貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉過路國民小學 112 學年度第一學期三年級普通班社會領域課程計畫(表 10-1)

設計者:黃冠銘

第一學期

教材版本			南一版第一冊 教學節數 每週(3)節,本學期共(63)節										
			1. 透過「自我	透過「自我介紹」活動,學習運用完整、有禮貌的問題,認識新同學;透過情境的問答練習,建立良好的人際關係。									
			2. 養成良好的學習態度與方法,並懂得作時間規畫;學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略,為主動學習墊下良好基礎;善用圖書館、網										
			路與訪問專家等管道,擴充學習資源。										
			3. 知道家庭組	1成方式及其價值	五不同,澄清自己	在家中的角色,珍視自己	的權利並具備責任感;透过	恩參與家庭活動	的的規畫 ,學習自己	己在家庭中的			
角色,與家人進行良好互動。													
4. 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險,及讓其風險增加的行為;面對家庭暴力,知道如何自我保護。													
5. 知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行;理解在活動過程中,危險的往往不是環境,而是自己較為不對的行為。													
6. 面對疾病的傳染,知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。													
課和	呈目標	1	7. 體會每個人	.在家庭、學校有	不同的角色,學	習分辨社會事物的類別。							
			8. 了解霸凌的]意涵,並在生活	中對他人有較為	適當的言語和行為。							
		1	9. 對日常有關權利與責任的議題,在班級透過觀察與省思,學習如何尋求適當的解決方法。										
			10. 對於班級公共事務的安排,學習透過聆聽他人意見,並表達自己看法,藉由班會中的討論來做出適切的決定。										
			11. 體認其他同學對生活事物的想法、喜好不同,學習尊重、理解他人;尊重、理解不同性別的個人表現。										
			12. 理解自己	的權利,學習做	出合宜選擇;理解	军個人在群體中應盡的責任	E,培養責任感。						
			13. 探究在衝	突的情境中,如何	何透過道歉、原訪	京,以維護自己權利及尊重	直他人。						
			14. 透過提問	、找答案的生活	實境練習,幫助自	1己建立良好的人際關係;	實際操作找答案的三種管	道:善用課本	、尋找書本資源、	請教長輩。			
	<u>, </u>		15. 體會他人	感受及情緒,培	養同理心,進而與	具人達到更好的溝通與交流	流;學習在人際互動的過程	中該怎麼做才	能對彼此都好,與	人走向共好。			
教學進度	TT - 4 44	節	學習領域	學習	重點	做 四 一 压	h) 69 f. m)		14 pr =1 .	跨領域統整			
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)			
	一、我的新學期		社-E-A1	1a-Ⅱ-2 分辨	Aa-Ⅱ-1 個人	◆學習透過「自我介	1. 引導學生思考,升上中	口語評量	◎性別平等教育				
第一週	第 1 課我的新	3	社-E-A2	社會事物的類	在家庭、學校	紹」,聆聽他人的意見,	年級可能會接觸到哪些新	觀察評量	性 E11 培養性別				
	學習			別或先後順	與社會中有各	並表達自己的看法。並認	的事物。	態度檢核	間合宜表達情感				

				序。	種不同的角	識升上中年級後的學校	2. 說出接觸新事物時,自	實作評量	的能力。	
				3c-Ⅱ-1 聆聽	色,個人發展	活動以及戶外教育】。	己有什麼感受。		◎人權教育	
				他人的意見,	也會受其影		3. 藉由自我介紹的活動,		人 E5 欣賞、包容	
				並表達自己的	響。		認識其他同學。		個人。	
				看法。	Ac-Ⅱ-1 兒童		4. 說出課本中學校的學習			
					在生活中擁有		活動及自己想參加的學習			
					許多權利(可		活動。			
					包括生存權、		5. 了解這些活動跟學習之			
					學習權、表意		間的關聯。			
					權、隱私權、		6. 依自己的專長或興趣,			
					身體自主權及		說出想參加哪些活動,及			
					不受歧視的權		想參加的原因。			
					利等)與責任		7. 了解每個人的專長及興			
					(可包括遵守		趣不同,不是每個活動都			
					規範、尊重他		適合每個人參加。			
					人或維護公共		8. 欣賞、鼓勵同學所選擇			
					利益等)。		與自己不同的學習活動			
			社-E-A1	1a-Ⅱ-2 分辨	Aa-Ⅱ-1 個人	◆學習透過「自我介	1. 對於課本的社團所做出	口語評量	◎性別平等教育	
			社-E-A2	社會事物的類	在家庭、學校	紹」, 聆聽他人的意見,	選擇,可以說明其判斷與	觀察評量	性 E11 培養性別	
			〔探究1	別或先後順	與社會中有各	並表達自己的看法。並認	選擇的理由。	態度檢核	間合宜表達情感	
				序。	種不同的角	識升上中年級後的學校	2. 統整課程重點,並說出	實作評量	的能力。	
	一、我的新學期			3c-Ⅱ-1 聆聽	色,個人發展	活動以及戶外教育】。	和重點相關的表述。		◎人權教育	
第二週	第 1 課我的新學習	3		他人的意見,	也會受其影	〔探究1〕	3. 回憶並使用完整的句子		人 E5 欣賞、包容	
	〔探究1〕			並表達自己的	響。	1. 能在新班級「自我介	表達低年級所參加過的戶		個人。	
				看法。	Ac-Ⅱ-1 兒童	紹」的活動後,學習運用	外教育】活動。			
				〔探究1〕	在生活中擁有	完整、有禮貌的問題,認	4. 結合戶外教育】前、中、			
				3a-Ⅱ-1 透過	許多權利(可	識新同學。	後的4張圖的圖說,以口			
				日常觀察與省	包括生存權、	2. 能透過情境的問答練	語表達出重點。			

				思,對社會事	學習權、表意	習,建立良好的人際關	〔探究1〕			
				物與環境提出	權、隱私權、	係。	◆透過情境的問答練習,			
				感興趣的問	身體自主權及		建立良好的人際關係。			
				題。	不受歧視的權					
					利等)與責任					
					(可包括遵守					
					規範、尊重他					
					人或維護公共					
					利益等)。					
					〔探究1〕					
					Ba-Ⅱ-1 人們					
					對社會事物的					
					認識、感受與					
					意見有相同之					
					處,亦有差異					
					性。					
			社-E-A1	1a-Ⅱ-2 分辨	Ac-Ⅱ-1 兒童	1. 人並非天生就擁有各	1. 學習的目的: 認識自	口語評量	◎科技教育	
			社-E-A2	社會事物的類	在生活中擁有	種能力,我們透過學習認	己、解決問題、探索世界。	觀察評量	科E2了解動手實	
				別或先後順	許多權利(可	識自己、解決問題並探索	2. 良好的態度與方法:主	態度檢核	作的重要性。	
				序。	包括生存權、	世界。	動預習、聆聽思考、完成	實作評量	◎生涯規劃教育	
				2c-Ⅱ-2 澄清	學習權、表意	2. 養成良好的學習態度	作業、充足睡眠。		涯 E4 認識自己的	
第三週	一、我的新學期	3		及珍視自己的	權、隱私權、	與方法,並懂得作時間規			特質與興趣。	
第二 题	第2課主動學習	J		角色與權利,	身體自主權及	畫,是成為自主學習者第			涯 E5 探索自己的	
				並具備責任	不受歧視的權	一步。			價值觀。	
				感。	利等) 與責任					
				3c-Ⅱ-1 聆聽	(可包括遵守					
				他人的意見,	規範、尊重他					
				並表達自己的	人或維護公共					

