Ac-IV-4 國	形式,讓學生	[Reading]	論	多元文本	領域製作														
	Have You	7. 態學至外個識7. 與實際學至外個識別,與實際與關係。 富 用	堂中所學	中階段所	從故事人物	(1)運用讀本插畫	課堂參與	的閱讀策	個人故事。														
	Ever		至課堂 外豐富 個人知	至課堂 外,豐富 個人知	至課堂 外,豐富 個人知	至課堂	学智延伸至課堂	学督延伸 至課堂	学督延伸 至課堂	学智延伸 至課堂	学督延伸 至課堂	学智延伸至課堂	至課堂	至課堂	至課堂	的字詞。	學字詞。	性格的轉變	及角色卡牌,引	學習態度	略。	事。	
	Heard of A					1-IV-3 能	Ad-IV-1 國	對角色有更	導學生進入文	口說練習	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·												
	Christmas					聽懂基本	中階段所	深一層的理	本。	合作能力													
	Carol?	各種學習	或重要句	學文法句	解。	(2)運用各種字彙		識並運用															
		與溝通策 化	略,強化 學習與溝	略,強化 學習與溝	略,強化 學習與溝	略,強化 學習與溝	略,強化 學習與溝	略,強化 學習與溝	略,強化 學習與溝	略,強化 學習與溝	略,強化 學習與溝	略,強化 學習與溝	略,強化 學習與溝	略,強化 學習與溝	型的句	型。	.能活用所學	活動帶學生認識		满足基本			
																		子。	Ae-IV-1 簡	的字彙與聽	並熟悉讀本中需	生活需求	
																		2-IV-5 能	易歌謠、	力策略。	要		所使用之
			以簡易的	韻文、短	3.能透過角	的單字。		文本。															
			英語表達	文、故事	色的話語	【Word Power】		閱 J9 樂於															
			個人的需	及短劇。	或行為進			參與閱讀															

求、意願 Ae-IV-8 簡 行推論, 以對故事 認識 習活動, 立與他人 交流。 每色有更 短文的大 意。 事、時、 B 溝通功能 理解。 地、物作 B-IV-2 國 河型進行 遊或回 學字詞及 溝通互動。 答。 句型的生 活溝通。 答。 自型的生 活溝通。 不可型的生 不可以更加重要的 不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			,	
2-IV-6 能 短文的大 角色有更	求、意願 Ae-IV-8 簡	相關的	運用圖片情境,	相關的學
(依人、 意。 深一層的 事、時、 B溝通功能 理解。 地、物作 B-IV-2 國 運用所學字 簡易的描 中階段所 詞、句型進行 述或回 學字詞及 溝通互動。 答。 句型的生 5.延伸學習 2-IV-7 能 活溝通。 至課堂 依人、 B-IV-3 語 外,豐富	和感受。 易故事及	習活動		習活動,
事、時、 B溝通功能 理解。 地、物作 B-IV-2 國 運用所學字 簡易的描 中階段所 詞、句型進行 述或回 學字詞及 溝通互動。 答。 句型的生 5.延伸學習 2-IV-7 能 活溝通。 至課堂 依人、 B-IV-3 語 外,豐富	2-IV-6 能 短文的大	並與他	相關字彙。	並與他人
地、物作 簡易的描 電易的描 或或回 答。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 為型的生 5.延伸學習 至:IV-7 能 依人、 運用所學字 詞、句型進行 溝通互動。 5.延伸學習 至課堂 外,豐富 通合作與 和 諧 及 所關係。 日本 J5 資訊與媒 體的公共 性與社會 責任。	依人、 意。	交流。		交流。
簡易的描 中階段所 詞、句型進行 和 諧 人際關係。 述或回 學字詞及 溝通互動。 答。 句型的生 5.延伸學習 2-IV-7 能 活溝通。 至課堂 依人、 B-IV-3 語 外,豐富	事、時、 B 溝通功能	品 J1 :		品 J1 溝
述或回 學字詞及 溝通互動。 際關係。 答。 句型的生 5.延伸學習 資訊與媒體的公共體的公共性與社會責任。	地、物作 B-IV-2 國	通合作!		通合作與
答。 句型的生 5.延伸學習 2-IV-7 能 活溝通。 至課堂 依人、 B-IV-3 語 外,豐富	簡易的描 中階段所	和諧		和諧人
2-IV-7 能 活溝通。 至課堂 費訊與媒體的公共體的公共性與社會責任。	述或回 學字詞及	際關係。		際關係。
	答。			
依人、 B-IV-3 語 外,豐富 性與社會 責任。	2-IV-7 能 活溝通。			
事、時、「言與非語」「個人知」	依人、 B-IV-3 語	性與社會		性與社會
	事、時、 言與非語	責任。		頁任。
地、物作「言的溝通」。	地、物作 言的溝通			
簡易的提 策略(如請	簡易的提 策略(如請			
問。	問。 求重述、			
2-IV-10 手勢、表	2-IV-10			
能以簡易 情等)。	能以簡易 情等)。			
的英語描 B-IV-4 個	的英語描 B-IV-4 個			
	述圖片。 人的需			
3-IV-6 能 求、意願	3-IV-6 能 求、意願			
看懂基本 和感受的				
的句型				

3-IV-7 能	B-IV-5
了解對話	人、事、
的主要內	時、地、
容。	物的描述
4-IV-1 能	問答。
拼寫國中	B-IV-8 3
階段基本	導式討
常用字	論。
詞。	C文化與習
4-IV-3 能	俗
掌握正確	C-IV-3 文
書寫格式	化習俗的
寫出英文	了解及尊
句子。	重。
5-IV-1 能	C-IV-4 基
聽懂、讀	本的世界
懂國中階	觀。
段基本字	D思考能力
詞,並使	D-IV-1 依
用於簡易	綜合資訊
日常溝	作合理猜
通。	測。
	D-IV-2 =

5-IV-2 能 掌握國中 階段所學 字詞及句型,適當 地使用於 日常生活 之溝通。 ⑥6-IV-1 樂於參與 課堂望習活 動,不畏 犯錯。 7-IV-2 善 用相關主 題之背景 知識,以 利閱讀或 驗力理	

		1	1		T	T	T	ı	
			非語言溝						
			通策略(如						
			請求重						
			述、手						
			勢、表情						
			等)提升溝						
			通效能。						
			8-IV-5 能						
			具有基本 的世界						
			觀。						
第二週	說故事		⊚1-IV-1	A 語言知識	.透過故事書	pp.7~16	提問及討	閱 J1 發展	
	Lesson 1		能聽懂課	Ac-IV-4 國	形式,讓學	[Reading]	論	多元文本	
	Have You	英-J-A1 具 備積極主	堂中所學	中階段所	生從故事人	(1)運用讀本插畫	課堂參與	的閱讀策	
	Ever	動的學習	的字詞。	學字詞。	物性格的轉	及角色卡牌,引	學習態度	略。	
	Heard of A	態度,將	1-IV-3 能	Ad-IV-1 國	變對角色有	導學生進入文	口說練習	閱 J5 活用	
	Christmas	至課堂	聽懂基本	中階段所	更深一層的	本。	合作能力	文本,認	協同藝文
	Carol?	外,豐富 個人知	或重要句	學文法句	理解。	(2)運用各種字彙		識並運用	領域製作
		識。運用	型的句	型。	.能活用所學	活動帶學生認識		满足基本	個人故 事。
		各種學習 與溝通策	子。	Ae-IV-1 簡	的字彙與聽	並熟悉讀本中需		生活需求	す [*]
		四八	2-IV-5 能	易歌謠、	力策略。	要		所使用之	
		學習與溝	以簡易的	韻文、短	3.能透過角	的單字。		文本。	
		通成效。	英語表達	文、故事	色的話語	(3)簡單說明推論		閱 J9 樂於	
			個人的需	及短劇。	或行為進	人物角色閱讀策		參與閱讀	

求、意願	Ae-IV-8 簡	行推論,	略,引導學生運	相關的學
和感受。	易故事及	以對故事	用	習活動,
2-IV-6 能	短文的大	角色有更	此方法了解角色	並與他人
依人、	意。	深一層的	性格的轉變。	交流。
事、時、	B溝通功能	理解。	(4)	品 J1 溝
地、物作	B-IV-2 國	.運用所學字	Comprehension	通合作與
簡易的描	中階段所	詞、句型進	Check (p. 9):	和諧人
述或回	學字詞及	行溝通互	引導學生完成,	際關係。
答。	句型的生	動。	並確認學生理解	品与背景
2-IV-7 能	活溝通。	5.延伸學習	程度。	
依人、	B-IV-3 語	至課堂	[Post-reading	與社會責
事、時、	言與非語	外,豐富	Activity]	14 °
地、物作	言的溝通	個人知	引導學生討論人	
簡易的提	策略(如請	識。	格特質的形容	
問。	求重述、		詞。	
2-IV-10	手勢、表		【Grammar】	
能以簡易	情等)。		運用教學策略使	
的英語描	B-IV-4 個			
述圖片。	人的需			
3-IV-6 能	求、意願			
看懂基本	和感受的			
的句型	表達。			
依事地簡問 2-IV-10 能的述 3-IV-6 基 10 易描。能本	B-IV-3 = 18 = 18 = 18 = 18 = 18 = 18 = 18 = 1	至課堂 外,豐富 個人知	【Post-reading Activity】 引導學生討論人 格特質的形容 詞。 【Grammar】	訊的與任。

3-IV-7 能	B-IV-5
了解對話	人、事、
的主要內	時、地、
容。	物的描述
4-IV-1 能	問答。
拼寫國中	B-IV-8 3
階段基本	導式討
常用字	論。
詞。	C文化與習
4-IV-3 能	俗
掌握正確	C-IV-3 文
書寫格式	化習俗的
寫出英文	了解及尊
句子。	重。
5-IV-1 能	C-IV-4 基
聽懂、讀	本的世界
懂國中階	觀。
段基本字	D思考能力
詞,並使	D-IV-1 依
用於簡易	綜合資訊
日常溝	作合理猜
通。	測。
	D-IV-2 =

5-IV-2 能 掌握國中 階段所學 字詞及句型,適當 地使用於 日常生活 之溝通。 ⑥6-IV-1 樂於參與 課堂望習活 動,不畏 犯錯。 7-IV-2 善 用相關主 題之背景 知識,以 利閱讀或 驗力理	

第三週	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	英備動態學至外個識各與略學通子J-積的度習課,人。種溝,習成A極學,延堂豐知運學通強與效真習解伸 富 用習策化溝。具	非通请述勢等通8-具的觀②能堂的 1-聽或型子 2-以英個語策求、、提效V有世。1-聽中字V懂重的。V簡語人言略重手表升能5基界 V懂所詞 3基要句 5易表的薄如 情溝。能本 1課學。能本句 能的達需	AAC中學A中學型A易韻文及語IV-4所。到第一Y的學是是一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	透形生物變更理能的力 3. 超武從性對深解活字策能的行故,故格角一。用彙略透的行事讓事的色層 所與。過話為事學人轉有的 學聽 角語進	p.17-18、144 【Listening Strategy】 以辨識句意題型 為例、策略。 【Listen Up】 練習會考聽力型。 【Vocabulary- learning Strategy】 引擎生彙學	提論課學口合問學態練能對與度習力	閲 多的略 閲 文識满生所文 閱 参到九元閱。 5 本並足活使本 9 與發文讀 活,運基需用。樂閱展本策 用認用本求之 於讀	協領個事文作
-----	--	--	--	---	--	--	------------------	---	--------

_				<u> </u>	
	求、意願	Ae-IV-8 簡	行推論,	單字。	相關的學
	和感受。	易故事及	以對故事		習活動,
	2-IV-6 能	短文的大	角色有更		並與他人
	依人、	意。	深一層的		交流。
	事、時、	B溝通功能	理解。		品 J1 溝
	地、物作	B-IV-2 國	運用所學字		通合作與
	簡易的描	中階段所	詞、句型進		和諧人
	述或回	學字詞及	行溝通互		際關係。
	答。	句型的生	動。		品 J5 資
	2-IV-7 能	活溝通。	5.延伸學習		訊與媒體的公共性
	依人、	B-IV-3 語	至課堂		與社會責任。
	事、時、	言與非語	外,豐富		任 。
	地、物作	言的溝通	個人知		
	簡易的提	策略(如請	識。		
	問。	求重述、			
	2-IV-10	手勢、表			
	能以簡易	情等)。			
	的英語描	B-IV-4 個			
	述圖片。	人的需			
	3-IV-6 能	求、意願			
	看懂基本	和感受的			
	的句型	表達。			

3-IV-7 能	B-IV-5
了解對話	人、事、
的主要內	時、地、
容。	物的描述
4-IV-1 能	問答。
拼寫國中	B-IV-8 3
階段基本	導式討
常用字	論。
詞。	C文化與習
4-IV-3 能	俗
掌握正確	C-IV-3 文
書寫格式	化習俗的
寫出英文	了解及尊
句子。	重。
5-IV-1 能	C-IV-4 基
聽懂、讀	本的世界
懂國中階	觀。
段基本字	D思考能力
詞,並使	D-IV-1 依
用於簡易	綜合資訊
日常溝	作合理猜
通。	測。
	D-IV-2 =

5-IV-2 能 掌握國中 階段所學 字詞及句型,適當 地使用於 日常生活 之溝通。 ⑥6-IV-1 樂於參與 課堂望習活 動,不畏 犯錯。 7-IV-2 善 用相關主 題之背景 知識,以 利閱讀或 驗力理	

L F A A	香世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	英有世能英國要俗情以尊納	非通請述勢等通8-具的觀◎能堂的1-聽或型子1-聽生語策求、、提效V有世。1-1聽中字V懂重的。V懂活言略重手表升能5基界 V懂所詞3基要句 4日對溝如 情溝。能本 1課學。能本句 能常話	A Ac-IV-4 階的型的A同不之章語V-4 附詞V-5 、體同簡。知國所法 不、題文識國所。國所法 不、題文識國	認世趣跑能的力能化訊化文識界的。活字策使整,方本並各趣 用彙略用理以式篇介國味 所與。圖資視呈章紹有路 學聽 像 覺現結	pp.19~24 【Get Ready】 引導學生認識味 同题。【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起。 (2)運用學生認 生學運用學生語中 等 致 等 致 等 致 等 的 数 是 等 的 数 是 等 的 是 等 的 是 等 的 是 等 的 是 等 的 是 等 的 是 等 的 是 等 的 是 等 的 是 等 的 是 等 的 是 等 是 等	提論課學口合問世習說作及參態練能討與度習力	多析體如社活多加驗學實踐J6 同文影與式11 地行,化。分群化響生。 增體動落實	協領路及跑同域跑參。健明規加體白則路
------------------	---	--------------	--	--	--	--	-----------------------	--	--------------------

的主要內	B溝通功能	構的關鍵成	的單字。	國 J2 具
容。	B-IV-2 國	分。	(3)運用 p.23 的	備國際視
*2-IV-12	中階段所	運用所學字	題目,訓練學生	野的國家
能以簡易	學字詞及	詞、句型進	聽力策略,運用	意識。
的英語參	句型的生	行適切合宜	冒	國 J4 尊
與引導式	活溝通。	的溝通互	片引導學生預測	重與欣賞
討論。	B-IV-3 語	動。	聽力內容。	世界不同
*2-IV-13	言與非語	5.延伸學習	(4)播放對話	文化的價
能依主題	言的溝通	至課堂外, 豐富個人知	CD,請學生仔	值。
或情境以	策略(如請	識。	細聆聽,並專注	國 J6 具
簡易英語	求重述、		回答 p.23 的第一	備參與國 際交流活
進行日常	手勢、表		題至第三題。	動的能
生活溝	情等)。		(5)請學生閱讀	カ。
通。	B-IV-4 個		pp.21-22 對話,	
3-IV-6 能	人的需		討論確認 p.23 答	
看懂基本	求、意願		案。	
的句型。	和感受的		【Word Power】	
*3-IV-12	表達。		運用情境,認識	
能熟悉重	B-IV-5		相關字彙。	
要的閱讀	人、事、			
技巧,如	時、地、			
- - - - - - - - - - - - - - - - - - -	物的描述			
意、猜測	及問答。			
擷取大	物的描述			

字義、推	B-IV-6 圖			
敲文章、	片描述。			
預測後續	B-IV-8 引			
文意及情	導式討			
節發展。	論。			
4-IV-1 能	C文化與習			
拼寫國中	俗			
階段基本	C-IV-2 國			
常用字	內外的風			
詞。	土民情。			
4-IV-5 能	C-IV-3 文			
以提示寫	化習俗的			
出正確達	了解及尊			
意的簡單	重。			
句子。	C-IV-4 基			
4-IV-6 能	本的世界			
將簡易的	觀。			
中文句子	D思考能力			
譯成英	D-IV-1 依			
文。	綜合資訊			
5-IV-1 能	作合理猜			
聽懂、讀	測。			
懂國中階				

,			1	T .		,
	段基本字	D-IV-2 =				
	詞,並使	至三項訊				
	用於簡易	息的比				
	日常溝	較、歸				
	通。	類、排序				
	5-IV-2 能	的方法。				
	掌握國中	D-IV-3 訊				
	階段所學	息因果關 係的釐				
	字詞及句	清。				
	型,適當					
	地使用於					
	日常生活					
	之溝通。					
	*6-IV-6					
	主動從網					
	路或其他					
	課外材					
	料,搜尋					
	相關英語					
	文資源,					
	並與教師					
	及同學分					
	字。					
	丁					

7-IV-2 善		
用相關主		
題之背景		
知識,以		
利閱讀或		
聽力理		
解。		
8-IV-3 能		
了解國內		
外風土民		
情及主要		
節慶習		
俗,並加		
以比較。		
8-IV-4 能		
了解尊重		
不同之文		
化習俗。		
8-IV-5 能		
具有基本		
的世界		
觀。		

第五週	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	英有世能英國要俗情以尊納-J-基界以語內節風,比重。C3本觀簡介外慶土並較、到的,易紹主習民加、接具的,易紹主習民加、接	9-至息較類的9-根文清息果◎能堂的1-聽或型子1-聽生V三的、、方V據語不間關1-1聽中字V懂重的。V懂活2項比歸排法3上境同的係V懂所詞3基要句 4日對二訊 序。能下釐訊因。1課學。能本句 能常話	A Ac-IV-4 階字可不之語FV-4 階字IV-1 階的型 IV-5 、題文知國所。國所法 不、題文識國所。國	認世趣跑能的力能化訊化文識界的。活字策使整,方本並各趣 用彙略用理以式寫介國味 所與。圖資視呈竟紹有路 學聽 像 覺現結	pp.25~32 【Reading】 (1)運用 Pre- reading Question 及圖片猜入文彙 引導學生選用字認 引導學等單 (2)導學等 以等 等 以等 等 以 等 等 以 等 以 等 以 以 等 以 以 的 以 以 的 以 的	提論課學口合門學態練能對與度習力	多析體如社活多加驗學實踐 J6 同文影與式11地行,化。 分群化響生。 增體動落實	協領路及跑同域跑參。體白則路
			生活對話	之簡易文章。	文本篇章結	導學生運用此方 法分析文本。		踐力。	

1	1	1	1	
的主要內	B溝通功能	構的關鍵成	(4)	國 J2 具
容。	B-IV-2 國	分。	Comprehension	備國際視
*2-IV-12	中階段所	運用所學字	Check (p. 27-	野的國家
能以簡易	學字詞及	詞、句型進	28):引導學生	意識。
的英語參	句型的生	行適切合宜	完成,確認學生	國 J4 尊
與引導式	活溝通。	的溝通互	理解程度。	重與欣賞
討論。	B-IV-3 語	動。	【Post-reading	世界不同
*2-IV-13	言與非語	5.延伸學習	Activity]	文化的價
能依主題	言的溝通		譲學生以	值。
或情境以	策略(如請	識。	Costume Run 的	國 J6 具
簡易英語	求重述、		對話範本來練習	備參與國 際交流活
進行日常	手勢、表		角色扮演。	動的能
生活溝	情等)。		【Grammar】	カ。
通。	B-IV-4 個		運用教學策略使	
3-IV-6 能	人的需		學生熟	
看懂基本	求、意願		悉文法句型。	
的句型。	和感受的			
*3-IV-12	表達。			
能熟悉重	B-IV-5			
要的閱讀	人、事、			
技巧,如	時、地、			
擷取大	物的描述			
意、猜測	及問答。			
	容*2能的與討*2能或簡進生通3-看的*3能要技類。V-12期論V-依情易行活。V懂句IV熟的巧取2易參式 3題以語常 能本。2重讀如	客*2-IV-12 易參式 B-IV-2 能或簡進生通-1V-1	容*2-IV-12 的與引命	容。 B-IV-2 國中階段所 分。 Comprehension Check (p. 27-28) : 引導學生 完成,確認學生 理解程度。 B-IV-3 語

字義、推	B-IV-6 圖			
敲文章、	片描述。			
預測後續	B-IV-8 引			
文意及情	導式討			
節發展。	論。			
4-IV-1 能	C文化與習			
拼寫國中	俗			
階段基本	C-IV-2 國			
常用字	內外的風			
詞。	土民情。			
4-IV-5 能	C-IV-3 文			
以提示寫	化習俗的			
出正確達	了解及尊			
意的簡單	重。			
句子。	C-IV-4 基			
4-IV-6 能	本的世界			
將簡易的	觀。			
中文句子	D思考能力			
譯成英	D-IV-1 依			
文。	綜合資訊			
5-IV-1 能	作合理猜			
聽懂、讀	測。			
懂國中階				

,			1	T .		,
	段基本字	D-IV-2 =				
	詞,並使	至三項訊				
	用於簡易	息的比				
	日常溝	較、歸				
	通。	類、排序				
	5-IV-2 能	的方法。				
	掌握國中	D-IV-3 訊				
	階段所學	息因果關 係的釐				
	字詞及句	清。				
	型,適當					
	地使用於					
	日常生活					
	之溝通。					
	*6-IV-6					
	主動從網					
	路或其他					
	課外材					
	料,搜尋					
	相關英語					
	文資源,					
	並與教師					
	及同學分					
	字。					
	丁					

7-IV-2 善		
用相關主		
題之背景		
知識,以		
利閱讀或		
聽力理		
解。		
8-IV-3 能		
了解國內		
外風土民		
情及主要		
節慶習		
俗,並加		
以比較。		
8-IV-4 能		
了解尊重		
不同之文		
化習俗。		
8-IV-5 能		
具有基本		
的世界		
觀。		

