

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣嘉新國民中學八年級第一二學期社會領域 教學計畫表 設計者：黃威龍 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第 3-4 冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週 8/29-9/02	第一單元 區域特色 第 1 課中國 的自然環境 與傳統維生 方式	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自 然、族群與文 化之美，增進 生活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地 區差異。	1. 知道中國的 五大地形 2. 認識中國地 形的三級階梯 3. 說出中國地 勢走向造成的 影響	一、中國的自然環 境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢 東傾	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。	語文領域國文
	第二單元 中國與東亞 (上) 第 1 課商周 至隋唐的國 家與社會	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時 期國家與社會 的重要變遷。	1. 了解中國朝 代的更迭，以 及中國與東亞 的互動 2. 察覺商周至 隋唐時期統治	一、序章：中國與 東亞的交流 二、從封建到帝國 1. 封建的形成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【品德教 育】 品 J4 族群 差異與平等 的道德議 題。	語文領域國文

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解</p>	<p>者實施封建或郡縣的目的</p>			<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
--	--	---	--	--------------------	--	--	--	--

			<p>其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第三單元 民主國家的 公民參與 第1課國家 與民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 理解國家組成的要素 2. 認識現代民主國家存在的目的	一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	綜合活動	

			社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						
第二週 9/04-9/08	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 知道中國的五大地形 2. 認識中國地形的三級階梯 3. 說出中國地勢走向造成的影響	一、中國的自然環境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東傾	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
	第二單元 中國與東亞(上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動 2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的	一、序章：中國與東亞的交流 二、從封建到帝國 1. 封建的形成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性	語文領域國文

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差</p>					<p>溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			呈現並解釋探究結果。						
第三單元 民主國家的 公民參與 第1課國家 與民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 理解國家組成的要素 2. 認識現代民主國家存在的目的	一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	綜合活動	

			檢視所蒐集資料的適切性。						
第三週 9/11-9/15	第一單元 區域特色 第1課中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1. 認識中國農業活動的分布與特徵 2. 認識中國牧業活動的分布與特徵	二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1. 農業活動的分布 2. 牧業活動的分布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
	第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式	三、帝國政權的維繫 2. 選才制度的演變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我	語文領域國文

		<p>通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1</p>					反省。	
--	--	--	---	--	--	--	--	-----	--

			<p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
	第三單元 民主國家的	社-J-A2 覺察 人類生活相關	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Ca-IV-2 行政機關在政	1 認識民主政 治的特色	三、民主政治具備 哪些特色	1. 教師考評 2. 觀察	【人權教 育】	綜合活動

	公民參與 第1課國家 與民主政治	議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。	識的核心概 念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 公 1b-IV-1 比較社會現 象的多種解 釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。 社 3b-IV-2 利用社會領 域相關概 念，整理並 檢視所蒐集 資料的適切 性。	策制定前，為 什麼應提供人 民參與和表達 意見的機會？	2. 珍視並願意 維護民主政治 是較能尊重人 權的政治體制	1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	人 J3 探索 各種利益可 能發生的衝 突，並了解 如何運用民 主審議方式 及正當的程 序，以形成 公共規則， 落實平等自 由之保障。 【法治教 育】 法 J4 理解 規範國家強 制力之重要 性。 【國際教 育】 國 J1 理解 國家發展和 全球之關聯 性。	
第四週	第一單元	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-2	地 Ba-IV-2	1. 了解中國傳	一、中國如何養活	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國文

9/18-9/22	區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移	人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	傳統維生方式與人口分布。	統為養活眾多人口增加糧食生產的方式 2. 認識中國現代農牧業的轉型	眾多的人口？ 1. 傳統增加糧食生產的方法 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
	第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動	一、商周至隋唐的民族互動 1. 農業民族與草原民族的互動與衝突 2. 胡漢民族的融合	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	語文領域國文

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p>				<p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
	第三單元 民主國家的 公民參與 第 2 課政府 與權力分立	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行 探究。	公 Bf-IV-1 法治與人治的 差異。	1. 區辨人治與 法治的差異	一、人治與法治的 差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教 育】 法 J6 理解 權力之分立 與制衡的原 理。	綜合活動
第五週	第一單元	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-2	地 Ba-IV-2	1. 了解中國的	二、中國的人口有	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國文

9/25-9/29	區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移	人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	人口成長歷程 2. 知道中國的人口分布特徵 3. 認識中國的民族組成	哪些特徵？ 1. 快速成長的中國人口 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
	第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	二、民族互動下的文化交流 1. 外來文化的傳入	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	語文領域國文

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p>				<p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
	第三單元 民主國家的 公民參與 第 2 課政府 與權力分立	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行 探究。	公 Ab-IV-1 民主國家中權 力與權利的差 別及關聯。	1. 理解權力與 權利的意義， 並分析兩者的 關係	二、權力與權利有 何差別與關聯 1. 權力與權利的差 別 2. 權力與權利的關 聯	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教 育】 法 J6 理解 權力之分立 與制衡的原 理。	綜合活動
第六週	第一單元	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-2	地 Ba-IV-3	1. 了解中國人	三、中國如何因應	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國文

10/02-10/06	區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移	人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	人口成長、人口遷移與文化擴散。	口向外移民的原因及造成的影響 2. 明白中國提出計畫生育政策的原因 3. 統整歸納中國人口問題發生的原因與因應對策	人口大量增加的壓力？ 1. 向外移民以減輕人口壓力 2. 計畫生育政策與衍生問題的因應	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
	第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	二、民族互動下的文化交流 2. 中國文化的外傳	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	語文領域國文

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p>				<p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
	第三單元 民主國家的 公民參與 第 2 課政府 與權力分立	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行 探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政 府體制為什麼 須符合權力分 立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的 職權與行使要 規範在憲法 中？	1. 認識民主國 家中權力分立 與相互制衡的 機制 2. 體會權力分 立與相互制衡 對民主國家 的重要性	三、為何民主國 家的政府須符合分權 制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教 育】 法 J6 理解 權力之分立 與制衡的原 理。	綜合活動
第七週	第一單元	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-1	地 Ba-IV-1	1. 認識中國五	一、中國的自然環	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國文

<p>10/09-10/13</p>	<p>區域特色 【第一次評量週】複習第一單元第1-2課</p>	<p>人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型 3. 明白中國傳統農牧業經營特徵 4. 認識中國現代農牧業的轉型 5. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵 6. 了解中國人口問題發生的原因與因應對策</p>	<p>境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東傾 2. 四季分明，氣候多樣 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1. 農業活動的分布 2. 牧業活動的分布 三、中國如何養活眾多的人口？ 1. 傳統增加糧食生產的方法 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應 四、中國的人口有哪些特徵？ 1. 快速成長的中國人口 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成 五、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 1. 向外移民以減輕人口壓力 2. 計畫生育政策與衍生問題的因應</p>	<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
	<p>第二單元</p>	<p>社-J-A2 覺察</p>	<p>歷 1a-IV-2</p>	<p>歷 Ha-IV-1</p>	<p>1. 了解中國朝</p>	<p>一、序章：中國與</p>	<p>1. 教師觀察</p>	<p>【多元文化</p>	<p>語文領域國文</p>