				1 .					
				看法。	利益等)。				
					Ba-Ⅱ-1 人們				
					對社會事物的				
					認識、感受與				
					意見有相同之				
					處,亦有差異				
					性。				
			社-E-A1	1a-Ⅱ-2 分辨	Ac-Ⅱ-1 兒童	◆養成良好的學習態度	◆時間安排:該做與想	口語評量	◎科技教育
			社-E-A2	社會事物的類	在生活中擁有	與方法,並懂得作時間規	做、事前規畫、確切執行、	觀察評量	科E2了解動手實
				別或先後順	許多權利(可	畫,是成為自主學習者第	事後檢討。	態度檢核	作的重要性。
				序。	包括生存權、	一步。		實作評量	◎生涯規劃教育
				2c-Ⅱ-2 澄清	學習權、表意				涯 E4 認識自己的
				及珍視自己的	權、隱私權、				特質與興趣。
				角色與權利,	身體自主權及				涯E5探索自己的
				並具備責任	不受歧視的權				價值觀。
	一、我的新學期			感。	利等)與責任				
第四週	第 2 課主動學	3		3c-Ⅱ-1 聆聽	(可包括遵守				
	習			他人的意見,	規範、尊重他				
				並表達自己的	人或維護公共				
				看法。	利益等)。				
					Ba-Ⅱ-1 人們				
					對社會事物的				
					認識、感受與				
					意見有相同之				
					處,亦有差異				
					性。				
# - w	一、我的新學期	0	社-E-A1	3a-Ⅱ-1 透過	Ac-Ⅱ-1 兒童	◆學習做筆記、聆聽、表	1 勤做筆記:筆記妙招、	口語評量	◎資訊教育
第五週	第 3 課善用方法	3	社-E-A2	日常觀察與省	在生活中擁有	達與提問的學習策略,為	專心學習、掌握重點、加	觀察評量	資 E2 使用資訊科

			1	1	1	T.	ı	1	
				思,對社會事	許多權利 (可	主動學習墊下良好基礎。	深印象。	態度檢核	技解決生活中簡
				物與環境提出	包括生存權、		2. 互相學習: 聆聽、表達、	實作評量	單的問題。
				感興趣的問	學習權、表意		提問。		資 E11 建立康健
				題。	權、隱私權、				的數位使用習慣
				3b-Ⅱ-1 透過	身體自主權及				與態度。
				適當的管道蒐	不受歧視的權				◎閱讀素養教育
				集與學習主題	利等)與責任				閱E5發展檢索資
				相關的資料,	(可包括遵守				訊、獲得資訊、
				並判讀其正確	規範、尊重他				整合資訊的數位
				性。	人或維護公共				閱讀能力。
				3b-Ⅱ-2摘取	利益等)。				
				相關資料中的	Da-Ⅱ-1 時間				
				重點。	與資源有限,				
				3c-Ⅱ-1 聆聽	個人需在生活				
				他人的意見,	中學會做選				
				並表達自己的	擇。				
				看法。					
				3d-Ⅱ-2 評估					
				與選擇可能的					
				做法,嘗試解					
				決問題。					
			社-E-A1	3a-Ⅱ-1 透過	Ac-Ⅱ-1 兒童	◆善用圖書館、網路與訪	◆使用資源:圖書館、網	口語評量	◎資訊教育
			社-E-A2	日常觀察與省	在生活中擁有	問專家等管道,擴充學習	際網路、參觀訪問。	觀察評量	資 E2 使用資訊科
	一、我的新學期			思,對社會事	許多權利(可	資源。		態度檢核	技解決生活中簡
第六週	第 3 課善用方	3		物與環境提出	包括生存權、			實作評量	單的問題。
	法			感興趣的問	學習權、表意				資 E11 建立康健
				題。	權、隱私權、				的數位使用習慣
				3b-Ⅱ-1 透過	身體自主權及				與態度。

				適當的管道蒐	不受歧視的權				◎閱讀素養教育	
				集與學習主題	利等)與責任				閱 E5 發展檢索資	
				相關的資料,	(可包括遵守				訊、獲得資訊、	
				並判讀其正確	規範、尊重他				整合資訊的數位	
				性。	人或維護公共				閱讀能力。	
				3b-Ⅱ-2 摘取	利益等)。					
				相關資料中的	Da-Ⅱ-1 時間					
				重點。	與資源有限,					
				3c-Ⅱ-1 聆聽	個人需在生活					
				他人的意見,	中學會做選					
				並表達自己的	擇。					
				看法。						
				3d-Ⅱ-2 評估						
				與選擇可能的						
				做法,嘗試解						
				決問題。						
			社-E-A1	2c-Ⅱ-2 澄清	Bc-Ⅱ-2 家庭	◆理解家庭有不同的組	1. 家庭的功能: 陪伴、學	口語評量	◎家庭教育	
			社-E-B1	及珍視自己的	有不同的成員	成方式及價值,澄清自己	習。	觀察評量	家E1 了解家庭的	
			社-E-C1	角色與權利,	組成方式;每	在家中的角色,珍視自己	2. 家庭活動的安排: 時	態度檢核	意義與功能。	
			社-E-C2	並具備責任	個家庭所重視	的權利並具備責任感。	間、喜好;與家人討論。	實作評量	家E2了解家庭組	
				感。	的價值有其異		3. 豐富的家庭活動:平日		成與型態的多樣	
第七週	二、我的家庭第 1 課家庭與	3		3c-Ⅱ-1 聆聽	同。		室內、假日戶外;增進感		性。	
界で過	我 一	J		他人的意見,	Da-Ⅱ-1 時間		情、提升向心力。		家E4覺察個人情	
	我		並表達自己的	與資源有限,		4. 家庭的組成:親人、非		緒並適切表達,		
			看法。	個人須在生活		親人;各種組成。		與家人及同儕適		
				3d-Ⅱ-2 評估	中學會做選				切互動。	
				與選擇可能的	擇。				家E5了解家庭中	
				做法,嘗試解					各種關係的互動	

	1		1	1	ı		Τ	1	T T
				決問題。					(親子、手足、
									祖孫及其他親屬
									等)。
			社-E-A1	2c-Ⅱ-2 澄清	Bc-Ⅱ-2 家庭	◆理解家庭有不同的組	1. 家庭成員的變化:出	口語評量	◎家庭教育
			社-E-B1	及珍視自己的	有不同的成員	成方式及價值,澄清自己	生、死亡;結婚、離婚。	觀察評量	家E1了解家庭的
			社-E-C1	角色與權利,	組成方式;每	在家中的角色,珍視自己	2. 親人的稱謂:正確稱	態度檢核	意義與功能。
			社-E-C2	並具備責任	個家庭所重視	的權利並具備責任感。	呼、重視稱謂。	實作評量	家E2了解家庭組
			〔探究2	感。	的價值有其異	〔探究 2〕	〔探究 2〕		成與型態的多樣
				3c-Ⅱ-1 聆聽	同。	1. 透過參與家庭活動規	◆依照不同的需求,選擇		性。
				他人的意見,	Da-Ⅱ-1 時間	畫的情境,學習自己在家	封閉性或開放式的問題,		家E4覺察個人情
				並表達自己的	與資源有限,	庭中的角色,與家人進行	進行家庭旅遊的規畫。		緒並適切表達,
	一小从宁宁			看法。	個人須在生活	良好互動。			與家人及同儕適
第八週	二、我的家庭第 1 課家庭與	3		3d-Ⅱ-2 評估	中學會做選	2. 知道可依需求、情境的			切互動。
界八週	我(你你?)	J		與選擇可能的	擇。	不同,選擇封閉性或開放			家E5了解家庭中
	〔探究2〕			做法,嘗試解	〔探究2〕	式的問題,以獲取自己需			各種關係的互動
				決問題。	Aa-Ⅱ-1 個人	要的答案。			(親子、手足、
				〔探究 2〕	在家庭、學校				祖孫及其他親屬
				3a-Ⅱ-1 透過	與社會中有各				等)。
				日常觀察與省	種不同的角				
				思,對社會事	色,個人發展				
				物與環境提出	也會受其影				
				感興趣的問	響。				
				題。					
			社-E-A1	1c-Ⅱ-1 判斷	Ac-Ⅱ-1 兒童	1. 反思與預想家中環境	1. 熱線新聞:消防宣導重	口語評量	◎安全教育
	二、我的家庭		社-E-B1	個人生活或民	在生活中擁有	與住家以外的公共空	點。	觀察評量	安E3知道常見事
第九週	第 2 課居家安	3	社-E-C1	主社會中各項	許多權利(可	間,哪裡較為危險,又因	2. 家中暗藏的危險: 危險	態度檢核	故傷害。
	全		社-E-C2	選擇的合宜	包括生存權、	什麼樣的行為表現,讓風	行為、預防方法。	實作評量	安E4探討日常生
				性。	學習權、表意	險增加。	3. 學習保護自己:家庭暴		活應該注意的安

