

貳、綜合領域課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第一、二學期綜合活動領域 教學計畫表 設計者：潘慧綺 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一、二冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動1、有緣來相聚	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	透過參與認識與溝通的活動，促進團隊熟悉程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第一週	主題二、青	綜-J-B2 善用科技、資	2c-IV-2 有	童 Aa-IV-2 小	【活動1】友	能分享個人運用各項資源適應生	1. 觀察學生	品 J1	

	春學習站 (輔導) 單元一、國 中新世界 活動1、友 伴同行	訊與媒體等資 源，並能分析 及判斷其適切 性，進而有效 執行生活中重 要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人 際互動技巧， 經營良好的人 際關係，發揮 正向影響力， 培養利他與合 群的態度，提 升團隊效能， 達成共同目 標。	效蒐 集、分析 及開發 各項資 源，做出 合宜的 決定與 運用。	隊制度的分 工、團隊合 作與 團體 動力的提 升。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索 與資訊整合 運用。	伴同行 藉由團體互 動過程來表 達進入新環 境的適應感 受。	活的經驗。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	溝通合作與和 諧人際關係。	
第一週	主題三、青 春生活通 (家政) 單元一、元 氣新生活 活動1、管理 好手(一)	綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元 的思考與學習 方法，養成自 主學習的能 力，運用適當 的策略，解決 生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資 訊與媒體等資 源，並能分析	2c-IV-2 有 效蒐集、分 析及開發各 項資源，做 出合宜的決 定與運用。 (主) 1b-IV-1 培 養主動積極 的學習態	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生 活的金錢及 時間管理。 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學習 效能的提升。	【活動1】管 理好手(一) 說明個人在 生活中處 理時間資 源的情 形，並找出 時間管理 的基本概 念。	1. 能分享個人 在 生活中處理時 間的現況並找 出時間管理的 基本概念。 2. 能練習使用 工 作清單與番茄 工作法來處 理日常工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費 與財務管理策 略。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值 觀。 涯 J13 培養生涯規劃	

		及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 (副)					及執行能力。	
第二週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好 (一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】有夥伴，真好 (一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	藉由參與班級互動活動，練習溝通技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第二週	主題二、青春學習站 (輔導)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切	2c-IV-2 有效蒐集、分析	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合	【活動 2】校園資源尋寶趣(一)	能搜集校園資源，找到適應國中生活的方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	單元一、國 中新世界 活動2、校 園資源尋寶 趣(一)	性，進而有效 執行生活中重 要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人 際互動技巧， 經營良好的人 際關係，發揮 正向影響力， 培養利他與合 群的態度，提 升團隊效能， 達成共同目 標。	及開發 各項資 源，做出 合宜的 決定與 運用。	作與 團體 動力的提 升。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索 與資訊整合 運用。	經由認識校 園中資源，解 決個人或班 級的問題。並 活化運用校 園資源，進而 提升適應國 中生活的能 力。		4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與		
第二週	主題三、青 春生活通 (家政) 單元一、元 氣新生活 活動1、管 理好手(二)	綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元 的思考與學習 方法，養成自 主學習的能 力，運用適當 的策略，解決 生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資 訊與媒體等資 源，並能分析 及判斷其適切 性，進而有效 執行生活中重	2c-IV-2 有 效蒐集、分 析及開發各 項資源，做 出合宜的決 定與運用。 (主) 1b-IV-1 培 養主動積極 的學習態 度，掌握學 習方法，養	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生 活的金錢及 時間管理。 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學習 效能的提升。	【活動1】管 理好手(二) 學習應用工 作清單與 提升專注 力的方法 來處理日 常工作。	1. 能分享個人 在生活中處理時 間的現況並找 出時間管理的 基本概念。 2. 能練習使用 工作清單與番茄 工作法來處 理日常工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費 與財務管理策 略。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 涯 J13 培養生涯規劃 及執行能力。	

		要事務。	成自主學習與自我管理的能力。 (副)						
第三週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有好夥伴，真好 (二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】有好夥伴，真好 (二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	藉由參與班級互動活動，練習溝通技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第三週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	【活動 2】校園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解	能搜集校園資源，找到適應國中生活的方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	活動 2、校園資源尋寶趣(二)	要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	源，做出合宜的決定與運用。	升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。				
第三週	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、理財有道(一)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】理財有道(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	1. 能檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日的支出，分析處理金錢資源的狀況。 2. 能練習分配預算、排列花費的優先順序，規劃理財目標並執行存錢計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	

			的能力。 (副)						
第四週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動3、夥伴 Give Me Five	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	透過小隊建立與分工，熟練溝通技巧，培養小隊默契與合作模式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第四週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動3、國中新鮮事	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學	【活動3】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	討論進入新學習階段的生活及感受，解決國中生活中遇到的問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	決定與運用。	習資源探索與資訊整合運用。					
第四週	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動2、理財有道(二)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動2】理財有道(二) 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	1. 能檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日的支出，分析處理金錢資源的狀況。 2. 能練習分配預算、排列花費的優先順序，規劃理財目標並執行存錢計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	