<p>中國與東亞 (上) 【第一次評量週】複習 第二單元第 1-2 課</p>	<p>人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1</p>	<p>商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>代的更迭，以及中國與東亞的互動</p> <p>2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的</p> <p>3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式</p> <p>4. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動</p> <p>5. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p>	<p>東亞的交流</p> <p>二、從封建到帝國</p> <p>1. 封建的形成</p> <p>2. 封建衰微到帝國統一</p> <p>三、帝國政權的維繫</p> <p>1. 帝制的開端</p> <p>2. 選才制度的演變</p> <p>四、商周至隋唐的民族互動</p> <p>1. 農業民族與草原民族的互動與衝突</p> <p>2. 胡漢民族的融合</p> <p>五、民族互動下的文化交流</p> <p>1. 外來文化的傳入</p> <p>2. 中國文化的外傳</p>	<p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
---	---	--	---	--	---	--	---	--

			<p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第三單元 民主國家的 公民參與 【第一次評 量週】複習 第三單元第 1-2 課	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 公 1b-IV-1 比較社會現 象的多種解 釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。	公 Bd-IV-1 國家與政府的 區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政 策制定前，為 什麼應提供人 民參與和表達 意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的 差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權 力與權利的差 別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政 府體制為什麼 須符合權力分	1. 理解國家組 成的要素與目 的 2. 探究國家與 政府的區別 3. 珍視並願意 維護民主政治 的特色 4. 區辨人治與 法治的差異 5. 理解權力與 權利的意義， 並分析兩者的 關係 6. 認識民主國 家中權力分立 與相互制衡的 機制 7. 體會權力分 立與相互制衡	一、國家是如何形 成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 二、國家與政府的 關係為何 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 三、民主政治具備 哪些特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 四、人治與法治的 差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會 五、權力與權利有	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教 育】 人 J3 探索 各種利益可 能發生的衝 突，並了解 如何運用民 主審議方式 及正當的程 序，以形成 公共規則， 落實平等自 由之保障。 【法治教 育】 法 J4 理解 規範國家強 制力之重要 性。 法 J6 理解	綜合活動	

			<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>對民主國家的重要性</p>	<p>何差別與關聯</p> <p>1. 權力與權利的差別</p> <p>2. 權力與權利的關聯</p> <p>六、為何民主國家的政府須符合分權制衡</p> <p>1. 權力分立</p> <p>2. 相互制衡</p>		<p>權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
<p>第八週</p> <p>10/16-10/20</p>	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 3 課中國的工業發展與地區差異</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p>	<p>1. 明白中國工業發展的基礎條件</p> <p>2. 認識中國工業發展的歷程</p>	<p>一、中國工業發展的條件為何？</p> <p>1. 中國工業發展的要素</p> <p>2. 中國的工業發展</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>語文領域國文</p>

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							
第二單元 中國與東亞 (上) 第3課宋元 時期的民族 互動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	一、遼宋金的國際互動 1. 契丹建遼 2. 宋朝的應變 3. 金兵南下	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文	

			<p>社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						
	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的中央政府</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府</p>	<p>1. 知道民主國家建立政府的原則</p> <p>2. 認識我國中央政府的組織及職權</p>	<p>一、我國的中央政府如何組成</p> <p>1. 行政權</p> <p>2. 立法權</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p>綜合活動</p>

			<p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>			8. 操作		
<p>第九週 10/23- 10/27</p>	<p>第一單元 區域特色 第 3 課中國 的工業發展 與地區差異</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與</p>	<p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>1. 了解中國工業發展的區域差異形成原因</p> <p>2. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色</p>	<p>二、中國的經濟核心在哪裡？</p> <p>1. 中國工業發展的區域差異</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p>	<p>語文領域國文</p>

		能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	人文環境互動的結果。		3. 了解中國三大經濟帶的發展狀況			用該詞彙與他人進行溝通。	
第二單元 中國與東亞 (上) 第3課宋元時期的民族互動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	二、蒙古的崛起與擴張 1. 政權的建立 2. 元帝國的統治	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的	語文領域國文	

		社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					詮釋，並試著表達自己的想法。	
	第三單元	社-J-A2 覺察	公 1a-IV-1	公 Be-IV-1	1. 知道民主國	一、我國的中央政	1. 教師考評	【法治教	綜合活動

	民主國家的公民參與 第3課我國的中央政府	人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權	府如何組成 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權	2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十週	第一單元	社-J-A3 主動	地 1a-IV-1	地 Bb-IV-2	1. 認識中國的	二、中國的經濟核	1. 教師觀察	【閱讀素養	語文領域國文

10/30-11/03	區域特色 第3課中國的工業發展與地區差異	學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	經濟發展的地區差異。	主要都市	心在哪裡？ 2. 中國的主要都市	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	2. 理解宋元時期的經濟與文化交流	三、商貿與文化交流 1. 商貿網絡 2. 文化交流	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心	語文領域國文

		<p>不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1</p>					<p>求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第三單元 民主國家的 公民參與 第3課我國 的中央政府	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、	公 Be-IV-1 民主國家的政 府體制為什麼 須符合權力分 立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府 如何組成？我 國的地方政府 如何組成？	1. 關注我國中 央政府各院間 的互動方式	二、我國中央政府 各權力間是如何互 動的 1. 行政權與立法權 的制衡 2. 其他各權力間的 互動關係	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教 育】 法 J6 理解 權力之分立 與制衡的原 理。	綜合活動	

			地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十一週 11/06- 11/10	第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 明白中國工業轉型的原因與目標 2. 認識中國內需市場擴大造成的影響 3. 了解中國新興的消費方式及趨勢	一、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1. 從製造大國到製造強國 2. 國內市場擴大帶來的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	語文領域國文
	第二單元 中國與東亞 (上)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變	1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係	一、明清時期的東亞世界 1. 明清帝國的建立	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J2 關懷	語文領域國文

	<p>第 4 課明清帝國與天朝體制</p>	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在</p>	<p>動。</p>		<p>2. 東亞各國間的關係</p>	<p>4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作</p>	<p>我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	-----------------------	--	---	-----------	--	--------------------	--	---	--

			<p>社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>						
	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的地方政府</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<p>1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性</p> <p>2. 探究中央與地方政府的分權方式</p>	<p>一、為何要有地方政府與地方自治</p> <p>1. 由地方政府來落實地方自治</p> <p>2. 中央與地方的權限劃分</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p>綜合活動</p>

			<p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		3. 了解地方自治的事務		8. 操作		
第十二週 11/13- 11/17	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基</p>	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	<p>1. 知道中國的經濟發展與世界的關連</p> <p>2. 認識一帶一路倡議的正反面影響</p>	<p>二、中國與全球有什麼關連？</p> <p>1. 中國與世界經濟的關連</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解</p>	語文領域國文

		的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					國家發展和全球之關聯性。	
	第二單元 中國與東亞 (上) 第4課明清帝國與天朝體制	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	二、商貿活動的發展 1. 漢人海商的貿易網絡 2. 國際貿易的發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	語文領域國文

		<p>生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>					<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

			性。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行 探究。						
第三單元 民主國家的 公民參與 第 4 課我國 的地方政府	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現 象的多種解 釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問	公 Be-IV-1 民主國家的政 府體制為什麼 須符合權力分 立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府 如何組成？我 國的地方政府 如何組成？	1. 了解地方自 治的事務 2. 認識地方政 府的組織與職 權	一、為何要有地方 政府與地方自治 3. 地方政府的自治 事項 二、我國的地方政 府如何組成 1. 地方政府的層級 區分 2. 地方政府機關的 職權	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教 育】 法 J6 理解 權力之分立 與制衡的原 理。	綜合活動	