	1 1		1						ı	
				2c-Ⅱ-2 澄清	權、隱私權、	2. 了解貪圖一時的方便			全。	
				及珍視自己的	身體自主權及	可能會給自己帶來危	4. 守護家庭生活安全: 謹		安E5了解日常生	
				角色與權利,	不受歧視的權	險,唯有謹慎才能降低風	慎、防備; 生命有保障。		活危害安全的事	
				並具備責任	利等)與責任	險。			件。	
				感。	(可包括遵守	3. 面對家庭暴力,知道如				
				3d-Ⅱ-1 探究	規範、尊重他	何自我保護。				
				問題發生的原	人或維護公共					
				因與影響,並	利益等)。					
				尋求解決問題	Ac-Ⅱ-2 遇到					
				的可能做法。	違反人權的事					
					件,可尋求適					
					當的救助管					
					道。					
			社-E-A1	1a-Ⅱ-2 分辨	Aa-Ⅱ-1 個人	1. 能知道較大的肢體遊	1. 校園環境大探索:分辨	口語評量	◎品德教育	
			社-E-B1	社會事物的類	在家庭、學校	戲或激烈跑動應在適當	危險情境、保護己的安全	觀察評量	品E1良好生活習	
			社-E-C1	別或先後順	與社會中有各	的環境執行。	行為。	態度檢核	慣與德行。	
			社-E-C2	序。	種不同的角	2. 能理解在活動過程	2. 共同守護校園安全:分	實作評量	品E3溝通合作與	
				1c-Ⅱ-1判斷	色,個人發展	中,危險的往往不是環	享、受傷的經驗容易發生		和諧人際關係。	
				個人生活或民	也會受其影	境,而是自己較為不對的	危險的行為。		◎生命教育	
	三、學校生活			主社會中各項	響。	行為。	3. 生病請假利人也利己:		生El探討生活議	
第十週	第 1 課校園與	3		選擇的合宜	Aa-Ⅱ-2 不同	3. 面對疾病的傳染,知道	需要在家休息的原因、如		題,培養思考的	
	我			性。	群體(可包括	自己應有的行為是在保	何保護自己與他人。		適當情意與態	
				2c-Ⅱ-1 省思	年龄、性別、	護自己也在保護他人。			度。	
				個人的生活習	族群、階層、				◎資訊教育	
				慣與在群體中	職業、區域或				資 E2 使用資訊科	
				的角色扮演,	身心特質等)				技解決生活中簡	
				尊重人我差	應受到理解、				單的問題。	
				異,避免對他	尊重與保護,				資 E11 建立康健	

				人產生偏見。	並避免偏見。				的數位使用習慣	
				2c-Ⅱ-2 澄清	Ac-Ⅱ-1 兒童				與態度。	
				及珍視自己的	在生活中擁有				◎生涯規劃教育	
				角色與權利,	許多權利(可				涯 E11 培養規劃	
				並具備責任	包括生存權、				與運用時間的能	
				感。	學習權、表意				カ。	
				3d-Ⅱ-1 探究	權、隱私權、				◎閱讀素養教育	
				問題發生的原	身體自主權及				閱 E5 發展檢索資	
				因與影響,並	不受歧視的權				訊、獲得資訊、	
				尋求解決問題	利等)與責任				整合資訊的數位	
				的可能做法。	(可包括遵守				閱讀能力。	
					規範、尊重他				◎戶外教育	
					人或維護公共				户 E1 善用教室	
					利益等)。				外、戶外及校外	
					Ac-Ⅱ-2 遇到				教學,認識生活	
					違反人權的事				環境(自然或人	
					件,可尋求適				為)。	
					當的救助管					
					道。					
			社-E-A1	1a-Ⅱ-2 分辨	Aa-Ⅱ-1 個人	1. 體會每個人在家庭、學	1. 為我們服務的人:志	口語評量	◎品德教育	
			社-E-B1	社會事物的類	在家庭、學校	校有不同的角色,學習分	工、護理師、工友;問候	觀察評量	品E1良好生活習	
			社-E-C1	別或先後順	與社會中有各	辨社會事物的類別。	感謝。	態度檢核	慣與德行。	
	三、學校生活		社-E-C2	序。	種不同的角	2. 了解霸凌的意涵,並在	2. 霸凌零容忍:校園各種	實作評量	品E3溝通合作與	
第十一週	第 1 課校園與	3		1c-Ⅱ-1 判斷	色,個人發展	生活中對他人有較為適	霸凌、反霸凌專線。		和諧人際關係。	
	我			個人生活或民	也會受其影	當的言語和行為。			◎生命教育	
				主社會中各項	響。				生El探討生活議	
				選擇的合宜	Aa-Ⅱ-2 不同				題,培養思考的	
				性。	群體(可包括				適當情意與態	

				2c-Ⅱ-1 省思	年齡、性別、				度。
				個人的生活習	族群、階層、				◎資訊教育
				慣與在群體中	職業、區域或				資 E2 使用資訊科
				的角色扮演,	身心特質等)				技解決生活中簡
				尊重人我差	應受到理解、				單的問題。
				異,避免對他	尊重與保護,				資 E11 建立康健
				人產生偏見。	並避免偏見。				的數位使用習慣
				2c-Ⅱ-2 澄清	Ac-Ⅱ-1 兒童				與態度。
				及珍視自己的	在生活中擁有				◎生涯規劃教育
				角色與權利,	許多權利(可				涯 E11 培養規劃
				並具備責任	包括生存權、				與運用時間的能
				感。	學習權、表意				力。
				3d-Ⅱ-1 探究	權、隱私權、				◎閱讀素養教育
				問題發生的原	身體自主權及				閱 E5 發展檢索資
				因與影響,並	不受歧視的權				訊、獲得資訊、
				尋求解決問題	利等) 與責任				整合資訊的數位
				的可能做法。	(可包括遵守				閱讀能力。
					規範、尊重他				◎戶外教育
					人或維護公共				户 E1 善用教室
					利益等)。				外、戶外及校外
					Ac-Ⅱ-2 遇到				教學,認識生活
					違反人權的事				環境(自然或人
					件,可尋求適				為)。
					當的救助管				
					道。				
	三、學校生活		社-E-A1	3a-Ⅱ-1 透過	Ac-Ⅱ-2 遇到	1. 對日常有關權利與責	1. 為什麼要開班會:討論	口語評量	◎品德教育
第十二週	第 2 課班級自 治	3	社-E-B1	日常觀察與省	違反人權的事	任的議題,在班級透過觀	全班事務、重要且有效率。	觀察評量	品 E1 良好生活習
<u> </u>	[探究3]		社-E-C1	思,對社會事	件,可尋求適	察與省思,學習如何尋求	2. 如何開班會:班會流	態度檢核	慣與德行。