<p>第五週</p>	<p>主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動4、小隊默契有夠讚(一)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。</p>	<p>運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄 	<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
<p>第五週</p>	<p>主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動4、新生一級棒(一)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>【活動4】新生一級棒(一) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。</p>	<p>能整合資源，設計、執行並調整自己的國中適應計畫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
第五週	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動3、關鍵決定	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 (副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動3】關鍵決定 確認國中生生活目標，運用所學擬訂具體計畫，並有效執行生活重要事務。	能確認國中生活目標，運用所學擬訂具體計畫，練習有效執行生活重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第六週	主題一、青春向前行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適	2b-IV-1 參與各項團體	童 Aa-IV-2 小隊制度的分	【活動4】小隊默契有夠	運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，	1. 觀察學生 2. 態度評定	人 J4 了解平等、正	

	(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(二)	切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	提升團體動力。	3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	義的原則，並在生活中實踐。	
第六週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒 (二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 4】新生一級棒 (二) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	能整合資源，設計、執行並調整自己的國中適應計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 6. 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
第六週	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動4、打造行動力	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 (副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動4】打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	能記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，並繼續實踐。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第七週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與	【活動1】全班動起來 了解個人與團體的關	能表達校園生活經驗，瞭解個人與團體的關係以及團體可能發生的問題。知道手號操之用途，並	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如	

	<p>的活力團隊活動1、全班動起來</p>	<p>正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。</p>	<p>能運用在團隊活動中。</p>		<p>何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
<p>第七週</p>	<p>主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動1、我是誰?</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。</p>	<p>【活動1】我是誰? 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著</p>	<p>能認識成功典範，並進行生涯檔案製作。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	

			資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。			資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
第七週	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 1、挑食任務	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小	【活動 1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1. 能分享自己的早餐選擇情形。 2. 能釐清自己選擇飲食可能的原因，覺察自己選擇食物的傾向與習慣。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

				隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。					
第八週	第一次段考								
第八週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互	【活動 1】全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	能表達校園生活經驗，瞭解個人與團體的關係以及團體可能發生的問題。知道手號操之用途，並能運用在團隊活動中。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	

				動與工作效能的提升。					
第八週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動1、我是誰?	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	【活動1】我是誰? 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	能認識成功典範，並進行生涯檔案製作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
第八週	主題三、青春生活通 (家政)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切	2c-IV-1 善用各項資源，妥	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影	【活動1】挑食任務 分享自己的	1. 能分享自己的早餐選擇情形。 2. 能釐清自己選擇飲食可能的	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生	

	單元二、食尚玩家 活動1、挑食任務	性，進而有效執行生活中重要事務。	善計畫與執行個人生活中重要事務。	響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	原因，覺察自己選擇食物的傾向與習慣。	4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第九週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動2、心心相印(一)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分	【活動2】心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角	能運用諾規銘之精神，瞭解個人在團體中的角色，嘗試提出改善團隊活動的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，	

		標。		工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	色。			落實平等自由之保障。	
第九週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」	能蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作	

			程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。			品。	
第九週	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、時尚玩家 活動 2、食事偵查線 (一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小	【活動 2】食事偵查線 (一) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。 2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

				隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。					
第十週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 2、心相印(二)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	能運用諾規銘之精神，瞭解個人在團體中的角色，嘗試提出改善團隊活動的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	

第十週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	能蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
第十週	主題三、青	綜-J-B2 善用科技、資	2c-IV-1 善	家 Aa-IV-1 個	【活動 2】食	1. 能澄清飲食選擇對身體健康	1. 觀察學生	家 J7	

	春生活通 (家政) 單元二、食 尚玩家 活動 2、食 事偵查線 (二)	訊與媒體等資 源，並能分析 及判斷其適切 性，進而有效 執行生活中重 要事務。	用各項 資源，妥 善計畫 與執行 個人生 活中重 要事務。	人與家庭飲 食行為之影 響因素與青 少年合宜的 飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與 創意運用。 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學 習效能的提 升。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與團體動 力的提升。	事偵查線 (二) 覺察日常生 活中，速食、 飲料等飲食 中可能隱含 的危機，並檢 討個人飲食 生活的合宜 性。	可能造成的不 良影響，並找 出日常生活中的 改善方法。 2. 能探索檢核 與 分析自己的飲 食行為合宜性， 承諾改善，並 實際練習執行。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙 筆評量	運用家庭資 源，規劃個人生 活目標。 家 J9 分析法規、公 共政策對家庭 資源與消費的 影響。	
第十一週	主題一、青 春向前行 (童軍) 單元二、我 的活力團隊 活動 3、大	綜-J-C2 運用合宜的人 際互動技巧， 經營良好的人 際關係，發揮 正向影響力， 培養利他與合	2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷 程，發揮個 人正向影 響，並提升	童 Aa-IV-1 童 軍諾言、規 律、銘言的 品德實踐與 團隊目標的 達成。	【活動 3】大 家來挑戰 分析自己在 團隊中的表 現，善用個人 特質，積極參	能分析自己在團 體中的表現，並 嘗試執行改善團 體活動的具體策 略。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與	人 J3 探索各種利益 可能發生的衝 突，並瞭解如 何運用民主審 議方式及正當	