第六週	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	英有世能英國要俗情以尊納-J-基界以語內節風,比重。C3本觀簡介外慶土並較、具的,易紹主習民加、接	9-至息較類的9-根文清息果◎能堂的1-聽或型子1-聽生了V三的、、方V據語不間關1-1聽中字V懂重的。V懂活2項比歸排法3上境同的係V懂所詞3基要句 4日對二訊 序。能下釐訊因。1課學。能本句 能常話	AAC中學A中學句A同不之章語-4子們的型IV-4份的型IV-1體同簡。知過所法 不、題文部國所法 不、題文	認世趣跑能的力能化訊化文識界的。活字策使整,方本並各趣 用彙略用理以式篇介國味 所與。圖資視呈章紹有路 學聽 像 覺現結	pp.33~34、147 【Listening Strategy】 以基本問答題型 為例,練習聽力 策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題 型。 【Vocabulary- learning Strategy】 認識用法不同的	提論課學口合問學態練能討與度習力	多析體如社活多加驗學實踐 J6 同文影與式11地行,化。分群化響生。增體動落實	協領路及跑同域跑參。體白則路
-----	---	---	---	--	--	--	------------------	---	----------------

	的主要內	B溝通功能	構的關鍵成	近義詞此概念, 並藉以認識新單	國 J2 具	
	容。	B-IV-2 國	分。	詞。	備國際視	
	*2-IV-12	中階段所	運用所學字		野的國家	
	能以簡易	學字詞及	詞、句型進		意識。	
	的英語參	句型的生	行適切合宜		國 J4 尊	
	與引導式	活溝通。	的溝通互		重與欣賞	
	討論。	B-IV-3 語	動。		世界不同	
	*2-IV-13	言與非語	5.延伸學習		文化的價	
	能依主題	言的溝通	至課堂外, 豐富個人知		值。	
	或情境以	策略(如請	識。		國 J6 具	
	簡易英語	求重述、			備參與國 際交流活	
	進行日常	手勢、表			動的能	
	生活溝	情等)。			力。	
	通。	B-IV-4 個				
	3-IV-6 能	人的需				
	看懂基本	求、意願				
	的句型。	和感受的				
	*3-IV-12	表達。				
	能熟悉重	B-IV-5				
	要的閱讀	人、事、				
	技巧,如	時、地、				
	擷取大	物的描述				
	意、猜測	及問答。				
 1	_ ~, ,	<u> </u>		l l		

字義、推	B-IV-6 圖			
敲文章、	片描述。			
預測後續	B-IV-8 引			
文意及情	導式討			
節發展。	論。			
4-IV-1 能	C文化與習			
拼寫國中	俗			
階段基本	C-IV-2 國			
常用字	內外的風			
詞。	土民情。			
4-IV-5 能	C-IV-3 文			
以提示寫	化習俗的			
出正確達	了解及尊			
意的簡單	重。			
句子。	C-IV-4 基			
4-IV-6 能	本的世界			
將簡易的	觀。			
中文句子	D思考能力			
譯成英	D-IV-1 依			
文。	綜合資訊			
5-IV-1 能	作合理猜			
聽懂、讀	測。			
懂國中階				

,			1	T .		,
	段基本字	D-IV-2 =				
	詞,並使	至三項訊				
	用於簡易	息的比				
	日常溝	較、歸				
	通。	類、排序				
	5-IV-2 能	的方法。				
	掌握國中	D-IV-3 訊				
	階段所學	息因果關 係的釐				
	字詞及句	清。				
	型,適當					
	地使用於					
	日常生活					
	之溝通。					
	*6-IV-6					
	主動從網					
	路或其他					
	課外材					
	料,搜尋					
	相關英語					
	文資源,					
	並與教師					
	及同學分					
	字。					
	丁					

7-IV-2 善		
用相關主		
題之背景		
知識,以		
利閱讀或		
聽力理		
解。		
8-IV-3 能		
了解國內		
外風土民		
情及主要		
節慶習		
俗,並加		
以比較。		
8-IV-4 能		
了解尊重		
不同之文		
化習俗。		
8-IV-5 能		
具有基本		
的世界		
觀。		

			9-IV-2 =						
			至三項訊						
			息的比						
			較、歸						
			類、排序						
			的方法。						
			9-IV-3 能						
			根據上下 文語境釐						
			大品児厘 清不同訊						
			息間的因						
<i>th</i> , ym		# I C2 B	果關係。				10 14 77		
第七週	Review I	英-J-C3 具 有基本的	◎1-IV-1	A語言知識	.認識並介紹	pp.35-46	口說練習紙筆	多 J6 分	
	Reading	世界觀,	能聽懂課	Ab-IV-3 字	世界各國有	[Review I]	似丰	析不同群	
	Corner I	能以簡易 英語介紹	堂中所學	母拼讀規	趣的趣味路	(1) Build Your		體的文化	
	(第一次段考)	國內外主	字詞。	則。	跑。	Vocabulary		如何影響	
	(方)	要節慶習 俗風土民	©2-IV-1	Ac-IV-4 國	.能活用所學	(2) Grow Your		社會與生	
		情,並加	能說出課	中階段所	的字彙與聽	Grammar		活方式。	
		以比較、	堂中所學	學字詞。	力策略。	(3) Power Up		多 J11 增	
		尊重、接 納。	的字詞。	Ad-IV-1 國	.能使用圖像	Your Reading		加實地體	
			2-IV-8 能	中階段所	化整理資	[Reading Corner		驗與行動	
			以正確的	學的文法	訊,以視覺	I		學習,落	
			發音、適	句型 。	化方式呈現	Read and Choose		實文化實	
			切的重音	Ae-IV-5 不	文本篇章結	【易混淆字】		踐力。	
			及語調說	同體裁、					

T T	1				
	出基本或	不同主題	構的關鍵成	【圖解一字多	國 J2 具
	重要句型	之簡易文	分。	義】	備國際視
	的句子。	章。	.運用所學字		野的國家
	3-IV-6 能	D思考能力	詞、句型進		意識。
	看懂基本	D-IV-1 依	行適切合宜		國 J4 尊
	的句型。	綜合資訊	的溝通互		重與欣賞
	3-IV-8 能	作合理猜	動。		世界不同
	了解短	測。	5.延伸學習		文化的價
	文、簡	D-IV-2 =	至課堂外, 豐富個人知		值。
	訊、書信	至三項訊	識。		國 J6 具
	的主要內	息的比			備參與國 際交流活
	容。	較、歸			動的能
	*3-IV-16	類、排序			力。
	能閱讀不	的方法。			
	同體裁、	D-IV-3 訊			
	不同主題	息因果關 係的釐			
	的簡易文	清。			
	章。				
	4-IV-1 能				
	拼寫國中				
	階段基本				
	常用字				
	詞。				

	*5-IV-5			
	能運用字			
	母拼讀規			
	則讀出及			
	拼寫英文			
	字詞。			
	6-IV-2 主			
	動預習、			
	複習並將			
	學習內容			
	做基本的			
	整理歸			
	納。			
	7-IV-4 能			
	對教師或			
	同學討論			
	的內容觸			
	類旁通、			
	舉一反			
	三。			
	7-IV-5 能			
	訂定英文			
	學習計			

畫,檢視			
自我過程			
並隨時改			
進。			
8-IV-4 能			
具有基本			
的世界			
觀。			
9-IV-1 能			
綜合相關			
資訊作合			
理猜測。			
9-IV-2 能			
把二至三			
項訊息的			
比較、歸			
類、排序			
的方法。			
9-IV-3 能			
根據上下			
根據上下 文語 是 清不同的 息間 展關係。			
未 鯯 徐。			

第八週	談議題	英-J-A2 具	⊚1-IV-1	A 語言知識	.讓學生認識	pp.47~52	提問及討	資 J6 選	
	Lesson 3	備系統性	能聽懂課	Ac-IV-4 國	媒體識讀的	【Get Ready】	論	用適當的	
	The News	理解與推	堂中所學	中階段所	事實查核概	藉由三則真假新	課堂參與	資訊科技	
	Is	演的能	字詞。	學字詞。	念。	聞,帶出本課核	學習態度	與他人合	
	Interesting,	力,能釐	1-IV-3 能	Ad-IV-1 國	能分析及判	心議題。	口說練習	作完成作	
	But Is It	清文本訊	聽懂基本	中階段所	斷文章內	[Dialogue]	合作能力	品。	
	True?	息間的關	或重要句	學的文法	容,了解敘	(1)運用 Warm-up		資 J8 選	
		係進行推	型的句	句型 。	述者的觀	Question 引起學		用適當的	
		論,並能	子。	Ae-IV-5 不	點、態度及	生學習動機。		資訊科技	
		經由訊息	1-IV-4 能	同體裁、	寫作目的。	(2)運用各種字彙		組織思	協同科技
		的比較,	聽懂日常	不同主題	.將2至3項	活動帶學生認識		維,並進	領域,培
		對國內外	生活對話	之簡易文	訊息加以整	並熟悉對話需要		行有效的	養學生媒
		文化的異	的主要內	章。	理歸納。	的單字。		表達。	體識讀之
		同有初步	容。	Ae-IV-6 簡	.能活用所學	(3)運用 p.51 的		資 J9 利	能力。
		的了解。	1-IV-7 能	易故事的	的字彙與聽	題目,引導學生		用資訊科	
		英-J-B2 具 供選用名	辨識簡短	背景、人	力策略。	使用圖片預測聽		技與他人	
		備運用各 類資訊檢	說明或敘	物、事件	運用所學字	力內容。		進行有效	
		索工具蒐 集、整理	述的情境	和結局。	詞、句型進	(4)播放對話		的互動。	
		乐、登珪 英語文資	及主旨。	Ae-IV-7 敘	行溝通互	CD,請學生仔		科 J6 具	
		料的能	©2-IV-1	述者的觀	動。	細聆聽,並專注		有正確的	
		力,以擴 展學習素	能說出課	點、態	6.延伸學習	回答 p.51 的第一		科技價值	
		材與範	堂中所學	度、及寫	至課堂	題。		觀,並適	
		疇、提升 學習效	的字詞。	作目的。	外,運用所			當的選用	

T T	田口吐	1			I	
	果,同時 養成資訊	2-IV-8 能	Ae-IV-8 簡	學於真實	(5)請學生填寫	科技產
	倫理素	以正確的	易故事及	生活情境	p.51 第二、三	品。
	養。	發音、適	短文的大	中。	題。	科 J8 針
		切的重音	意。		[Word Power]	封里人行
		及語調說	B溝通功能		運用兩則不實廣	成社會責
		出基本或	B-IV-2 國		告,認識相關字彙。	任感與公民意識。
		重要句型	中階段所			
		的句子。	學字詞及			
		©3-IV-2	句型的生			
		辨識課堂	活溝通。			
		中所學的	B-IV-3 語			
		字詞。	言與非語			
		3-IV-6 能	言的溝通			
		看懂基本	策略(如請			
		句型 。	求重述、			
		3-IV-7 能	手勢、表			
		了解對話	情等)。			
		的主要內	B-IV-5			
		容。	人、事、			
		4-IV-1 能	時、地、			
		拼寫國中	物的描述			
		階段基本	及問答。			

常用字 B-IV-7 角
詞。 色扮演。
4-IV-5 能 B-IV-8 引
依提示寫 導式討
出正確答論。
意的簡單 C 文化與習
句子。 俗 俗
5-IV-1 能 C-IV-4 基
聽懂、讀 本的世界
懂國中階 觀。
段基本字 D 思考能力
詞,並使 D-IV-1 依
用於簡易 綜合資訊
日常溝 作合理猜
通。 測。
5-IV-2 能 D-IV-2 二
掌握國中「至三項訊」
5-IV-2 能 D-IV-2 二 掌握國中 至三項訊

6-IV-2 主 係的釐
動預習、清。
複習並將 D-IV-4 藉
學習內容 索,對客
做基本的 整理歸 整理歸 的分辨。
整理歸一的分辨。
納。
7-IV-3 利
用語言與
非語言溝
通策略(如
請求重
述、手
勢、表情
等)提升溝
通效能。
8-IV-4 能
具有基本
的世界
觀。
9-IV-1 能 企力 問
綜合相關
理猜測。

第九週	談議題	英-J-A2 具	⊚1-IV-1	A 語言知識	.讓學生認識	pp.53~59	提問及討	資 J6 選	協同科技
	Lesson 3	備系統性	能聽懂課	Ac-IV-4 國	媒體識讀的	[Reading]	論	用適當的	領域,培
	The News	理解與推	堂中所學	中階段所	事實查核概	(1)運用 Pre-	課堂參與	資訊科技	養學生媒
	Is	演的能	字詞。	學字詞。	念。	reading Questions	學習態度	與他人合	體識讀之 能力。
	Interesting,	力,能釐	1-IV-3 能	Ad-IV-1 國	.能分析及判	及圖片引導學生	口說練習	作完成作	NE /
	But Is It	清文本訊	聽懂基本	中階段所	斷文章內	進入文本。	合作能力	品。	
	True?	息間的關	或重要句	學的文法	容,了解敘	(2)運用字彙活動		資 J8 選	
		係進行推	型的句	句型 。	述者的觀	引導學生認讀		用適當的	
		論,並能	子。	Ae-IV-5 不	點、態度及	p.54 單字。		資訊科技	
		經由訊息	1-IV-4 能	同體裁、	寫作目的。	(3)簡單說明		組織思	
		的比較,	聽懂日常	不同主題	.將2至3項	Identifying the		維,並進	
		對國內外	生活對話	之簡易文	訊息加以整	Author's Purpose		行有效的	
		文化的異	的主要內	章。	理歸納。	閱		表達。	
		同有初步	容。	Ae-IV-6 簡	.能活用所學	讀策略,引導學		資 J9 利	
		的了解。	1-IV-7 能	易故事的	的字彙與聽	生用此方法閱讀		用資訊科	
		英-J-B2 具 備運用各	辨識簡短	背景、人	力策略。	文本。		技與他人	
		類資訊檢	說明或敘	物、事件	運用所學字	(4)		進行有效	
		索工具蒐 集、整理	述的情境	和結局。	詞、句型進	Comprehension		的互動。	
		· 茶語文資	及主旨。	Ae-IV-7 敘	行溝通互	Check (p.		科 J6 具	
		料的能 力,以擴	©2-IV-1	述者的觀	動。	55):引導學生		有正確的	
		展學習素	能說出課	點、態	6.延伸學習	完成確認理解程		科技價值	
		材與範疇、提升	堂中所學	度、及寫	至課堂	度。		觀,並適	
		學習效	的字詞。	作目的。	外,運用所			當的選用	

果,同時	2 11/ 0 4	A - IVI O MS	超以去应	T D4 1'	시나소
木 木	2-IV-8 能	Ae-IV-8 簡	學於真實	[Post-reading	科技產
倫理素	以正確的	易故事及	生活情境	Activity]	品。
養。	發音、適	短文的大	中。	引導學生檢視是	科 J8 針 對重大科
	切的重音	意。		否理解課文並願	技議題養
	及語調說	B溝通功能		意付諸行動。	成社會責 任感與公
	出基本或	B-IV-2 國		【Grammar】	民意識。
	重要句型	中階段所		運用教學策略使	
	的句子。	學字詞及		學生熟悉文法句 型。	
	©3-IV-2	句型的生			
	辨識課堂	活溝通。			
	中所學的	B-IV-3 語			
	字詞。	言與非語			
	3-IV-6 能	言的溝通			
	看懂基本	策略(如請			
	句型 。	求重述、			
	3-IV-7 能	手勢、表			
	了解對話	情等)。			
	的主要內	B-IV-5			
	容。	人、事、			
	4-IV-1 能	時、地、			
	拼寫國中	物的描述			
	階段基本	及問答。			

常用字 B-IV-7 角
詞。 色扮演。
4-IV-5 能 B-IV-8 引
依提示寫 導式討
出正確答論。
意的簡單 C 文化與習
句子。 俗 俗
5-IV-1 能 C-IV-4 基
聽懂、讀 本的世界
懂國中階 觀。
段基本字 D 思考能力
詞,並使 D-IV-1 依
用於簡易 綜合資訊
日常溝 作合理猜
通。 測。
5-IV-2 能 D-IV-2 二
掌握國中「至三項訊」
5-IV-2 能 D-IV-2 二 掌握國中 至三項訊

6-IV-2 主 係的釐
動預習、清。
複習並將 D-IV-4 藉
學習內容一文字線一次字線一次字線上,對客
做基本的 整理歸 整理歸 的分辨。
整理歸一的分辨。
納。
7-IV-3 利
用語言與
非語言溝
通策略(如
請求重
述、手
勢、表情
等)提升溝
通效能。
8-IV-4 能
具有基本
的世界
觀。
9-IV-1 能 企力 問
綜合相關
理猜測。

第十週	談議題	英-J-A2 具	◎1-IV-1	A語言知識	.讓學生認識	pp.60~62 \ 151	提問及討	資 J6 選	協同科技
	Lesson 3	備系統性	能聽懂課	Ac-IV-4 國	媒體識讀的	[Practice]	論	用適當的	領域,培
	The News	理解與推	堂中所學	中階段所	事實查核概	閱讀文章,回答	課堂參與	資訊科技	養學生媒
	Is	演的能力,	字詞。	學字詞。	念。	問題。	學習態度	與他人合	體識讀之 能力。
	Interesting,	能釐清文	1-IV-3 能	Ad-IV-1 國	.能分析及判	[Listening	口說練習	作完成作	
	But Is It	本訊息間	聽懂基本	中階段所	斷文章內	Strategy]	合作能力	品。	
	True?	的關係進	或重要句	學的文法	容,了解敘	學習聽力策略。		資 J8 選	
		行推 論,	型的句	句型 。	述者的觀	[Listen Up]		用適當的	
		並能經由	子。	Ae-IV-5 不	點、態度及	練習會考聽力題		資訊科技	
		訊息的比	1-IV-4 能	同體裁、	寫作目的。	型。		組織思	
		較,對國內	聽懂日常	不同主題	.將2至3項	【Vocabulary-		維,並進	
		外文化的	生活對話	之簡易文	訊息加以整	learning		行有效的	
		異同有初	的主要內	章。	理歸納。	Strategy]		表達。	
		步的了解。	容。	Ae-IV-6 簡	能活用所學	認識現在分詞與		資 J9 利	
		英-J-B2 具 備運用各	1-IV-7 能	易故事的	的字彙與聽	過去分詞新單 字。		用資訊科	
		類資訊檢	辨識簡短	背景、人	力策略。			技與他人	
		索工具蒐 集、整理	說明或敘	物、事件	運用所學字			進行有效	
		英語文資	述的情境	和結局。	詞、句型進			的互動。	
		料的能 力,以擴	及主旨。	Ae-IV-7 敘	行溝通互			科 J6 具	
		展學習素	©2-IV-1	述者的觀	動。			有正確的	
		材與範 疇、提升	能說出課	點、態	6.延伸學習			科技價值	
		等、挺开 學習效	堂中所學	度、及寫	至課堂			觀,並適	
		果,同時	的字詞。	作目的。	外,運用所			當的選用	

- $+$ $+$ $+$ $+$ $+$ $+$ $+$ $+$ $+$ $+$	
養成資訊 2-IV-8 能 Ae-IV-8 簡 學於真實 倫理素 10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-1	產
横。 以正確的 易故事及 生活情境 品。	
發音、適 短文的大 中。	
切的重音 意。 対撃が	
	青
出基本或 B-IV-2 國 任感與 民意語	そ公
重要句型 中階段所	
的句子。 學字詞及	
◎3-IV-2 句型的生	
辨識課堂 「活溝通。	
中所學的 B-IV-3 語	
字詞。 言與非語	
3-IV-6 能 言的溝通	
看懂基本 策略(如請	
句型。	
3-IV-7 能 手勢、表	
了解對話 情等)。	
的主要內 B-IV-5	
容。 人、事、	
4-IV-1 能 時、地、	
拼寫國中 物的描述	
階段基本 及問答。	

常用字 B-IV-7 角
詞。 色扮演。
4-IV-5 能 B-IV-8 引
依提示寫 導式討
出正確答論。
意的簡單 C 文化與習
句子。 俗 俗
5-IV-1 能 C-IV-4 基
聽懂、讀 本的世界
懂國中階 觀。
段基本字 D 思考能力
詞,並使 D-IV-1 依
用於簡易 綜合資訊
日常溝 作合理猜
通。 測。
5-IV-2 能 D-IV-2 二
掌握國中「至三項訊」
5-IV-2 能 D-IV-2 二 掌握國中 至三項訊

6-IV-2 主 係的釐
動預習、清。
複習並將 D-IV-4 藉
學習內容一文字線一次字線一次字線上,對客
做基本的 整理歸 整理歸 的分辨。
整理歸一的分辨。
納。
7-IV-3 利
用語言與
非語言溝
通策略(如
請求重
述、手
勢、表情
等)提升溝
通效能。
8-IV-4 能
具有基本
的世界
觀。
9-IV-1 能 企力 問
綜合相關
理猜測。