社-E-C2	物與環境提出	當的救助管	適當的解決方法。	程、多數與少數。	實作評量	品E3溝通合作與
〔探究3	感興趣的問	道。	2. 班級公共事務的安	〔探究3〕		和諧人際關係。
	題。	Dc-Ⅱ-1 班級	排,學習透過聆聽他人意	◆學習在班級事務的討論		◎生命教育
	3c-Ⅱ-1 聆聽	與學校公共事	見,並表達自己看法的班	過程中,運用「六何法」		生 E1 探討生活議
	他人的意見,	務的安排,可	會討論,來做出適切的決	提問。		題,培養思考的
	並表達自己的	以透過師生適	定。			適當情意與態
	看法。	切的討論歷程	〔探究3〕			度。
	〔探究3〕	做出決定。	1. 透過六何法 (5W1H:			◎資訊教育
	2c-Ⅱ-2 澄清	〔探究 3〕	時、人、地、事、因、如			資E2使用資訊科
	及珍視自己的	Dc-Ⅱ-1 班級	何)的提問練習,來參與			技解決生活中簡
	角色與權利,	與學校公共事	班級事務的討論。			單的問題。
	並具備責任	務的安排,可	2. 在實境的提問和討論			資 E11 建立康健
	感。	以透過師生適	中發現:「如何」和「為			的數位使用習慣
	3c-Ⅱ-1 聆聽	切的討論歷程	何」可以獲得比較詳細的			與態度。
	他人的意見,	做出決定。	「原因」和「過程」。			◎生涯規劃教育
	並表達自己的					涯 E11 培養規劃
	看法。					與運用時間的能
						カ。
						◎閱讀素養教育
						閱 E5 發展檢索資
						訊、獲得資訊、
						整合資訊的數位
						閱讀能力。
						◎戶外教育
						户 E1 善用教室
						外、戶外及校外
						教學,認識生活
						環境(自然或人
						為)。

					· ·				
		社-E-C2	人們對生活事	群體(可包括	事物有不同的想法及喜	聽、不批評、表達自己的	觀察評量	性E3 覺察性別角	
			物與環境有不	年龄、性別、	好,學習尊重及理解他	意見。	態度檢核	色的刻板印象,	
			同的感受,並	族群、階層、	人。		實作評量	了解家庭、學校	
			加以尊重。	職業、區域或	2. 理解自己的權利,學習			與職業的分工,	
			3c-Ⅱ-1 聆聽	身心特質等)	做出合宜的選擇。			不應受性別的限	
			他人的意見,	應受到理解、				制。	
			並表達自己的	尊重與保護,				◎品德教育	
			看法。	並避免偏見。				品E3溝通合作與	
				Ac-Ⅱ-1 兒童				和諧人際關係。	
				在生活中擁有					
				許多權利(可					
				包括生存權、					
四、與人共好	2			學習權、表意					
都不一樣	J			權、隱私權、					
				身體自主權及					
				不受歧視的權					
				利等) 與責任					
				(可包括遵守					
				規範、尊重他					
				人或維護公共					
				利益等)。					
				Ba-Ⅱ-1 人們					
				對社會事物的					
				認識、感受與					
				意見有相同之					
				處,亦有差異					
				性。					
	第 1 課每個人	第 1 課每個人 3	四、與人共好 第 1 課每個人 3	社-E-C2 人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	社-E-C2 人們對生活事 物與環境有不 同的感受,並 物與環境有不 同的感受,並 動力以尊重。 3c-II-1 聆聽 他人的意見, 並表達自己的 看法。 Ac-II-1 行 中華 有 音子 在生活和有 等 等 與與保偏見 在生活和有 等 在生活和有 等 各 在一II-1 中 種 機 和 不一樣 和 不一樣 和 不一樣 和 不一樣 和 不 一 樣 和 人 的 責 一 員 是 結 之 , 是 的 最 之 。	社-E-C2 人們對生活事 料體 (可包括 物與環境有不 向的應受,並 物與環境有不 向的感受,並 族群、階層 人 2. 理解自己的權利,學習 物人的意見, 遊走表達自己的 意見, 並避免偏見。 AC-II-I 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、 身體自主權及 不受歧視的權利等)與責任 (可包括遵守規範、轉重公共利益等)。 Ba-II-I 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異	在-E-C2 人們對生活事 聯體(可包括 物與環境有不同的感受,並 族群、階層 、	社-E-C2 人們對生活事 解體(可包括 物與環境有不同的感受失 並 嫉求、區域或 別心以尊重。 3c-II-I 聆聽 格人的意見, 並表達自己的 看法。 如、與人其好人都不一樣 如 (可) (以) (可) (可) (可) (可) (可) (可) (可) (可) (可) (在-E-C2 人們對生活事 新撰(可包括 物與環境有不 年龄、性別、 學習尊重及理網他

	T		1		1	T	T	I	1	
			社-E-A1	2b-Ⅱ-1 體認			1. 欣賞彼此: 每個人都特	口語評量	◎性別平等教育	
			社-E-C2	人們對生活事	群體(可包括	事物有不同的想法及喜	別、學習彼此特點。	觀察評量	性E3 覺察性別角	
				物與環境有不	年齡、性別、	好,學習尊重及理解他	2. 尊重別人和我不一樣:	態度檢核	色的刻板印象,	
				同的感受,並	族群、階層、	人。	說話、行動、態度;有禮	實作評量	了解家庭、學校	
				加以尊重。	職業、區域或	2. 學習尊重及理解不同	貌。		與職業的分工,	
				3c-Ⅱ-1 聆聽	身心特質等)	性别的個人表現。			不應受性別的限	
				他人的意見,	應受到理解、				制。	
				並表達自己的	尊重與保護,				◎品德教育	
				看法。	並避免偏見。				品E3溝通合作與	
					Ac-Ⅱ-1 兒童				和諧人際關係。	
					在生活中擁有					
					許多權利(可					
					包括生存權、					
55 1 129	四、與人共好	0			學習權、表意					
第十四週	第 1 課每個人都不一樣	3			權、隱私權、					
					身體自主權及					
					不受歧視的權					
					利等)與責任					
					(可包括遵守					
					規範、尊重他					
					人或維護公共					
					利益等)。					
					Ba-Ⅱ-1 人們					
					對社會事物的					
					認識、感受與					
					意見有相同之					
					處,亦有差異					
					性。					

		, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1	ı		1	T	ı	T	
游文在群種中的角色治演, 等重人或是 异、避免到他 的角色治演, 有些原则 是 " " " " " " " " " " " " " " " " " " "				社-E-A1	2c-Ⅱ-1 省思	Ac-Ⅱ-1 兒童	1. 在選擇性的班級情境	1. 主動建立良好關係:主	口語評量	◎品德教育	
# 1				社-E-C2	個人的生活習	在生活中擁有	中,理解個人在群體中應	動妙招、互相學習、以對	觀察評量	品E3溝通合作與	
事重人我差 異。遊免對他					慣與在群體中	許多權利(可	盡的責任,培養責任感。	方的角度思考。	態度檢核	和諧人際關係。	
第十五週 四、線人共好 第 2 課與同學 3					的角色扮演,	包括生存權、	3. 探究在衝突的情境	2. 勇敢道歉:承認錯誤、	實作評量		
R + 五 · 回 · 與人共好 · 京 · 京 · 京 · 京 · 京 · 京 · 京 · 京 · 京 ·					尊重人我差	學習權、表意	中,如何透過道歉與原諒	真誠態度、道歉原諒、重			
2c-Ⅱ-2澄清 不受歧視的複 及珍視自己的 有色與權利, (可包括遵守 並具備責任 成。 表達 超過 本-E-AI 2c-Ⅲ-1省區 第一表 第一表 在上E-C2 個人的生活習 在生活中擁有 個人的生活習 在生活中擁有 明度 在舉權中 的局色物演, 包括生存權、 第 2 課與同學 相處 [探究 4] (研究 4] (研究 4) (研究 4)					異,避免對他	權、隱私權、	以維護自己權利及尊重	建良好關係。			
第十五週 間、與人共好 第十二週 間、與人共好 第十六週 間、與人共好 第十六週 間、與人共好 第一次 第					人產生偏見。	身體自主權及	他人。				
 第十五週 第2 課與同學 相處 第2 課與同學 相處 第2 課與同學 相處 基上E-AI 2c-II-1省思 技术医療與 意見有相同之處,亦有差異性。 第一大週 第2 課與同學 相處 第十六週 第2 課與同學 相處 第十六週 第2 課與同學 相處 [探究4] 3 3 4 -E-C2 個人的生活質 在生活中擁有的自動演、 方型相似。 如果人共好 第重人我差 異,避免對他 人產生傷見。 沒是人我差 異,避免對他 人產生傷見。 2c-II-2澄清 格底私權、 人產生傷見。 2c-II-2澄清 不受歧視的權 (探究4) 第 2 課與同學 相處 (探究4) 3 3 6 -					2c-Ⅱ-2 澄清	不受歧視的權					
第 2 课與同學		四、館人址好			及珍視自己的	利等)與責任					
第十六週 第十六週 第十六週 第十六週 第十六週 第一十八週 第一十八月	第十五週	第 2 課與同學	3		角色與權利,	(可包括遵守					
利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。		相處			並具備責任	規範、尊重他					
$Ba-II-1 人們 \\ 對社會事物的 \\ 認識、感受與 \\ 意見有相同之 \\ 處,亦有差異 \\ 性。 \\ 1. 在選擇性的班級情境 \\ 中,理解個人在群體中應 \\ 直域態度、道歉原諒、重 觀察評量 \\ 個人的生活習 信探究 4 $					感。	人或維護公共					
對社會事物的 認識、感受與 意見有相同之 處,亦有差異 性。						利益等)。					
認識、感受與 意見有相同之 處,亦有差異 性。						Ba-Ⅱ-1 人們					
第十六週 第十六週						對社會事物的					
						認識、感受與					
性。 在上E-A1 社-E-C2 個人的生活習 在生活中擁有 中,理解個人在群體中應 真誠態度、道歉原諒、重 觀察評量 態度檢核 能度檢核 態度檢核 性。 在生活中擁有 中,理解個人在群體中應 建良好關係。 性度檢核 性性。 性性, 能度檢核 能度檢核 性性, 性能能, 性能, 性性, 性性, 性性, 性性, 性性, 性能, 能度, 能度, 能度, 性能, 性能, 性能, 能度, 性能, 性能,						意見有相同之					
第十六週						處,亦有差異					
第十六週 $\frac{1}{2}$						性。					
第十六週 第十六週 第2 課與同學 相處 [探究4] [探究4] [類在群體中 的角色扮演, 包括生存權、 包括生存權、 學習權、表意				社-E-A1	2c-Ⅱ-1 省思	Ac-Ⅱ-1 兒童	1. 在選擇性的班級情境	1. 勇敢道歉:承認錯誤、	口語評量	◎品德教育	
第十六週 四、與人共好 第 2 課與同學 相處 [探究 4] 的角色扮演, 尊重人我差 異,避免對他 人產生偏見。 2.探究在衝突的情境 中,如何透過道歉與原諒 權、隱私權、 以維護自己權利及尊重 人產生偏見。 2c-Ⅱ-2澄清 2.探究在衝突的情境 中,如何透過道歉與原諒 以維護自己權利及尊重 他人。 [探究 4] 2.選擇原諒:感覺被同學 傷害的做法、重新建立良 好關係。 [探究 4] 「探究 4] ◆透過「問問題、找答案、				社-E-C2	個人的生活習	在生活中擁有	中,理解個人在群體中應	真誠態度、道歉原諒、重	觀察評量	品E3溝通合作與	
第 2 課與同學 相處 [探究 4] 3 尊重人我差 學習權、表意 中,如何透過道歉與原諒 傷害的做法、重新建立良 及產生偏見。 身體自主權及 他人。 2c-Ⅱ-2 澄清 不受歧視的權 [探究 4] ◆透過「問問題、找答案、				〔探究4	慣與在群體中	許多權利(可	盡的責任,培養責任感。	建良好關係。	態度檢核	和諧人際關係。	
相處 [探究 4] 相處 [探究 4] 相處 [探究 4] 相處 [不完 4] 相處 [不完 4] 相處 [不完 4] 本 2c-Ⅱ-2澄清 本 2c-Ⅱ-2澄清 本 2c-Ⅱ-2澄清					的角色扮演,	包括生存權、	2. 探究在衝突的情境	2. 選擇原諒: 感覺被同學	實作評量		
 [探究 4] 異,避免對他 權、隱私權、以維護自己權利及尊重 好關係。 人產生偏見。 身體自主權及 他人。 2c-Ⅱ-2澄清 不受歧視的權 [探究 4] ◆透過「問問題、找答案、 	第十六週		3		尊重人我差	學習權、表意	中,如何透過道歉與原諒	傷害的做法、重新建立良			
2c-Ⅱ-2澄清 不受歧視的權 [探究 4] ◆透過「問問題、找答案、					異,避免對他	權、隱私權、	以維護自己權利及尊重	好關係。			
					人產生偏見。	身體自主權及	他人。	[探究 4]			
及珍視自己的 利等)與責任 1.透過提問、找答案的生 解決問題」的過程,藉由					2c-Ⅱ-2 澄清	不受歧視的權	[探究 4]	◆透過「問問題、找答案、			
					及珍視自己的	利等) 與責任	1. 透過提問、找答案的生	解決問題」的過程,藉由			

						1				
				角色與權利,	(可包括遵守	活實境練習,幫助自己建	善用課本、使用資源的方			
				並具備責任	規範、尊重他	立良好的人際關係。	式,來進行探究,幫助自			
				感。	人或維護公共	2. 實際操作找答案的三	己建立良好的人際關係。			
				〔探究 4〕	利益等)。	種管道:善用課本、尋找				
				2b-Ⅱ-1 體認	Ba-Ⅱ-1 人們	書本資源、請教長輩。				
				人們對生活事	對社會事物的					
				物與環境有不	認識、感受與					
				同的感受,並	意見有相同之					
				加以尊重。	處,亦有差異					
				2c-Ⅱ-1 省思	性。					
				個人的生活習	〔探究5〕					
				慣與在群體中	Ba-Ⅱ-1 人們					
				的角色扮演,	對社會事物的					
				尊重人我差	認識、感受與					
				異,避免對他	意見有相同之					
				人產生偏見。	處,亦有差異					
				3d-Ⅱ-2 評估	性。					
				與選擇可能的						
				做法,嘗試解						
				決問題。						
			社-E-A1	3c-Ⅱ-1 聆聽	Ba-Ⅱ-1 人們	◆體會他人感受及情	◆培養同理心:什麼是同	口語評量	◎品德教育	
			社-E-C2	他人的意見,	對社會事物的	緒,培養同理心,進而與	理心、如何培養同理心。	觀察評量	品E3溝通合作與	
数 1 1 1 19	四、與人共好	9		並表達自己的	認識、感受與	人達到更好的溝通與交		態度檢核	和諧人際關係。	
第十七週	第 3 課走向共好	3		看法。	意見有相同之	流。		實作評量		
					處,亦有差異					
					性。					
数 1 、 1	四、與人共好	9	社-E-A1	3c-Ⅱ-1 聆聽	Ba-Ⅱ-1 人們	◆學習在人際互動的過	◆和諧的人際互動:解決	口語評量	◎品德教育	
第十八週	第 3 課走向共好	3	社-E-C2	他人的意見,	對社會事物的	程中該怎麼做才能對彼	誤會、禮貌的拒絕不合理	觀察評量	品E3溝通合作與	
-					•		·	•	•	