			題，並進行探究。						
第十三週 11/20- 11/24	第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 2. 探討經濟發展與環境保護間的權衡	二、中國與全球有什麼關連？ 2. 中國與世界環境的關連 三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	語文領域國文
	第二單元 中國與東亞(上) 第4課明清帝國與天朝體制	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	三、東西文化交流與影響 1 美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題 2. 西方傳教士來華	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	語文領域國文

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解</p>		<p>傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲</p> <p>3. 日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊</p>		<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

			<p>其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>						
	<p>第三單元 民主國家的 公民參與 第 4 課我國 的地方政府</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 認識地方政府的組織與職權</p> <p>2. 重視地方政府效能與地方發展，達成自治成效</p>	<p>二、我國的地方政府如何組成</p> <p>3. 地方政府的合併與改制</p> <p>4. 地方政府的有效運作</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p>綜合活動</p>

			<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>						
<p>第十四週 11/27- 12/01</p>	<p>第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境 【第二次評量週】</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p>	<p>1. 知道季風亞洲的分布與特徵</p> <p>2. 了解東北亞的地形特色</p>	<p>一、東北亞的自然環境有何特色？</p> <p>1. 海陸交會的位置</p> <p>2. 山地為主的地形</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接</p>	<p>語文領域國文</p>

			世界觀。					觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第二單元 中國與東亞 (上) 第5課西力 衝擊下的晚 清變革 【第二次評 量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊	一、晚清以來的東西方接觸 1. 廣州貿易與中英衝突 2. 鴉片戰爭與南京條約 3. 變革圖強—自強運動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文	

			<p>不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第三單元 民主國家的 公民參與 第5課民主 國家中的公 共意見【第 二次評量 週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 知道公共意見的意義與特性 2. 理解公共意見是如何形成 3. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 4. 感受公共意見對民主政治的重要性	一、公共意見是如何形成的 1. 公共意見的意義與重要性 2. 公共意見的表達方式	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	綜合活動	

		通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
第十五週 12/04- 12/08	第一單元 區域特色 第5課東北亞的自然環境	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 認識東北亞的氣候特徵 2. 明白中、日、韓緯度相近地區形成降水與氣溫差異的原因	一、東北亞的自然環境有何特色？ 3. 四季分明的氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文
	第二單元 中國與東亞 (上) 第5課西力衝擊下的晚清變革	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文	語文領域國文

		<p>文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1</p>			<p>憲運動</p>		<p>本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	---	--	--	------------	--	--	--

			<p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第5課 民主國家中的公共意見</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何</p>	<p>1. 知道公共意見的意義與特性</p> <p>2. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利</p> <p>3. 感受公共意見對民主政治</p>	<p>二、公共意見有什麼特性</p> <p>1. 議題性</p> <p>2. 複雜性</p> <p>3. 影響性</p> <p>4. 變動性</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	<p>綜合活動</p>

		<p>表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>形成的？有什麼特性？</p>	<p>的重要性</p>		<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>		
<p>第十六週 12/11- 12/15</p>	<p>第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1. 了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式</p> <p>2. 知道東北亞傳統文化受中國影響的原因及呈現的特色</p>	<p>二、環境如何影響日、韓的文化特色？</p> <p>1. 獨特飲食文化</p> <p>2. 融合中國文化</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>語文領域國文</p>

			觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
	第二單元 中國與東亞 (上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

		<p>聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行</p>						
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			探究。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。						
第三單元 民主國家的 公民參與 第5課民主 國家中的公 共意見	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並 能促進相互溝 通與理解。 社-J-C1 培養 道德思辨與實 踐能力、尊重 人權的態度， 具備民主素 養、法治觀	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現 象的多種解 釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 3c-IV-1	公 Ca-IV-2 行政機關在政 策制定前，為 什麼應提供人 民參與和表達 意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公 共意見是如何 形成的？有什 麼特性？	1. 認識利益團 體與政黨的意 義 2. 探索利益團 體與政黨在公 共意見的形成 中扮演何種角 色 3. 尊重他人對 公共事務公開 表達意見的權 利 4. 感受公共意 見對民主政治 的重要性	三、利益團體與政 黨如何反映公共 意見 1. 利益團體 2. 政黨	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【生命教 育】 生 J1 思考 生活、學校 與社區的公 共議題，培 養與他人理 性溝通的素 養。 【資訊教 育】 資 E6 認識 與使用資訊 科技以表達 想法。 資 E7 使用 資訊科技與 他人建立良 好的互動關 係。	綜合活動	

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十七週 12/18- 12/22	第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 了解日本現代農業與工業的特色 2. 明白國際貿易對日本經濟發展的重要性 3. 認識日本的文化產業發展	一、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	語文領域國文
	第二單元 中國與東亞 (上)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的	1. 覺察開港通商後城市出現的新風貌	一、城市新風貌 1. 南京條約開放五口通商，通商口岸	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【性別平等教育】 性 J12 省思	語文領域國文

	<p>第 6 課晚清的社會文化變遷</p>	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣</p>	<p>發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中</p>	<p>出現。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>成為接觸西方文明的窗口</p> <p>2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成</p> <p>3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	-----------------------	---	---	--	--	--	--	---	--

		性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	<p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>						
	第三單元	社-J-A2 覺察	公 1a-IV-1	公 Cc-IV-1	1. 認同政治參	一、為什麼政治參	1. 教師考評	【人權教	綜合活動

	<p>民主國家的公民參與 第6課民主社會的政治參與及投票</p>	<p>人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>與在民主社會的重要性</p>	<p>與很重要 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性</p>	<p>2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>	<p>育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
--	--------------------------------------	--	---	---	-------------------	--	--	--	--

			<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						
<p>第十八週 12/25- 12/29</p>	<p>第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的</p>	<p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p>	<p>1. 了解北韓的國家發展特色</p> <p>2. 認識南韓工業的發展特徵及影響</p> <p>3. 能比較南、北韓的發展差異</p>	<p>二、朝鮮半島的產業發展有何特色？</p> <p>1. 屢遭經濟制裁的北韓</p> <p>2. 經濟突飛猛進的南韓</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	<p>語文領域國文</p>

		與國際社會的互動關係。	問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第二單元 中國與東亞 (上) 第6課晚清的社會文化變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響	二、家族與婦女角色的變化 1. 傳統女性被要求遵守三從四德 2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己		

		<p>然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2</p>					的想法。	
--	--	--	---	--	--	--	--	------	--

			利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						
第三單元 民主國家的 公民參與 第6課民主 社會的政治 參與及投票	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1 比較社會現	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 了解投票為何是政治參與的重要方式	二、為何常用投票作為重要的參與形式 1. 對人的投票 2. 對事的投票	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。		

			<p>象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						
第十九週 1/01-1/05	第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑	1. 明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響 2. 了解臺、日、韓的文化	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 2. 經濟突飛猛進的南韓 三、探究活動：臺灣可以透過哪些途	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生	

