

嘉義縣 溪口 國小 112 學年度 校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家	課程 設計者	黃姵嘉	總節數/學期 (上/下)	20 /上學期
符合 彈性課程類 型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、 Humanities、Open-Minded、Paragon for Sikou		與學校願景 呼應之說明	1. 利用生動活潑的繪本學習基礎語文知識，並豐富學生想像力，可以獲得很多知識和生活觀念上的啟發，進而奠定基本的雙語能力。 2. 藉由簡易歌謠、韻文、繪本故事等方式增加趣味性、實用性和生活化，給予學生不同的學習刺激，提升學習興趣。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 希望透過繪本、歌曲、韻文和遊戲……等，讓學生能具備良好的生活方式，進而發掘並認識個人特質，以促進身心健全發展，發展生命潛能。 2. 學生能具備基本的藝術素養，促進多元感官的發展，培養良好的品格及正向思考的態度，以及激發學習動機。 3. 學生需具備聆聽他人、理解他人感受，喜歡與人互動，進而肯定自我也能關懷體諒生活周遭人、事、物。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第(1)週 - 第(5)週	Sing with me 我最喜歡	藝 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語歌謠韻文 顏色英語單字句型 食物英語單字句型	會使用肢體動作來回應對英語歌謠韻文的感受。 會使用顏色和食物的英語單字句型。	學生能 理解 歌曲韻文內重點英語單字。	1. 教師要求全班同學以拍手(打拍子)方式介紹自己: My name is _____. 結束後隨意抽點學生號碼問: What's your name? 學生必須回答 I'm _____. 2. 教師先播放歌謠影片一遍, 請全班請立做動作一起跳一遍。 3. 教師利用圖卡及字卡介紹歌謠裡的重點單字, 並帶學生唸讀直到學生熟悉。 4. 『單字大風吹』: 讓每位學生在白紙上任意寫出兩個 keywords, 教師先當鬼, 隨意喊出一個單字, 台下學生如有跟教師喊的單字一樣的則必須馬上起立換位子, 沒搶到位子者當下一個鬼。 5. 最後請全班隨音樂再跳一次, 並練習唸讀單字數遍。	電腦 電視 圖卡 字卡	5 節

第(6)週 - 第(10)週	Sing with me 只要我長大	藝 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語歌謠韻文 體育活動英語單字句型 動物英語單字句型 職業英語單字句型	會使用肢體動作來回應對英語歌謠韻文的感受。 能聽懂簡單的體育活動、動物和職業英語單字句型。	學生能聽懂並使用簡單的英語日常用語。	1. 教師利用圖卡及字卡介紹歌謠裡的重點單字,講解歌謠內容,並帶學生唸讀直到學生熟悉。 2. 將歌謠韻文的某些單字蓋住,讓學生先猜一猜答案,看看是否記得,再讓學生聽一~二遍。 3. 把上面的活動變成只有哪幾個特定字不能念。同樣的,學生一定得集中注意力,要認得單字在歌詞中的位置,才能順利跳過不用念的部分,增加趣味性。 4. 將歌謠的主要單字及圖卡隨意的張貼在黑板上,學生按照聽到的歌謠,依序指出或拍出單字、圖片。採分組比賽,將字卡或圖卡分散放,增加挑戰性。 5. 加快或變慢歌謠播放的速度,看學生是否能跟得上節奏朗讀或吟唱。 6. 教師講評和學生回饋。	電腦 電視 圖卡 字卡	5 節
-------------------------------	---------------------------------------	--	---	---	---------------------------	---	--------------------------------	----------------

第(11)週 - 第(15)週	Sing with me 我的 家庭	藝 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體 等多元方式,回應聆聽的 感受。 英 3-II-2 能辨識課堂 中所學的字詞。	英語歌謠韻文 房屋英語單字 句型 家人稱謂英語 單字句型 身體部位英語 單字句型	會使用肢體動作來回應對 英語歌謠韻文的感受。 能辨識讀本中房屋、家人稱 謂和身體部位的英語單字 句型。	學生能辨識讀本中 所出現的重點英語 字詞。	1. 以 greeting songs 作開場, 複習打招呼用語。 再播放字母歌, 讓學生跟著唱 一遍, 隨機抽問字母發音。 2. 介紹 family 成員名稱: mother、father、brother、 sister、grandpa、grandma... 等單字, 請學生逐一唸讀直到 熟悉, 可用電腦輪盤叫號碼, 被點到號碼之學生起立唸出每 個單字。 3. 協助學生完成填寫 family tree 學習單。 4. 讓學生分組, 根據詞意編動 作, 一起唱唱跳跳, 再請學生 上台表演。 5. 教師講評。	電腦 電視 學習 單	5 節
第(16)週 - 第(20)週	Sing with me 寶貝 上學 去	藝 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體 等多元方式,回應聆聽的 感受。 英 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。	英語歌謠韻文 校園設施英語 單字句型 交通工具英語 單字句型	會使用肢體動作來回應對 英語歌謠韻文的感受。 會積極參與關於校園設施 和交通工具英語單字句型 的課堂活動。	學生能積極參與教 學活動。	1. 請學生腦力激盪, 說說學過 的有關學校的單字, 教師將單 字寫在黑板上, 讓學生跟著複 誦。 2. 介紹 classroom 裡有的物 品, 如 blackboard、 computer、desk、chair、 book...等。 讓學生上台玩圖 字卡配對遊戲。 3. 播放歌謠, 全班跟著一起唱 一起動一動。	電腦 電視 圖卡 字卡 文具	5 節