				並表達自己的	認識、感受與	此都好,與人走向共好。	的要求。	態度檢核	和諧人際關係。	
				看法。	意見有相同之			實作評量		
					處,亦有差異					
					性。					
			社-E-A3	3a-Ⅱ-1 透過	Ac-Ⅱ-1 兒童	◆認識圖書館裡除了書	◆學會透過適當的管道蒐	口語評量	無	
				日常觀察與省	在生活中擁有	籍之外,還有內容新穎的	集、判讀資料,並擷取重	觀察評量		
				思,對社會事	許多權利(可	報紙、雜誌;好用的參考	點。	態度檢核		
				物與環境提出	包括生存權、	工具:百科全書、圖鑑		實作評量		
				感興趣的問	學習權、表意	等,各種不同類型的資				
				題。	權、隱私權、	料,可以就某個感興趣的				
	(, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			3b-Ⅱ-1 透過	身體自主權及	學習主題,進行資料的比				
第十九週	〈探究單元〉 我可以學更多	3		適當的管道蒐	不受歧視的權	較,並判斷資料的正確				
				集與學習主題	利等) 與責任	性。				
				相關的資料,	(可包括遵守					
				並判讀其正確	規範、尊重他					
				性。	人或維護公共					
				3b-Ⅱ-2摘取	利益等)。					
				相關資料中的						
				重點。						
			社-E-A3	3a-Ⅱ-1 透過	Ac-Ⅱ-1 兒童	◆參考課本上的操作步	◆透過萬用表格:「已•想	口語評量	無	
				日常觀察與省	在生活中擁有	驟和範例,實際操作「已	• 學」(KWL 表),讓孩子	觀察評量		
				思,對社會事	許多權利(可	• 想 • 學」(KWL 表) 這	們嘗試在「已知」的知識	態度檢核		
	() -))			物與環境提出	包括生存權、	個萬用表格,進行自己感	基礎上,藉由問問題、找	實作評量		
第二十週	〈探究單元〉 我可以學更多	3		感興趣的問	學習權、表意	興趣的主題探索、自主學	答案,來進行主題探索的			
				題。	權、隱私權、	習。	自主學習。			
				3b-Ⅱ-1 透過	身體自主權及					
				適當的管道蒐	不受歧視的權					
				集與學習主題	利等)與責任					

				相關的資料,	(可包括遵守					
				並判讀其正確	規範、尊重他					
				性。	人或維護公共					
				3b-Ⅱ-2摘取	利益等)。					
				相關資料中的						
				重點。						
			社-E-A3	3a-Ⅱ-1 透過	Ac-Ⅱ-1 兒童	◆參考課本上的操作步	◆透過萬用表格:「已•想	口語評量	無	
				日常觀察與省	在生活中擁有	驟和範例,實際操作「已	• 學」(KWL 表),讓孩子	觀察評量		
				思,對社會事	許多權利(可	• 想•學」(KWL 表) 這	們嘗試在「已知」的知識	態度檢核		
				物與環境提出	包括生存權、	個萬用表格,進行自己感	基礎上,藉由問問題、找	實作評量		
				感興趣的問	學習權、表意	興趣的主題探索、自主學	答案,來進行主題探索的			
				題。	權、隱私權、	習。	自主學習。			
				3b-Ⅱ-1 透過	身體自主權及					
第二十一週	〈探究單元〉 我可以學更多	3		適當的管道蒐	不受歧視的權					
	· 八八十丈夕			集與學習主題	利等)與責任					
				相關的資料,	(可包括遵守					
				並判讀其正確	規範、尊重他					
				性。	人或維護公共					
				3b-Ⅱ-2摘取	利益等)。					
				相關資料中的						
				重點。						

第二學期

教材版本	南一版第二冊	教學節數	-	每週(3)節,本	學期共(60)節						
	1. 知道需要與想要的意思,並能學會作判斷;學會	曾理性消費與貨比三家	不吃虧的道理。								
	2. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面	面化;看懂地圖的圖名	、方位、道路所呈現的意	義。							
	3. 透過同儕討論與分享,說明生活中為我們服務的	的團體與個人,進而培.	養依能力參與服務活動的]態度。							
	4. 知道與自然環境有關的地名由來,能知道與動物	7相關的地名由來,能知	口道與植物相關的地名由	來;知道與說出	與人文歷史有 4. 關	引的地名由來;					
	了解地名與生活的關聯性。										
	5. 整理課文中各標題概念的層次與順序,製成概念圖,了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。										
6. 透過同儕討論與分享,表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心,理解人類生活的豐富面貌。											
7. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 課程目標											
冰柱 口保	8. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改	居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。									
	9. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然	然環境、人文環境的差	異而形成的特色。								
	10. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環	境及人文環境的影響。									
	11. 透過討論居住地方特色的保存或消失,體認並	尊重每個人對於事物及	環境有不同的感受。								
	12. 操作上學期學過的六何法,體驗六何法也可以	應用在:畫概念圖掌握	全文章重點 。								
	13. 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的	實作,學習史傳類文章	的重點脈絡。								
	14. 透過「流浪狗問題」的探究實例,了解探究方法中,三個步驟的重點和探究的歷程。										
	15. 能和同儕合作,在老師的協助下,嘗試「製造	髒亂」的探究實作。									
教學進度 單元名稱 節	學習領域學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃					

教學進度	111 - h 161	節	學習領域	學習	重點	超到口压	か 樹 土田	11.日上に		跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	一、居住的地方		社-E-A2	1b-Ⅱ-1 解釋	Bb-Ⅱ-1 居民	1. 知道從路名標誌、門牌	◆引導學生從地址的訊	口語評量	◎環境教育	
	1. 認識居住的		社-E-B1	社會事物與環	的生活空間與	地址、戶口名簿地址欄正	息,認識自己居住地的名	觀察評量	環 E3 了解人與自	
	地方			境之間的關	生活方式具有	確介紹自己居住的鄉鎮市	稱,進而對鄉鎮市區、鄰	態度檢核	然和諧共生,進而	
第一週		3		係。	地區性的差	區與村里鄰。	里等行政編制產生好奇與	實作評量	保護重要棲地。	
第一週		J		2a-Ⅱ-1 關注	異。	2. 透過對環境與家人鄰居	學習。			
				居住地方社會	Ca-Ⅱ-1 居住	的觀察,認識自己居住地				
				事物與環境的	地方的環境隨	方的環境與人們生活的方				
				互動、差異與	著社會與經濟	式。				

				變遷等問題。	的發展而改					
				3b-Ⅱ-1 透過	變。					
				適當的管道蒐						
				集與學習主題						
				相關的資料,						
				並判讀其正確						
				性。						
				3b-Ⅱ-2摘取						
				相關資料中的						
				重點。						
	一、居住的地方		社-E-A2	1b-Ⅱ-1 解釋	Bb-Ⅱ-1 居民	1. 知道從路名標誌、門牌	◆引導學生從地址的訊	口語評量	◎環境教育	
	1. 認識居住的		社-E-B1	社會事物與環	的生活空間與	地址、戶口名簿地址欄正	息,認識自己居住地的名	觀察評量	環 E3 了解人與自	
	地方			境之間的關	生活方式具有	確介紹自己居住的鄉鎮市	稱,進而對鄉鎮市區、鄰	態度檢核	然和諧共生,進而	
				係。	地區性的差	區與村里鄰。	里等行政編制產生好奇與	實作評量	保護重要棲地。	
				2a-Ⅱ-1 關注	異。	2. 透過對環境與家人鄰居	學習。			
				居住地方社會	Ca-Ⅱ-1 居住	的觀察,認識自己居住地				
				事物與環境的	地方的環境隨	方的環境與人們生活的方				
				互動、差異與	著社會與經濟	式。				
第二週		3		變遷等問題。	的發展而改					
<i>x</i> , — <i>x</i>		0		3b-Ⅱ-1 透過	變。					
				適當的管道蒐						
				集與學習主題						
				相關的資料,						
				並判讀其正確						
				性。						
				3b-Ⅱ-2摘取						
				相關資料中的						
				重點。						