	家來挑戰	群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	團體效能。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。			的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十一週	<p>主題二、青春學習站(輔導)</p> <p>單元二、自我圓舞曲</p> <p>活動 3、我的成功心像</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>【活動 3】我的成功心像</p> <p>以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼</p>	<p>能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6 選用適當的資</p>	

			<p>索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>		<p>樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭焯淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。</p>			<p>訊科技與他人合作完成作品。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線 (三)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學</p>	<p>【活動 2】食事偵查線 (三) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>	<p>1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。 2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

				習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。					
第十二週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(一)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團	【活動 4】同心協力(一) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	能發揮個人正向影響力，且能評估改善團體活動策略的結果。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	

				體溝通、互動與工作效能的提升。					
第十二週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動4、我的成長小書 (一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	【活動4】我的成長小書 (一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
第十二週	主題三、青春生活通	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資	2c-IV-1 善用各項	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲	【活動3】選擇有「食」力	1. 能正確分析飲食選擇的合宜性。	1. 觀察學生 2. 態度評定	家 J7 運用家庭資	

	(家政) 單元二、食尚玩家 活動3、選擇有「食」力	源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	2. 能設計合宜的健康輕食搭配。 3. 能編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十三週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動4、同心協力(二)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小	【活動4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過	能發揮個人正向影響力，且能評估改善團體活動策略的結果。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形	

		達成共同目標。		隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。			成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十三週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書 (二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】我的成長小書 (二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活	能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人	

			庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。			合作完成作品。	
第十三週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動4、「食健」有動力	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動	【活動4】食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	1. 能運用創意，實際執行合宜的健康輕食製備。 2. 能省思各種搭配組合之優劣，思考如何將所學運用於生活當中。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

				力的提升。					
第十四週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第十四週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動4、同心協力(二)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	能發揮個人正向影響力，且能評估改善團體活動策略的結果。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	

第十四週	<p>主題二、青春學習站 (輔導)</p> <p>單元二、自我圓舞曲</p> <p>活動4、我的成長小書 (二)</p>	<p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>【活動4】我的成長小書 (二)</p> <p>從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p>	<p>能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6</p> <p>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	
第十四週	<p>主題三、青春生活通 (家政)</p> <p>單元二、時尚玩家</p> <p>活動4、「食健」有動力</p>	<p>綜-J-B2</p> <p>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重</p>	<p>家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家Ab-IV-2 飲</p>	<p>【活動4】食健」有動力</p> <p>運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用創意，實際執行合宜的健康輕食製備。 2. 能省思各種搭配組合之優劣，思考如何將所學運用於生活當中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 	<p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭</p>	

			要事務。	<p>食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。</p>			資源與消費的影響。	
第十五週	<p>主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 1、校園停看聽</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索</p>	<p>【活動 1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。</p>	<p>分享自己的個人經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量</p>	<p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕</p>	

			估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第十五週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 1、學習挖挖哇	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	透過檢核活動，分享自己的學習經驗，並提出自己最想改善的學習項目。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	

第十五週	<p>主題三、青春生活通 (家政)</p> <p>單元三、衣事一籬筐</p> <p>活動 1、衣同探險趣</p>	<p>綜-J-B2</p> <p>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>【活動 1】衣同探險趣</p> <p>發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。</p>	<p>能分享個人在生活中遇到的服飾困擾原因與解決方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 	<p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
第十六週	<p>主題一、青春向前行 (童軍)</p> <p>單元三、我的祕密校園</p> <p>活動 2、校園福爾摩斯</p>	<p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合</p>	<p>【活動 2】校園福爾摩斯</p> <p>利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。</p>	<p>利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 	<p>戶 J6</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7</p> <p>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜</p>	

			佳處理策略，以保護自己或他人。	運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				悅，積極面對挑戰。	
第十六週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站 (一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 2】學習雷達站 (一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理問題，進而提出嘗試改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第十六週	主題三、青	綜-J-B2 善用科技、資	2c-IV-1 善	家 Ba-IV-1 服	【活動 2】衣	能收集並分析個人在生活中遇到	1. 觀察學生	家 J7	

	春生活通 (家政) 單元三、衣 事一籬筐 活動2、衣 物神秘袋 (一)	訊與媒體等資 源，並能分析 及判斷其適切 性，進而有效 執行生活中重 要事務。	用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	飾的清潔、收納 與管理。 家 Bc-IV-1 常 見織品的認識 與手縫技巧應 用。 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學習 效能的提升。	物神秘袋 (一) 分析織物材 質、特性在 衣料上的 應用。	有關服飾的狀 況。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	運用家庭資 源，規劃個人生 活目標。 家 J9 分析法規、公 共政策對家庭 資源與消費的 影響。	
第十七週	主題一、青 春向前行 (童軍) 單元三、我 的祕密校園 活動3、校 園安全大使 的修練(一)	綜-J-C2 運用合宜的人 際互動技巧， 經營良好的人 際關係，發揮 正向影響力， 培養利他與合 群的态度，提 升團隊效能， 達成共同目 標。	2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷 程，發揮個 人正向影 響，並提升 團體效能。 3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評 估並運用最 佳處理策	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與團體動 力的提升。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與運用。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索 與資訊整合 運用。	【活動3】校 園安全大使 的修練(一) 發揮團隊效 能，實際進行 校園追蹤，評 估校園安全 情形，擬定校 園改善計畫 並執行。	發揮團隊效能， 實際進行校園追 蹤，評估校園安 全情形，擬訂校 園改善計畫並執 行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的 理解，運用所 學的知識到生 活當中，具備 觀察、描述、 測量、紀錄的 能力。 戶 J7 從環境中理解 知識愈生活間 的關係，並捕 獲心靈面的喜 悅，積極面對	