第十一週	愛臺灣	英-J-A1 具	⊚1-IV-1	A 語言知識	1.讓學生藉	pp.63~68	提問及討	環 J4 了	協同自然
									科學領
	Lesson 4	備積極主	能聽懂課	Ac-IV-4 國	由認識齊	【Get Ready】	論	解永續發	域,帶領
	Не	動的學習	堂中所學	中階段所	柏林與其	藉由臺灣景點帶	課堂參與	展的意義	學生認識
	Showed	態度,將學	字詞。	學字詞。	作品「看	出本課核心議	學習態度	(環境、	子 生 祕 職
	Us How	習延伸至	1-IV-3 能	Ad-IV-1 國	見台	題。	口說練習	社會、與	的嚴重性
	Beautiful	課堂外,豐	聽懂基本	中階段所	灣」,瞭	[Dialogue]	合作能力	經濟的均	並使學生
	Taiwan Is	富個人知	或重要句	學的文法	解	(1)運用 Warm-up		衡發展)	欣賞且珍
		識。運用各	型的句	句型 。	台灣之	Question 引起學		與原則。	惜土地之
		種學習與	子。	Ae-IV-1 簡	美。	生學習動機。		環 J8 了	美,更深
		溝通策略,	1-IV-4 能	易歌謠、	2.運用課本	(2)運用各種字彙		解臺灣生	化為愛護 自然、珍
		強化學習	聽懂日常	韻文、短	字詞及句	活動帶學生認識		態環境及	爱生命及
		與溝通成	生活對話	文、故事	型於真實	並熟悉對話需要		社會發展	借取資源
		效。	的主要內	及短劇。	生活情	的		面對氣候	的關懷心
		英-J-C2 積 極參與課	容。	Ae-IV-5 不	境。	單字。		變遷的脆	與行動
			1-IV-7 能	同體裁、	3.能依據代	(3)運用 p.67 的		弱性與韌	カ。
		英語文團 體學習活	辨識簡短	不同主題	名詞所在	題目,引導學生		性。	
		題字百石 動,培養	說明或敘	之簡易文	位置,向	使用圖片預測聽		環 J11	
		團隊合作 素養。	述的情境	章。	前尋找其	力內容。		了解天然	
		· 杀食。	及主旨。	Ae-IV-7 敘	所指涉的	(4)播放對話		災害的人	
			©2-IV-1	述者的觀	名詞,並	CD,請學生仔		為影響因	
			能說出課	點、態	清楚標出	細聆聽,並專注		子。	
			堂中所學	度、及寫	其指涉對	回答 p.67 的第一		户 J2 從	
			的字詞。	作目的。	象。	題。		環境中捕	

 T	T	T	T	
2-IV-8 能	Ae-IV-8 簡	4.運用所學	(5)請學生填寫	獲心靈面
以正確的	易故事及	字詞、句	p.67 第二、三	的喜悅。
發音、適	短文的大	型進行溝	題。	户 J3 善 田 数 它
切的重音	意。	通互動。	[Word Power]	用教室 外、戶外
及語調說	B溝通功能	5.藉由文	向學生介紹交通	及校外教
出基本或	B-IV-2 國	本,了解	工具與臺灣景	學,認識 臺灣環境
重要句型	中階段所	付諸行動	點,引導學生規	並參訪自
的句子。	學字詞及	以保護環	劃旅遊行程。	然及文化 資產,如
©3-IV-2	句型的生	境的重		國家公園
辨識課堂	活溝通。	要。		及國家風 景區及國
中所學的	B-IV-3 語			家森林公
字詞。	言與非語			園等。
3-IV-6 能	言的溝通			
看懂基本	策略(如請			
句型 。	求重述、			
3-IV-7 能	手勢、表			
了解對話	情等)。			
的主要內	B-IV-5			
容。	人、事、			
3-IV-8 能	時、地、			
了解短	物的描述			
文、簡	及問答。			
訊、書信	~=1.1 H			

	的主要內	B-IV-7 角
	容。	色扮演。
	4-IV-1 能	B-IV-8 引
	拼寫國中	導式討
	階段基本	論。
	常用字	C 文化與習
	詞。	俗
	4-IV-5 能	C-IV-4 基
	依提示寫	本的世界
	出正確答	觀。
	意的簡單	D思考能力
	句子。	D-IV-1 依
	5-IV-1 能	綜合資訊
	聽懂、讀	作合理猜
	懂國中階	測。
	段基本字	D-IV-2 =
	詞,並使	至三項訊
	用於簡易	息的比
	日常溝	較、歸
	通。	類、排序
	⊚6-IV-1	的方法。
	樂於參與	D-IV-3 訊
	課堂中的	息因果關
		心四不剛

各類練習	係的釐			
活動,不	清。			
畏犯錯。	D-IV-4 藉			
*6-IV-6	文索觀主以文索觀主以			
主動從網	觀事實及			
路或其他	王觀意見 的分辨。			
課外材	44 74 771			
料,搜尋				
相關英語				
文資源,				
並與教師				
及同學分				
享。				
7-IV-2 善				
用相關主				
題之背景				
知識,				
以利閱讀				
或聽力理				
解。				
7-IV-3 利				
用語言與				
非語言溝				

			通策略(如						
			請求重						
			述、手						
			勢、表情						
			等)提升溝						
			通效能。						
			8-IV-4 能						
			具有基本						
			的世界						
			觀。						
			9-IV-1 能						
			綜合相關						
			資訊作合						
			理猜測。						
			9-IV-2 能						
			把二至三 項訊息加						
			以比較、						
			歸類、排 序。						
第十二週	愛臺灣	英-J-A1 具	◎1-IV-1	A 語言知識	1.讓學生藉	pp.69~75	提問及討	環 J4 了	協同自然
	Lesson 4	備積極主	能聽懂課	Ac-IV-4 國	由認識齊	[Reading]	論	解永續發	科學領
	Не	動的學習	堂中所學	中階段所	柏林與其	(1)運用 Pre-	課堂參與	展的意義	域,帶領
	Showed	態度,將學	字詞。	學字詞。	作品「看	reading Questions	學習態度	(環境、	學生認識
	Us How	習延伸至			見台		口說練習	社會、與	人為汙染

Beautiful	課堂外,豐	1-IV-3 能	Ad-IV-1 國	灣」,瞭	及圖片引導學生	合作能力	經濟的均	的嚴重性
Taiwan Is	富個人知	聽懂基本	中階段所	解	進入文本。		衡發展)	並使學生
	識。運用各	或重要句	學的文法	台灣之	(2)運用字彙活動		與原則。	欣賞且珍
	種學習與	型的句	句型 。	美。	引導學生認讀		環 J8 了	惜土地之 美,更深
	溝通策略,	子。	Ae-IV-1 簡	2.運用課本	p.70 單字。		解臺灣生	大
	強化學習	1-IV-4 能	易歌謠、	字詞及句	(3)簡單說明		態環境及	自然、珍
	與溝通成	聽懂日常	韻文、短	型於真實	Identifying		社會發展	愛生命及
	效。	生活對話	文、故事	生活情	Pronoun		面對氣候	惜取資源
	英-J-C2 積 極參與課	的主要內	及短劇。	境。	Referents 閱讀策		變遷的脆	的關懷心
	內及課外	容。	Ae-IV-5 不	3.能依據代	略,引導學生用		弱性與韌	與行動
	英語文團 體學習活	1-IV-7 能	同體裁、	名詞所在	此方法閱讀文		性。	
	動,培養	辨識簡短	不同主題	位置,向	本。		環 J11	
	團隊合作 素養。	說明或敘	之簡易文	前尋找其	(4)		了解天然	
	· 不食。	述的情境	章。	所指涉的	Comprehension		災害的人	
		及主旨。	Ae-IV-7 敘	名詞,並	Check (p.		為影響因	
		©2-IV-1	述者的觀	清楚標出	71):引導學生		子。	
		能說出課	點、態	其指涉對	完成確認理解程		户 J2 從	
		堂中所學	度、及寫	象。	度。		環境中捕	
		的字詞。	作目的。	4.運用所學	【Post-reading		獲心靈面	
		2-IV-8 能	Ae-IV-8 簡	字詞、句	Activity]		的喜悅。	
		以正確的	易故事及	型進行溝	引導學生針對留		户 J3 善 用教室	
		發音、適	短文的大	通互動。	言進行討論。		外、戶外	
		切的重音	意。	5.藉由文	【Grammar】		及校外教	

	及語調說	B溝通功能	本,了解	運用教學策略使	學,認識
	出基本或	B-IV-2 國	付諸行動	學生熟悉文法句	臺灣環境 並參訪自
	重要句型	中階段所	以保護環	型。	然及文化
	的句子。	學字詞及	境的重		資產,如 國家公園
	⊚3-IV-2	句型的生	要。		及國家風
	辨識課堂	活溝通。			景區及國 家森林公
	中所學的	B-IV-3 語			園等。
	字詞。	言與非語			
	3-IV-6 能	言的溝通			
	看懂基本	策略(如請			
	句型 。	求重述、			
	3-IV-7 能	手勢、表			
	了解對話	情等)。			
	的主要內	B-IV-5			
	容。	人、事、			
	3-IV-8 能	時、地、			
	了解短	物的描述			
	文、簡	及問答。			
	訊、書信	B-IV-7 角			
	的主要內	色扮演。			
	容。	B-IV-8 引			
	4-IV-1 能	導式討			
	拼寫國中	論。			
	4年 1	νm)			

階段基本	C.文化與習
常用字	俗
詞。	C-IV-4 基
4-IV-5 能	本的世界
依提示寫	觀。
出正確答	D.思考能力
意的簡單	D-IV-1 依
句子。	綜合資訊
5-IV-1 能	作合理猜
聽懂、讀	測。
懂國中階	D-IV-2 =
段基本字	至三項訊
詞,並使	息的比
用於簡易	較、歸
日常溝	類、排序
通。	的方法。
©6-IV-1	D-IV-3 訊
樂於參與	息因果關
課堂中的	係的釐
各類練習	清。
活動,不	D-IV-4 藉
畏犯錯。	文字線
•	觀事實及

*6-IV-6 主動從網 路或其他	主觀意見的分辨。			
課外材 料,搜尋				
相關英語				
文資源,				
並與教師				
及同學分				
享。				
7-IV-2 善				
用相關主				
題之背景				
知識,				
以利閱讀				
或聽力理				
解。				
7-IV-3 利				
用語言與				
非語言溝				
通策略(如				
請求重				
述、手				

			勢等通8-具的觀9-綜資理9-把項以歸序、提效V有世。V合訊猜V二訊比類。表升能4基界 1相作測2至息較、情溝。能本 能關合。能三加、排情溝。						
第十三週	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	英備動態習課富識-J-A1 極學將伸,人用與主習學至豐知各	蹄序 ◎1-IV-1 類。 1-IV-1 聽 中 詞 IV 懂 重 1-IV-3 基 要 1-IV-3 基 要	A語言知識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段文法 中階文法 句型。	1.讓認林品台灣解台灣大人	pp.76~78、155 【More to Learn】 觀賞《看見台灣》預告片, 引導學生理解並 針對問題提出解 決方案。	提論 課學 口合作	環 解展(社經衡與了4續意境、的展會濟發原	協科域學人的並欣惜同學,生為嚴使賞土的領帶認汗重學且地然,與此生珍之

種學習與	型的句	Ae-IV-1 簡	 美。	[Listening	環 J8 了	美,更深
溝通策略,	子。	易歌謠、	2.運用課本	Strategy]	解臺灣生	化為愛護
強化學習	1-IV-4 能	韻文、短	字詞及句	學習聽力策略。	態環境及	自然、珍
與溝通成	聽懂日常	文、故事	型於真實	[Listen Up]	社會發展	爱生命及
效。	生活對話	及短劇。	生活情	練習會考聽力題	面對氣候	借取資源 的關懷心
英-J-C2 積	的主要內	Ae-IV-5 不	境。	型。	變遷的脆	與行動
極參與課 內及課外	容。	同體裁、	3.能依據代	[Vocabulary-	弱性與韌	力。
英語文團	1-IV-7 能	不同主題	名詞所在	learning	性。	
體學習活 動,培養	辨識簡短	之簡易文	位置,向	Strategy]	環 J11	
團隊合作 素養。	說明或敘	章。	前尋找其	學會判斷不同詞 性在各句子中的	了解天然	
杀食。 	述的情境	Ae-IV-7 敘	所指涉的	意思。	災害的人	
	及主旨。	述者的觀	名詞,並		為影響因	
	©2-IV-1	點、態	清楚標出		子。	
	能說出課	度、及寫	其指涉對		户 J2 從	
	堂中所學	作目的。	象。		環境中捕	
	的字詞。	Ae-IV-8 簡	4.運用所學		獲心靈面	
	2-IV-8 能	易故事及	字詞、句		的喜悅。	
	以正確的	短文的大	型進行溝		戶 J3 善 用教室	
	發音、適	意。	通互動。		外、戶外	
	切的重音	B溝通功能	5.藉由文		及校外教	
	及語調說	B-IV-2 國	本,了解		學,認識 臺灣環境	
	出基本或	中階段所	付諸行動		並參訪自	
		學字詞及	以保護環		然及文化 資產,如	

重要句型	句型的生	境的重	國家公 及國家	国國
的句子。	活溝通。	要。	景區及	と國
©3-IV-2	B-IV-3 語		家森林園等。	大公
辨識課堂	言與非語		图	
中所學的	言的溝通			
字詞。	策略(如請			
3-IV-6 能	求重述、			
看懂基本	手勢、表			
句型 。	情等)。			
3-IV-7 能	B-IV-5			
了解對話	人、事、			
的主要內	時、地、			
容。	物的描述			
3-IV-8 能	及問答。			
了解短	B-IV-7 角			
文、簡	色扮演。			
訊、書信	B-IV-8 31			
的主要內	導式討			
容。	論。			
4-IV-1 能	C.文化與習			
拼寫國中	俗			
階段基本				

 T		
	常用字	C-IV-4 基
	詞。	本的世界
	4-IV-5 能	觀。
	依提示寫	D.思考能力
	出正確答	D-IV-1 依
	意的簡單	綜合資訊
	句子。	作合理猜
	5-IV-1 能	測。
	聽懂、讀	D-IV-2 =
	懂國中階	至三項訊
	段基本字	息的比
	詞,並使	較、歸
	用於簡易	類、排序
	日常溝	的方法。
	通。	D-IV-3 訊
	©6-IV-1	息因果關
	樂於參與	條的釐
	課堂中的	清。
	各類練習	D-IV-4 藉
	活動,不	文字線
	畏犯錯。	觀事實及
	*6-IV-6	主觀意見
	主動從網	

 _			
路或其他			
課外材			
料,搜尋			
相關英語			
文資源,			
並與教師			
及同學分			
享。			
7-IV-2 善			
用相關主			
題之背景			
知識,			
以利閱讀			
或聽力理			
解。			
7-IV-3 利			
用語言與			
非語言溝			
通策略(如			
請求重			
述、手			
勢、表情			

Review II Reading Corner II (第二次段 考)	英備理演能本的行J-A2 統與力清息係論具性推,文間進,	等通 8- 具的觀 9-綜資理9-把項以歸序 ②能堂字 1-聽或型)提放 V 有世。 V 合訊猜V二訊比類。1-1聽中詞 V 懂重的升能 4 基界 1相作测2至息較、 V 懂所。 3 基要句满。能本 能關合。能三加、排 1課學 能本句	A Ab-IV-的、語及Ac-IV-段詞知句音。國所。識句	讓閱關的知運技本學讀動科。用巧內生獲物普視,容藉取眼新覺將圖由有睛化文像	Review II Reading Corner II pp.79-90 【Review II】 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your	口紙筆習	環 解遭互係動求切 J 2 與物動認物並物了周的關識需關福	協領動的知同域物科。
	行推 論,並能經由	型的句子。	學字詞。	本內容圖像 化。	(2) Grow Your Grammar		切動物福 利。	

知 自 丛 山	1 TV / 4E	A J TV/ 1 E	罗用化组合	(2) Downer II.	多 J9 關
訊息的比	1-IV-4 能	Ad-IV-1 國	運用所學字	(3) Power Up	心多元文
較,對國內	聽懂日常	中階段所	詞、句型於	Your Reading	化議題並
外文化的	生活對話	學的文法	真實生活	[Reading	做出理性 判斷。
異同有初	的主要內	句型 。	中,進行溝	Corner II	ナリ
步的了解。	容。	Ae-IV-1 簡	通互動。	Read and Choose	
英-J-B2 具 備運用各	1-IV-7 能	易歌謠、	4.延伸學習	【易混淆字】	
類資訊檢	辨識簡短	韻文、短	至課堂	【圖解一字多	
索工具蒐 集、整理	說明或敘	文、故事	外,豐富	義】	
英語文資	述的情境	及短劇。	個人知		
料的能 力,以擴	及主旨。	B溝通功能	識。		
展學習素	©2-IV-1	B-IV-2 國			
材與範 疇、提升	能說出課	中階段所			
學習效	堂中所學	學字詞及			
果,同時 養成資訊	的字詞。	句型的生			
倫理素	2-IV-5 能	活溝通。			
養。	以簡易的	B-IV-3 語			
	英文表達	言與非語			
	個人的需	言溝通策			
	求、意願	略(如請求			
	和感受的	重述、手			
	表達。	勢、表情			
		等)。			

3-IV-6 能	B-IV-5
看懂基本	人、事、
的句型。	· 時、地、
3-IV-7 能	物的描述
了解對話	及問答。
的主要內	B-IV-7 角
容。	色扮演。
3-IV-8 能	B-IV-8 引
了解短	導式討
文、簡	論。
訊、書信	C文化與習
的主要內	俗
容。	C-IV-3 文
4-IV-1 能	化習俗的
拼寫國中	了解及尊
階段基本	重。
常用字	D 思考能力
詞。	D-IV-1 依
4-IV-5 能	綜合資訊
依提示寫	作合理猜
出正確答	測。
意的簡單	D-IV-2 =
心的间十一句子。	至三項訊
1 21 1	エースの

	Τ.	т	1		
5-IV-1 能	息的比				
聽懂、讀	較、歸				
懂國中階	類、排序				
段基本字	的方法。				
詞,並使	D-IV-3 訊				
用於簡易	息因果關 係的釐				
日常溝	清。				
通。					
©6-IV-1					
樂於參與					
課堂中的					
各類練習					
活動,不					
日期, 一 長犯錯。					
· 7-IV-3 利					
用語言與					
非語言溝					
通策略(如					
請求重					
述、手					
勢、表情					
等)提升溝					
通效能。					

第十五週	學新知 Lesson 5	英-J-A2 具	8-具的觀 9-綜資理 9-把項以歸序 9-根文清息果◎以有世。IV 合訊猜IV 二訊比類。IV據語不間關IV 5基界 1相作測 2至息較、 3上境同的係IV以能本 能關合。能三加、排 能下釐訊因。1 開能本	A 語言知識	:讓學生藉由	pp.91~96	提問及討	環 J2 了	協同自然解
第十五週	學新知	英-J-A2 具		A語言知識	.讓學生藉由	pp.91~96	提問及討	環 J2 了	協同自然
	Lesson 5	備系統性	能聽懂課	Ab-IV-1 句	閱讀獲取有	[Get Ready]	論	解人與周	領域理解
	Do You Know Any	理解與推	堂中所學	子的發	關動物眼睛	讓學生看圖片,	課堂參與	遭動物的	動物眼睛
	Animals	演的能	字詞。	音、重音	的科普新	談論人	學習態度	互動關	的科普新 知。
	That Are Color-	力,能釐		及語調。	知。		口說練習	係,認識	ブロッ

blind?	清文本訊	1-IV-3 能	Ac-IV-4 國	運用視覺化	類視野與其他動	合作能力	動 物 需	
	息間的關	聽懂基本	中階段所	技巧,將文	物視野的差異。		求,並關	
	係進行推	或重要句	學字詞。	本內容圖像	[Dialogue]		切動物福	
	論,並能	型的句	Ad-IV-1 國	化。	(1)運用 Warm-up		利。	
	經由訊息	子。	中階段所	運用所學字	Question 引起學		多 J9 關	
	的比較,	1-IV-4 能	學的文法	詞、句型於	生學習動機。		心多元文 化議題並	
	對國內外	聽懂日常	句型。	真實生活	(2)運用各種字彙		做出理性	
	文化的異	生活對話	Ae-IV-1 簡	中,進行溝	活動帶學生認識		判斷。	
	同有初步	的主要內	易歌謠、	通互動。	並熟悉對話中需			
	的了解。	容。	韻文、短	4.延伸學習	要			
	英-J-B2 具	1-IV-7 能	文、故事	至課堂	的單字。			
	備運用各 類資訊檢	辨識簡短	及短劇。	外,豐富	(3)運用 p.95 的			
	索工具蒐 集、整理	說明或敘	B溝通功能	個人知	題目,訓練學生			
	· 新金连 英語文資	述的情境	B-IV-2 國	識。	聽力策略,運用			
	料的能	及主旨。	中階段所		圖			
	力,以擴 展學習素	©2-IV-1	學字詞及		片引導學生預測			
	材與範疇、担任	能說出課	句型的生		聽力內容。			
	疇、提升 學習效	堂中所學	活溝通。		(4)播放對話			
	果,同時	的字詞。	B-IV-3 語		CD,請學生仔			
	養成資訊 倫理素	2-IV-5 能	言與非語		細聆聽,並專注			
	養。	以簡易的	言溝通策		回答 p.95 的第一			
		英文表達	略(如請求		題至第三題。			
		個人的需	重述、手					

	求、意願	勢、表情	(5)請學生閱讀	
	和感受的	等)。	pp.93-94 對話,	
	表達。	B-IV-5	討論確認 p.95 答	
	3-IV-6 能	人、事、	案。	
	看懂基本	時、地、	【Word Power】	
É	的句型。	物的描述	動物農場情境,	
	3-IV-7 能	及問答。	認識相關字彙。	
	了解對話	B-IV-7 角		
l é	的主要內	色扮演。		
	容。	B-IV-8 3		
	3-IV-8 能	導式 討		
	了解短	論。		
	文、簡	C文化與習		
	訊、書信	俗		
		C-IV-3 文		
	容。	化習俗的		
	4-IV-1 能	了解及尊		
	拼寫國中	重。		
		D 思考能力		
		D-IV-1 依		
	詞。	綜合資訊		
	4-IV-5 能	作合理猜		
	依提示寫	測。		
	1八火 小 何	<i>0</i> 以		

		T	1	ı	
出正確答	D-IV-2 =				
意的簡單	至三項訊				
句子。	息的比				
5-IV-1 能	較、歸				
聽懂、讀	類、排序				
懂國中階	的方法。				
段基本字	D-IV-3 訊				
詞,並使	息因果關 係的釐				
用於簡易	清。				
日常溝					
通。					
©6-IV-1					
樂於參與					
課堂中的					
各類練習					
活動,不					
畏犯錯。					
7-IV-3 利					
用語言與					
非語言溝					
通策略(如					
請求重					
述、手					
1 处,丁					

	根接語行間的			
	序。 9-IV-3 能			
	歸類、排			
	以比較、			
	項訊息加			
	把二至三			
	互猜测。 9-IV-2 能			
	資訊作合 理猜測。			
	綜合相關			
	9-IV-1 能			
	觀。			
	的世界			
	具有基本			
	8-IV-5 能			
	通效能。			
	等)提升溝			
	勢、表情			