		<p>題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>交流狀況</p>	<p>徑與日、韓進行文化交流？</p>		<p>活方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
<p>第二單元 中國與東亞 (上) 第 6 課晚清的社會文化變遷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1</p>	<p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>3. 覺察清末女性意識的覺醒</p>	<p>二、家族與婦女角色的變化</p> <p>3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來</p>	<p>語文領域國文</p>	

		<p>力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>				<p>源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

			<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>						
<p>第三單元 民主國家的 公民參與 第 6 課民主 社會的政治 參與及投票</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1. 認識落實公平投票的基本原則</p> <p>2. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程</p>	<p>三、我國投票過程中如何落實公平</p> <p>1. 投票公平原則</p> <p>2. 投票過程</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原</p>	<p>綜合活動</p>	

		<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資</p>					理。	
--	--	--	---	--	--	--	--	----	--

<p>第廿週 1/08-1/12</p>	<p>第一單元 區域特色 【第三次評量週】複習 第一單元第 5-6 課</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>料。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 認識東北亞的自然環境特色 3. 了解日本的產業發展特色 4. 了解南韓的產業發展特色 5. 能比較南、北韓的發展差異 6. 了解臺、日、韓的文化交流狀況</p>	<p>一、東北亞的自然環境有何特色？ 1. 海陸交會的位置 2. 山地為主的地形 3. 四季分明的氣候 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化 三、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業 四、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓 五、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	<p>語文領域國文</p>
--------------------------	---	---	---	---	--	--	--	--	---------------

			訪查、創作或展演等活動。						
第二單元 中國與東亞 (上) 【第三次評量週】複習 第二單元第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊 3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 4. 覺察開港通商後城市出現的新風貌 5. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 6. 覺察清末女性意識的覺醒	一、晚清以來的東西方接觸 1. 廣州貿易與中英衝突 2. 鴉片戰爭與南京條約 3. 變革圖強—自強運動 二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動 三、城市新風貌 1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入 四、家族與婦女角色的變化 1. 傳統女性被要求	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文	

			<p>其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>遵守三從四德</p> <p>2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識</p> <p>3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表</p>			
	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>【第三次評</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人</p>	<p>1. 知道公共意見的意義與特性</p> <p>2. 理解公共意</p>	<p>一、公共意見是如何形成的</p> <p>1. 公共意見的意義與重要性</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校</p>	<p>綜合活動</p>

<p>量週】複習 第三單元第 5-6 課</p>	<p>思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議</p>	<p>民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>見是如何形成的？ 3. 認識利益團體與政黨的意義 4. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色 5. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 6. 感受公共意見對民主政治的重要性 7. 認同政治參與在民主社會的重要性 8. 了解投票為何是政治參與的重要方式 9. 認識落實公平投票的基本原則 10. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程</p>	<p>2. 公共意見的表達方式 二、公共意見有什麼特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性 三、利益團體與政黨如何反映公共意見 1. 利益團體 2. 政黨 四、為什麼政治參與很重要 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性 五、為何常用投票作為重要的參與形式 1. 對人的投票 2. 對事的投票 六、我國投票過程中如何落實公平 1. 投票公平原則 2. 投票過程</p>	<p>5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>	<p>與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原</p>
----------------------------------	--	--	--	---	---	--	--

			<p>題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。 社 3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集 與社會領域 相關的資 料。</p>					理。	
<p>第廿一週 1/15-1/19</p>	<p>第一單元 區域特色</p>	<p>社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-A3 主動 學習與探究人 類生活相關議 題，善用資源 並規劃相對應 的行動方案及 創新突破的可 能性。 社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地 區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式 與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人 口遷移與文化 擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉 型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地 區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全 球關連。 地 Bb-IV-4</p>	<p>1. 認識中國五 大地形與地勢 走向造成的影 響 2. 認識中國的 氣候類型 3. 明白中國傳 統農牧業經營 特徵 4. 認識中國現 代農牧業的轉 型 5. 了解中國的 人口成長歷程 與分布特徵 6. 了解中國人 口問題發生的 原因與因應對 策 7. 認識中國工</p>	<p>一、中國的自然環 境有何特徵？ 二、傳統中國的維 生方式有何特徵？ 三、中國如何養活 眾多的人口？ 四、中國的人口有 哪些特徵？ 五、中國如何因應 人口大量增加的壓 力？ 六、中國工業發展 的條件為何？ 七、中國的經濟核 心在哪裡？ 八、中國如何從世 界工廠變成世界市 場？ 九、中國與全球有 什麼關連？</p>			

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>業發展的歷程</p> <p>8. 了解中國經濟發展的區域差異形成原因</p> <p>9. 了解中國的經濟發展與世界的關連</p> <p>10. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響</p> <p>11. 知道季風亞洲的分布與特徵</p> <p>12. 認識東北亞的自然環境特色</p> <p>13. 了解日本的產業發展特色</p> <p>14. 了解南韓的產業發展特色</p> <p>15. 能比較南、北韓的發展差異</p> <p>16. 了解臺、日、韓的文化交流狀況</p>	<p>十、東北亞的自然環境有何特色？</p> <p>十一、環境如何影響日、韓的文化特色？</p> <p>十二、日本的產業發展有何特色？</p> <p>十三、朝鮮半島的產業發展有何特色？</p>			
	<p>第二單元 中國與東亞 (上)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動</p>	<p>一、序章：中國與東亞的交流</p> <p>二、從封建到帝國</p> <p>1. 封建的形成</p>			

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p>	<p>2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的</p> <p>3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式</p> <p>4. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動</p> <p>5. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p> <p>6. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展</p> <p>7. 理解宋元時期的經濟與文化交流</p> <p>8. 覺察明清時期與東亞各國間的關係</p> <p>9. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流</p> <p>10. 分析鴉片戰爭的爆發及影響</p> <p>11. 分析自強運動的利弊</p>	<p>2. 封建衰微到帝國統一</p> <p>三、帝國政權的維繫</p> <p>1. 帝制的開端</p> <p>2. 選才制度的演變</p> <p>四、商周至隋唐的民族互動</p> <p>1. 農業民族與草原民族的互動與衝突</p> <p>2. 胡漢民族的融合</p> <p>五、民族互動下的文化交流</p> <p>1. 外來文化的傳入</p> <p>2. 中國文化的外傳</p> <p>六、遼宋金的國際互動</p> <p>1. 契丹建遼</p> <p>2. 宋朝的應變</p> <p>3. 金兵南下</p> <p>七、蒙古的崛起與擴張</p> <p>1. 政權的建立</p> <p>2. 元帝國的統治</p> <p>八、商貿與文化交流</p> <p>1. 商貿網絡</p> <p>2. 文化交流</p> <p>九、明清時期的東亞世界</p> <p>1. 明清帝國的建立</p>			
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

			<p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3</p>	<p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>12. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革</p> <p>13. 覺察開港通商後城市出現的新風貌</p> <p>14. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響</p> <p>15. 覺察清末女性意識的覺醒</p>	<p>2. 東亞各國間的關係</p> <p>十、明清商貿活動的發展</p> <p>1. 漢人海商的貿易網絡</p> <p>2. 國際貿易的發展</p> <p>十一、東西文化交流與影響</p> <p>1 美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題</p> <p>2. 西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲</p> <p>3. 日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊</p> <p>十二、晚清以來的東西方接觸</p> <p>1. 廣州貿易與中英衝突</p> <p>2. 鴉片戰爭與南京條約</p> <p>3. 變革圖強—自強運動</p> <p>十三、甲午戰爭後的政治改革</p> <p>1. 明治維新與日本</p>			
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