			略，以保護自己或他人。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				挑戰。	
第十七週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站 (二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 2】學習雷達站 (二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理問題，進而提出嘗試改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第十七週	主題三、青春生活通	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資	2c-IV-1 善用各項資	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納	【活動 2】衣物神秘袋	能收集並分析個人在生活中遇	1. 觀察學生 2. 態度評定	家 J7 運用家庭資	

	(家政) 單元三、衣 事一籬筐 活動 2、衣 物神秘袋 (二)	源，並能分析 及判斷其適切 性，進而有效 執行生活中重 要事務。	源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	與管理。 家 Bc-IV-1 常 見織品的認識 與手縫技巧應 用。 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學習 效能的提升。	(二) 分析織物材 質、特性對 於穿著舒 適度的關 係。	到 有關服飾的狀 況。	3. 多元發表 4. 實作評量	源，規劃個人生 活目標。 家 J9 分析法規、公 共政策對家庭 資源與消費的 影響。	
第十八週	主題一、青 春向前行 (童軍) 單元三、我 的祕密校園 活動 3、校 園安全大使 的修練(二)	綜-J-C2 運用合宜的人 際互動技巧， 經營良好的人 際關係，發揮 正向影響力， 培養利他與合 群的態度，提 升團隊效能， 達成共同目 標。	2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷 程，發揮個 人正向影 響，並提升 團體效能。 3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評 估並運用最 佳處理策 略，以保護	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與團體動 力的提升。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與運用。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索 與資訊整合 運用。 輔 Dc-IV-2 團	【活動 3】校 園安全大使 的修練(二) 發揮團隊效 能，實際進行 校園追蹤，評 估校園安全 情形，擬定校 園改善計畫 並執行。	發揮團隊效能， 實際進行校園追 蹤，評估校園安 全情形，擬訂校 園改善計畫並執 行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的 理解，運用所 學的知識到生 活當中，具備 觀察、描述、 測量、紀錄的 能力。 戶 J7 從環境中理解 知識愈生活間 的關係，並捕 獲心靈面的喜 悅，積極面對 挑戰。	

			自己或他人。	體溝通、互動與工作效能的提升。					
第十八週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動3、學習A計畫 (一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動3】學習A計畫(一) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	針對想改善的項目，設定改善目標，並擬訂學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第十八週	主題三、青春生活通 (家政)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	【活動2】衣物神祕袋 (三)	能收集並分析個人在生活中遇到	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生	

	單元三、衣事一籬筐 活動2、衣物神秘袋 (三)	性，進而有效執行生活中重要事務。	畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	有關服飾的狀況。	4. 實作評量	活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十九週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的秘密校園 活動3、校園安全大使的修練(三)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互	【活動3】校園安全大使的修練(三) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	

			人。	動與工作效能的提升。					
第十九週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動3、學習A計畫 (二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動3】學習A計畫(二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	針對想改善的項目，設定改善目標，並擬訂學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第十九週	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常	【活動3】解碼高手 分析各種不同清潔劑與	能善用生活中常見的清潔劑與正確的去漬步驟，解決有關服飾的	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

	事一籬筐 活動3、解 碼高手	執行生活中重 要事務。	人生活中重 要事務。	見織品的認識 與手縫技巧應 用。 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學習 效能的提升。	衣物髒汙的 關係。運用各 種不同清潔 劑解決衣物 髒汙的困擾。	髒汙問題。		家 J9 分析法規、公 共政策對家庭 資源與消費的 影響。	
第二十週	主題一、青 春向前行 (童軍) 單元三、我 的祕密校園 活動4、校 園安全大使 發表會	綜-J-C2 運用合宜的人 際互動技巧， 經營良好的人 際關係，發揮 正向影響力， 培養利他與合 群的態度，提 升團隊效能， 達成共同目 標。	2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷 程，發揮個 人正向影 響，並提升 團體效能。 3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評 估並運用最 佳處理策 略，以保護 自己或他 人。	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與團體動 力的提升。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與運用。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索 與資訊整合 運用。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互 動與工作效	【活動4】校 園安全大使 發表會 發表執行成 果並評估執 行成果與預 估成效的相 符程度。	發表執行成果並 評估執行成果與 預估成效的相符 程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙 筆評量	戶 J6 擴充對環境的 理解，運用所 學的知識到生 活當中，具備 觀察、描述、 測量、紀錄的 能力。 戶 J7 從環境中理解 知識愈生活間 的關係，並捕 獲心靈面的喜 悅，積極面對 挑戰。	