Do You	理解與推	堂中所學	Ab-IV-1 句	關動物眼睛	(1)運用 Pre-	課堂參與	遭動物的	動物眼睛
Know Any Animals	演的能	字詞。	子的發	的科普新	reading Question	學習態度	互動關	的科普新
That Are Color-	力,能釐	1-IV-3 能	音、重音	知。	及圖片猜測引導	口說練習	係,認識	知。
blind?	清文本訊	聽懂基本	及語調。	.運用視覺化	學生進入文本。	合作能力	動物需	
	息間的關	或重要句	Ac-IV-4 國	技巧,將文	(2)運用字彙活動		求,並關	
	係進行推	型的句	中階段所	本內容圖像	引導學生認讀		切動物福	
	論,並能	子。	學字詞。	化。	p.98 單字。		利。	
	經由訊息	1-IV-4 能	Ad-IV-1 國	.運用所學字	(3)簡單說明略讀		多 J9 關 心多元文	
	的比較,	聽懂日常	中階段所	詞、句型於	策略(p.99),		化議題並	
	對國內外	生活對話	學的文法	真實生活	引導學生運用此		做出理性 判斷。	
	文化的異	的主要內	 句型。	中,進行溝	方		チリ幽 ゜	
	同有初步	容。	Ae-IV-1 簡	通互動。	法閱讀文本。			
	的了解。	1-IV-7 能	易歌謠、	4.延伸學習	(4)			
	英-J-B2 具 備運用各	辨識簡短	韻文、短	至課堂	Comprehension			
	類資訊檢	說明或敘	文、故事	外,豐富	Check (p.			
	索工具蒐 集、整理	述的情境	及短劇。	個人知	99):引導學生			
	英語文資	及主旨。	B溝通功能	識。	完成確認學生理			
	料的能 力,以擴	©2-IV-1	B-IV-2 國		解程度。			
	展學習素	能說出課	中階段所		【Post-reading			
	材與範 疇、提升	堂中所學	學字詞及		Activity]			
	學習效	的字詞。	句型的生		引導學生閱讀動			
	果,同時 養成資訊	2-IV-5 能	活溝通。		物視野描述,並			
	食成貝 倫理素	以簡易的						

		1	
養。	英文表達	B-IV-3 語	與符合描述的圖
	個人的需	言與非語	片配對。
	求、意願	言溝通策	【Grammar】
	和感受的	略(如請求	運用教學策略使
	表達。	重述、手	學生熟悉文法句
	3-IV-6 能	勢、表情	
	看懂基本	等)。	
	的句型。	B-IV-5	
	3-IV-7 能	人、事、	
	了解對話	時、地、	
	的主要內	物的描述	
	容。	及問答。	
	3-IV-8 能	B-IV-7 角	
	了解短	色扮演。	
	文、簡	B-IV-8 引	
	訊、書信	導式討	
	的主要內	論。	
	容。	C文化與習	
	4-IV-1 能	俗	
	拼寫國中	C-IV-3 文	
	階段基本	化習俗的	
	常用字	了解及尊	
	詞。	重。	

4-IV-5 能	D 思考能力
依提示寫	D-IV-1 依
出正確答	綜合資訊
意的簡單	作合理猜
句子。	測。
5-IV-1 能	D-IV-2 =
聽懂、讀	至三項訊
懂國中階	息的比
段基本字	較、歸
詞,並使	類、排序
用於簡易	的方法。
日常溝	D-IV-3 訊 自用用
通。	息因果關係的釐
©6-IV-1	清。
樂於參與	
課堂中的	
各類練習	
活動,不	
畏犯錯。	
7-IV-3 利	
用語言與	
非語言溝	
通策略(如	

請求重			
述、手			
勢、表情			
等)提升溝			
通效能。			
8-IV-5 能			
具有基本			
的世界			
觀。			
9-IV-1 能			
綜合相關			
資訊作合			
理猜測。			
9-IV-2 能			
把二至三			
項訊息加			
以比較、			
歸類、排			
序。			
9-IV-3 能			
根據上下文語境釐			
又語境釐 清不同訊			
清不同訊 息間的因 果關係。			
果關係。			

第十七週	學新知	英-J-A2 具	◎1-IV-1	A 語言知識	.讓學生藉由	pp.104~106 \ 158	提問及討		協同自然
	Lesson 5	備系統性	能聽懂課	Ab-IV-1 句	閱讀獲取有	[Practice]	論		領域理解
	Do You Know Any	理解與推	堂中所學	子的發	關動物眼睛	看各圖提示並詢	課堂參與		動物眼睛
	Animals	演的能	字詞。	音、重音	的科普新	問同組人。	學習態度		的科普新 知。
	That Are Color-	力,能釐	1-IV-3 能	及語調。	知。	[Listening	口說練習		为中心
	blind?	清文本訊	聽懂基本	Ac-IV-4 國	.運用視覺化	Strategy]	合作能力	環 J2 了	
		息間的關	或重要句	中階段所	技巧,將文	Listening for		解人與周	
		係進行推	型的句	學字詞。	本內容圖像	Inference •		遭動物的	
		論,並能	子。	Ad-IV-1 國	化。	【Listen Up】		互動關	
		經由訊息	1-IV-4 能	中階段所	.運用所學字	練習會考聽力題		立	
		的比較,	聽懂日常	學的文法	詞、句型於	型。		動物需	
		對國內外	生活對話	句型 。	真實生活	Vocabulary-		求,並關	
		文化的異	的主要內	Ae-IV-1 簡	中,進行溝	learning Strategy】引導學		切動物福	
		同有初步	容。	易歌謠、	通互動。	生學習使用線上 字典概念,藉以		利。	
		的了解。	1-IV-7 能	韻文、短	4.延伸學習	于 兴 概念,精以 認識新單詞。		多 J9 關	
		英-J-B2 具 備運用各	辨識簡短	文、故事	至課堂			心多元文 化議題並	
		類資訊檢	說明或敘	及短劇。	外,豐富			他出理性	
		索工具蒐 集、整理	述的情境	B溝通功能	個人知			判斷。	
		· 京語文資 ·	及主旨。	B-IV-2 國	識。				
		料的能	©2-IV-1	中階段所					
		力,以擴 展學習素	能說出課	學字詞及					
		材與範	堂中所學	句型的生					
		疇、提升 學習效	的字詞。	活溝通。					

	•				
果,同時 養成資訊	2-IV-5 能	B-IV-3 語			
食	以簡易的	言與非語			
養。	英文表達	言溝通策			
	個人的需	略(如請求			
	求、意願	重述、手			
	和感受的	勢、表情			
	表達。	等)。			
	3-IV-6 能	B-IV-5			
	看懂基本	人、事、			
	的句型。	時、地、			
	3-IV-7 能	物的描述			
	了解對話	及問答。			
	的主要內	B-IV-7 角			
	容。	色扮演。			
	3-IV-8 能	B-IV-8 31			
	了解短	導式討			
	文、簡	論。			
	訊、書信	C文化與習			
	的主要內	俗			
	容。	C-IV-3 文			
	4-IV-1 能	化習俗的			
	拼寫國中	了解及尊			
	階段基本	重。			

常用字	D思考能力			
詞。	D-IV-1 依			
4-IV-5 能	綜合資訊			
依提示寫	作合理猜			
出正確答	測。			
意的簡單	D-IV-2 <i>二</i>			
句子。	至三項訊			
5-IV-1 能	息的比			
聽懂、讀	較、歸			
懂國中階	類、排序			
段基本字	的方法。			
詞,並使	D-IV-3 訊			
用於簡易	息因果關 係的釐			
日常溝	清。			
通。				
©6-IV-1				
樂於參與				
課堂中的				
各類練習				
活動,不				
畏犯錯。				
7-IV-3 利				
用語言與				

非語言溝			
通策略(如			
請求重			
述、手			
勢、表情			
等)提升溝			
通效能。			
8-IV-5 能			
具有基本			
的世界			
觀。			
9-IV-1 能			
綜合相關			
資訊作合			
理猜測。			
9-IV-2 能			
把二至三			
項訊息加			
以比較、			
歸類、排			
序。 0.1V.2.4b			
9-IV-3 能 根據上下			
文語境釐			

			清不同訊 息間的因 果關係。						
第十八週	品文化	英-J-A2 具	1-IV-3 能	A語言知識	.讓學生認識	pp.107~112	課本及習	多 J4 瞭	協同社會
	Lesson 6	備系統性	聽懂基本	Ac-IV-4 國	中西方學校	[Get Ready]	作	解不同群	領域,學
	The	理解與推	或重要句	中階段所	教育文化異	鼓勵學生看圖片	提問及討	體間如	習尊重並
	Students	演的能	型的句	學字詞。	同之處。	配合聽力內容,	論	何看待彼	欣賞不同 文化的多
	Here Are	力,能釐	子。	Ad-IV-1 國	能區分事實	談論圖片中學生	課堂參與	此的文	太 化的乡 樣性,並
	Different	清文本訊	1-IV-4 能	中階段所	與意見,了解	做的事與自己校	學習態度	化。	了解文化
	from the	息間的關	聽懂日常	學的文法	作者撰文立	園經驗的差異。	口說練習	多 J5 瞭	間的相互
	Ones I	係進行推	生活對話	句型 。	場。	[Dialogue]	合作能力	解及尊重	關聯。
	Know in	論,並能	的主要內	Ae-IV-1 簡	運用所學字	(1)運用 Warm-up		不同文化	
	the US	經由訊息	容。	易歌謠、韻	詞、句型進行	Question 引起學		的習俗與	
		的比較,	©2-IV-1	文、短文、	溝通互動。	生學習動機。		禁忌。	
		對國內外	能說出課	故事及短	習	(2)運用各種字彙		多 J6 分	
		文化的異	堂中所學	劇。	果 堂	活動帶學生認識		析不同群	
		同有初步	的字詞。	Ae-IV-5不	豐富	並熟悉對話中需		體的文化	
		的了解。	2-IV-5 能	同體裁、不	知	要的單字。		如何影響	
		英-J-C3 具	以簡易的	同主題的	識。	(3)運用 p.111 的		社會與生	
		有基本的 世界觀,	英文表達	簡易文章。		題目,訓練學生		活方式。	
		能以簡易	個人的需	Ae-IV-7 敘		聽力策略,運用		國 J4 尊	
		英語介紹 國內外主	求、意願	述者的觀		圖片引導學生預		重與欣賞 世界不同	
		要節慶習	和感受的	點、態度、		測聽力內容。		文化的價	
		俗風土民 情,並加	表達。					值。 	

いた転			40.14	
以比較、 尊重、接	2-IV-6 能	及寫作目	(4)播放對話	
納。	依人、	的。	CD,請學生仔	
	事、時、	Ae-IV-8 簡	細聆聽,並專注	
	地、物作	易故事及	回答 p.111 的第	
	簡易的描	短文的大	一題至第三題。	
	述或回	意。	(5)請學生閱讀	
	答。	B溝通功能	pp.109-110 對	
	3-IV-6 能	B-IV-2 國	話,討論確認	
	看懂基本	中階段所	p.111 答案。	
	的句型。	學字詞及	【Word Power】	
	3-IV-7 能	句 型 的 生	運用交換生到書	
	了解對話	活溝通。	局採買文具的情 境,認識相關字	
	的主要內	B-IV-3 語	、	
	容。	言與非語		
	3-IV-8 能	言溝通策		
	了解短	略(如請求		
	文、簡	重述、手		
	訊、書信	勢、表情		
	的主要內	等)。		
	容。	B-IV-5 人、		
	*3-IV-16	事、時、地、		
	能閱讀不	物的描述		
	同體裁、	及問答。		
	· A VITE AND	S ≠1 4 □		

不同主題	B-IV-7 角
的簡易文	色扮演。
章。	B-IV-8 引
4-IV-1 能	導式討論。
拼寫國中	C 文化與習
階段基本	俗
常用字	C-IV-2 國
詞 。	內外風土
4-IV-5 能	民情。
依提示寫	C-IV-3 文
出正確達	化 習 俗 的
意的簡單	了解及尊
句子。	重。
5-IV-1 能	C-IV-4 基
聽懂、讀	本的世界
懂國中階	觀。
段基本字	D思考能力
詞,並使	D-IV-1 依
用於簡易	綜合資訊
日常溝	作合理猜
通。	測。
©6-IV-1	D-IV-2 =
樂於參與	至三項訊

T					
	課堂中的	息的比較、			
	各類練習	歸類、排序			
	活動,不	的方法。			
	畏犯錯。	D-IV-3 訊			
	7-IV-3 利	息因果關 係的釐			
	用語言與	清。			
	非語言溝				
	通策略(如				
	請求重				
	述、手				
	勢、表情				
	等)提升溝				
	通效能。				
	8-IV-4 能				
	了解、尊				
	重不同之				
	文化習				
	俗。				
	8-IV-5 能				
	具有基本				
	的世界				
	觀。				

第十九週 品文化 Lesson 6 Lesson 6 The Lesson 6 The Students Here Are Different from the US 英-J-A2 具 機態基本 Ac-IV-4 國中西方學校 中西方學校 中西方學校 中西方學校 中西方學校 中西方學校 中西方學校 中西方學校 中西方學校 (1)運用 Prereading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 自 - IV-4 能 整		Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in	備理演力清息係論經的對文系解的,文間進,由比國化統與能能本的行並訊較內的性推 鳌訊關推能息,外異	聽或型子 1-聽生的容◎能堂懂重的。VV懂活主。 -1以出所本句 能常話內 1課學	Ac-IV-4 中學句Ae-IV-1 階的型IV-1 器短及國所 國所法 簡韻、短及國所 國所法 簡韻、短	中教同能與解立運詞行動習西育之區意作場用、溝。學化。事,撰學型互學化。事,撰學型互	【Reading】 (1)運用 Pre- reading Question 及圖片猜測引導 學生進入文本(2)運用字彙活 引導學生認讀 p.114單字。 (3)簡單說可以略(p.115), 引導學生運用此 方法閱讀文本。	論 課堂參與 學習態度 口說練習	解體何此化多解不的禁多析不間看的。 J 及同習忌 J 不同如待文 5 尊文俗。 6 同群 彼 瞭重化與 分群	領習欣文樣了間域尊賞化性解的,重不的,文相
--	--	--	--	---	---	---	--	---------------------------	--	-----------------------

14 7 22 2	T	T T		 	
英-J-C3 具有基本的	2-IV-5 能	同主題的人	知	Comprehension	社會與生
	以簡易的	簡易文章。	識。	Check (p.	活方式。
能以簡易	英文表達	Ae-IV-7 敘		115):引導學	國 J4 尊
英語介紹 國內外主	個人的需	述者的觀		生完成確認學生	重與欣賞 世界不同
要節慶習	求、意願	點、態度、		理解程度。	文化的價
俗風土民 情,並加	和感受的	及寫作目		[Post-reading	值。
以比較、	表達。	的。		Activity]	
尊重、接 納。	2-IV-6 能	Ae-IV-8 簡		引導學生填答問	
	依人、	易故事及		卷,並分享自己	
	事、時、	短文的大		對相關問題的看	
	地、物作	意。		法。	
	簡易的描	B溝通功能		【Grammar】	
	述或回	B-IV-2 國		運用教學策略使	
	答。	中階段所		學生熟悉文法句 型。	
	3-IV-6 能	學字詞及			
	看懂基本	句型的生			
	的句型。	活溝通。			
	3-IV-7 能	B-IV-3 語			
	了解對話	言與非語			
	的主要內	言溝通策			
	容。	略(如請求			
	3-IV-8 能	重述、手			
	了解短				

文、簡	勢、表情
訊、書信	等)。
的主要內	B-IV-5 人、
容。	事、時、地、
*3-IV-16	物的描述
能閱讀不	及問答。
同體裁、	B-IV-7 角
不同主題	色扮演。
的簡易文	B-IV-8 引
章。	導式討論。
4-IV-1 能	C 文化與習
拼寫國中	俗
階段基本	C-IV-2 國
常用字	內外風土
詞。	民情。
4-IV-5 能	C-IV-3 文
依提示寫	化 習 俗 的
出正確達	了解及尊
意的簡單	重。
句子。	C-IV-4 基
5-IV-1 能	本的世界
聽懂、讀	觀。
懂國中階	D思考能力

		,		
段基本字	D-IV-1 依			
詞,並使	綜合資訊			
用於簡易	作合理猜			
日常溝	測。			
通。	D-IV-2 =			
©6-IV-1	至三項訊			
樂於參與	息的比較、			
課堂中的	歸類、排序			
各類練習	的方法。			
活動,不	D-IV-3 訊			
畏犯錯。	息因果關 係的釐			
7-IV-3 利	清。			
用語言與				
非語言溝				
通策略(如				
請求重				
述、手				
勢、表情				
等)提升溝				
通效能。				
8-IV-4 能				
了解、尊				
重不同之				

Lesson 6 備系統性 聽懂基本 Ac-IV-4 國中階段所數重要的財產 課學生認識中西方學校教育文化異同之處。 和				文俗 8-IV 有世。 V 合訊 猜V二訊比類。習 5 基界 1 相作 測2至息較、習 能本 能關合。能三加、排				W 44 15		
論,並能	第二十週	The Students Here Are Different from the	理演力清息係與能本的行為。	1-IV-3 能 聽重 動 型 子 1-IV-4 聽 世 日 記 世 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國 中階的文	中 教 同 定 與 同 於 與 意 見 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	看圖、閱讀並依 句意合併句子。 【Listening Strategy】 Listening for Inference。	口說練習紙筆	體間有此化多 如彼 少 少 多	

	1-1-2	.,	A TT 4 AM	W - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	, h = 1	.,	
Know in	經由訊息	的主要內	Ae-IV-1 簡		練習會考聽力題	的習俗與	
the US	的比較,	容。	易歌謠、韻	詞、句型進	型。	禁忌。	
	對國內外	©2-IV-1	文、短文、	行溝通互	【Vocabulary-	多 J6 分	
	文化的異	能說出課	故事及短	動。	learning	析不同群	
	同有初步	堂中所學	劇。	羽白	Strategy]	體的文化	
	的了解。	的字詞。	Ae-IV-5不	果 堂	引導學生學習搭	如何影響	
	英-J-C3 具	2-IV-5 能	同體裁、不	豐富	配詞概念,藉以 認識新單詞。	社會與生	
	有基本的 世界觀,	以簡易的	同主題的	知		活方式。	
	能以簡易	英文表達	簡易文章。	識。		國 J4 尊	
	英語介紹 國內外主	個人的需	Ae-IV-7 敘			重與欣賞 世界不同	
	要節慶習	求、意願	述者的觀			文化的價	
	俗風土民 情,並加	和感受的	點、態度、			值。	
	以比較、	表達。	及寫作目				
	尊重、接 納。	2-IV-6 能	的。				
		依人、	Ae-IV-8 簡				
		事、時、	易故事及				
		地、物作	短文的大				
		簡易的描	意。				
		述或回	B溝通功能				
		答。	B-IV-2 國				
		3-IV-6 能	中階段所				
		看懂基本	學字詞及				
		的句型。	•				

3-IV-7 能	句型的生
了解對話	活溝通。
的主要內	B-IV-3 語
容。	言與非語
3-IV-8 能	言溝通策
了解短	略(如請求
文、簡	重述、手
訊、書信	勢、表情
的主要內	等)。
容。	B-IV-5 人、
*3-IV-16	事、時、地、
能閱讀不	物的描述 制
同體裁、	及問答。
不同主題	B-IV-7 角
的簡易文	色扮演。
章。	B-IV-8 31
4-IV-1 能	導式討論。
拼寫國中	C 文化與習
階段基本	俗
常用字	C-IV-2 國
詞。	內外風土
4-IV-5 能	民情。
依提示寫	

確達 C-IV-3 文
簡單 化 習 俗 的
-1 能 重。
、讀 C-IV-4 基
中階本的世界
本字 觀。
並使 D 思考能力
簡易 D-IV-1 依
溝 綜合資訊
作合理猜
[V-1 測。
中的 至 三 項 訊
練習 息的比較、
,不「歸類、排序」
錯。 的方法。
-3 利 D-IV-3 訊
言溝「清。」
略(如
重
手

	1		1			1	ı		1
			勢、表情						
			等)提升溝						
			通效能。						
			8-IV-4 能						
			了解、尊						
			重不同之						
			文化習						
			俗。						
			8-IV-5 能						
			具有基本						
			的世界						
			觀。						
			9-IV-1 能						
			綜合相關						
			資訊作合						
			理猜測。						
			9-IV-2 能						
			把二至三 項訊息加 以比較、						
			以比較、						
			歸類、排 序。						
第二十	Review III	英-J-A2 具	◎1-IV-1	A語言知識		pp.123-140	口說練習	多 J4 瞭	
一週	Reading	備系統性	能聽懂課	•	.讓學生認識	[Review III]	紙筆	解不同群	
	Corner III	理解與推	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		中西方學校			體間如	
<u> </u>	1	I .	I		L	1	L	l	

Fun with	演的能	堂中所學	Ab-IV-3 字	教育文化異	(1)Build Your	何看待彼
Comics	力,能釐	主 /// 于	母拼讀規	· 司之處。	Vocabulary	此的文
(第三次段						
	清文本訊	©2-IV-1	則。	能區分事實	(2)Grow Your	化。
	息間的關	能說出課	Ac-IV-4 國	與意見,了	Grammar	多 J5 瞭
	係進行推	堂中所學	中階段所	解作者撰文	(3)Power Up	解及尊重
	論,並能	的字詞。	學字詞。	立場。	Your Reading	不同文化
	經由訊息	3-IV-8 能	Ad-IV-1 國	運用所學字	【Reading Corner	的習俗與
	的比較,	了解短	中階段所	詞、句型進	III]	禁忌。
	對國內外	文、簡	學的文法	行溝通互	Read and Choose	多 J6 分
	文化的異	訊、書信	句型 。	動。	【易混淆字】	析不同群
	同有初步	的主要內	Ae-IV-5 不	羽白	【圖解一字多	體的文化
	的了解。	容。	同體裁、不	果 堂	義】	如何影響
	英-J-C3 具 左 # + 40	*3-IV-16	同主題之	豐富	【Fun with	社會與生
	有基本的 世界觀,	能閱讀不	簡易文章。	知	Comics]	活方式。
	能以簡易	同體裁、	D思考能力	識。	Read and Say	國 J4 尊
	英語介紹 國內外主	不同主題	D-IV-1 依			重與欣賞 世界不同
	要節慶習	的簡易文	綜合資訊			文化的價
	俗風土民 情,並加	章。	作合理猜			值。
	以比較、	4-IV-1 能	測。			
	尊重、接 納。	拼寫國中	D-IV-2 =			
	414	階段基本	至三項訊			
		常用字	息的比			
		詞。	較、歸			