			使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動 十四、城市新風貌 1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入 十五、家族與婦女角色的變化 1. 傳統女性被要求遵守三從四德 2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識 3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表			
	第三單元	社-J-A2 覺察	公 1a-IV-1	公 Bd-IV-1	1. 理解國家組	一、國家是如何形			

	<p>民主國家的公民參與</p>	<p>人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2</p>	<p>國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Cb-IV-1</p>	<p>成的要素</p> <p>2. 探究國家與政府的區別</p> <p>3. 認識民主政治的特色</p> <p>4. 區辨人治與法治的差異</p> <p>5. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係</p> <p>6. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制</p> <p>7. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性</p> <p>8. 知道民主國家建立政府的原則</p> <p>9. 認識我國中央政府的組織及職權</p> <p>10. 關注我國中央政府各院間的互動方式</p> <p>11. 體會由地方政府來落實地方自治的重要</p>	<p>成的</p> <p>1. 國家的組成要素</p> <p>2. 國家存在的目的</p> <p>二、國家與政府的關係為何</p> <p>1. 範圍不同</p> <p>2. 權力不同</p> <p>3. 持續性不同</p> <p>三、民主政治具備哪些特色</p> <p>1. 民意政治</p> <p>2. 法治政治</p> <p>3. 政黨政治</p> <p>4. 責任政治</p> <p>四、人治與法治的差異為何</p> <p>1. 人治社會</p> <p>2. 法治社會</p> <p>五、權力與權利有何差別與關聯</p> <p>1. 權力與權利的差別</p> <p>2. 權力與權利的關聯</p> <p>六、為何民主國家的政府須符合分權制衡</p> <p>1. 權力分立</p> <p>2. 相互制衡</p> <p>七、我國的中央政府如何組成</p>			
--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域</p>	<p>民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>性</p> <p>12. 探究中央與地方政府的分權方式</p> <p>13. 了解地方自治的事務</p> <p>14. 認識地方政府的組織與職權</p> <p>15. 知道公共意見的意義與特性</p> <p>16. 理解公共意見是如何形成</p> <p>17. 認識利益團體與政黨的意義</p> <p>18. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色</p> <p>19. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利</p> <p>20. 感受公共意見對民主政治的重要性</p> <p>21. 認同政治參與在民主社會</p>	<p>1. 行政權</p> <p>2. 立法權</p> <p>3. 司法權</p> <p>4. 考試權</p> <p>5. 監察權</p> <p>八、我國中央政府各權力間是如何互動的</p> <p>1. 行政權與立法權的制衡</p> <p>2. 其他各權力間的互動關係</p> <p>九、為何要有地方政府與地方自治</p> <p>1. 由地方政府來落實地方自治</p> <p>2. 中央與地方的權限劃分</p> <p>3. 地方政府的自治事項</p> <p>十、我國的地方政府如何組成</p> <p>1. 地方政府的層級區分</p> <p>2. 地方政府機關的職權</p> <p>3. 地方政府的合併與改制</p> <p>4. 地方政府的有效運作</p> <p>十一、公共意見是</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

			<p>相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1</p> <p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>的重要性</p> <p>22. 了解投票為何是政治參與的重要方式</p> <p>23. 認識落實公平投票的基本原則</p> <p>24. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程</p>	<p>如何形成的</p> <p>1. 公共意見的意義與重要性</p> <p>2. 公共意見的表達方式</p> <p>十二、公共意見有什麼特性</p> <p>1. 議題性</p> <p>2. 複雜性</p> <p>3. 影響性</p> <p>4. 變動性</p> <p>十三、利益團體與政黨如何反映公共意見</p> <p>1. 利益團體 2. 政黨</p> <p>十四、為什麼政治參與很重要</p> <p>1. 政治參與的方式</p> <p>2. 政治參與的重要性</p> <p>十五、為何常用投票作為重要的參與形式</p> <p>1. 對人的投票</p> <p>2. 對事的投票</p> <p>十六、我國投票過程中如何落實公平</p> <p>1. 投票公平原則</p> <p>2. 投票過程</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週 2/12-2/16	第一單元 區域特色 第1課東南亞	社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自然、 族群與文化之美， 增進生活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。	地 Be-IV-1 自然環境背 景。	1. 認識東南亞 的自然環境特 徵。	一、東南亞的景觀 為何如此多元 1. 海上十字路口的 位置 2. 多山的地形	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化 教育】 多 J6 分析 不同群體的文 化如何影響社 會與生活方式。	語文領域國文
	第二單元 中國與東亞 (下) 第1課 中 華民國的早 期發展	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並 能促進相互溝 通與理解。 社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時 期國家與社會 的重要變遷。	1. 了解中國朝 代的更迭，以 及中國與東亞 的互動 2. 察覺商周至 隋唐時期統治 者實施封建或 郡縣的目的	一、序章：中國與 東亞的交流 二、從封建到帝國 1. 封建的形成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【品德教 育】 品 J4 族群 差異與平等 的道德議 題。 品 J7 同理 分享與多元 接納。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。 品 J9 知行 合一與自我 反省。	語文領域國文

		<p>然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法律與人權</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p>	<p>1. 理解國家組成的要素</p> <p>2. 認識現代民主國家存在的目的</p>	<p>一、國家是如何形成的</p> <p>1. 國家的組成要素</p> <p>2. 國家存在的目的</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解</p>	<p>綜合活動</p>

		題。	<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>				<p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
第二週 2/19-2/23	第一單元 區域特色 第 1 課東南亞	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發	<p>1. 認識東南亞的自然環境特徵。</p> <p>2. 了解各國文化對東南亞的</p>	<p>一、東南亞的景觀為何如此多元</p> <p>3. 潮溼炎熱的氣候</p> <p>4. 多元複雜的文化</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影</p>	語文領域國文

		生活的豐富性。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	展。	影響。		6. 專案報告 7. 活動報告	響社會與生活方式。	
第二單元 中國與東亞 (下) 第 1 課 中 華民國的早 期發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 認識民國初年政局的演變過程。 2. 認識軍閥時期至北伐前中國的概況。	二、北京政府的政局發展 1. 袁世凱的統治 2. 軍閥統治的混亂	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文	

			社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。						
	第三單元 公民權利的 保障與規範 第 1 課法律 與人權	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-C1 培養 道德思辨與實 踐能力、尊重 人權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫理 以及在地與全 球意識，參與 社會公益活 動。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被 稱為「人民權 利的保障 書」？	1. 理解憲法為 何是人民權利 的保障書。 二、憲法保障哪些 基本權利？ 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教 育】 人 J1 認識 基本人權的 意涵，並了 解憲法對人 權保障的意 義。 【法治教 育】 法 J3 認識 法律之意義 與制定。 法 J5 認識 憲法的意 義。	語文領域國文	
第三週 2/26-3/01	第一單元 區域特色 第 1 課東南 亞	社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自然、族群與文	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成	地 Be-IV-3 經濟發展與區 域結盟。	1. 了解東南亞 的經濟發展特 色。 2. 知道東南亞	二、東南亞經濟如 何崛起 1. 農礦產業的優與 困境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化 教育】 多 J6 分析 不同群體的	語文領域國文