				能的提升。					
第二十週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動4、學習計畫檢測站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	利用六頂思考帽，整合不同的學習資訊，執行並評估、調整自己的學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第二十週	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個體生活中重	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識	【活動4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納	能整合分析有關服飾收納的資源，做出合宜的判斷與決定並分享。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9	

	活動 4、衣物萬事通	要事務。	要事務。	與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。		筆評量	分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第二十一週	第三次段考				複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第二十一週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 活動 4、校園安全大使發表會	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團	【活動 4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	

			自己或他人。	體溝通、互動與工作效能的提升。					
第二十一週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動4、學習計畫檢測站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	利用六頂思考帽，整合不同的學習資訊，執行並評估、調整自己的學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第二十一週	主題三、青春生活通 (家政)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	【活動4】衣物萬事通 判斷家中服	能整合分析有關服飾收納的資源，做出合宜的判斷	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生	

	<p>單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事通</p>	<p>性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。</p>	<p>與決定並分享。</p>	<p>4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量</p>	<p>活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
--	---------------------------------	-------------------------	-----------------------	--	---	----------------	-------------------------------	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃（無 則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動1、班級的團體關係	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動1】班級的團體關係 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	1. 能知悉班級成員個殊性和存在性。 2. 能珍重班級成員的個殊性和存在性。 3. 能接納班級成員的個殊性和存在性。	1. 實作評量 2. 口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保	

		升團隊效能，達成共同目標。						護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
第一週	主題二、青春消費王	綜-J-C1 探索人與環	3d-IV-2 分析環境與個	家 Aa-IV-2 青少年飲食的	【活動 1】綠色飲食好選擇	能覺察個人飲食行為對環境的影響。	1. 口語評量	環 J6 瞭解世界	

	(家政) 單元一、新 良食運動 活動 1、綠 色飲食好 選擇	境的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外 學習活動，落 實公民關懷 並反思環境 永續的行動 價值。 綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風 險，檢核、評 估學習及生 活計畫，發揮 創新思維，運 用最佳策 略，保護自我 與他人。	人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。	消費決策與 行為。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環 境永續之關 聯、實踐策略 及行動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環 境互動關係 的理解，及永 續發展策略 的實踐與省 思。	覺察個人飲食 行為對環境的 影響。	能分析個人日常 飲食消費習慣， 提出減少剩食的 方法。		人口數量 增加、糧食 供給與營 養的永續 議題。	
第一週	主題三、青 春樂活趣 (童軍) 單元一、綠 色生活新方	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜	童 Db-IV-3 友 善環境的樂 活旅行與遊 憩活動。 童 Dc-IV-1 戶	【活動 1】綠色 生活新使命 表達人類從事 戶外活動時， 環境遭受破壞	能表達人類從事 戶外活動時，環 境遭受破壞與參 與環保行動的經 驗。	1. 口語評量	戶 J4 寒暑假 期間參加公 私立保育 機關(國	

	向 活動1、綠色 生活新使命	學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	的戶外活動。	外休閒活動中的環保策略與行動。	與參與環保行動的經驗。			家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第二週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動2、團體衝突化解攻略	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動2】團體衝突化解攻略 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	1. 能學習解決團體衝突的方法。 2. 能同理衝突當下的心情。 3. 能執行合宜的衝突解決策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	

		<p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>					<p>並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	--	---	-------------------------	--	--	--	--	--	--

								法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌 防制的精 神。	
第二週	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新 良食運動 活動2、惜食 不「碳」氣	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外 學習活動，落 實公民關懷 並反思環境 永續的行動 價值。 綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風 險，檢核、評 估學習及生 活計畫，發揮 創新思維，運	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的 消費決策與 行為。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環 境永續之關 聯、實踐策略 及行動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環 境互動關係 的理解，及永 續發展策略 的實踐與省 思。	【活動 2】惜食 不「碳」氣 分析個人飲食 消費習慣，建 立惜食的飲食 態度。	能分析個人日常 飲食消費習慣， 提出減少剩食的 方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J6 了解世界 人口數量 增加、糧食 供給與營 養的永續 議題。	

		用最佳策略，保護自我與他人。							
第二週	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動2、守護地球 Go(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動2】守護地球 Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	能瞭解無痕山林運動，說出個人與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活型態。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第三週	主題一、青春關懷情	綜-J-B1 尊重、包容與	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝	【活動3】「友」你愛我零霸凌	1. 能明白霸凌的定義。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 了解平	

	<p>(輔導) 單元一、群 我交響曲 活動3、「友」 你愛我零霸 凌(一)</p>	<p>欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p>	<p>2. 能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。 3. 能預防或避免霸凌事件。</p>		<p>等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反</p>	
--	---	---	--	---	--	---	--	---	--

								<p>思。品</p> <p>品 J7 同理分享 與多元接 納。</p> <p>品 J8 理性溝通 與問題解 決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 了解霸凌 防制的精 神。</p>	
第三週	<p>主題二、青 春消費王 (家政) 單元一、新 良食運動 活動3、低碳 飲食 COOL 一點(一)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外 學習活動，落 實公民關懷 並反思環境</p>	<p>3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青 少年飲食的 消費決策與 行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲 食行為與環 境永續之關 聯、實踐策略</p>	<p>【活動 3】低碳 飲食 COOL 一點 (一)</p> <p>1. 因應環境變 化，建構低碳 飲食消費觀 念。</p> <p>2. 瞭解低碳飲</p>	<p>1. 能瞭解低碳飲 食概念並提出 具體做法。</p> <p>2. 能製作低碳飲 食餐點，熟練低 碳飲食的做法與 技巧。</p>	<p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>環 J6 了解世界 人口數量 增加、糧食 供給與營 養的永續 議題。</p>	