	4-IV-4 能	類、排序			
	依提示填	的方法。			
	寫簡單的	D-IV-3 訊			
	表格	息因果關 係的釐			
	*5-IV-5	清。			
	能運用字				
	母拼讀規				
	則讀出及				
	拼寫英文				
	字詞。				
	6-IV-2 主				
	動預習、				
	複習並將				
	學習內容				
	做基本的				
	整理歸				
	納。				
	7-IV-4 能				
	對教師或				
	同學討論				
	的內容觸				
	類旁通、				
	がクゼ				

舉一反		
= 0		
7-IV-5 能		
訂定英文		
學習計		
畫,檢視		
自我過程		
並隨時改		
進。		
8-IV-4 能		
具有基本		
的世界		
觀。		
9-IV-1 能		
綜合相關		
資訊作合		
理猜測。		
9-IV-2 能		
把二至三		
項訊息的		
比較、歸		
類、排序		
的方法。		
切り法。		

第二學期:			9-IV-3 能 根據語不 間 開 開 明 的 係。						
		<i>#</i>	學習重點						跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免 填)
第一週	談議題	英-J-A1	*⊚1-IV-9	A語言知識	理解消防人員	pp.1~6	提問及討	安 J1 理	
	Lesson 1 A	具備積極	能辨識句	Ac-IV-4 國	職業內容,以	【Get Ready】	論	解安全教	
	Firefighter's	主動的學	子語調所	中階段所	及其家庭關	引導學生認識各	課堂參與	育的意	
	Job Means	習態度,將	表達的情	學字詞(能	係。	國美食並配對。	學習態度	義。	
	A Lot to us,	學習延伸	緒 與 態	聽、讀、說、	.學習防災相關	(1)請學生針對圖	口說練習	安 J2 判	
	Doesn't It?	至課堂外,	度。	寫最基本	知識與字詞。	片,討論並歸納	合作能力	斷常見的	
		豐富個人	©2-IV-1	的 1,200 字	.學習使用推論	右方數個職業的		事故傷	
		知識。運用	能說出課	詞)。	(inference) 的	共通點。		害。	
		各種學習	堂中所學	Ad-IV-1 國	閱讀策略。	(2)依據線索,推		閲 J1 發	
		與溝通策	的字詞	中階段所	. 學習相關句	測指向的職業為		展多元文	
		略,精進英	2-IV-6 能	學的文法	型:	何,带入本課主		本的閱讀	
		語文學習	依人、事、	句型 。	附加問句。	題。		策略。	
		與溝通成	時、地、物	Ae-IV-6 簡	both and	(3)詢問學生消防		閲 J5 活	
		效。	作簡易的	易故事的		員的相關知識。		用文本,	

I					
英-J-A2	描述或回	背景、人	not only but	【Dialogue】	認識並運
具備系統	答。	物、事件和	also	(1)運用 Warm-up	用滿足基
性理解與	©2-IV-9	結局。	either or	Question 引起學	本生活需
推演的能	能進行簡	B溝通功能	· neither	生學習動機。	求所使用
力,能釐清	易的角色	B-IV-5人、	nor	(2)帶學生認識並	之文本。
文本訊息	扮演。	事、時、地、		熟悉對話單字。	閱 J9 樂
間的關係	3-IV-10	物的描述		(3)介紹對話內容	於參與閱
進行推論,	能辨識簡	及問答。		與句型結構。	讀相關的
並能經由	易故事的	B-IV-7 角		(4)讓學生做異質	學習活
訊息的比	要素,如	色扮演。		性分組,練習對	動,並與
較,對國內	背景、人	B-IV-5人、		話並上台演示。	他人交
外文化的	物、事件	事、時、地、		(5)教師觀察各組	流。
異同有初	和結局。	物的描述		練習狀況,並適	品J1
步的了解。	*3-IV-12	及問答。		時給予協助。	溝通合作 與和諧
英-J-B1	能熟悉重	©B-IV-8 引		(6)鼓勵小組上台	人際關
具備聽、	要的閱讀	導式討論。		演示,並要求同	係。
説、讀、 寫英語文	技巧,如	D思考能力		學仔細聆聽。	
的基礎素	擷 取 大	D-IV-1 依		[Comprehension	
養,在日 常生活常	意、猜測	綜合資訊 作合理猜		Check]	
見情境	字義、推	測。		(1)引導學生觀察	
中,能運 用所學字	敲文意、			圖片並預測聽力	
詞、句型	預測後續			內容。	
及肢體語 言進行適	文意及情				

切合宜的 溝通與互	節發展	(2)播放對話
一	等。	CD,請學生仔細
	*3-IV-13	聆聽,並回答問
	能了解短	題。
	劇的主要	(3)利用題目,讓
	內容與情	學生對於文章大
	節。	意及細節都能清
	4-IV-1 能	楚
	拼寫國中	理解。
	階段基本	【Word Power】
	常用字	藉由連環漫畫理
	詞。	解消防隊員
	5-IV-1 能	的工作以及日常
	聽懂、讀	生活, 並藉此學 図相關字彙。
	懂國中階	
	段基本字	
	詞,並使	
	用於簡易	
	日 常 溝	
	通。	
	5-IV-10	
	能讀懂簡	
	易故事及	

短文,並		
能以簡短		
的句子說		
出或寫出		
其內容大		
意。		
◎6-IV-1		
樂於參與		
課堂中的		
各類練習		
活動,不		
畏犯錯。		
6-IV-3 樂		
於參與有		
助提升英		
語能力的		
活動(如		
英語營、		
歌唱、朗		
讀、演講、		
段落寫		
作、讀者		

			劇場等活						
			動)。						
			7-IV-2 善						
			用相關主						
			題之背景						
			知識,以						
			利閱讀或						
			売 力 理						
			総のがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりが						
			吽。 9-Ⅳ-1 能						
			綜合相關						
			資訊作合 理的猜						
			理的 頒 測。						
第二週	談議題	英-J-A1	*©1-IV-9	A語言知識	理解消防人員	pp.7~14	提問及討	安 J1 理	
	Lesson 1 A	具備積極	能辨識句	Ac-IV-4 國	職業內容,以	[Reading]	論	解安全教	
	Firefighter's	主動的學	子語調所	中階段所	及其家庭關	(1)運用 Pre-	課堂參與	育的意	
	Job Means	習態度,將	表達的情	學字詞(能	係。	reading Questions	學習態度	義。	
	A Lot to us,	學習延伸	緒與態	聽、讀、說、	.學習防災相關	及圖片引導學生	口說練習	安 J2 判	
	Doesn't It?	至課堂外,	度。	寫最基本	知識與字詞。	進入文本。	合作能力	斷常見的	
		豐富個人	©2-IV-1	的 1,200 字	.學習使用推論	(2)運用字彙活動		事故傷	
		知識。運用	能說出課	詞)。	(inference) 的	引導學生認讀單		害。	
		各種學習	堂中所學	Ad-IV-1 國	閱讀策略。	字。		閲 J1 發	
	_	與溝通策	的字詞	中階段所				展多元文	

略,米	進英 2-IV-6 能	學的文法	.學習相關句	(3)說明推論	本的閱讀
語文	學 習 依人、事、	 句型。	型:	(inference) 閱讀	策略。
與溝	通成 時、地、物	Ae-IV-6 簡	附加問句。	策略,引導學生	閱 J5 活
效。	作簡易的	易故事的	both and	用此	用文本,
英-J- <i>I</i>	2 描述或回	背景、人	not only but	閱讀文本。	認識並運
具備	系統 答。	物、事件和	also	(4)	用滿足基
性理	解 與 ◎2-IV-9	結局。	either or	Comprehension	本生活需
推演	的能 能進行簡	B溝通功能	· neither	Check (p. 9):	求所使用
力,俞	釐清 易的角色	B-IV-5 人、	nor	藉由題目確認學	之文本。
文本	訊 息 扮演。	事、時、地、		生對文章理解程	閲 J9 樂
間的	關係 3-IV-10	物的描述		度。	於參與閱
進行	É論 , 能辨識簡	及問答。		[Post-reading	讀相關的
並 能	經由 易故事的	B-IV-7 角		Activity]	學習活
訊息	的比 要素,如	色扮演。		(1)藉由題目確認	動,並與
較,對	國內 背景、人	B-IV-5 人、		學生對消防概念	他人交
外文	化的 物、事件	事、時、地、		的認識。	流。
異同	有初 和結局。	物的描述		(2)答對三題者,	品J1溝
步的"	·解。 *3-IV-12	及問答。		可以簽證消防常	通合作與 和諧 人
英-J-I	1 能熟悉重	©B-IV-8 ₹		識證書。	際關係。
具備量		導式討論。		【Grammar】	
説、詞寫英語	文 技巧,如	D思考能力		(1)藉由例句講解	
	慧素 描 取 大	D-IV-1 依		句型結構與規	
		綜合資訊 作合理猜		則。	

見情境中,能運用所學之意文意、 調、的可以及及性體適 可分與五度的 方面與五 動。 「一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	
河	
及肢體語	
切合宜的 溝通與互 動。	
溝通與互動。 等。 *3-IV-13 能了解短 劇的主要內容與情 內容與情	
*3-IV-13 能了解短 劇的主要 內容與情	
能了解短 劇的主要 內容與情	
劇的主要 內容與情	
內容與情	
4-IV-1 能	
階段基本	
常用字	
· 司 · 一 · 司 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一	
5-IV-1 能	
聴懂、讀	
懂國中階	
段基本字	
詞,並使	
用於簡易	

日 常 溝			
通。			
5-IV-10			
能讀懂簡			
易故事及			
短文,並			
能以簡短			
的句子說			
出或寫出			
其內容大			
意。			
©6-IV-1			
樂於參與			
課堂中的			
各類練習			
活動,不			
畏犯錯。			
6-IV-3 樂			
於參與有			
助提升英			
語能力的			
活動(如			
英語營、			

			歌唱、朗						
			讀、演講、						
			段落寫						
			作、讀者						
			劇場等活						
			動)。						
			7-IV-2 善						
			用相關主						
			題之背景						
			知識,以						
			利閱讀或						
			聽力理						
			解。						
			9-IV-1 能						
			綜合相關 資訊作合						
			理的猜						
			測。						
第三週	談議題	英-J-A1	*©1-IV-9	A語言知識	理解消防人員	pp.15~16	提問及討	安 J1 理	第三週
	Lesson 1 A	具備積極	能辨識句	Ac-IV-4 國	職業內容,以	[Listening	論	解安全教	
	Firefighter's	主動的學	子語調所	中階段所	及其家庭關	Strategy]	課堂參與	育的意	
	Job Means	習態度,將	表達的情	學字詞(能	係。	分析會考試題,	學習態度	義。	
	A Lot to us,	學習延伸	緒與態	聽、讀、說、	學習防災相關	訓練聽力策略。	口說練習	安 J2 判	
	Doesn't It?	至課堂外,	度。	寫最基本	知識與字詞。	[Listen Up]	合作能力	斷常見的	
						依據會考三類題			

ı	1		I	-1 , , , , , , , , , , , , , ,	ı		
豐富個人	©2-IV-1	的 1,200 字	.學習使用推論	型,運用所學技 巧,加強練習。		事故傷	
知識。運用	能說出課	詞)。	(inference) 的			害。	
各種學習	堂中所學	Ad-IV-1 國	閱讀策略。			閱 J1 發	
與溝通策	的字詞	中階段所	.學習相關句			展多元文	
略,精進英	2-IV-6 能	學的文法	型:			本的閱讀	
語文學習	依人、事、	句型 。	附加問句。			策略。	
與溝通成	時、地、物	Ae-IV-6 簡	both and			閲 J5 活	
效。	作簡易的	易故事的	not only but			用文本,	
英-J-A2	描述或回	背景、人	also			認識並運	
具備系統	答。	物、事件和	either or			用滿足基	
性理解與	©2-IV-9	結局。	· neither			本生活需	
推演的能	能進行簡	B溝通功能	nor			求所使用	
力,能釐清	易的角色	B-IV-5 人、				之文本。	
文本訊息	扮演。	事、時、地、				閲 J9 樂	
間的關係	3-IV-10	物的描述				於參與閱	
進行推論,	能辨識簡	及問答。				讀相關的	
並能經由	易故事的	B-IV-7 角				學習活	
訊息的比	要素,如	色扮演。				動,並與	
較,對國內	背景、人	B-IV-5 人、				他人交	
外文化的	物、事件	事、時、地、				流。	
異同有初	和結局。	物的描述				品J1溝	
步的了解。	*3-IV-12	及問答。				通合作與 和諧 人	
英-J-B1	能熟悉重					際關係。	

	西仏明端の	9D IV 0 31			
具備聽、說、讀、		DB-IV-8 引			
		^草式討論。			
的基礎紊 差, 左口)思考能力			
常生活常	意、猜測 D)-IV-1 依 2人 答却			
一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一	字義、推角	宗合資訊 作合理猜			
中, 能連 用所學字		ii •			
詞、句型	預測後續				
及肢體語 言進行適	文意及情				
切合宜的	節發展				
溝通與互 動。	等。				
3//	*3-IV-13				
	能了解短				
	劇的主要				
	內容與情				
	節。				
	4-IV-1 能				
	拼寫國中				
	階段基本				
	常用字				
	詞。				
	5-IV-1 能				
	聽懂、讀				
	懂國中階				

段基本字		
詞,並使		
用於簡易		
日常溝		
通。		
5-IV-10		
能讀懂簡		
易故事及		
短文,並		
能以簡短		
的句子說		
出或寫出		
其內容大		
意。		
©6-IV-1		
樂於參與		
課堂中的		
各類練習		
活動,不		
畏犯錯。		
6-IV-3 樂		
於參與有		
助提升英		

	I	I	1			I		1	1
			語能力的						
			活動(如						
			英語營、						
			歌唱、朗						
			讀、演講、						
			段落寫						
			作、讀者						
			劇場等活						
			動)。						
			<i>判)</i> 7-IV-2 善						
			用相關主						
			題之背景						
			知識,以						
			利閱讀或						
			聽力理						
			解。						
			9-IV-1 能						
			綜合相關 資訊作合						
			理的猜						
第四週	巫 吉 滋	** T A 1	測。	A 45 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	上刀上小 力 水工 1. 36%	17. 22	旧田田口山	Ø T44 11/	
	爱臺灣	英-J-A1	©1-IV-1	A語言知識	.認識各類台灣	pp.17~22	提問及討	多 J11 增	
	學新知 Lesson 2	具備積極	能聽懂課	Ac-IV-4 國	品牌。	【Get Ready】	論	加實地體	
	Taiwanese	主動的學		中階段所			課堂參與	驗與行動	
	Products								

1	_	T				1		1	1
Are Good		態度,將	堂中所學	學字詞(能	.認識台灣品牌	請學生依據圖片	學習態度	學習,落	
Miss	선계	習延伸	的字詞。	聽、讀、說、	在各領域的	與文字描述,討	合作能力	實文化實	
	至言	課堂外,	*©1-IV-9	寫最基本	貢獻。	論這些產品的共	手寫練習	踐力。	
	豐	富個人	能辨識句	的 1,200 字	.學習閱讀策略	通		國 J2 具	
	知言	識。運用	子語調所	詞)。	-辨識寫作目	點及詢問學生關		備國際視	
	各	種學習	表達的情	Ad-IV-1 國	的 (Identifying	於世界品牌及知		野的國家	
	與	溝通策	緒 與 態	中階段所	the Author's	識。		意識。	
	略	,精進英	度。	學的文法	Purpose) •	【Dialogue】		國 J4 尊	
	語	文學習	©2-IV-1	句型 。	.學習文法句	(1)運用 Warm-up		重與欣賞	
	與	溝通成	能說出課	Ae-IV-6 簡	型:	Question 引起學		世界不同	
	效	0	堂中所學	易故事的	too to	生學習動機。		文化的價	
	英-	J-A2	的字詞	背景、人	so that	(2)帶學生認識並		值。	
	具	備系統	2-IV-6	物、事件和	附和句	熟悉對話單字。		國 J6 具	
	性	理解與	能依人、	結局。	•••	(3)介紹對話內容		備參與國 際交流活	
	推	演的能	事、時、	B溝通功能	when/while	與句型結構。		動的能	
	カ	, 能釐清	地、物作	B-IV-7 角	・關係副	(4)讓學生做異質		力。	
	文	本訊息	簡易的描	色扮演。	詞。	性分組,練習對			
	間	的關係	述 或 回	B-IV-5 人、		話並上台演示。			
	進行	行推論,	答。	事、時、地、		(5)教師觀察各組			
	並	能經由	©2-IV-9	物的描述		練習狀況,並適			
	訊	息的比	能進行簡	及問答。		時給予協助。			
	較	,對國內	易的角色						
	外	文化的	扮演。						

異同有初	©3-IV-2	*◎B-IV-8	(6)鼓勵小組上台
步的了解。	能辨識課	引導式討	演示, 並要求同
英-J-B1	程中所學	論。	學仔細聆聽。
具備聽、	的字詞。	D思考能力	[Comprehension
說、讀、寫		D-IV-1 依	Check]
英語文的		綜合資訊 作合理猜	(1)引導學生觀察
基礎素養,		測。	圖片並預測聽力
在日常生	要素,如		內容。
活常見情	背景、人		(2)播放對話
境中,能運	物、事件		CD,請學生仔細
用所學字	和結局。		聆聽,並回答問
詞、句型及	*3-IV-12		題。並利用題
肢 體 語 言	能熟悉重		目,讓學生對於
進行適切	要的閱讀		文章大意及細節
合宜的溝	技巧,如		都能清楚理解。
通與互動。	擷 取 大		【Word Power】
英-J-C2	意、猜測		藉由漫畫理解,
積極參與	字義、推		並藉此學習相關
課內及課 外英語文	敲文意、		
團體學習	預測後續		
活動,培 養團隊合	文意及情		
作精神。	節發展		
	等。		

*3-IV-13
能了解短
劇的主要
內容與情
節。
4-IV-1
能拼寫國
中階段基
本常用字
· 司 ·
5-IV-1
能聽懂、
讀懂國中
階段基本
字詞,並
使用於簡
易日常溝
通。
5-IV-10
能讀懂簡
易故事及
短文,並
能以簡短

的句子說			
出或寫出			
其內容大			
意。			
⊚6-IV-1			
樂於參與			
課堂中的			
各類練習			
活動,不			
畏犯錯。			
6-IV-3			
樂於參與			
有助提升			
英語能力			
的 活 動			
(如英語			
營、歌唱、			
朗讀、演			
講、段落			
寫作、讀			
者劇場等			
活動)。			
7-IV-2			
/-1 V -2			

			善主景以或解用之識別力 制力。 9-IV:合 能						
第五週	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	英具主習學至豐知各與略-J-備動態習課富識種溝,精的度延外個運學通進極學將伸,人用習策英	脏關合測◎能堂的※能子表緒度◎2-IV-1標所詞V:識調的與 02-IV-1課學。 9 句所情態	A在-IV-4 中學聽寫的詞A中學聽寫 1,200 中學的	認識各類台灣 品牌。 認識各領 意灣品牌 在貢獻閱寫 實體 一辨識寫作目 的(Identifying the Author's Purpose)。 學習文	pp.23~30 【Reading】 (1)運用 Pre- reading Questions 及圖片引導學生 進入文本;再運 用字彙活動引導 學生認讀單字。 (2)說明學習閱 策略-辨識寫作 目的。	提論 課學合手問 學 態能練	多加驗學實踐國備野意國 增體動落實 具視家 尊	
		語文學習	能說出課	句型 。	型: too to	(3)Comprehension Check (p.25):		重與欣賞 世界不同	

			, 	
與溝通成	堂中所學 Ae-IV-6	簡 so that	藉由題目確認學	文化的價
效。	的字詞 易故事	的附和句	生對文章理解程	值。
英-J-A2	2-IV-6 背景、	人 when/	度。	國 16 具
具備系統	能依人、 物、事件	和 while	[Post-reading	備參與國 際交流活
性理解與	事、時、 結局。	・關係副	Activity]	動的能
推演的能	地、物作 B 溝通功	能。	藉由題目確認學	カ。
力,能釐清	簡易的描 B-IV-7	角	生對台灣產品的	
文本訊息	述 或 回 色扮演。		認識並討論。	
間的關係	答。 B-IV-5 人	. `	[Grammar]	
進行推論,	◎2-IV-9 事、時、均	2、	(1)藉由例句講解	
並能經由	能進行簡 物的描	述	句型結構與規	
訊息的比	易的角色 及問答。		則。	
較,對國內	扮演。 *◎B-IV-8	3	(2)請學生完成練	
外文化的	◎3-IV-2 引導式	討	習及請學生朗讀 所寫內容,教師	
異同有初	能辨識課 論。		從旁給予指導。	
步的了解。	程中所學 D思考能	カ		
英-J-B1	的字詞。 D-IV-1 依			
具備聽、	3-IV-10			
說、讀、寫	能辨識簡 測。			
英語文的	易故事的			
基礎素養,	要素,如			
在日常生	背景、人			
活常見情				

境中,能運	物、事件			
用所學字	和結局。			
詞、句型及	*3-IV-12			
肢體語言	能熟悉重			
進行適切	要的閱讀			
合宜的溝	技巧,如			
通與互動。	擷 取 大			
英-J-C2	意、猜測			
積極參與	字義、推			
課內及課 外英語文	敲文意、			
團體學習	預測後續			
活動,培養團隊合	文意及情			
養團隊合 作精神。	節 發 展			
	等。			
	*3-IV-13			
	能了解短			
	劇的主要			
	內容與情			
	節。			
	4-IV-1			
	能拼寫國			
	中階段基			
	—	 1		

本常用字			
詞。			
5-IV-1			
能聽懂、			
讀懂國中			
階段基本			
字詞,並			
使用於簡			
易日常溝			
通。			
5-IV-10			
能讀懂簡			
易故事及			
短文,並			
能以簡短			
的句子說			
出或寫出			
其內容大			
意。			
◎6-IV-1			
樂於參與			
課堂中的			
各類練習			