		化之美，增進生活的豐富性。	因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		區域結盟的目的。	2. 從產業代工崛起的東南亞 3. 區域結盟與對外合作夥伴	5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第二單元 中國與東亞 (下) 第 1 課 中華民國的早期發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 知道國民黨聯俄容共的原因與影響。 2. 認識北伐的過程與結果。	三、國共的合作與決裂 1. 聯俄容共 2. 北伐與清黨	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	語文領域國文	

		道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 1. 就憲法的內容而言 2. 就憲法的地位而言	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義	語文領域國文	

		養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	域內容知識解析生活經驗或社會現象。					與制定。法 J5 認識憲法的意義。	
第四週 3/04-3/08	第一單元 區域特色 第 2 課南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識南亞的自然環境特徵。	一、南亞的環境為何特殊 1. 位置孤立的次大陸 2. 季風影響的氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文
	第二單元 中國與東亞 (下)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 認識民國初年社會風氣的演變。	一、新文化運動 1. 新思潮的引進 2. 對傳統的批判	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【性別平等教育】 性 J12 省	語文領域國文

	<p>第2課 舊傳統與新思潮</p>	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2</p>	<p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>2. 了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。</p>	<p>3. 白話文運動</p>	<p>4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--------------------	--	--	---	------------------------------------	-----------------	--	--	--

			<p>利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課生活中的民事規範</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p>	<p>1. 了解契約訂定的原則。</p>	<p>一、契約如何訂定才能生效？</p> <p>1. 契約的形式</p> <p>2. 訂定契約的原則</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p>語文領域國文</p>

<p>第五週 3/11-3/15</p>	<p>第一單元 區域特色 第 2 課南亞</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>	<p>1. 了解南亞的經濟發展特色。 2. 了解南亞的傳統文化。</p>	<p>一、南亞的環境為何特殊 3. 因地制宜的農業發展 4. 古老文化的發源地 二、南亞如何提升競爭力 1. 人口數量與素質的優勢 2. 新興工業與服務業發展重鎮</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<p>語文領域國文</p>
	<p>第二單元 中國與東亞 (下) 第 2 課舊傳統與新思潮</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑</p>	<p>1. 了解學生運動對於促進社會風氣的意義。 2. 分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。</p>	<p>二、五四運動 1. 五四運動的背景與經過 2. 五四運動的結果與影響</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認</p>	<p>語文領域國文</p>

		<p>表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>				<p>識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	---	--

			社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。						
	第三單元 公民權利的 保障與規範 第 2 課生活 中的民事規 範	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-A3 主動 學習與探究人 類生活相關議 題，善用資源 並規劃相對應 的行動方案及 創新突破的可 能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。	公 Bj-IV-2 為什麼一般 人能自由訂 立契約，而 限制行為能 力人訂立契 約原則上必 須得法定代 理人同意？	1. 認識民法對 行為能力的規 定。	二、行為能力與契 約效力有何關係？ 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教 育】 法 J8 認識 民事、刑 事、行政法 的基本原 則。	語文領域國文
第六週 3/18-3/22	第一單元 區域特色 第 2 課南亞	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問	地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 地 1c-IV-2	地 Be-IV-3 經濟發展與區 域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東 南亞和南亞新	1. 了解南亞的 經濟發展特 色。 2. 知道南亞區 域結盟的目 的。	二、南亞如何提升 競爭力 3. 區域合作與競爭 關係 三、探究活動：臺 灣企業前往東南亞	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【多元文化 教育】 多 J8 探討 不同文化接 觸時可能產 生的衝突、	語文領域國文

		<p>題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>		<p>投資的合適地點在何處？</p>	<p>7. 活動報告</p>	<p>融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
<p>第二單元 中國與東亞 (下) 第 2 課舊傳統與新思潮</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 知道民國初年女性自主意識的提升</p> <p>2. 知道民國初年學生運動的訴求。</p> <p>3. 了解清末民初兒童教育的發展。</p> <p>4. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。</p>	<p>三、對傳統社會的衝擊</p> <p>1. 女性自主意識較清末更高</p> <p>2. 學生運動興盛</p> <p>3. 關注兒童教育</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【品德教育】</p>	<p>語文領域國文</p>	

			<p>史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等</p>				<p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			多種方式，呈現並解釋探究結果。						
	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	1. 知道違反民法應負的法律責任。	三、違反民法規定須負什麼法律責任？ 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
第七週 3/25-3/29	第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文化 【第一次評量週】	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	一、世界如何分區 1. 世界的分區 2. 西亞與北非文化區	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生	語文領域國文

							活方式。	
第二單元 中國與東亞 (下) 第3課 現代國家的挑戰 【第一次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 知道十年建設期間國民政府進行的各項建設。 2. 認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。	一、國民政府的內政 1. 十年建設 2. 江西剿共	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的	語文領域國文

			<p>省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					價值。	
	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課 犯罪</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處</p>	<p>1. 認識國家制定刑法的目的。</p> <p>2. 了解罪刑法</p>	<p>一、國家為什麼要制定刑法？</p> <p>1. 刑法的意義</p> <p>2. 刑法的制定目的</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義</p>	<p>語文領域國文</p>

	與刑罰 【第一次評量週】	思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？	定原則的意義與重要性。	3. 罪刑法定主義		與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第八週 4/01-4/05	第一單元 區域特色 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	二、乾燥氣候影響了什麼 1. 匱乏的生活資源 2. 傳統維生方式的發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
	第二單元 中國與東亞 (下)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發	1. 了解日本軍國主義的形成與侵略手段。	二、中日危機的加深 1. 日本軍國主義的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【品德教育】 品 J4 族群	語文領域國文

	<p>第3課 現代國家的挑戰</p>	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>2. 了解西安事變的原因、過程與影響。</p>	<p>形成與侵略 2. 日本攻占東北 3. 西安事變與抗日意識的凝聚</p>	<p>4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--------------------	---	--	---------------------------------------	----------------------------	--	--	---	--

			<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 第3課 犯罪與刑罰</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概</p>	<p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>1. 理解刑罰的目的與方式。</p>	<p>二、刑罰的目的與制裁方式為何？</p> <p>1. 刑罰的目的</p> <p>2. 刑罰的制裁方式</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	<p>語文領域國文</p>

		踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第九週 4/08-4/12	第一單元 區域特色 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 知道伊斯蘭文化的特色。	三、伊斯蘭文化是如何形成 1. 伊斯蘭文化的形成背景 2. 伊斯蘭文化的特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
	第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課 現代國家的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 知道中日戰爭的經過。 2. 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。 3. 分析日本南進東南亞與大	三、中日戰爭 1. 中日全面戰爭 2. 二次大戰的亞洲戰場 3. 戰火下的人民	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】	語文領域國文

		<p>文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資</p>	<p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>洋洲的目的。</p> <p>4. 體會戰火下人民的痛苦與艱困。</p>			<p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

			<p>料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課 犯罪與刑罰</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>1. 知道責任能力的區分方式。</p>	<p>三、刑法如何區分責任能力？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p>語文領域國文</p>

		以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	驗或社會現象。						
第十週 4/15-4/19	第一單元 區域特色 第4課動盪的西亞與北非	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。	一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展 1. 伊斯蘭文化的擴張	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	語文領域國文
	第二單元 中國與東亞 (下) 第4課中華	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 1a-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 知道國共內戰對中國政局的發展。 2. 了解中華民國	一、國共內戰 1. 內戰爆發 2. 開始行憲 3. 政府遷臺	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議	語文領域國文