		永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。				
第三週	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動2、守護地球 Go(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動	【活動2】守護地球 Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	能瞭解無痕山林運動，說出個人與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活型態。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化	

				中的環保策略與行動。				資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第四週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我零霸凌(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1. 能明白霸凌的定義。 2. 能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。 3. 能預防或避免霸凌事件。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採	

		養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	---	--

<p>第四週</p>	<p>主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(二)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(二) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p>	<p>1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。 2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 實作評量</p>	<p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
<p>第四週</p>	<p>主題三、青春樂活趣 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行</p>	<p>【活動 3】無痕野餐趣 能規劃合宜的</p>	<p>能規劃友善環境的休閒活動，並分工規劃設計環保野餐活動菜單</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J4 寒暑假期間參加公</p>	

	單元一、綠色生活新方向 活動3、無痕野餐趣	劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。	與無痕策略。		私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第五週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能	【活動4】七年愛班(一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1. 能理解和諧的班級氛圍的重要性。 2. 能維持和諧的班級氣氛。 3. 能付出改善班級的行動。	1. 實作評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同	

		<p>際互動。</p> <p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>的提升。</p>				<p>的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6</p> <p>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6</p> <p>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7</p> <p>同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通</p>	
--	--	---	-----------------------------------	-------------	--	--	--	---	--

								與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第五週	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新 良食運動 活動3、低 碳飲食 COOL 一點(三)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省	【活動 3】低 碳飲食 COOL 一點 (三) 1. 因應環境變化，建構低 碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低 碳飲食的觀念與技巧，提出具 體做法並實作。	1. 能瞭解低 碳飲食概念並提出具體做法。 2. 能製作低 碳飲食餐點，熟練低 碳飲食的做法與技巧。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		思。					
第五週	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動4】環保野餐樂(一) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	

<p>第六週</p>	<p>主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(二)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解和諧的班級氛圍的重要性。 2. 能維持和諧的班級氣氛。 3. 能付出改善班級的行動。 	<p>1. 實作評量</p>	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策</p>	
------------	---	--	--	--	--	--	----------------	---	--

								略,及其實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第六週	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新 良食運動 活動4、小決	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環	【活動 4】小決定,改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面,落實低碳	能從飲食擴大到其他生活層面,提出低碳消費與生活具體行動並實踐。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續	

	定，改變大世界	實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	續發展。	境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	消費與生活習慣。			議題。	
第六週	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	【活動4】環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區	

		價值。		童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第七週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第七週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

第七週	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動1、「衣」時之選	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	能表達服飾消費的相關經驗。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第七週	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動1、野炊	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶	【活動1】野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方	能參與戶外炊事的分享，並表達保護環境的理由。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4	

	樂無窮	實公民關懷 並反思環境 永續的行動 價值。	互動。	外休閒活動 知能的整合 與運用。	法。			寒暑假期間參加公 私立保育 機關(國 家公園、 自然教育 中心、風 景區 、實驗林、 文化資 產、博物 館…)及民 間團體所 舉辦的環 境保護活 動。	
第八週	主題一、青 春關懷情 (輔導) 單元二、多 元智慧王 活動1、多元 智慧知多少	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自我 價值，實踐生	1a-IV-2 展 現自己的興 趣與多元能 力，接納自 我，以促進 個人成長。	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重 差異與自我 成長。 輔 Bc-IV-2 多 元能力的學 習展現與經	【活動1】多元 智慧知多少 瞭解多元智慧 的意義、來 源、表現方式 及影響。	瞭解多元智慧的 意義、來源、表 現方式及影響。	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己 的能力與 興趣。 涯 J4 瞭解自己 的人格特	

		命意義。		驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。				質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第八週	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動1、「衣」時之選	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	能表達服飾消費的相關經驗。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

第八週	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動1、野炊樂無窮	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動1】野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	能參與戶外炊事的分享，並表達保護環境的理由。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第九週	主題一、青	綜-J-A1	1a-IV-2 展	輔 Aa-IV-2 自	【活動2】我的	展現與探索自己的	1. 口語評量	涯 J3	

	春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗 (一)	探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	智慧我體驗 (一) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	顯著和潛在的多元智慧。	2. 實作評量	覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第九週	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動2、衣見傾心(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合	【活動 2】衣見傾心(一) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。	1. 實作評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

				<p>宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>					
第九週	<p>主題三、青春樂活趣 (童軍)</p> <p>單元二、生火饗食樂</p> <p>活動2、創造好「火」伴(一)</p>	<p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>【活動2】創造好「火」伴(一)</p> <p>透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。</p>	<p>能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方法</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>安 J3</p> <p>瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物</p>	