						4. 歌謠接龍，一人一句接唱，最後全班合唱。 5. 分享與反思。		
教材來源	☒ 選用教材 (Sing with me 明天國際圖書有限公司) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-學習障礙(3)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整：部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如：能辨識讀本中所出現的英語字詞，可簡化為能在提示下找出讀本中所出現的英語字詞。 2. 學習歷程調整： (1) 當課程較為困難時，可調整為給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的。 (2) 口語發表需多加引導完整句子，如：能理解並說出課堂中所學到的字詞，需給予較多的候答時間或開放式問題改為選擇語句。 (3) 提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機。 3. 學習環境調整：安排適當座位，以利教師就近協助，或請同儕協助指導特殊生，提供學習支持。 4. 學習評量調整：書寫家庭成員學習單時，可以先提供英語字詞給予特殊生選擇，再請特殊生將選擇正確的答案謄寫至學習單上。 特教老師姓名：葉鈺澂 普教老師姓名：黃佩嘉							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 溪口 國小 112 學年度 校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家	課程 設計者	黃姵嘉	總節數/學期 (上/下)	20 /下學期
符合 彈性課程類 型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入☒生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、 Humanities、Open-Minded、Paragon for Sikou		與學校願景 呼應之說明	1. 利用生動活潑的繪本學習基礎語文知識，並豐富學生想像力，可以獲得很多知識和生活觀念上的啟發，進而奠定基本的雙語能力。 2. 藉由簡易歌謠、韻文、繪本故事等方式增加趣味性、實用性和生活化，給予學生不同的學習刺激，提升學習興趣。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 希望透過繪本、歌曲、韻文和遊戲……等，讓學生能具備良好的生活方式，進而發掘並認識個人特質，以促進身心健全發展，發展生命潛能。 2. 學生能具備基本的藝術素養，促進多元感官的發展，培養良好的品格及正向思考的態度，以及激發學習動機。 3. 藉由繪本引導，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	媽媽的愛心飯盒	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	媽媽飯盒的愛 飯盒的食物的單字句型	會表達對於媽媽飯盒的愛給自己的關懷。 能聽懂飯盒的食物的單字句型。	學生能聽懂理解繪本故事，培養閱讀的好習慣。	1. 教師先將繪本掃描至電腦，供大螢幕觀看，先閱讀中文版，教師提問：每天午餐吃什麼？有魚？有肉？有菜？還是蛋？晚餐是由媽媽或是阿嬤煮？米飯從哪裡來？麵條用什麼做的？...等，讓學生在黑板上寫出答案，教師再一起加入討論。 2. 教師播放繪本英語版，介紹書中重點單字如 lunch、lunchbox、vegetable、rice、egg、cheese、cow、hen、mushroom、delicious，讓學生一一唸讀直至熟悉。 3. 引導學生理解 love and gratitude(愛與感恩)，讓學生認識食物、感受食物，發表如何對每天準備三餐的人表達感恩，如何不浪費食物。 4. 播放”Thankful “ by The Juicebox Jukebox https://www.youtube.com/watch?v=YeSdQm051Ps “ 2 mins 短篇動畫 ” https://www.youtube.com/watch?v=Y3cpV_dnN_I	電腦電視繪本	5節