	<p>人民共和國的建立</p>	<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多</p>		<p>國政府遷臺的背景。</p>		<p>5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
--	-----------------	--	---	--	------------------	--	--	--	--

			種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						
	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。	一、發生民事紛爭時該如何處理？ 1. 和解 2. 調解 3. 民事訴訟	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
第十一週 4/22-4/26	第一單元 區域特色	社-J-A2 覺察人類生活相關	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的	1. 了解西亞與北非多元文化	一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】	語文領域國文

第4課動盪的西亞與北非	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p>	<p>之間如何互動。</p> <p>2. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。</p>	<p>2. 多元文化的特色</p> <p>二、西亞與北非為何紛爭不斷</p> <p>1. 源自區域內部的紛爭</p> <p>2. 石油經濟與近代紛爭</p>	<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
<p>第二單元 中國與東亞 (下)</p> <p>第4課 中華人民共和國的建立</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>1. 了解中共建國後的政治發展歷程。</p> <p>2. 知道大躍進運動對中國造成的影響。</p>	<p>二、中華人民共和國初期的發展</p> <p>1. 土地改革、民間企業收歸國有、控制思想</p> <p>2. 大躍進、人民公社與土法煉鋼</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍</p>	語文領域國文

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資</p>				<p>圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						
	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 了解犯罪的追訴及處罰過程。	二、犯罪追訴和處罰過程為何？ 1. 偵查 2. 起訴 3. 審判 4. 執行	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
第十二週 4/29-5/03	第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊	1. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。	二、西亞與北非為何紛爭不斷 3. 國際衝突的焦點 三、探究活動：伊斯蘭文化與西方文	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相	語文領域國文

		善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	斯蘭文化與西方文化的互動。		化如何互動——以「以阿衝突」為例	6. 專案報告 7. 活動報告	互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
	第二單元 中國與東亞 (下) 第 4 課中華人民共和國的建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 明白文化大革命的發起緣由與經過。 2. 了解文化大革命對中國人民及世界的影響。	三、文化大革命 1. 文革在中國的發展 (1)紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新 (2)毛澤東的個人崇拜 (3)文革造成的十年浩劫 2. 文革對世界的影	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	語文領域國文

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領</p>		響		<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

			域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						
	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課民事與刑事紛爭的解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。	三、警察、檢察官和法官有哪些職權？ 1. 警察 2. 檢察官 3. 法官	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
第十三週 5/06-5/10	第一單元 區域特色 第5課漠南非洲的自然環境與傳統文化 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】	語文領域國文

		不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二單元 中國與東亞 (下) 第 5 課 中共改革開放後的政經發展 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 2. 了解改革開放政策的影響。	一、改革開放 1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝擊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正	語文領域國文	

			<p>的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府與人民在行政法的角色</p> <p>【第二次評</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p>	<p>1. 了解行政法與日常生活的關係。</p> <p>2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。</p>	<p>一、為什麼行政法與日常生活息息相關？</p> <p>1. 行政法的意義</p> <p>2. 行政法是憲法的具体化</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強</p>	<p>語文領域國文</p>

	量週】	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十四週 5/13-5/17	第一單元 區域特色 第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 3. 自然資源豐富	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
	第二單元 中國與東亞 (下) 第 5 課 中共	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 明白六四天安門事件的經過與結果。	二、六四事件 1. 六四天安門事件 2. 六四事件發生後西方各國對中國的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不	語文領域國文

	<p>改革開放後的政經發展</p>	<p>思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並</p>			<p>制裁</p>	<p>5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
--	-------------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--

			檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府與人民在行政法的角色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 認識生活中常見的行政管制。 二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？ 1. 行政管制的內容 2. 依法行政的內涵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文	
第十五週	第一單元	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-1	地 Bg-IV-2	1. 認識漠南非	二、漠南非洲傳統	1. 教師觀察	【多元文化	語文領域國文

5/20-5/24	區域特色 第5課 漢南非洲的自然環境與傳統文化	人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	漢南非洲的文化特色與影響。	洲傳統產業活動的類型 2. 認識漢南非洲的人口與族群 3. 了解外來宗教進入漢南非洲的方式	的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	第二單元 中國與東亞(下) 第5課 中共改革開放後的政經發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 認識中華人民共和國的發展現況。 2. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。	三、一九九〇年代以後中國大陸的發展 1. 一九九〇年代的改革 2. 改革開放對世界的影響 3. 港澳回歸	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方	語文領域國文

		<p>並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>案。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

	第三單元 公民權利的保障與規範 第5課政府與人民在行政法的角色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。 三、行政救濟的意義和途徑為何？ 1. 訴願 2. 行政訴訟	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
第十六週 5/27-5/31	第一單元 區域特色 第6課漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	語文領域國文

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。						
第二單元 中國與東亞 (下) 第6課當代 東亞與東南 亞的 發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 2. 了解中美蘇三方關係的變化。	一、冷戰時期的東亞局勢 1. 戰爭與對抗 2. 中美蘇關係變化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心	語文領域國文	

		與國際社會的互動關係。	性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 體會兒少具備法律常識的重要性。	一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 從維護權益來說 2. 從承擔責任來說	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	語文領域國文	

		踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	驗或社會現象。						
第十七週 6/03-6/07	第一單元 區域特色 第6課 漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 認識漠南非洲國家改善社會問題的方法 二、如何改善漠南非洲居民的生活？ 1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	語文領域國文	
	第二單元 中國與東亞 (下) 第6課 當	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 二、東南亞公約組織 1. 東南亞公約組織的成立	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不	語文領域國文	

	<p>代東亞與東南亞的發展</p>	<p>媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3</p>	<p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>2. 明白東南公約組織解散的原因。</p>	<p>2. 東南亞公約組織的會員國及其作用</p>	<p>5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	
--	-------------------	---	---	-----------------------------------	--------------------------	---------------------------	--	---	--

			使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 理解我國制定兒少相關法律的理念。 二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 1. 立法使公約內容具有國內法律效力 2. 增進成年人對兒少的照顧責任 3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削 4. 檢視兒少處境制定保護措施	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	語文領域國文	
第十八週 6/10-6/14	第一單元 區域特色 第 6 課漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠	1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 2. 認識公平貿易制度及對漠	二、如何改善漠南非洲居民的生活 3. 來自國際的援助 三、探究活動：公平貿易制度替漠南	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧	語文領域國文

		善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	南非洲的公平貿易議題。	南非洲的幫助	非洲農民的生活解決了哪些問題		食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二單元 中國與東亞 (下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。		1. 知道東南亞國家協會的發展。 2. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。	三、東南亞國家協會 1. 東南亞國家協會的成立 2. 東南亞國家協會的會員國及其作用 3. 我國目前與東協的發展現況	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、	語文領域國文

		<p>社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒童及少年的保障與</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定</p>	<p>1. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。</p>	<p>三、兒童及少年在刑事紛爭有哪些保護措施？</p> <p>1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解</p>	<p>語文領域國文</p>