								館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第十週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗 (二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動2】我的智慧我體驗 (二) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十週	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾	【活動2】衣見傾心(二) 藉由測驗與活動覺察自己的	能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。	1. 實作評量	家 J9 分析法 規、公共政策對家	

	「衣」起消費「趣」活動2、衣見傾心(二)	析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	出合宜的決定與運用。	消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	消費決策習慣偏向。			庭資源與消費的影響。	
第十週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂活動2、創造好「火」伴(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動2】創造好「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方法	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國	

								家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第十一週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動3、多元智慧過生活	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	運用與表現自己的多元智慧。	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於	

								未來生涯的願景。	
第十一週	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動3、買衣 停看聽	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動3】買衣 停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	能運用方法分析評估服飾消費時各種資源與管道的風險，擬訂合宜的消費決策計畫	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十一週	主題三、青春樂活趣 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以	【活動3】安全 護家園(一) 能分析用火的	能分析用火的危險情境、火災應變及確實滅跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易	

	單元二、生火饗食樂活動3、安全護家園(一)	劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	危險情形、火災應變及學習確實減跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。			發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第十二週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	【活動 4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多	運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	元智慧王 活動4、多元 展望未來 (一)	生涯適性發 展，省思自我 價值，實踐生 命意義。	我，以促進 個人成長。	輔 Bc-IV-2 多 元能力的學 習展現與經 驗統整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索 與統整。	元智慧概念的 生涯計畫。			涯 J4 瞭解自己 的人格特 質與價值 觀。 涯 J6 建立對於 未來生涯 的願景。	
第十二週	主題二、青 春消費王 (家政) 單元二、 「衣」起消 費「趣」 活動4、全 班「衣」起 購(一)	綜-J-B2 善用科技、資 訊與媒體等 資源，並能分 析及判斷其 適切性，進而 有效執行生 活中重要事 務。	2c-IV-2 有 效蒐集、分 析及開發各 項資源，做 出合宜的決 定與運用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影 響因素與青 少年的服飾 消費決策及 行為。 家 Ca-IV-2 消 費管道的分 析比較、資源 運用與風險 評估，以及合 宜的消費行 為。 輔 Bb-IV-2 學	【活動4】全班 「衣」起購 (一) 運用所學，模 擬服飾消費活 動，並分享、 評估其適切 性。	能執行合宜的服 飾消費計畫並評 估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	家 J9 分析法 規、公共 政策對家 庭資源與 消費的影 響。	

				習資源探索 與資訊整合 運用。					
第十二週	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全 護家園(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動3】安全 護家園(二) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	能分析用火的危險情境、火災應變及確實滅跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦	

								的環境保護活動。	
第十三週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第十三週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來 (一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十三週	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	【活動4】全班「衣」起購 (一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、	能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影	

	活動 4、全班「衣」起購(一)	有效執行生活中重要事務。		家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	評估其適切性。			響。	
第十三週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 3】安全護家園(二) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實減跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	能分析用火的危險情境、火災應變及確實減跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育	

								中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第十四週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

第十四週	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動4、全班「衣」起購(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動4】全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十四週	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂 活動4、野炊	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶	【活動4】野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並	能運用生火野炊技巧，執行垃圾減量的環保料理及環境保護行動，並評估其成效以	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4	

	美味現	實公民關懷 並反思環境 永續的行動 價值。	互動。	外休閒活動 知能的整合 與運用。	評估其成效以 提升戶外生活 安全與品質。	提升戶外生活安 全與品質。		寒暑假 期間參加公 私立保育 機關(國 家公園、 自然教育 中心、風 景區 、實驗 林、文化 資產、博 物館…)及 民間團 體所舉辦 的環境保 護活動。	
第十五週	主題一、青 春關懷情 (輔導) 單元三、我 愛我的存在 活動1、生命 不設限	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自我 價值，實踐生	1d-IV-2 探 索生命的意 義與價值， 尊重及珍惜 自己與他人 生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值 的探索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。	【活動1】生命 不設限 1. 感受生命中 酸甜苦辣的滋 味。 2. 分享自己的 生命歷程並瞭	1. 能感受生命中各 種事件伴隨的酸 甜苦辣滋味。 2. 能分享屬於自己 的生命故事。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考 時的適當 情意與態 度。 涯 J4 瞭解自己	

		命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	解其意義。			的人格特質與價值觀。	
第十五週	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動1、「針」心工坊	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動1】「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	能表達生活中遇到的衣物破損狀況，及可能會使用到的針線工具。	1. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。	
第十五週	主題三、青春樂活趣	綜-J-C1 探索人與環	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與技	【活動1】戶外休閒新世紀	瞭解新興露營方式與可能發生的環境問題，並知道解決方法。	1. 口語評量	環 J1 瞭解生物	

	(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動1、戶外休閒新世紀	境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。			多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第十六週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍	【活動2】生命剛剛好(一) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納	1. 透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。 2. 能同理身體機能喪失的感受，	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	

	活動 2、生命剛剛好 (一)	展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	生命，並協助他人。	惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	並用戲劇演出分享因應之道。		涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十六週	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動 2、「針縫」對決 (一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動 2】「針縫」對決(一) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	能歸納出不同縫法的使用方式，並正確運用於縫補衣服。	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展) 與原則。	