					I	<u> </u>			I
	一、居住的地方		社-E-A2			1. 了解地圖是將俯瞰的景			◎環境教育
	2. 認識居住地		社-E-B1	說明社會事物	的生活方式與	象用簡單明瞭的圖示平面	教會孩子讀懂平面地圖,	觀察評量	環 E3 了解人與自
	方的方法			與環境的互	空間利用,和	化。	更結合走讀的實作方式,	態度檢核	然和諧共生,進而
				動、差異或變	其居住地方的	2. 看懂地圖的圖名、方	了解自己居住的地方、珍	實作評量	保護重要棲地。
				遷現象。	自然、人文環	位、道路所呈現的意義。	爱自己的生活環境與公共		◎資訊教育
				3a-Ⅱ-1 透過	境相互影響。	3. 透過讀懂地圖、閱讀資	資源。		資 E2 使用資訊科
第三週		3		日常觀察與省	Bb-Ⅱ-1 居民	料、訪問居民、五感觀察,			技解決生活中簡單
第二週		J		思,對社會事	的生活空間與	更深刻認識自己居住的地			的問題。
				物與環境提出	生活方式具有	方。			◎戶外教育
				感興趣的問	地區性的差				户 E3 善用五官的
				題。	異。				感知,培養眼、耳、
				3b-Ⅱ-2摘取					鼻、舌、觸覺及心
				相關資料中的					靈對環境感受的能
				重點。					カ。
	一、居住的地方		社-E-A2	1a-Ⅱ-3 舉例	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 了解地圖是將俯瞰的景	◆透過簡單易懂的引導,	口語評量	◎環境教育
	2. 認識居住地		社-E-B1	說明社會事物	的生活方式與	象用簡單明瞭的圖示平面	教會孩子讀懂平面地圖,	觀察評量	環 E3 了解人與自
	方的方法			與環境的互	空間利用,和	化。	更結合走讀的實作方式,	態度檢核	然和諧共生,進而
				動、差異或變	其居住地方的	2. 看懂地圖的圖名、方	了解自己居住的地方、珍	實作評量	保護重要棲地。
				遷現象。	自然、人文環	位、道路所呈現的意義。	爱自己的生活環境與公共		◎資訊教育
				3a-Ⅱ-1 透過	境相互影響。	3. 透過讀懂地圖、閱讀資	資源。		資 E2 使用資訊科
第四週		3		日常觀察與省	Bb-Ⅱ-1 居民	料、訪問居民、五感觀察,			技解決生活中簡單
为 四 週		J		思,對社會事	的生活空間與	更深刻認識自己居住的地			的問題。
				物與環境提出	生活方式具有	方。			◎戶外教育
				感興趣的問	地區性的差				户 E3 善用五官的
				題。	異。				感知,培養眼、耳、
				3b-Ⅱ-2 摘取					鼻、舌、觸覺及心
				相關資料中的					靈對環境感受的能
				重點。					カ。

	ı		1	ı	1		T	1	
	一、居住的地方		社-E-A2	2a-Ⅱ-1 關注	Bb-Ⅱ-1 居民	1. 運用圖表整理課文內容	◆以課文為素材(關心居	口語評量	◎環境教育
	〈玩探究①〉用			居住地方社會	的生活空間與	與生活經驗。	住的地方),透過繪製圖表	觀察評量	環 E3 了解人與自
	圖表比較居住			事物與環境的	生活方式具有	2. 利用比較性圖表整理訊	進而讀懂課文概念。	態度檢核	然和諧共生,進而
	的環境			互動、差異與	地區性的差	息,說明都市和鄉村生活		實作評量	保護重要棲地。
				變遷等問題。	異。	環境與方式的異同。			◎資訊教育
				3b-Ⅱ-3 整理					資 E2 使用資訊科
第五週		3		資料,製作成					技解決生活中簡單
		0		簡易的圖表,					的問題。
				並加以說明。					◎戶外教育
									户 E3 善用五官的
									感知,培養眼、耳、
									鼻、舌、觸覺及心
									靈對環境感受的能
									力。
	一、居住的地方		社-E-B1	1b-Ⅱ-1 解釋	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 能舉例說明自己居住的	◆透過發現居住地方特色	口語評量	◎多元文化教育
	3. 居住地方的		社-E-B3	社會事物與環	的生活方式與	地方有哪些因為當地自然	的形成及消失,讓學生思	觀察評量	多 E1 了解自己的
	特色		社-E-C3	境之間的關	空間利用,和	環境、人文環境的差異而	考居住地方特色存在的意	態度檢核	文化特質。
				係。	其居住地方的	形成的特色。	義。	實作評量	多 E2 建立自己的
				2b-Ⅱ-1 體認	自然、人文環	2. 能夠解釋居住地方的特			文化認同與意識。
第六週		3		人們對生活事	境相互影響。	色消失如何受到自然環境			
				物與環境有不	Bb-Ⅱ-1 居民	及人文環境的影響。			
				同的感受,並	的生活空間與	3. 透過討論居住地方特色			
				加以尊重。	生活方式具有	的保存或消失,體認並尊			
					地區性的差	重每個人對於事物及環境			
					異。	有不同的感受。			
	一、居住的地方		社-E-B1	1a-Ⅱ-3 舉例	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 從居住地方的文物及人	◆透過討論居住地方的故	口語評量	◎多元文化教育
第七週	3. 居住地方的	3	社-E-B3	說明社會事物	的生活方式與	物故事發現與環境互動後	事,讓學生深入了解古今	觀察評量	多 E1 了解自己的
	特色		社-E-C3	與環境的互	空間利用,和	產生的變遷現象。	生活環境的變遷。	態度檢核	文化特質。

				動、差異或變	其居住地方的	2. 能理解居住地方的居民		實作評量	多 E2 建立自己的
				遷現象。	自然、人文環	如何因應環境的而產生改			文化認同與意識。
				2b-Ⅱ-2 感受	境相互影響。	變。			
				與欣賞不同文	Cb-Ⅱ-1 居住	3. 能夠透過了解不同民			
				化的特色。	地方不同時代	族、不同時代的文物,欣			
					的重要人物、	賞不同的文化特色。			
					事件與文物古				
					蹟,可以反映				
					當地的歷史變				
					遷。				
	二、地方生活		社-E-A1	2c-Ⅱ-1 省思	Ba-Ⅱ-1 人們	省思個人生活習慣和方式	1. 做個好鄰居從自己開	口語評量	◎品德教育
	1. 敦親睦鄰		社-E-C1	個人的生活習	對社會事物的	的選擇,澄清自己的角色	始。	觀察評量	品 E1 良好生活習
			社-E-C2	慣與在群體中	認識、感受與	與權利對於地方生活的影	2. 學習如何和鄰居做友善	態度檢核	慣與德行。
				的角色扮演,	意見有相同之	響,尊重人我差異,避免	溝通。	實作評量	品 E2 自尊尊人與
				尊重人我差	處,亦有差異	對他人產生偏見,並具備			自愛愛人。
第八週		3		異,避免對他	性。	責任感。			
和八型		J		人產生偏見。	Da-Ⅱ-2個人				
				2c-Ⅱ-2 澄清	生活習慣和方				
				及珍視自己的	式的選擇,對				
				角色與權利,	環境與社會價				
				並具備責任	值觀有不同的				
				感。	影響。				
	二、地方生活		社-E-A1	2a-Ⅱ-2 表達	Aa-Ⅱ-1個人	個人在社會中有各種不同	◆認識為社區居民服務的	口語評量	◎品德教育
	2. 為民服務		社-E-C1	對居住地方社	在家庭、學校	的角色,在不同群體中能	人與團體。	觀察評量	品E3 溝通合作與
第九週		3	社-E-C2	會事物與環境	與社會中有各	理解與尊重,避免偏見,		態度檢核	和諧人際關係。
オルレベ		J		的關懷。	種不同的角	進而表達對居住地方社會		實作評量	
					色,個人發展	事務與環境的關懷。			
					也會受其影				
		_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

