

112 學年度 嘉義縣嘉新國民中學 資源班 第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：謝雅薰

一、教材來源：■自編 ■編選-參考 youtube 相關影片 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 3 人(七、八、九年級各 1 人)、自閉症 2 人(八年級 2 人)，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>A 自主行動：</p> <p>特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。</p> <p>特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與他人一起參與學校活動。</li> <li>2. 能察覺他人情緒，與人和平相處。</li> <li>3. 能運用科技媒體交朋友並懂得保護自己。</li> <li>4. 能同理家人感受並適時給予安慰。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	認識師長、同學與學校環境	特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 B-IV-2 同理心的培養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能介紹自己給課堂上的老師和同學認識</li> <li>2. 能在同學介紹完自己後給予適當的回饋</li> <li>3. 能認識學校內的老師及處室位置</li> </ol>	<p>活動一：老師示範自我介紹的要點有那些，以及聆聽他人介紹自己時該有怎樣的表現</p> <p>活動二：學生輪流做自我介紹的演練</p> <p>活動三：老師對於同學們的演練提出回饋與建議</p> <p>活動四：老師帶著同學了解各處室的位置，以及各處室的老師</p>	口頭評量 情境演練 與觀察
第 4-8 週	我會察言觀色	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能區辨各種情緒表現</li> <li>2. 能認識矛盾的情緒(如：又愛又恨、又哭又笑等)</li> <li>3. 能分享自己過往面對事情時的情緒反應(例如要考試了會覺得緊張焦慮、要參加班級活動時覺得期待又興奮)</li> <li>4. 能從演練情境中觀察他人的情緒表現</li> </ol>	<p>活動一：老師透過情緒卡引導學生辨視各種情緒</p> <p>活動二：老師先講解什麼是「矛盾情緒」。接著播放一段短片後，詢問學生在影片中看到那些矛盾情緒。</p> <p>活動三：老師引導學生說出自己過往在甚麼樣的情境下會曾出現過的情緒反應</p> <p>活動四：輪流讓學生做情緒情境演練、猜演練者要表達的情緒表現</p>	口頭評量 情境演練 與觀察

第 9-13 週	拒絕性騷擾	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能區辨身體的界線，知道哪些是身體上那些是隱私部位不能隨意被觸碰</li> <li>2. 能區辨那些言語/行為屬於性騷擾</li> <li>3. 遇到性騷擾時能有適當的對應方法</li> </ol>	<p>活動一：老師以男女生的圖片為例，引導學生說出那些身體部位是屬於私密且不可被隨意觸碰的</p> <p>活動二：老師播放影片介紹生活中常見的性騷擾言語與行為</p> <p>活動三：老師引導學生回答遭遇性騷擾可以做的回應有哪些</p> <p>活動四：讓學生情境演練，當熟悉遭遇性騷擾時該怎麼應對</p>	口頭評量 情境演練 與觀察
第 14-21 週	我有異性好朋友	<p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果</p> <p>特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語與行為</p> <p>特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範</p>	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於喜歡的異性能適當開啟話題聊天，被拒絕了也能釋懷</li> <li>2. 能察覺到異性對自己示好的言行（例如異性主動親近我、和我講話時會摸頭自己頭髮、臉紅耳朵紅等）</li> <li>3. 能在法律的約束下與異性正常交往（不做出法律不許可的逾矩的行為）</li> </ol>	<p>活動一：老師播放一段社會案件的新聞報導（某已婚少婦被追求未果後慘遭殺害）。播畢後引出今天的主題：「我們可以表達對他人的欣賞與愛慕，但對方不見得要接受你的示好」</p> <p>活動二：示範並引導學生說出各種向對方欣賞的方式</p> <p>活動三：示範並引導學生分辨他人愛慕的言語與行為</p> <p>活動四：讓學生兩人一組進行情境演練「向喜歡的人示好、面對他人示好當有的反應」</p> <p>活動五：老師講解國中生與異性交往時哪些行為是觸犯法律且必須避免的。</p> <p>活動六：作業單檢核學生這個單元的學習成效</p>	口頭評量 情境演練 與觀察 作業單

第二學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我能心平氣和玩遊戲	特社 2-IV-17 能平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動	特社 B-IV-2 同理心的培養	能以尊重、合作的態度與他人一同進行遊戲	<p>活動一:老師請同學依照大富翁的遊戲只是說明玩法</p> <p>活動二:遊戲過程中建立「輪流」、「等待」、「遵循規則」的觀念。只要有同學想搶快或質疑別人的作法時,老師便立即予以糾正</p> <p>活動三:遊戲結束後,老師總結同學們的表現提出檢討與建議,並要大家接受自己落敗的事實,誠心祝福那位最終的勝利者</p>	口語評量 實作 觀察評量
第 6-10 週	科技媒體大解鎖	<p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人訊息,以及解讀科技媒體訊息上的意義</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識</p>	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會使用手機/電腦接收訊息 (line/FB/messenger/ 簡訊)</li> <li>2. 能看懂聊天軟體上的符號/圖貼</li> <li>3. 接收訊息後能有做出適當的回應(例如以合宜的圖貼作為回應)</li> <li>4. 能具備正確的網路法律常識(不隨便接收陌生人交友邀請/不亂發訊息或交友邀請給陌生人/不隨意接受陌生網友邀約見面或出遊/不接受網友要求拍重要部位裸體照給對方看)</li> </ol>	<p>活動一:詢問大家是否有在使用現今的一些交友軟體(如 FB、line)? 請有使用的人分享使用的情形;沒有使用過交友軟體的學生在徵得家長同意後由老師協助其申請一個帳號</p> <p>活動二:與同學一起討論聊天軟體上的貼圖/表情所代表的含意</p> <p>活動三:用搶答正確辨給獎勵品的方式鼓勵學生說出使用交友軟體與人聊天時,那些言語/作為是不正確的?</p> <p>活動四:老師總結上述學生的回答後再補充正確使用網路的基本法律常識</p> <p>活動五:課堂上讓學生分組使用 line 彼此聊天(老師在旁邊督導)</p>	口語評量 實作 觀察評量 作業單

第 11-15 週	大家都是好朋友	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解自己的優點/優勢能力</li> <li>2. 能懂得欣賞他人的長處/獨特點</li> <li>3. 能與他人開啟話題聊天，進而建立友誼</li> </ol>	<p>活動一：老師請同學將自己的優點列在字卡上</p> <p>活動二：將同學每 2 人分成一組，互相介紹彼此的優點</p> <p>活動三：老師示範面對陌生朋友時該如何開啟話題</p> <p>活動四：針對「與他人開啟話題聊天」議題，兩人一組進行情境演練</p> <p>活動五：老師總結同學們的演練進行檢討與建議</p>	口語評量 實作 觀察評量
第 16-20 週	我是家中貼心小夥伴	特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方	特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識家人的負面情緒</li> <li>2. 知道那些安慰家人的方法</li> <li>3. 能執行安慰家人的行動</li> </ol>	<p>活動一：和學生討論自己家人中，負面情緒發生時各自的不同表現</p> <p>活動二：口語上的安慰可以有哪此些</p> <p>活動三：行動上的安慰方式有哪此些</p> <p>活動四：課堂情境模擬(學生彼此間角色扮演)</p> <p>活動五：追蹤返家後執行情況</p>	口頭評量 情境演練 與觀察 檢核表