第十六週	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動2、Fun 心選營地	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動2】Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	具備基本露營知能，並瞭解保護環境的重要性。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第十七週	主題一、青春關懷情 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值	【活動2】生命 剛剛好(二) 1. 學習面對生	1. 透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當	

	單元三、我愛我的存在 活動2、生命剛剛好 (二)	用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	2. 能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。		情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十七週	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、 「針」惜好生活 活動2、「針縫」對決	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動2】「針縫」對決(二) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	能歸納出不同縫法的使用方式，並正確運用於縫補衣服。	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原	

	(二)	務。						則。	
第十七週	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動3、開心露營有挑戰 (一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】開心露營有挑戰 (一) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題並適當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	

<p>第十八週</p>	<p>主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動3、生命的交流 (一)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>【活動3】生命的交流(一) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。</p>	<p>1. 透過生命代言人故事，體認生命之獨特性與存在的價值。 2. 能分享尊重其他生命的方式與重要性。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	
<p>第十八週</p>	<p>主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>【活動3】「針」惜好物(一) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功</p>	<p>能運用創新能力與手縫法進行舊物評估與改良。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會</p>	

	生活 活動3、 「針」惜好 物(一)	適切性，進而 有效執行生 活中重要事 務。	要事務。		能性。 2. 運用創新能 力進行評估與 改良。			與經濟的 均衡發 展)與原 則。	
第十八週	主題三、青 春樂活趣 (童軍) 單元三、戶 外生活「營」 家 活動3、開心 露營有挑戰 (二)	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外 學習活動，落 實公民關懷 並反思環境 永續的行動 價值。	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技 能的學習，以 提升野外生 存能力。 童 Cb-IV-2 露 營活動組織 分工、計畫、 執行、檢討與 反思。 童 Cc-IV-2 戶 外 休閒活動知 能的整合與 運用。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能	【活動3】開心 露營有挑戰 (二) 能應用戶外露 營基本知能， 分析戶外露營 可能的問題， 並規劃降低環 境干擾或傷害 的策略。	分析在戶外露營 時可能發生的人 為因素問題並適 當運用露營知能 規劃無痕的戶外 居住方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物 多樣性及 環境承載 力的重要 性。 環 J4 瞭解永續 發展的意 義(環境、 社會、與經 濟的均衡 發展)與原 則。 戶 J5 參加學校 辦理外宿	

				的提升。				型戶外教學及考察活動。	
第十九週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動3、生命的交流 (二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動3】生命的交流(二) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	1. 透過生命代言人故事，體認生命之獨特性與存在的價值。 2. 能分享尊重其他生命的方式與重要性。	1. 口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十九週	主題二、青	綜-J-B2	2c-IV-1 善	家 Bc-IV-1 常	【活動3】「針」	能運用創新能力與手縫法進行舊	1. 實作評量	環 J4	

	春消費王 (家政) 單元三、 「針」惜好 生活 活動3、 「針」惜好 物(二)	善用科技、資 訊與媒體等 資源，並能分 析及判斷其 適切性，進而 有效執行生 活中重要事 務。	用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	見織品的認 識與手縫技 巧應用。	惜好物(二) 1. 運用創意思 考的能力開發 物品的多元功 能性。 2. 運用創新能 力進行評估與 改良。	物評估與改良。能 展現舊物改造 之優點與特色， 並欣賞惜物、愛 物之情懷。	2. 口語評量	瞭解永續 發展的意 義(環 境、社會 與經濟的 均衡發 展)與原 則。	
第十九週	主題三、青 春樂活趣 (童軍) 單元三、戶 外生活「營」 家 活動3、開心 露營有挑戰 (三)	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外 學習活動，落 實公民關懷 並反思環境 永續的行動 價值。	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活	童 Cb-IV-1 露 營知識與技 能的學習，以 提升野外生 存能力。 童 Cb-IV-2 露 營活動組織 分工、計畫、 執行、檢討與 反思。 童 Cc-IV-2 戶 外 休閒活動知 能的整合與	【活動3】開心 露營有挑戰 (三) 能應用戶外露 營基本知能， 分析戶外露營 可能的問題， 並規劃降低環 境干擾或傷害 的策略。	分析在戶外露營 時可能發生的人 為因素問題並適 當運用露營知能 規劃無痕的戶外 居住方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物 多樣性及 環境承載 力的重要 性。 環 J4 瞭解永續 發展的意 義(環境、 社會、與經 濟的均衡 發展)與原	

			動。	運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第二十週	第三次段考								
第二十週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 4、珍愛生命	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1. 能學習面對生命困境的態度與方式並實踐將愛傳達出去。 2. 能學習關愛自己也關心別人。	1. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

		心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。							
第二十週	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動4、「針」心「針」意	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動4】「針」心「針」意 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	能展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物、愛物之情懷。	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。	
第二十週	主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元三、戶外生活「營」家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露	【活動4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行	整合運用露營知能，愛護環境並合作建立戶外小隊窩，且評估執行成效，以提升戶外居住的安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。	

	活動 4、快樂露營趣	實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。			環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
--	------------	--------------------	--	---	------------------------------	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。