						看完之後，請學生發表想法及如何做會更好，讓大家反思生活上是否也遇過類似情況。 5. 最後播放”Appreciation & Thankfulness “ by Jack Hartmann https://www.youtube.com/watch?v=Yv_K9Fn00SY 如何感謝？感謝誰？分組討論再各派一人上台分享。 6. 教師總結及反思。		
第(6) 週 - 第(10) 週	小 柚 子 大 柳 丁	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	頑皮的橘子 水果的英語字詞	能懂得省思自身與頑皮的橘子的作為, 並尊重接受人與人之間的差異。 能流暢說出繪本中所學到的水果的英語字詞。	學生能流暢說出所學到的重點英語字詞。	1. 每人發下一張便利貼, 請學生不記名寫出自己最大的優缺點各一項, 寫完貼在黑板上, 引導學生欣賞自己的優點, 進而喜歡自己。 2. 教師先將繪本掃描至電腦, 供大螢幕觀看, 看完後提問: 柚子柳丁哪裡不一樣?(show pictures) 每個人都是世界上獨一無二的個體, 認識自己忠於自己, 不需要過度羨慕或偽裝自己。鼓勵學生舉手發言。 3. 分組進行『我知道你很棒』活動。 一、每組圍坐成一個圓圈, 組員輪流坐在中間。二、組員針對坐在中央學童的長處, 寫出讚美紙條。條上要寫清楚讚美的對象, 並且寫上	電腦電視 繪本 便利貼	5 節

						自己的姓名。三、完成組內成員的讚美紙條後，亦可對班上其他同學寫出讚美紙條。四、等全班讚美紙條完成後，全班集合，班上每個學生依次到台前，其他同學大聲說出對講台上學生讚美的話，接受讚美的學生要鞠躬說謝謝。 4. 總結與反思 1. 從分享活動中，你發現自己會做哪些事情？ 2. 從別人對你的讚美，你發現自己還會做哪些事？ 3. 聽到別人對你的讚美，你有什麼感覺？為什麼？ 5. 由教師唸讀英語版繪本，介紹單字如 orange、pomelo、fruit、basket、tangerine、truck…等，帶領全班複誦數次。		
第(11)週 - 第(15)週	等春天再回來	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	繪本角色的行為 繪本中的英語字詞	能懂得省思自身與繪本角色的行為, 並尊重接受人與人之間的差異。 能辨識繪本中的英語字詞。	學生能辨識繪本中所出現的重點英語字詞。	1. 首先一起閱讀《等春天再回來》繪本, 邀請學生分享: 自己有沒有好朋友? 自己的好朋友是那些人? 連結學生的生活經驗或是教室裡同學的互動, 邀請學生分享自己的經驗, 藉由分享引導學生觀察自己也同理他人。 一、同學做了哪些事, 會讓你覺得開心呢? 二、你知道自己做哪些事, 同學會不開心呢?	電腦電視繪本學習單	5 節

						2. 介紹繪本裡的重點單字如 bear、bird、friend、hug、bedtime story、fly、walk...等，引導學生讀出單字並反覆練習。 3. 依繪本內容設計學習單讓學生用熊和鳥改編畫出屬於自己故事。每人用 3 分鐘發表自己的畫。 4. 播放歌曲” TFBOYS 我的朋友 ” https://www.youtube.com/watch?v=ty0Jmfn0rZ0 再次強調正向的交朋友態度。 5. 歸納總結與反思。		
第(16)週 - 第(20)週	豌豆三兄弟	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	豌豆三兄弟的危機 教師或同學的提問	透過繪本賞析,能對豌豆三兄弟的危機,提出問題或看法。 能樂於回答教師或同學的提問。	學生能回答教師及同學的提問。	1. 全班一起朗讀繪本。 2. 設計學習單,回憶並比較成長過程中階段的差異,讓學生進行思考討論。(一年級的自己和三年級的自己有何不同) 3. 讓學生依序上台介紹過去和現在的自己。 4. 豌豆三兄弟離開豆莢時,分別遇到了不同的困難,如果是你,你會怎麼做來脫離困境? 5. 介紹重點單字: peas、three、windowsill、river、rosebush...等,全班接龍輪流唸讀單字。 6. 教師總結與反思。	電腦電視繪本學習單	5節
教材來源		■選用教材 (彩虹雙語繪本叢書) ▼自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入 資訊科技教學內 容	√ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課 程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(3)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整：部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如:透過繪本賞析，能對故事內容提出問題或看法。簡化為透過繪本賞析，能理解故事的內容；能流暢說出所學到的英語字詞，簡化為能在提示下說出所學到的英語字詞。 2. 學習歷程調整： （1）當課程較為困難時，可調整為給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的 （2）口語發表需多加引導完整句子，如：能理解並說出課堂中所學到的字詞，需給予較多的候答時間或開放式問題改為選擇語句。 （3）提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機 3. 學習環境調整：安排適當座位，以利教師就近協助，或請同儕協助指導特殊生，提供學習支持。 4. 學習評量調整：表現任務中需學生發表自己感想的評量，可先用紙筆紀錄或是在教師提示後進行發表。 特教老師姓名：葉鈺澂 普教老師姓名：黃珮嘉

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。