活動,不			
畏犯錯。			
6-IV-3			
樂於參與			
有助提升			
英語能力			
的活動			
(如英語			
誉、歌唱、			
朗讀、演			
講、段落			
寫作、讀			
者劇場等			
活動)。			
7-IV-2			
善用相關			
主題之背			
景知識,			
以利閱讀			
或聽力理			
解。			
9-IV-1			
能綜合相			

			關資訊作 合理的猜 測。					
第六週	愛臺灣	英-J-A1	©1-IV-1	A語言知識	認識各類台灣	pp.31~32	提問及討	多 J11 增
	學新知	具備積極	能聽懂課	Ac-IV-4 國	品牌。	Listening	論	加實地體
	Lesson 2 Taiwanese	主動的學	堂中所學	中階段所	.認識台灣品牌	Strategy]	課堂參與	驗與行動
	Products Are Too	習態度,將	的字詞。	學字詞(能	在各領域的	解析會考試題,	學習態度	學習,落
	Good to	學習延伸	*⊚1-IV-9	聽、讀、說、	貢獻。	訓練聽力策略。	合作能力	實文化實
	Miss	至課堂外,	能辨識句	寫最基本	學習閱讀策略	[Listen Up]	手寫練習	踐力。
		豐富個人	子語調所	的 1,200 字	-辨識寫作目	依據會考三類題 型,運用所學技		國 J2 具
		知識。運用	表達的情	詞)。	的 (Identifying	五		備國際視
		各種學習	緒與態	Ad-IV-1 國	the Author's			野的國家
		與溝通策	度。	中階段所	Purpose) °			意識。
		略,精進英	©2-IV-1	學的文法	.學習文法句			國 J4 尊
		語文學習	能說出課	句型 。	型:			重與欣賞
		與溝通成	堂中所學	Ae-IV-6 簡	too to			世界不同
		效。	的字詞	易故事的	so that			文化的價
		英-J-A2	2-IV-6	背景、人	附和句			值。
		具備系統	能依人、	物、事件和	when			國 J6 具 備參與國
		性理解與	事、時、	結局。	/while			際交流活
		推演的能	地、物作	B溝通功能	·關係副 詞。			動的能 力。
		力,能釐清	簡易的描	B-IV-7 角	P7			74
		文本訊息	述或回	色扮演。				
		間的關係	答。					

進行推論,	©2-IV-9	B-IV-5 人、			
並能經由	能進行簡	事、時、地、			
訊息的比	易的角色	物的描述			
較,對國內	扮演。	及問答。			
外文化的	©3-IV-2	*⊚B-IV-8			
異同有初	能辨識課	引導式討			
步的了解。	程中所學	論。			
英-J-B1	的字詞。	D思考能力			
具備聽、	3-IV-10	D-IV-1 依			
說、讀、寫	能辨識簡	綜合資訊 作合理猜			
英語文的	易故事的	測。			
基礎素養,	要素,如				
在日常生	背景、人				
活常見情	物、事件				
境中,能運	和結局。				
用所學字	*3-IV-12				
詞、句型及	能熟悉重				
肢體語言	要的閱讀				
進行適切	技巧,如				
合宜的溝	擷 取 大				
通與互動。	意、猜測				
英-J-C2	字義、推				
積極參與	敲文意、				

課內及課 外 英語學習 所 動 團 所	預測後續			
	文意及情			
活動,培	節 發 展			
	等。			
	*3-IV-13			
	能了解短			
	劇的主要			
	內容與情			
	節。			
	4-IV-1			
	能拼寫國			
	中階段基			
	本常用字			
	詞。			
	5-IV-1			
	能聽懂、			
	讀懂國中			
	階段基本			
	字詞,並			
	使用於簡			
	易日常溝			
	通。			
	5-IV-10			

能讀懂簡			
易故事及			
短文,並			
能以簡短			
的句子說			
出或寫出			
其內容大			
意。			
©6-IV-1			
樂於參與			
課堂中的			
各類練習			
活動,不			
畏犯錯。			
6-IV-3			
樂於參與			
有助提升			
英語能力			
的活動			
(如英語			
誉、歌唱、			
朗讀、演			
講、段落			

			穷从 些					
			寫作、讀					
			者劇場等					
			活動)。					
			7-IV-2					
			善用相關					
			主題之背					
			景知識,					
			以利閱讀					
			或聽力理					
			解。					
			9-IV-1					
			能綜合相					
			關資訊作 合理的猜					
			測。					
第七週	Review I	英-J-A1	⊚1-IV-1	A語言知識	運用所學字	pp.33~42	口說練習紙筆	
	Reading	具備積極	能聽懂課	Ab-IV-3 字	詞、句型進行	[Review I]	紙里	
	Corner I	主動的學	堂中所學	母拼讀規	閱讀及聽力	(1)Build Your		
	Fun with	習態度,將	字詞。	則。	理解。	Vocabulary		
	Comics I	學習延伸	©2-IV-1	Ac-IV-4 國	2.訂定英文	(2)Grow Your		
	(第一次段	至課堂外,	能說出課	中階段所	學習計,檢	Grammar		
	考)	豐富個人	堂中所學	學字詞。	視並改進。	(3)Power Up Your		
		知識。運用	的字詞。	Ad-IV-1 國		Reading		
		各種學習		中階段所				

與溝通策	2-IV-8 能	學的文法	[Reading corner		
略,精進英	以正確的	句型 。	I]		
語文學習	發音、適	Ae-IV-5 不	Read and Choose		
與溝通成	切的重音	同體裁、不	【Fun with		
效。	及語調說	同主題之	Comics]		
英-J-A2	出基本或	簡易文章。	Read and Say		
具備系統	重要句型	D思考能力			
性理解與	的句子。	D-IV-1 依			
推演的能	3-IV-6 能	綜合資訊			
力,能釐清	看懂基本	作合理猜			
文本訊息	的句型。	測。			
間的關係	3-IV-8 能	D-IV-2 =			
進行推論,	了解短	至三項訊			
並能經由	文、簡訊、	息的比較、			
訊息的比	書信的主	歸類、排序			
較,對國內	要內容。	的方法。			
外文化的	*3-IV-16	D-IV-3 訊 息因果關			
異同有初	能閱讀不	係的釐			
步的了解。	同體裁、	清。			
英-J-B1	不同主題				
具備聽、說、讀、	的簡易文				
寫英語文	章。				
的基礎素	4-IV-1				

1 1/4	1		1	ı	ı	1
養,在日 営止活営	能拼寫國					
見情境	中階段基					
養常見中用2日常 運字型日常 運字型	本常用字					
詞、可型	詞。					
及肢體語 言進行適	*5-IV-5					
切合宜的	能運用字					
溝通與互	母拼讀規					
動。	則讀出及					
	拼寫英文					
	字詞。					
	6-IV-2					
	主動預					
	習、複習					
	並將學習					
	內容做基					
	本的整理					
	歸納。					
	7-IV-4					
	能對教師					
	或同學討					
	論的內容					
	觸 類 旁					
_1			<u> </u>	l	l	

 	 		
通、舉一			
反三。			
7-IV-5			
能訂定英			
文學習計			
畫,檢視			
自我過程			
並隨時改			
進。			
8-IV-4			
能具有基			
本的世界			
觀。			
9-IV-1			
能綜合相			
關資訊作			
合 理 猜			
測。			
9-IV-2 能			
把二至三			
項訊息的			
比較、歸			
		<u> </u>	

			類、排序						
			的方法。						
			9-IV-3 能						
			根據上下 文語境釐						
			清不同訊						
			息間的因 果關係。						
第八週	看世界	英-J-A1	©1-IV-1	A語言知識	.認識世界文化	pp.43~49	提問及討	多 J11 增	第八週
	品文化 Lesson 3	具備積極	能聽懂課	Ac-IV-4 國	遺址。	【Get Ready】	論	加實地體	
	People	主動的學	堂中所學	中階段所	.認識復活島以	(1)請學生針對圖	課堂參與	驗與行動	
	Around the World	習態度,將	字詞。	學字詞。	及摩艾石像	片與文字描述,	學習態度	學習,落	
	Have Been	學習延伸	1-IV-3 能	Ad-IV-1 國	相關知識與	討論對各個世界	口說練習	實文化實	
	Amazed by	至課堂外,	聽懂基本	中階段所	字詞。	文	合作能力	踐力。	
	Moai	豐富個人	或重要句	學的文法	學習使用心智	化遺址的認識,		環 J3 經	
		知識。運用	型的句	句型 。	圖(Mind Map)	以及最想拜訪的		由環境美	
		各種學習	子。	Ae-IV-5 不	的閱讀策略。	遺址。		學與自然	
		與溝通策	1-IV-4 能	同體裁、不	.複習文法與句	(2)詢問學生對摩		文學了解	
		略,精進英	聽懂日常	同主題之	型:	艾島石像的認		自然環境	
		語文學習	生活對話	簡易文章。	現在完成式。	識。		的倫理價	
		與溝通成	的主要內	Ae-IV-6 簡	複習比較級與	[Reading]		值。	
		效。	容。	易故事的	最高級。	(1)運用 Pre-		國 J2 具	
		英-J-A2	1-IV-7 能	背景、人	・複習被動	reading Questions		備國際視	
		具備系統	辨識	物、事件和	語態。	及圖片引導學生		野的國家	
		性理解與	演。	結局。		進入文本。		意識。	

	1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
推演	的 能 *◎1-IV-9	Ae-IV-7 敘	(2)運用字彙活動	國 J4 尊
力,負	是釐清 能辨識句	述者的觀	引導學生認讀單	重與欣賞
文本	訊息 子語調所	點、態度、	字。	世界不同
間的	關係 表達的情	及寫作目	(3)教師講解句型	文化的價
進行。	生論, 緒和態	的。	與句意。	值。
並能	經由 度。	Ae-IV-8 簡	(4)說明學習閱讀	國 J6 具
訊息	的 比 ◎2-IV-1	易故事及	策略- 心智圖	備參與國
較,對	計國內 能說出課	短文的大	(Mind Map)	際交流活
外文	化的 堂中所學	意。	31	動 的 能
異同	有初 的字詞。	B溝通功能	導學生閱讀文本	力。
步的	了解。 2-IV-8 能	B-IV-2 國	後,分析文章結	原 J3 培
英-J-]	31 以正確的	中階段所	構。	養對各種 語言文化
具備	聽、 發音、適	學字詞及	(5)請學生分享自	語言文化 差異的尊 重。
說、意	賣、寫 切的重音	句型的生	己的心智圖。	里。
英語	文的 及語調說	活溝通。	【 Comprehension	
基礎·	景養, 出基本或	B-IV-3 語	Check]	
在日	常生 重要句型	言與非語	(p.49):	
活常	見情的句子。	言的溝通	藉由題目確認學	
境中	能運 ◎2-IV-9	策略(如請	生對文章主旨以	
用所	學字能進行簡	求重述、手	及細節理解程	
詞、台	型及 易的角色	勢、表情	度。	
肢 體	語言粉。	等)。	【Post-reading	
進行	適切		Activity]	

				•	
合宜的;	冓 *2-IV-13	B-IV-5 人、	(1)藉由對摩艾石		
通與互動	。能依主題	事、時、地、	像的了解,判斷		
英-J-C2	或情境以	物的描述	出正確與錯誤的		
積極參	與 簡易英語	及問答。	描		
課內及:	果 進行日常	B-IV-7 角	述句。		
外英語	文 生活溝	色扮演。	(2)學生可以互相		
團 體 學	国 通。	B-IV-8 引	討論,並自行對 答案。		
活動,培	§ ◎3-IV-2	導式討論。			
團隊合	作 辨識課堂	C文化與習			
精神。	中所學的	俗			
英-J-C3	字詞。	C-IV-4 基			
具備基本的世界	3-IV-6 能	本的世界			
	看懂基本	觀。			
簡易英語	 句型。	D思考能力			
介紹國內 外主要節	3-IV-7 能	D-IV-1 依			
慶習俗及	了解對話	綜合資訊			
風土民 情,並加	的主要內	作合理猜			
以比較、	容。	測。			
	3-IV-8 能	D-IV-2 =			
	了解短	至三項訊			
	文、簡訊、	息的比較、			
	書信的主	歸類、排序			
	要內容。	的方法。			

T T	,	1	1	
*3-IV-12	D-IV-3 訊			
能熟悉重	息因果關			
要的閱讀	係的釐清。			
技巧,如	D-IV-4 藉			
擷 取 大	义于旅 索, 對客			
意、猜測	觀事實及			
字義、推	王觀恵兄 的分辨 D -			
敲文意、	IV-4 藉文			
預測後續	D文索觀主的IV字對實意班1V字,事觀分4線客及見。4線對實意辨藉索觀主的4線對實意辨藉索觀主的報 客及見D文,事觀分			
文意及情	實及主觀			
節發展	意見的分 辨。			
等。	371			
*3-IV-14				
能快速閱				
讀了解文				
章重點,				
並有效應				
用於廣泛				
刀 · / / / / / / / / / / / / / / / / / /				
*©3-IV-				
15 能分析				
及判斷文				
章內容,				

<u> </u>				
	了解敘述			
	者 的 觀			
	點、態度			
	及寫作目			
	的。			
	*3-IV-16			
	能閱讀不			
	同體裁、			
	不同主題			
	的簡易文			
	章。			
	4-IV-1 能			
	拼寫國中			
	階段基本			
	常用字			
	詞。			
	4-IV-5 能			
	依提示寫			
	出正確答			
	意的簡單			
	句子。			
	5-IV-1 能			
	聽懂、讀			
	113 1王 "六			

懂國中階		
段基本字		
詞,並使		
用於簡易		
日常溝		
通。		
5-IV-2 能		
掌握國中		
階段所學		
字詞及句		
型,適當		
地使用於		
日常生活		
之溝通。		
6-IV-2 主		
動預習、		
複習並將		
學習內容		
做基本的		
整理歸		
納。		
*6-IV-6		
主動從網		

路或其他			
課外材			
料,搜尋			
相關英語			
文資源,			
並與教師			
及同學分			
享。			
7-IV-2 善			
用相關主			
題之背景			
知識,以			
利閱讀或			
聽力理			
解。			
7-IV-3			
利用語言			
與非語言			
溝通策略			
(如請求重			
述、手勢、			
表情等)提			
75 17 N 137C			

			升溝通效						
			能。						
			8-IV-4 能						
			具有基本						
			的世界						
			觀。						
			9-IV-1 能						
			綜合相關						
			資訊作合						
			理猜測。						
			9-IV-2 能						
			把二至三						
			項訊息加						
			以比較、						
			歸類、排						
			序。						
			9-IV-3 能						
			根據上下						
			文語境釐 清不同訊						
			息間的因						
<i>达</i> 1 7 四	4		果關係。					A	
第九週	看世界	英-J-A1	◎1-IV-1	A語言知識	.認識世界文化	pp.50~53	提問及討	多 J11 增	
	品文化 Lesson 3	具備積極	能聽懂課		遺址。	[Word Power]	論	加實地體	
	People	主動的學					課堂參與	驗與行動	

Around th	e 習態度,將	堂中所學	Ac-IV-4 國	認識復活島以	(1)藉由漫畫與描	學習態度	學習,落	
World Have Be	en 學習延伸	字詞。	中階段所	及摩艾石像	述認識復活島上	口說練習	實文化實	
Amazed b		1-IV-3 能	學字詞。	相關知識與	的郵局,並藉此	合作能力	踐力。	
Moai	豐富個人	聽懂基本	Ad-IV-1 國	字詞。	學		環 J3 經	
	知識。運用	或重要句	中階段所	學習使用心智	習相關字彙。		由環境美	
	各種學習	型的句	學的文法	圖(Mind Map)	(2)教師講解相關		學與自然	
	與溝通策	子。	句型 。	的閱讀策略。	字彙與用法。		文學了解	
	略,精進英	1-IV-4 能	Ae-IV-5 不	複習文法與句	【Grammar】		自然環境	
	語文學習	聽懂日常	同體裁、不	型:	(1)藉由例句講解		的倫理價	
	與溝通成	生活對話	同主題之	現在完成式。	句型結構與規		值。	
	效。	的主要內	簡易文章。	複習比較級與	則。		國 J2 具	
	英-J-A2	容。	Ae-IV-6 簡	最高級。	(2)請學生完成練		備國際視	
	具備系統	1-IV-7 能	易故事的	・複習被動 語態。	習。		野的國家	
	性理解與	辨識	背景、人		(3)請學生朗讀所 寫內容,教師從		意識。	
	推演的能	演。	物、事件和		旁給予指導。		國 J4 尊	
	力,能釐清	*⊚1-IV-9	結局。				重與欣賞	
	文本訊息	能辨識句	Ae-IV-7 敘				世界不同	
	間的關係	子語調所	述者的觀				文化的價	
	進行推論,	表達的情	點、態度、				值。	
	並能經由	緒和態	及寫作目				國 J6 具	
	訊息的比	度。	的。				備參與國	
	較,對國內	©2-IV-1	Ae-IV-8 簡				際交流活	
	外文化的	能說出課	易故事及					

異同有初	堂中所學	短文的大	動 的 能	
步的了解。	的字詞。	意。	カ。	
英-J-B1	2-IV-8 能	B溝通功能	原 J3 培	
具備聽、	以正確的	B-IV-2 國	養對各種 語言文化	
說、讀、寫	發音、適	中階段所	差異的尊 重。	
英語文的	切的重音	學字詞及	里。	
基礎素養,	及語調說	句型的生		
在日常生	出基本或	活溝通。		
活常見情	重要句型	B-IV-3 語		
境中,能運	的句子。	言與非語		
用所學字	©2-IV-9	言的溝通		
詞、句型及	能進行簡	策略(如請		
肢體語言	易的角色	求重述、手		
進行適切	扮。	勢、表情		
合宜的溝	*2-IV-13	等)。		
通與互動。	能依主題	B-IV-5 人、		
英-J-C2	或情境以	事、時、地、		
積極參與	簡易英語	物的描述		
課內及課	進行日常	及問答。		
外英語文	生活溝	B-IV-7 角		
團體學習	通。	色扮演。		
活動,培養	©3-IV-2	B-IV-8 31		
	辨識課堂	導式討論。		

團隊合作 中所學的 C文化與習符 精神。 字詞。 英-J-C3 3-IV-6 能 C-IV-4 基 具備基本的世界的 本的世界的 觀,能以簡易英語介紹國內 3-IV-7 能 D思考能力	
英-J-C3 3-IV-6 能 C-IV-4 基 具備基本的世界的世界觀,能以簡易英語 4 0 3-IV-7 能 D思考能力	
具備基本 有懂基本 本的世界 的世界	
的世界	
觀,能以 句型。 觀。	
│	
慶習俗及 的主要內 綜合 資訊	
風土民 本 本 本 本 本 本 本 本 本	
以比較、 3-IV-8 能 測。	
尊重、接 J N N N N N N N N N N N N N N N N N	
文、簡訊、 至 三 項 訊	
書信的主息的比較、	
要內容。 歸類、排序	
*3-IV-12 的方法。	
能熟悉重 D-IV-3 訊	
要的閱讀 息 因 果 關	
技巧,如《係的釐清》	
摘 取 大 D-IV-4 藉	
文字線	
預測後續 IV-4 藉文	

不同主題			讀章並用閱》15 及章了者點及的*3能同不了重有於讀 36能判內解的、寫。 V.閱體同解點效廣中 V.分斷容敘的態作 1.讀裁主文,應泛。 - 析文,述觀度目 6 不、題							
------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

的簡易文		
章。		
4-IV-1 能		
拼寫國中		
階段基本		
常用字		
詞。		
4-IV-5 能		
依提示寫		
出正確答		
意的簡單		
白子。		
5-IV-1 能		
聽懂、讀		
懂國中階		
段基本字		
詞,並使		
用於簡易		
日常溝		
通。		
5-IV-2 能		
掌握國中		
階段所學		

<u>, </u>	<u> </u>			
	字詞及句			
	型,適當			
	地使用於			
	日常生活			
	之溝通。			
	6-IV-2 主			
	動預習、			
	複習並將			
	學習內容			
	做基本的			
	整 理 歸			
	納。			
	*6-IV-6			
	主動從網			
	路或其他			
	課外材			
	料,搜尋			
	相關英語			
	文資源,			
	並與教師			
	及同學分			
	字。			
	1 1			

7-IV-2	善善			
用相屬	主			
題之意	景			
知識,	以			
利閱詞	或			
聽 力	理			
解。				
7-IV-3				
利用部	吉			
與非計	吉			
溝通第				
(如請う				
述、手				
表情等				
 計溝道				
能。				
8-IV-4	能			
具有基				
的 世				
觀。				
9-IV-1	能			

			次知从人						
			資訊作合						
			理猜測。						
			9-IV-2 能						
			把二至三						
			項訊息加						
			以比較、						
			歸類、排						
			序。						
			9-IV-3 能						
			根據上下						
			文語境釐 清不同訊						
			息間的因						
			果關係。						
第十週	看世界	英-J-A1	©1-IV-1	A語言知識	.認識世界文化	p.54	提問及討	多 J11 增	
	品文化 Lesson 3	具備積極	能聽懂課	Ac-IV-4 國	遺址。	[Listen Up]	論	加實地體	
	People	主動的學	堂中所學	中階段所	認識復活島以	練習會考聽力三	課堂參與	驗與行動	
	Around the World	習態度,將	字詞。	學字詞。	及摩艾石像	大題型。	學習態度	學習,落	
	Have Been	學習延伸	1-IV-3 能	Ad-IV-1 國	相關知識與		口說練習	實文化實	
	Amazed by Moai	至課堂外,	聽懂基本	中階段所	字詞。		合作能力	踐力。	
	Wioai	豐富個人	或重要句	學的文法	學習使用心智			環 J3 經	
		知識。運用	型的句	句型 。	圖(Mind Map)			由環境美	
		各種學習	子。	Ae-IV-5 不	的閱讀策略。			學與自然	
		與溝通策	1-IV-4 能	同體裁、不	複習文法與句			文學了解	
		略,精進英	聽懂日常		型:			自然環境	