	規範	題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要保護措施？				規範國家強制力之重要性。	
第十九週 6/17-6/21	第一單元 區域特色 複習第一單元第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漢南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漢南非洲的公平貿易議題。	1. 認識漢南非洲的自然環境特徵 2. 認識漢南非洲傳統產業活動的類型 3. 認識漢南非洲的人口與族群 4. 了解外來宗教進入漢南非洲的方式 1. 了解歐洲列強入侵漢南非洲所造成的影響 2. 了解漢南非洲的殖民地式經濟與不公平	一、漢南非洲的自然環境有何特色 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大 3. 自然資源豐富 二、漢南非洲傳統的維生活動與文化特色為何 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化 三、漢南非洲的經濟發展面臨那些問題 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	語文領域國文

			<p>動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>貿易制度 3. 了解漢南非洲經濟貧困化的原因 4. 認識漢南非洲國家改善社會問題的方法 5. 認識公平貿易制度及對漢南非洲的幫助</p>	<p>3. 非洲經濟貧困化 四、如何改善漢南非洲居民的生活？ 1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施 3. 來自國際的援助</p>			
	<p>第二單元 中國與東亞 (下) 複習第二單元第 5-6 課</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p>	<p>1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 2. 了解改革開放政策的影響。 3. 明白六四天</p>	<p>一、改革開放 1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝擊 二、六四事件 1. 六四天安門事件 2. 六四事件發生後西方各國對中國的</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差</p>	<p>語文領域國文</p>

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣</p>	<p>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域</p>	<p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>安門事件的經過與結果。</p> <p>4. 認識中華人民共和國的發展現況。</p> <p>5. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。</p> <p>6. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。</p> <p>7. 了解中美蘇三方關係的變化。</p> <p>8. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。</p> <p>9. 明白東南公約組織解散的原因。</p> <p>10. 知道東南亞國家協會的發展。</p> <p>11. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。</p>	<p>制裁</p> <p>三、一九九〇年代以後中國大陸的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一九九〇年代的改革 2. 改革開放對世界的影響 3. 港澳回歸 <p>四、冷戰時期的東亞局勢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戰爭與對抗 2. 中美蘇關係變化 <p>五、東南亞公約組織</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 東南亞公約組織的成立 2. 東南亞公約組織的會員國及其作用 <p>六、東南亞國家協會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 東南亞國家協會的成立 2. 東南亞國家協會的會員國及其作用 3. 我國目前與東協的發展現況 		<p>異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	---	--

		性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					性。	
第三單元 公民權利的保障與規範 複習第三單元第 5-6 課	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟	1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。 3. 認識生活中常見的行政管制。 4. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。 5. 體會兒少具	一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1. 行政法的意義 2. 行政法是憲法的具體化 二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？ 1. 行政管制的內容 2. 依法行政的內涵 三、行政救濟的意義和途徑為何？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識	語文領域國文	

		道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	解析生活經驗或社會現象。	的意義為何？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	備法律常識的重要性。 6. 理解我國制定兒少相關法律的理念。 7. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	1. 訴願 2. 行政訴訟 四、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 從維護權益來說 2. 從承擔責任來說 五、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 1. 立法使公約內容具有國內法律效力 2. 增進成年人對兒少的照顧責任 3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削 4. 檢視兒少處境制定保護措施 六、兒童及少年在刑事紛爭有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件		民事、刑事、行政法的基本原則。	
第廿週 6/24-6/28	第一單元 區域特色 【第三次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區	1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解東南亞的經濟發展特色。 3. 知道東南亞區域結盟的目	一、東南亞的景觀為何如此多元 二、東南亞經濟如何崛起 三、南亞的環境為何特殊 四、南亞如何提升競爭力	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	語文領域國文 綜合活動

		<p>不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的</p>	<p>域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p>	<p>的。</p> <p>4. 認識南亞的自然環境特徵。</p> <p>5. 了解南亞的經濟發展特色。</p> <p>6. 知道南亞區域結盟的目的。</p> <p>7. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。</p> <p>8. 知道伊斯蘭文化的特色。</p> <p>9. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。</p> <p>10. 認識漠南非洲的自然環境特徵</p> <p>11. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型</p> <p>12. 認識漠南非洲的人口與族群</p> <p>13. 了解漠南非洲的殖民地式</p>	<p>五、世界如何分區</p> <p>六、乾燥氣候影響了什麼</p> <p>七、伊斯蘭文化是如何形成</p> <p>八、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展</p> <p>九、西亞與北非為何紛爭不斷</p> <p>十、漠南非洲的自然環境有何特色</p> <p>十一、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何</p> <p>十二、漠南非洲的經濟發展面臨那些問題</p> <p>十三、如何改善漠南非洲居民的生活</p>		<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--

			<p>問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>經濟與不公平貿易制度 14. 認識漠南非洲國家改善社會問題的方法</p>		<p>別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
--	--	--	--------------------------	--	---	--	--	--

<p>第二單元 中國與東亞 (下) 【第三次評 量週】</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑</p>	<p>1. 知道中華民國建立的過程及政治發展。</p> <p>2. 了解新文化運動與五四運動的發展及其對中國社會的影響。</p> <p>3. 理解中日戰爭的經過與日本軍國主義的對外擴張。</p> <p>4. 認識中華人民共和國的建立及發展歷程。</p> <p>5. 了解中華人民共和國實施改革開放後的政經發展。</p> <p>6. 明白冷戰時期東亞的政局及當代東亞與東南亞的發展。</p>	<p>一、中華民國的建立</p> <p>二、北京政府的政局發展</p> <p>三、國共的合作與決裂</p> <p>四、新文化運動</p> <p>五、五四運動</p> <p>六、對傳統社會的衝擊</p> <p>七、國民政府的內政</p> <p>八、中日危機的加深</p> <p>九、中日戰爭</p> <p>十、國共內戰</p> <p>十一、中華人民共和國初期的發展</p> <p>十二、文化大革命</p> <p>十三、改革開放</p> <p>十四、六四事件</p> <p>十五、一九九〇年代以後中國大陸的發展</p> <p>十六、冷戰時期的東亞局勢</p> <p>十七、東南亞公約組織</p> <p>十八、東南亞國家協會</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教</p>	<p>語文領域國文</p>
---	--	---	---	--	---	--	--	---------------

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。				育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
	第三單元 公民權利的保障與規範 【第三次評量週】	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2	1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、	一、法律為什麼存在位階關係？ 二、憲法保障哪些基本權利？ 三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 四、契約如何訂定才能生效？ 五、行為能力與契約效力有何關係？ 六、違反民法規定須負什麼法律責任？ 七、國家為什麼要制定刑法？ 八、刑罰的目的與	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	語文領域國文

		<p>的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當</p>	<p>刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。</p> <p>4. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。</p> <p>5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。</p> <p>6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。</p>	<p>制裁方式為何？</p> <p>九、刑法如何區分責任能力？</p> <p>十、發生民事紛爭時該如何處理？</p> <p>十一、犯罪追訴和處罰過程為何？</p> <p>十二、警察、檢察官及法官有哪些職權？</p> <p>十三、為什麼行政法與日常生活息息相關？</p> <p>十四、行政管制的內容與依法行政的原因為何？</p> <p>十五、行政救濟的意義和途徑為何？</p> <p>十六、兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>十七、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？</p> <p>十八、兒童及少年在刑事紛爭有哪些保護措施？</p>		<p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

				<p>事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				年相關法律的 目的是什麼？ 有哪些相關的 重要保護措 施？					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。