				-		
語文學習	生活對話	同主題之	現在完成式。		的倫理價	
與溝通成	的主要內	簡易文章。	複習比較級與		值。	
效。	容。	Ae-IV-6 簡	最高級。		國 J2 具	
英-J-A2	1-IV-7 能	易故事的	・複習被動		備國際視	
具備系統	辨識	背景、人	語態。		野的國家	
性理解與	演。	物、事件和			意識。	
推演的能	*©1-IV-9	結局。			國 J4 尊	
力,能釐清	能辨識句	Ae-IV-7 敘			重與欣賞	
文本訊息	子語調所	述者的觀			世界不同	
間的關係	表達的情	點、態度、			文化的價	
進行推論,	緒和態	及寫作目			值。	
並能經由	度。	的。			國 J6 具	
訊息的比	©2-IV-1	Ae-IV-8 簡			備參與國	
較,對國內	能說出課	易故事及			際交流活	
外文化的	堂中所學	短文的大			動的能	
異同有初	的字詞。	意。			力。	
步的了解。	2-IV-8 能	B溝通功能			原 J3 培	
英-J-B1	以正確的	B-IV-2 國			養對各種 語言文化	
具備聽、	發音、適	中階段所			差異的尊	
說、讀、寫	切的重音	學字詞及			重。	
英語文的	及語調說	句型 的生				
基礎素養,	出基本或	活溝通。				
在日常生						

活常見情	重要句型	B-IV-3 語			
境中,能運	的句子。	言與非語			
用所學字	©2-IV-9	言的溝通			
詞、句型及	能進行簡	策略(如請			
肢體語言	易的角色	求重述、手			
進行適切	扮。	勢、表情			
合宜的溝	*2-IV-13	等)。			
通與互動。	能依主題	B-IV-5人、			
英-J-C2	或情境以	事、時、地、			
積極參與	簡易英語	物的描述			
課內及課	進行日常	及問答。			
外英語文	生 活 溝	B-IV-7 角			
團體學習	通。	色扮演。			
活動,培養	©3-IV-2	B-IV-8 引			
團隊合作	辨識課堂	導式討論。			
精神。	中所學的	C文化與習			
英-J-C3	字詞。	俗			
具備基本	3-IV-6 能	C-IV-4 基			
的世界 觀,能以	看懂基本	本的世界			
簡易英語	句型 。	觀。			
介紹國內 外主要節	3-IV-7 能	D思考能力			
慶習俗及	了解對話	D-IV-1 依			
風土民 情,並加		綜合資訊		 _	_

以比較、	4 + 西 中	从人田 #			
以比較、 尊重、接 納。	的主要內	作合理猜			
納。	容。	測。			
	3-IV-8 能	D-IV-2 =			
	了解短	至三項訊			
	文、簡訊、	息的比較、			
	書信的主	歸類、排序			
	要內容。	的方法。			
	*3-IV-12	D-IV-3 訊			
	能熟悉重	息因果關			
	要的閱讀	係的釐清。			
	技巧,如	D-IV-4 藉			
	擷 取 大	文索觀主			
	意、猜測	親事實及			
	字義、推	主觀意見 的分辨 D-			
	敲文意、	IV-4 籍文			
	預測後續	IV-4藉文字線索觀事			
	文意及情	對各觀事 實及主觀			
		意見的分			
	節發展	辨。			
	等。				
	*3-IV-14				
	能快速閱				
	讀了解文				
	章重點,				

	並有效應			
	用於廣泛			
	閱讀中。			
	*⊚3-IV-			
	15 能分析			
	及判斷文			
	章內容,			
	了解敘述			
	者的觀			
	點、態度			
	及寫作目			
	的。			
	*3-IV-16			
	能閱讀不			
	同體裁、			
	不同主題			
	的簡易文			
	章。			
	4-IV-1 能			
	拼寫國中			
	階段基本			
	常用字			
	詞。			
	·			

4-IV-5 能		
依提示寫		
出正確答		
意的簡單		
		
5-IV-1 能		
聽懂、讀		
懂國中階		
段基本字		
詞,並使		
用於簡易		
日常溝		
通。		
5-IV-2 能		
掌握國中		
階段所學		
字詞及句		
型,適當		
地使用於		
日常生活		
之溝通。		
6-IV-2 主		
動預習、		

複習並將
學習內容
做基本的
整理歸
約 。
*6-IV-6
主動從網
路或其他
課外材
料,搜尋
相關英語
文資源,
並與教師
及同學分
字。
7-IV-2 善 四 1- 周 2
用相關主
題之背景
知識,以
利閱讀或
聽 力 理
解。
7-IV-3

利用語言			
與非語言			
溝通策略			
(如請求重			
述、手勢、			
表情等)提			
升溝通效			
能。			
8-IV-4 能			
具有基本			
的 世 界			
觀。			
9-IV-1 能			
綜合相關			
資訊作合			
理猜測。			
9-IV-2 能			
把二至三			
項訊息加			
以比較、			
歸類、排			
序。			
9-IV-3 能			

			根文清息累上境間的係下釐訊因。						
第十一週	說故事	英-J-A1	◎1-IV-1	A語言知識	用英文表達國	pp.55~60	提問及討	生 J1 思	第十一週
	Lesson 4	具備積極	能聽懂課	Ac-IV-4 國	中三年學校	【Get Ready】	論課堂	考所需的	
	I Will	主動的學	堂中所學	中階段所	生活的回顧。	(1)請學生針對圖	參與	基本邏輯	
	Remember	習態度,將	字詞。	學字詞。	學習用英文表	片,討論國中三	學習態度	能力。	
	Everything	學習延伸	1-IV-3 能	Ad-IV-1 國	達感謝,描述	年最難忘的回	手寫練習	品 J1 溝	
	We Did	至課堂外,	聽懂基本	中階段所	自身情緒與	憶。	合作能力	通合作與	
	Together	豐富個人	或重要句	學的文法	生活經驗。	(2)引導學生回答		和諧人際	
		知識。運用	型的句	 句型。	學習使用推論	問題,並給予適		關係。	
		各種學習	子。	Ae-IV-1 簡	(Inference) 的	當輔助		品J8理 性溝通與	
		與溝通策	1-IV-4 能	易歌謠、韻	閱讀策略。	0		問題解	
		略,精進英	聽懂日常	文、短文、	複習文法與句	[Reading]		決。	
		語文學習	生活對話	故事及短	型:	(1)運用 Pre-			
		與溝通成	的主要內	劇。	複習名詞子	reading Questions			
		效。	容。	Ae-IV-5 不	句。	引導學生進入文			
		英-J-A2	1-IV-7 能	同體裁、不	複習副詞子	本。			
		具備系統	辨識簡短	同主題之	句。	(2)運用字彙活動			
		性理解與	說明或敘	簡易文章。	・複習形容	講解單字。			
		推演的能	述的情境	Ae-IV-7 敘	詞子句。	(3)教師講解文章			
		力,能釐清	及主旨。	述者的觀		句型與句意 。			

		-		
	文本訊息	©2-IV-1	點、態度、	(4)說明學習閱讀
	間的關係	能說出課	及寫作目	策略—推論
	進行推論,	堂中所學	的。	(Inference) ,
	並能經由	的字詞。	Ae-IV-8 簡	引導學生閱讀文
	訊息的比	2-IV-8 能	易故事及	本後,分析文章
<u>i</u>	較,對國內	以正確的	短文的大	结構,並填入正
	外文化的	發音、適	意。	確答
	異同有初	切的重音	B溝通功能	案。
	步的了解。	及語調說	B-IV-2 國	(5)請學生分享自
	英-J-B1	出基本或	中階段所	己的答案。
	具備聽、	重要句型	學字詞及	【 Comprehension
	說、讀、寫	的句子。	句型 的 生	Check]
	英語文的	*2-IV-13	活溝通。	藉由題目確認學
	基礎素養,	能依主題	B-IV-3 語	生對文章主旨以
	在日常生	或情境以	言與非語	及細節理解程
	活常見情	簡易英語	言的溝通	度。
	境中,能運	進行日常	策略(如請	【 Post-reading
	用所學字	生活溝	求重述、手	Activity]
	詞、句型及	通。	勢、表情	(1)使用雷達圖分
	肢體語言	©3-IV-2	等)。	析學生國中三年
	進行適切	辨識課堂	B-IV-5 人、	不同向度的經
	合宜的溝	中所學的	事、時、地、	驗,並完成評
	通與互動。	字詞。		分。

		1	,			
英-J-C		物的描述		(2)完成雷達圖 後,寫出並分享		
積極參 課內及	與 看懂基本	及問答。		自己對未來的期		
外英語	文 句型。	B-IV-7 角		許。		
團體學	·習 3-IV-7 能	色扮演。				
活動	合 了解對話	B-IV-8 引				
作精神	'。 的主要內	導式討論。				
	容。	C文化與習				
	3-IV-8 能	俗				
	了解短	C-IV-4 基				
	文、簡訊、	本的世界				
	書信的主	觀。				
	要內容。	D思考能力				
	*3-IV-12	D-IV-1 依				
	能熟悉重	綜合資訊				
	要的閱讀	作合理猜				
	技巧,如	測。				
	擷 取 大	D-IV-2 =				
	意、猜測	至三項訊				
	字義、推	息的比較、				
	敲文意、	歸類、排序				
	預測後續	的方法。				
	文意及情					

 			-		
	節發展	D-IV-3 訊			
	等。	息因果關			
	*3-IV-16	係的釐清。			
	能閱讀不	D-IV-4 藉			
	同體裁、	又子線 索,對客			
	不同主題	觀事實及			
	的簡易文	文索觀主的公案觀主的公案,事觀分別,不知為			
	章。	77 77			
	4-IV-1 能				
	拼寫國中				
	階段基本				
	常用字				
	詞。				
	4-IV-5 能				
	依提示寫				
	出正確答				
	意的簡單				
	句子。				
	5-IV-1 能				
	聽懂、讀				
	懂國中階				
	段基本字				
	刊 詞,並使				
	四、业仪				

用於簡易		
日 常 溝		
通。		
5-IV-2 能		
掌握國中		
階段所學		
字詞及句		
型,適當		
地使用於		
日常生活		
之溝通。		
5-IV-11		
能看懂並		
能填寫簡		
單的表格		
及資料		
等。		
©6-IV-1		
樂於參與		
課堂中的		
各類練習		
活動,不		
畏犯錯。		

*6-IV-6		
主動從網		
路或其他		
課外材		
料,搜尋		
相關英語		
文資源,		
並與教師		
及同學分		
享。		
7-IV-2 善		
用相關主		
題之背景		
知識,以		
利閱讀或		
聴 力 理		
解。		
7-IV-3 利		
用語言與		
非語言溝		
通策略(如		
請求重		
述、手勢、		

			主性学)归						
			表情等)提						
			升溝通效						
			能。						
			8-IV-4 能						
			具有基本						
			的世界						
			觀。						
			9-IV-1 能						
			綜合相關						
			資訊作合						
			理猜測。						
			9-IV-2 能						
			把二至三						
			項訊息加 以比較、						
			歸類、排						
<i>tt</i> : 1			序。						
第十二週	說故事	英-J-A1	⊚1-IV-1	A語言知識	.用英文表達國	pp.61~65	提問及討	生 J1 思	
	Lesson 4	具備積極	能聽懂課	Ac-IV-4 國	中三年學校	[Word Power]	論課堂	考所需的	
	I Will	主動的學	堂中所學	中階段所	生活的回顧。	(1)閱讀感謝卡,	參與	基本邏輯	
	Remember	習態度,將	字詞。	學字詞。	學習用英文表	並藉此學習感謝	學習態度	能力。	
	Everything	學習延伸	1-IV-3 能	Ad-IV-1 國	達感謝,描述	函寫作方式。	手寫練習	品 J1 溝	
	We Did	至課堂外,	聽懂基本	中階段所	自身情緒與	(2)教師講解相關	合作能力	通合作與	
	Together	豐富個人	或重要句	學的文法	生活經驗。	字彙與用法。		和諧人際	
		知識。運用		句型 。		【Grammar】		關係。	

					77 TO -173
各種學習	型的句	Ae-IV-1 簡	.學習使用推論	(1)藉由例句講解	品 J8 理 性溝通與
與溝通策	子。	易歌謠、韻	(Inference) 的	句型結構與規	問題解
略,精進英	1-IV-4 能	文、短文、	閱讀策略。	則。	決。
語文學習	聽懂日常	故事及短	.複習文法與句	(2)請學生完成練	
與溝通成	生活對話	劇。	型:	習。	
效。	的主要內	Ae-IV-5 不	複習名詞子	(3)請學生朗讀所	
英-J-A2	容。	同體裁、不	句。	寫內容,教師從 旁給予指導。	
具備系統	1-IV-7 能	同主題之	複習副詞子		
性理解與	辨識簡短	簡易文章。	句。		
推演的能	說明或敘	Ae-IV-7 敘	・複習形容		
力,能釐清	述的情境	述者的觀	詞子句。		
文本訊息	及主旨。	點、態度、			
間 的 關 係	©2-IV-1	及寫作目			
進行推論,	能說出課	的。			
並能經由	堂中所學	Ae-IV-8 簡			
訊息的比	的字詞。	易故事及			
較,對國內	2-IV-8 能	短文的大			
外文化的	以正確的	意。			
異同有初	發音、適	B溝通功能			
步的了解。	切的重音	B-IV-2 國			
英-J-B1	及語調說	中階段所			
具備聽、	出基本或	學字詞及			
說、讀、寫	•	•			

英語文的	重要句型	句型 的生			
基礎素養,	的句子。	活溝通。			
在日常生	*2-IV-13	B-IV-3 語			
活常見情	能依主題	言與非語			
境中,能運	或情境以	言的溝通			
用所學字	簡易英語	策略(如請			
詞、句型及	進行日常	求重述、手			
肢體語言	生活溝	勢、表情			
進行適切	通。	等)。			
合宜的溝	⊚3-IV-2	B-IV-5 人、			
通與互動。	辨識課堂	事、時、地、			
英-J-C2	中所學的	物的描述			
積極參與	字詞。	及問答。			
課內及課 外英語文	3-IV-6 能	B-IV-7 角			
團體學習	看懂基本	色扮演。			
活動,培 養團隊合	句型 。	B-IV-8 引			
作精神。	3-IV-7 能	導式討論。			
	了解對話	C文化與習			
	的主要內	俗			
	容。	C-IV-4 基			
	3-IV-8 能	本的世界			
	了解短	觀。			
	文、簡訊、	D思考能力			

書信的主 D-]	-IV-1 依		
要內容。 綜	合資訊		
*3-IV-12 作	合理猜		
能熟悉重 測	0		
要的閱讀 D-]	-IV-2 =		
技巧,如 至	三項訊		
擷 取 大 息	的比較、		
意、猜測 歸	類、排序		
字義、推 的	方法。		
敲文意、 D-]	-IV-3 訊		
預測後續 息	因果關		
文意及情 係	的釐清。		
節 發 展 D-]	-IV-4 藉		
等。	字線,對客		
*3-IV-16 觀	事實及觀意見		
能閱讀不 的	観息兒 分辨。		
同體裁、			
不同主題			
的簡易文			
章。			
4-IV-1 能			
拼寫國中			
階段基本			

常用字			
詞。			
4-IV-5 能			
依提示寫			
出正確答			
意的簡單			
句子。			
5-IV-1 能			
聽懂、讀			
懂國中階			
段基本字			
詞,並使			
用於簡易			
日常溝			
通。			
5-IV-2 能			
掌握國中			
階段所學			
字詞及句			
型,適當			
地使用於			
日常生活			
之溝通。			

5-IV-11			
能看懂並			
能填寫簡			
單的表格			
及資料			
等。			
©6-IV-1			
樂於參與			
課堂中的			
各類練習			
活動,不			
畏犯錯。			
*6-IV-6			
主動從網			
路或其他			
课外材			
料,搜尋			
相關英語			
文資源,			
並與教師			
及同學分			
字。			

7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與	
題之背景 知識,以 利閱讀或 聽 力 理 解。 7-IV-3 利 用語言與	
知識,以 利閱讀或 聽 力 理 解。 7-IV-3 利 用語言與	
知識,以 利閱讀或 聽 力 理 解。 7-IV-3 利 用語言與	
利閱讀或 聽 力 理 解。 7-IV-3 利 用語言與	
聽力理 解。 7-IV-3 利 用語言與	
解。 7-IV-3 利 用語言與	
7-IV-3 利 用語言與	
用語言與	
非語言溝	
请求重	
述、手勢、	
表情等)提	
升溝通效	
8-IV-4 能	
具有基本	
9-IV-1 能	

					1				
			資訊作合						
			理猜測。						
			9-IV-2 能						
			把二至三 項訊息加						
			以比較、						
			歸類、排						
			序。						
第十三週	說故事	英-J-A1	⊚1-IV-1	A語言知識	用英文表達國	pp.65~66	提問及討	生 J1 思	
	Lesson 4	具備積極	能聽懂課	Ac-IV-4 國	中三年學校	[Listen Up]	論課堂	考所需的	
	I Will	主動的學	堂中所學	中階段所	生活的回顧。	練習會考聽力題	參與	基本邏輯	
	Remember	習態度,將	字詞。	學字詞。	學習用英文表	型。	學習態度	能力。	
	Everything	學習延伸	1-IV-3 能	Ad-IV-1 國	達感謝,描述	More to	手寫練習	品 J1 溝	
	We Did	至課堂外,	聽懂基本	中階段所	自身情緒與	Learn]	合作能力	通合作與	
	Together	豐富個人	或重要句	學的文法	生活經驗。	閱讀名人語錄。		和諧人際	
		知識。運用	型的句	句型 。	學習使用推論			關係。	
		各種學習	子。	Ae-IV-1 簡	(Inference) 的			品J8理 性溝通與	
		與溝通策	1-IV-4 能	易歌謠、韻	閱讀策略。			問題解	
		略,精進英	聽懂日常	文、短文、	複習文法與句			決。	
		語文學習	生活對話	故事及短	型:				
		與溝通成	的主要內	劇。	複習名詞子				
		效。	容。	Ae-IV-5 不	句。				
		英-J-A2	1-IV-7 能	同體裁、不	複習副詞子				
		具備系統	辨識簡短	同主題之	句。				
		性理解與	說明或敘	簡易文章。	・複習形容				

4 次 44 4	半丛桂 垃	10 IV 7 &	詞子句。		
推演的能	述的情境	Ae-IV-7 敘	211-7		
力,能釐清	及主旨。	述者的觀			
文本訊息	©2-IV-1	點、態度、			
間的關係	能說出課	及寫作目			
進行推論,	堂中所學	的。			
並能經由	的字詞。	Ae-IV-8 簡			
訊息的比	2-IV-8 能	易故事及			
較,對國內	以正確的	短文的大			
外文化的	發音、適	意。			
異同有初	切的重音	B溝通功能			
步的了解。	及語調說	B-IV-2 國			
英-J-B1	出基本或	中階段所			
具備聽、	重要句型	學字詞及			
說、讀、寫	的句子。	句型的生			
英語文的	*2-IV-13	活溝通。			
基礎素養,	能依主題	B-IV-3 語			
在日常生	或情境以	言與非語			
活常見情	簡易英語	言的溝通			
境中,能運	進行日常	策略(如請			
用所學字	生活溝	求重述、手			
詞、句型及	通。	勢、表情			
肢體語言	⊚3-IV-2	等)。			
進行適切	辨識課堂				

合宜的溝	中所學的	B-IV-5 人、			
通與互動。	字詞。	事、時、地、			
英-J-C2	3-IV-6 能	物的描述			
積極參與	看懂基本	及問答。			
課內及課 外英語文	句型 。	B-IV-7 角			
團體學習	3-IV-7 能	色扮演。			
活動,培養團隊合	了解對話	B-IV-8 引			
作精神。	的主要內	導式討論。			
	容。	C文化與習			
	3-IV-8 能	俗			
	了解短	C-IV-4 基			
	文、簡訊、	本的世界			
	書信的主	觀。			
	要內容。	D思考能力			
	*3-IV-12	D-IV-1 依			
	能熟悉重	綜合資訊			
	要的閱讀	作合理猜			
	技巧,如	測。			
	擷 取 大	D-IV-2 =			
	意、猜測	至三項訊			
	字義、推	息的比較、			
	敲文意、	歸類、排序			
	預測後續	的方法。			
		* * .		l	

		1	1		
	文意及情	D-IV-3 訊			
	節發展	息因果關			
	等。	係的釐清。			
	*3-IV-16	D-IV-4 藉			
	能閱讀不	义子級 索, 對客			
	同體裁、	觀事實及			
	不同主題	文索觀主的文索觀主的			
	的簡易文				
	章。				
	4-IV-1 能				
	拼寫國中				
	階段基本				
	常用字				
	詞。				
	4-IV-5 能				
	依提示寫				
	出正確答				
	意的簡單				
	句子。				
	5-IV-1 能				
	聽懂、讀				
	懂國中階				
	段基本字				
	' '	l			

詞,並使			
用於簡易			
日 常 溝			
通。			
5-IV-2 能			
掌握國中			
階段所學			
字詞及句			
型,適當			
地使用於			
日常生活			
之溝通。			
5-IV-11			
能看懂並			
能填寫簡			
單的表格			
及資料			
等。			
©6-IV-1			
樂於參與			
課堂中的			
各類練習			
石			

活動,不		
畏犯錯。		
*6-IV-6		
主動從網		
路或其他		
課外材		
料,搜尋		
相關英語		
文資源,		
並與教師		
及同學分		
字。		
7-IV-2 善		
用相關主		
題之背景		
知識,以		
利閱讀或		
聽 力 理		
解。		
7-IV-3 利		
用語言與		
非語言溝		
通策略(如		
~ T 1 ()-		

		T						
			請求重					
			述、手勢、					
			表情等)提					
			升溝通效					
			能。					
			8-IV-4 能					
			具有基本					
			的世界					
			觀。					
			9-IV-1 能					
			綜合相關					
			資訊作合					
			理猜測。					
			9-IV-2 能 把二至三					
			1. 項訊息加					
			以比較、					
			歸類、排 序。					
第十四週	Review II	英-J-A1	©1-IV-1	A語言知識	.複習文法:過	pp.67~76	口說練習	
	Reading	具備積極	能聽懂課	Ab-IV-3 字	去簡單式、現	[Review II]	紙筆	
	Corner II	主動的學	堂中所學	母拼讀規	在簡單式、未	(1)Build Your		
	Fun with	習態度,將	字詞。	則。	來簡單式、被	Vocabulary		
						•		
	Comics II (第二次段	學習延伸	©2-IV-1		動語態、形容	(2)Grow Your		
	(第一次校	至課堂外,	能說出課		詞比較級最	Grammar		

考)	曲点加)	水 上 火 朗	A 13.7.4 FS	主 加 力却フ	(2)D II V	
	豐富個人	堂中所學	Ac-IV-4 國	高級、名詞子	(3)Power Up Your	
	知識。運用	的字詞。	中階段所	句、形容詞子	Reading	
	各種學習	3-IV-8 能	學字詞。	句、副詞子	Reading corner	
	與溝通策	了解短	Ad-IV-1 國	句。	II]	
	略,精進英	文、簡訊、	中階段所	2.加強閱讀理 解。	Read and Choose	
	語文學習	書信的主	學的文法	AT "	[Fun with	
	與溝通成	要內容。	 句型。		Comics]	
	效。	*3-IV-16	Ae-IV-5 不		Read and Say	
	英-J-A2	能閱讀不	同體裁、不			
	具備系統	同體裁、	同主題之			
	性理解與	不同主題	簡易文章。			
	推演的能	的簡易文	D思考能力			
	力,能釐清	章。	D-IV-1 依			
	文本訊息	4-IV-1 能	綜合資訊			
	間的關係	拼寫國中	作合理猜			
	進行推論,	階段基本	測。			
	並能經由	常用字	D-IV-2 =			
	訊息的比	詞。	至三項訊			
	較,對國內	4-IV-4 能	息的比較、			
	外文化的	依提示填	歸類、排序			
	異同有初	寫簡單的	的方法。			
	步的了解。	表格。	D-IV-3 訊			
	英-J-B1		息因果關 係的釐			

	1	ىك.	T	T.	ı	
具備聽、	*5-IV-5	清。				
兴說寫的養常見中四, 文素日常 運空	能運用字					
的基礎素	母拼讀規					
	則讀出及					
	拼寫英文					
中,能運 用所學字	字詞。					
	6-IV-2 主					
	動預習、					
言進行適 切合宜的	超習並將					
溝通與互						
動。	學習內容					
	做基本的					
	整理歸					
	納。					
	7-IV-4 能					
	對教師或					
	同學討論					
	的內容觸					
	類旁通、					
	舉一反					
	三。					
	7-IV-5 能					
	訂定英文					
	學習計					
	丁月川					

畫,檢視		
自我過程		
並隨時改		
進。		
8-IV-4 能		
具有基本		
的 世 界		
觀。		
9-IV-1 能		
綜合相關		
資訊作合		
理猜測。		
9-IV-2 能		
把二至三		
項訊息的		
比較、歸		
類、排序		
的方法。		
9-IV-3 能		
根據上下		
清不同訊		
根據上下 文語境釐 清不同訊 息間的因 果關係。		
个		

第十五週	Project 1:	英-J-A1	©1-IV-1	A語言知識	旅行計畫擬	pp.77~80	提問及討	資 J6 選	
	Travel Planner	具備積極	能聽懂課	Ab-IV-3 字	定	Read and Write	論	用適當的	
		主動的學	堂中所學	母拼讀規		【Task 1】	課程參與	資訊科技	
		習態度,將	字詞。	則。		【Task 2】	學習態度 合作能力	與他人合	
		學習延伸	©2-IV-1	Ac-IV-4 國			口說練習	作完成作	
		至課堂外,	能說出課	中階段所				品。	
		豐富個人	堂中所學	學字詞。				資 J8 選	
		知識。運用	的字詞。	Ad-IV-1 國				用適當的	
		各種學習	3-IV-8 能	中階段所				資訊科技	
		與溝通策	了解短	學的文法				組織思	
		略,精進英	文、簡訊、	句型 。				維,並進	
		語文學習	書信的主	Ae-IV-5 不				行有效的	
		與溝通成	要內容。	同體裁、不				表達。	
		效。	*3-IV-16	同主題之				資 J9 利 用資訊科	
		英-J-A2	能閱讀不	簡易文章。				五 貞 乱 杆 技與他人	
		具備系統	同體裁、	D思考能力				進行有效 的互動。	
		性理解與	不同主題	D-IV-1 依				的互動。	
		推演的能	的簡易文	綜合資訊					
		力,能釐清	章。	作合理猜					
		文本訊息	4-IV-1 能	測。					
		間的關係	拼寫國中	D-IV-2 =					
		進行推論,	階段基本	至三項訊					
		並能經由		息的比較、					

1	ı			T		1	
訊息的比	常用字	歸類、排序					
較,對國內	詞。	的方法。					
外文化的	4-IV-4 能						
異同有初	依提示填	忌凶未關 係的釐					
步的了解。	寫簡單的	清。					
英-J-B1	表格。						
具備聽、	*5-IV-5						
說、讀、寫	能運用字						
英語文的	母拼讀規						
基礎素養,	則讀出及						
在日常生	拼寫英文						
活常見情	字詞。						
境中,能運	6-IV-2 主						
用所學字	動預習、						
	納。						
英-J-C3							
具備基本							
簡易英語							
	較外異步英具說英基在活境用詞肢進合通英具的觀,文同的J-備、語礎日常中所、體行宜與J-備世,對了月B、實資素常見能學型語適的動3本以內的初。 、寫的,生情運字及言切溝。	較外異步英具說英基在活境用詞肢進合通英具的觀對之同的J-備讀語養日常中所、體行宜與J-備世,對了14.依寫表 * 5.	較外異步英具說英基在活境用詞肢進合通英具的觀察 於小子子別 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	較外異步英-J-C3本以的D-J-Na的。 以	較外異學性子子, 上 公司 的 方方法。	較,對國內 4-IV-4 能 類別 (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)	較,對國內 外文化的 4-IV-4能 與時可的初。 (本語單的 表达是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一

	人 勿国內	Jr			1
	川畑幽門 外主要節	類旁通、			
	慶習俗及	舉一反			
	風土民	三。			
		7-IV-5 能			
	介外慶風情以尊納紹主習土,比重。國要俗民並較、內節及 加、接	訂定英文			
	納。 	學習計			
		畫,檢視			
		自我過程			
		並隨時改			
		進。			
		8-IV-4 能			
		具有基本			
		的世界			
		觀。			
		9-IV-1 能			
		綜合相關			
		資訊作合			
		理猜測。			
		9-IV-2 能			
		把二至三			
		把一至三 項訊息的 比較、歸			

第十六週	Project 1: Travel Planner	英具主習學至豐知各與略語为J-備動態習課富識種溝,文出有動態習課富識種溝,文出極學將個運學通進學及	類的9-根文清息果◎能堂字◎能堂的3-了文書云、方V據語不間關1-I聽中詞-I说中字V、信以排法3上境同的係V懂所。V出所詞8解簡的中序。能下釐訊因。1課學 課學。能短、主序。能下釐訊因。1課學 課學。能短、主	A語IV-3 言IV-4 詞 Ac-IV-4 問詞-1 时型 V Ad-IV-5 Ae-IV-5	旅行計畫擬定	pp.83~86 Read and Write 【Task 1】 【Task 2】【Task 3】	提論參合口說與能練對度力習	資用資與作品資用資組維行上J6 當科人成 8 當科織並效選的技合作 選的技思進的	
		略,精進英	文、簡訊、	句型 。				維,並進	

推演的能	的簡易文	D-IV-1 依			
力,能釐清	章。	綜合資訊			
文本訊息	4-IV-1 能	作合理猜			
間的關係	拼寫國中	測。			
進行推論,	階段基本	D-IV-2 =			
並能經由	常用字	至三項訊			
訊息的比	詞。	息的比較、			
較,對國內	4-IV-4 能	歸類、排序			
外文化的	依提示填	的方法。			
異同有初	寫簡單的	D-IV-3 訊 自用思問			
步的了解。	表格。	息因果關 係的釐			
英-J-B1	*5-IV-5	清。			
具備聽、	能運用字				
說、讀、寫	母拼讀規				
英語文的	則讀出及				
基礎素養,	拼寫英文				
在日常生	字詞。				
活常見情	6-IV-2 主				
境中,能運	動預習、				
用所學字	複習並將				
詞、句型及	學習內容				
肢體語言	做基本的				
進行適切					

合 鱼		1	1	I	1	1
英-J-C3 具備基本 的世能能對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對	合宜的溝	整理歸				
具備基本的世能共享的 對 新	通與互動。	納。				
觀,能好語 所以語 所以語 所以語 所以 是 習 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		7-IV-4 能				
觀,能以語, 所以語, 所以語, 是習得 是別人 所以此, 之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	具備基本	對教師或				
慶 智	的世乔 觀,能以	同學討論				
慶 智	簡易英語	的內容觸				
慶 智	介紹國内 外主亜節					
風土民 情,並較、 專納。 一三。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一	慶習俗及					
7-IV-5 能 可定英文 學 習 計 畫 ,檢視 自 我過程 並 隨 時 改 進。 8-IV-4 能 具有基本 的 世 界 觀。 9-IV-1 能	風土民					
納。 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	以比較、					
學 習 計畫,檢視 自我過程 並隨時改 進。 8-IV-4 能 具有基本 的 世 界 觀。 9-IV-1 能	尊重、接					
畫,檢視 自我過程 並隨時改 進。 8-IV-4 能 具有基本 的 世 界 觀。 9-IV-1 能	*** 7					
自我過程 並隨時改 進。 8-IV-4 能 具有基本 的 世 界 觀。 9-IV-1 能						
並隨時改進。 8-IV-4 能 具有基本 的 世 界 觀。 9-IV-1 能						
進。 8-IV-4 能 具有基本 的 世 界 觀。 9-IV-1 能						
8-IV-4 能 具有基本 的 世 界 觀。 9-IV-1 能						
具有基本 的 世 界 觀。 9-IV-1 能		進。				
的 世 界 觀。 9-IV-1 能		8-IV-4 能				
觀。 9-IV-1 能		具有基本				
9-IV-1 能		的世界				
		觀。				
綜合相關		9-IV-1 能				
		綜合相關				

Let's Design A Graduation Thank-you Card 學 美	英具主習學至豐知各與略 作測2至息、排法3上境同的係V-1聽中詞-IV出所詞8 與 1-A 1 積的度延外個運學通 大方V/據語不間關-IV電學將伸,人用習策 一個運學通進學。 一個運學通進學, 一個運學通進 一個運學通進 一個運學通過 一個運學, 一個運學通過 一個運學, 一個 一個一個 一個一個 一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	AAB-IV-3讀 AC-IV-1階的型記字規 國所 國所法	畢牆製業、作言卡言	pp.87~91 Read and Write [Step 1] [Step 2] [Step 3]	提論課學口合問學態練能到與度習力	閱 於讀學動他流品通和關 9 與關習並人。 1 作人。樂閱的活與交 溝與際	
---	---	--------------------------------	-----------	--	------------------	--	--

	ı		
詿	吾文學習 書信的	主 Ae-IV-5 不	科 J13 展
英	與溝通成 要內容	。 同體裁、不	現實作活
效	文。 *3-IV-	5 同主題之	動中的創
英	英-J-A2 能閱讀	不簡易文章。	新思考能
具	具備系統 同體裁	、 D 思考能力	カ。
性	生理解與 不同主	題 D-IV-1 依	科 14 具
推	進演的能 的簡易	文綜合資訊	備與人溝 通、協
<u> </u>	力,能釐清 章。	作合理猜	調、合作
文	文本訊息 4-IV-1	能測。	的能力。
眉	目的關係 拼寫國	中 D-IV-2 二	
進	進行推論, 階段基	本至三項訊	
並	並能經由常用	字息的比較、	
計	R.息的比 詞。	歸類、排序	
	变,對國內 4-IV-4	能的方法。	
夕	小文化的 依提示	填 D-IV-3 訊	
	異同有初 寫簡單	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	步的了解。 表格。	清。	
	英-J-B1 *5-IV-:		
	具備聽、 能運用	字	
	兌、讀、寫 母拼讀		
	英語文的 則讀出		
	基礎素養, 拼寫英		
	生日常生 字詞。		

 <u> </u>		 		
活常見情	6-IV-2 主			
境中,能運	動預習、			
用所學字	複習並將			
詞、句型及	學習內容			
肢體語言	做基本的			
進行適切	整理歸			
合宜的溝	納。			
通與互動。	7-IV-4 能			
英-J-C2	對教師或			
積極參與 課內及課	同學討論			
課內及課 外並語文	的內容觸			
外英語文 團體學習	類旁通、			
活動,培養團隊合	舉一反			
作精神。	三。			
	7-IV-5 能			
	訂定英文			
	學習計			
	畫,檢視			
	自我過程			
	並隨時改			
	進。			
	8-IV-4 能			
	具有基本			
	万万坐个			

			的觀 9-K資理 9-把項比類的9-根文清息果世。 V-台訊猜 V-二訊較、方V據語不間關世。 1 相作測 2 至息、排法3上境同的係界 能關合。能三的歸序。能下釐訊因。						
第十八週	Project 2: Let's Design A Graduation Thank-you Card	英-J-A1 具備積極 主動的,將	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。	A語言知識 Ab-IV-3 字 母拼讀規 則。	畢業打卡 牆、留言卡 製作。	p.92 Think and Discuss • Paste and Take a Photo	提問及計 課堂參與度	閱 J9 樂 於參與閱 讀相關的 學習	
		學習延伸 至課堂外, 豐富個人	◎2-IV-1 能說出課	Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。			口說練習合作能力	動,並與他人交流。	

<u> </u>	知識。運用	堂中所學	Ad-IV-1 國		品 J1 溝	
1 2	各種學習	的字詞。	中階段所		通合作與	
Į.	與溝通策	3-IV-8 能	學的文法		和諧 人	
田	略,精進英	了解短	句型 。		際關係。	
1	語文學習	文、簡訊、	Ae-IV-5 不		科 J13 展	
其	與溝通成	書信的主	同體裁、不		現實作活	
	效。	要內容。	同主題之		動中的創	
	英-J-A2	*3-IV-16	簡易文章。		新思考能	
ļ	具備系統	能閱讀不	D思考能力		力。	
4:	性理解與	同體裁、	D-IV-1 依		科14具件的人类	
 	推演的能	不同主題	綜合資訊		備與人溝 通、協	
j	力,能釐清	的簡易文	作合理猜		調、合作	
3	文本訊息	章。	測。		的能力。	
	間的關係	4-IV-1 能	D-IV-2 =			
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	進行推論,	拼寫國中	至三項訊			
<u> </u>	並能經由	階段基本	息的比較、			
1	訊息的比	常用字	歸類、排序			
 •	較,對國內	詞。	的方法。			
5	外文化的	4-IV-4 能	D-IV-3 訊			
<u></u>	異同有初	依提示填	息因果關 係的釐			
<u> </u>	步的了解。	寫簡單的	清。			
1 3	英-J-B1	表格。				

具備聽、	*5-IV-5			
說、讀、寫	能運用字			
英語文的	母拼讀規			
基礎素養,	則讀出及			
在日常生	拼寫英文			
活常見情	字詞。			
境中,能運	6-IV-2 主			
用所學字	動預習、			
詞、句型及	複習並將			
肢體語言	學習內容			
進行適切	做基本的			
合宜的溝	整理歸			
通與互動。	納。			
英-J-C2	7-IV-4 能			
積極參與	對教師或			
課內及課外並語文	同學討論			
外英語文 團體學習	的內容觸			
活動,培養團隊合	類旁通、			
作精神。	舉一反			
	三。			
	7-IV-5 能			
	訂定英文			
	學習計			
	, -, ,			

畫,檢視	
自我過程	
並隨時改	
進。	
8-IV-4 能	
具有基本	
的世界	
觀。	
9-IV-1 能	
綜合相關	
資訊作合	
理猜測。	
9-IV-2 能	
把二至三	
項訊息的	
比較、歸	
類、排序	
的方法。	
9-1V-3 能	
文語境釐	
清不同訊	
9-IV-3 能 根據上下 文語境釐 清不同訊 息間的因 果關係。	
	,

第十九週	Project 2:	英-J-A1	⊚1-IV-1	A語言知識	畢業打卡	p.92	提問及討	閲 J9 樂	\Box
	Let's	具備積極	能聽懂課	Ab-IV-3 字	牆、留言卡	Think and	論	於參與閱	
	Design A Graduation	主動的學	^肥 型中所學	母拼讀規	製作。	Discuss · Paste	課堂參與	讀相關的	
	Thank-you					and Take a Photo			
	Card	習態度,將	字詞。	則。			學習態度	學習活	
		學習延伸	©2-IV-1	Ac-IV-4 國			口說練習	動,並與	
		至課堂外,	能說出課	中階段所			合作能力	他人交	
		豐富個人	堂中所學	學字詞。				流。	
		知識。運用	的字詞。	Ad-IV-1 國				品 J1 溝	
		各種學習	3-IV-8 能	中階段所				通合作與	
		與溝通策	了解短	學的文法				和諧 人	
		略,精進英	文、簡訊、	句型 。				際關係。	
		語文學習	書信的主	Ae-IV-5 不				科 J13 展	
		與溝通成	要內容。	同體裁、不				現實作活	
		效。	*3-IV-16	同主題之				動中的創	
		英-J-A2	能閱讀不	簡易文章。				新思考能	
		具備系統	同體裁、	D思考能力				力。	
		性理解與	不同主題	D-IV-1 依				科14 具	
		推演的能	的簡易文	綜合資訊				備與人溝 通、協	
		力,能釐清	章。	作合理猜				調、合作	
		文本訊息	4-IV-1 能	測。				的能力。	
		間的關係	拼寫國中	D-IV-2 =					
		進行推論,	階段基本	至三項訊					
		並能經由		息的比較、					

			I		I	<u>1</u>
訊息的比	常用字	歸類、排序				
較,對國內	詞。	的方法。				
外文化的	4-IV-4 能	D-IV-3 訊				
異同有初	依提示填	息因果關 係的釐				
步的了解。	寫簡單的	清。				
英-J-B1	表格。					
具備聽、	*5-IV-5					
說、讀、寫	能運用字					
英語文的	母拼讀規					
基礎素養,	則讀出及					
在日常生	拼寫英文					
活常見情	字詞。					
境中,能運	6-IV-2 主					
用所學字	動預習、					
詞、句型及	複習並將					
肢體語言	學習內容					
進行適切	做基本的					
合宜的溝	整理歸					
通與互動。	納。					
英-J-C2	7-IV-4 能					
積極參與	對教師或					
課內及課	同學討論					
外英語文 團體學習	的內容觸					
	4 . 4 . 77 . 144					

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
活動,培 養團隊合 作精神。	類旁通、	
	舉 一 反	
	三。	
	7-IV-5 能	
	訂定英文	
	學習計	
	畫,檢視	
	自我過程	
	並隨時改	
	進。	
	8-IV-4 能	
	具有基本	
	的 世 界	
	觀。	
	9-IV-1 能	
	綜合相關	
	資訊作合	
	理猜測。	
	9-IV-2 能	
	把二至三	
	項訊息的	
	比較、歸	
	VU TX IIII	

			類、排序						
			的方法。						
			9-IV-3 能						
			根據上下						
			文語境釐清不同訊						
			息間的因						
th I am	D : 42		果關係。		田业1.上				
第二十週	Project 2: Let's	英-J-A1	◎1-IV-1	A語言知識	畢業打卡 牆、留言卡	p.92	提問及討	閲 J9 樂	
	Design A	具備積極	能聽懂課	Ab-IV-3 字	製作。	Think and Discuss • Paste	論	於參與閱	
	Graduation	主動的學	堂中所學	母拼讀規		and Take a Photo	課堂參與	讀相關的	
	Thank-you Card	習態度,將	字詞。	則。			學習態度	學習活	
		學習延伸	©2-IV-1	Ac-IV-4 國			口說練習	動,並與	
		至課堂外,	能說出課	中階段所			合作能力	他人交	
		豐富個人	堂中所學	學字詞。				流。	
		知識。運用	的字詞。	Ad-IV-1 國				品 J1 溝	
		各種學習	3-IV-8 能	中階段所				通合作與	
		與溝通策	了解短	學的文法				和諧 人	
		略,精進英	文、簡訊、	句型 。				際關係。	
		語文學習	書信的主	Ae-IV-5 不				科 J13 展	
		與溝通成	要內容。	同體裁、不				現實作活	
		效。	*3-IV-16	同主題之				動中的創	
		英-J-A2	能閱讀不	簡易文章。				新思考能	
		具備系統	同體裁、	D思考能力				力。	
		性理解與	不同主題					科 14 具	

Г		1				11k de 1 12k	
	推演的能	的簡易文	D-IV-1 依			備與人溝 通、協	
	力,能釐清	章。	綜合資訊			調、合作	
	文本訊息	4-IV-1 能	作合理猜			的能力。	
	間的關係	拼寫國中	測。				
	進行推論,	階段基本	D-IV-2 =				
	並能經由	常用字	至三項訊				
	訊息的比	詞。	息的比較、				
	較,對國內	4-IV-4 能	歸類、排序				
	外文化的	依提示填	的方法。				
	異同有初	寫簡單的	D-IV-3 訊				
	步的了解。	表格。	息因果關 係的釐				
	英-J-B1	*5-IV-5	清。				
	具備聽、	能運用字					
	說、讀、寫	母拼讀規					
	英語文的	則讀出及					
	基礎素養,	拼寫英文					
	在日常生	字詞。					
	活常見情	6-IV-2 主					
	境中,能運	動預習、					
	用所學字	複習並將					
	詞、句型及	學習內容					
	肢體語言	做基本的					
	進行適切						

合宜的溝	整理歸				
通與互動。	納。				
英-J-C2	7-IV-4 能				
積極參與 課內及課	對教師或				
課內及課 外英語文	同學討論				
外英語學習 語動 活動	的內容觸				
活動,培 養團隊合	類旁通、				
作精神。	舉一反				
	三。				
	7-IV-5 能				
	訂定英文				
	學習計				
	畫,檢視				
	自我過程				
	並隨時改				
	進。				
	8-IV-4 能				
	具有基本				
	的世界				
	觀。				
	9-IV-1 能				
	綜合相關				
			l .	l	ı

資訊作合			
理猜測。			
9-IV-2 能			
把二至三			
項訊息的			
比較、歸			
類、排序			
的方法。			
9-IV-3 能			
根據上下文語境釐			
文語境釐			
須介內訊 息間的因			
清不同訊 息間的因 果關係。			

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。