					響。					
					Aa-Ⅱ-2 不同					
					群體(可包括					
					年齡、性別、					
					族群、階層、					
					職業、區域或					
					身心特質等)					
					應受到理解、					
					尊重與保護,					
					並避免偏見。					
	二、地方生活		社-E-A1	2a-Ⅱ-2 表達	Aa-Ⅱ-1 個人	1. 個人在社會中有各種不	1. 認識為社區居民服務的	口語評量	◎品德教育	
	2. 為民服務		社-E-A2	對居住地方社	在家庭、學校	同的角色,在不同群體中	人與團體。	觀察評量	品 E3 溝通合作與	
	〈玩探究②〉聚		社-E-C1	會事物與環境	與社會中有各	能理解與尊重,避免偏	2. 從課本的例子抽取出原	態度檢核	和諧人際關係。	
	焦討論社區問		社-E-C2	的關懷。	種不同的角	見,進而表達對居住地方	理原則,應用於自己居住	實作評量	◎人權教育	
	題			3a-Ⅱ-1 透過	色,個人發展	社會事務與環境的關懷。	的社區。		人 E3 了解每個人	
				日常觀察與省	也會受其影	2. 透過日常觀察,關注社	3. 學生能在日常生活中,		需求的不同,並討	
				思,對社會事	響。	區待改善的問題,了解個	觀察到一項待改善的社區		論與遵守團體的規	
				物與環境提出	Aa-Ⅱ-2 不同	人的選擇會產生不同的影	問題,詳實記錄在聯絡簿		則。	
第十週		3		感興趣的問	群體(可包括	響。	中。			
- 第十週 -		3		題。	年龄、性別、	3. 採取適當的方式探究社				
				3d-Ⅱ-1 探究	族群、階層、	區問題發生的原因與影				
				問題發生的原	職業、區域或	響,尋求解決問題的可能				
				因與影響,並	身心特質等)	做法。				
				尋求解決問題	應受到理解、					
				的可能做法。	尊重與保護,					
					並避免偏見。					
					Da-Ⅱ-2個人					
					生活習慣和方					

					式的選擇,對					
					環境與社會價					
					值觀有不同的					
					影響。					
	三、生活理財		社-E-A3	 1b-Ⅱ-1 解釋		 1. 知道從路名標誌、門牌	◆引導學生從地址的訊	口語評量	◎家庭教育	
	1. 理性消費你		1 110			,			家 E9 參與家庭消	
	我他						稱,進而對鄉鎮市區、鄰			
	32,13				地區性的差	區與村里鄰。	里等行政編制產生好奇與			
					異。	2. 透過對環境與家人鄰居		月17日主	家 E10 了解影響家	
						的觀察,認識自己居住地	7 6		庭消費的傳播媒體	
				·		方的環境與人們生活的方			等各種因素。	
				互動、差異與					N THE IN	
					的發展而改					
第十一週		3			變。					
				適當的管道蒐	2					
				集與學習主題						
				相關的資料,						
				並判讀其正確						
				性。						
				3b- II -2 摘取						
				相關資料中的						
				竹						
	三、生活理財		社-E-A3		Bb-Ⅱ-1 居民	1. 知道從路名標誌、門牌	▲김道與北州山山山初初	口茲延县	◎家庭教育	
	三、至活理則 2. 儲蓄為理財		/↓1 − L − N O		_ ,		√引等字生從地址的訊息,認識自己居住地的名			
第十二週	之本	3		境之間的關 係。			稱,進而對鄉鎮市區、鄰田等行政的制度上級各的		·	
					地區性的差	區與村里鄰。	里等行政編制產生好奇與	貝作計里		
					異。 Co II 1 R A	2. 透過對環境與家人鄰居	字首。		家 E10 了解影響家	
				居任地万社曾	Ca-Ⅱ-I 居住	的觀察,認識自己居住地			庭消費的傳播媒體	

				事物與環境的	地方的環培隨	方的環境與人們生活的方			等各種因素。
				互動、差異與	著社會與經濟				4 口注 中 小
				愛遷等問題 。	的發展而改				
					變。				
				適當的管道蒐	变。				
				集與學習主題					
				相關的資料,					
				並判讀其正確					
				性。					
				3b-Ⅱ-2摘取					
				相關資料中的					
				重點。					
	三、生活理財		社-E-A3	1a-Ⅱ-3 舉例	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 了解地圖是將俯瞰的景	◆透過簡單易懂的引導,	口語評量	◎家庭教育
	2. 儲蓄為理財		社-E-B1	說明社會事物	的生活方式與	象用簡單明瞭的圖示平面	教會孩子讀懂平面地圖,	觀察評量	家 E9 參與家庭消
	之本			與環境的互	空間利用,和	1七。	更結合走讀的實作方式,	態度檢核	費行動,澄清金錢
	〈玩探究③〉把			動、差異或變	其居住地方的	2. 看懂地圖的圖名、方	了解自己居住的地方、珍	實作評量	與物品的價值。
	想法變成圖			遷現象。	自然、人文環	位、道路所呈現的意義。	愛自己的生活環境與公共		家 E10 了解影響家
				3a-Ⅱ-1 透過	境相互影響。	3. 透過讀懂地圖、閱讀資	資源。		庭消費的傳播媒體
第十三週		3		日常觀察與省	Bb-Ⅱ-1 居民	料、訪問居民、五感觀察,			等各種因素。
另 1 二 週		J		思,對社會事	的生活空間與	更深刻認識自己居住的地			
				物與環境提出	生活方式具有	方。			
				感興趣的問	地區性的差				
				題。	異。				
				3b-Ⅱ-2摘取					
				相關資料中的					
				重點。					
hb 1	四、居住地方的		社-E-A2	1a-Ⅱ-3 舉例	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 了解地圖是將俯瞰的景	◆透過簡單易懂的引導,	口語評量	◎原住民族教育
第十四週	地名	3	社-E-B1	說明社會事物	的生活方式與	象用簡單明瞭的圖示平面	教會孩子讀懂平面地圖,	觀察評量	原 E6 了解並尊重
	ı		1	1	I	I	1	l	1

						T			
	1. 居住地方地		社-E-C2	與環境的互	空間利用,和			態度檢核	不同族群的歷史文
	名的由來		社-E-C3	動、差異或變	其居住地方的	2. 看懂地圖的圖名、方	了解自己居住的地方、珍	實作評量	化經驗。
				遷現象。	自然、人文環	位、道路所呈現的意義。	爱自己的生活環境與公共		◎資訊教育
				3a-Ⅱ-1 透過	境相互影響。	3. 透過讀懂地圖、閱讀資	資源。		資 E2 使用資訊科
				日常觀察與省	Bb-Ⅱ-1 居民	料、訪問居民、五感觀察,			技解決生活中簡單
				思,對社會事	的生活空間與	更深刻認識自己居住的地			的問題。
				物與環境提出	生活方式具有	方。			資 E5 使用資訊科
				感興趣的問	地區性的差				技與他人合作產出
				題。	異。				想法與作品。
				3b-Ⅱ-2摘取					◎多元文化教育
				相關資料中的					多 E4 理解到不同
				重點。					文化共存的事實。
	四、居住地方的		社-E-A2	2a-Ⅱ-1 關注	Bb-Ⅱ-1 居民	1. 運用圖表整理課文內容	◆以課文為素材(關心居	口語評量	◎原住民族教育
	地名		社-E-B1	居住地方社會	的生活空間與	與生活經驗。	住的地方),透過繪製圖表	觀察評量	原 E6 了解並尊重
	1. 居住地方地		社-E-C2	事物與環境的	生活方式具有	2. 利用比較性圖表整理訊	進而讀懂課文概念。	態度檢核	不同族群的歷史文
	名的由來		社-E-C3	互動、差異與	地區性的差	息,說明都市和鄉村生活		實作評量	化經驗。
				變遷等問題。	異。	環境與方式的異同。			◎資訊教育
				3b-Ⅱ-3 整理					資 E2 使用資訊科
な 1 - 7 - 11		3		資料,製作成					技解決生活中簡單
第十五週				簡易的圖表,					的問題。
				並加以說明。					資 E5 使用資訊科
									技與他人合作產出
									想法與作品。
									◎多元文化教育
									多 E4 理解到不同
									文化共存的事實。
<i>k</i> t 1 , vm	四、居住地方的	0	社-E-A2	1b-Ⅱ-1 解釋	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 能舉例說明自己居住的	◆透過發現居住地方特色	口語評量	◎原住民族教育
第十六週	地名	3	社-E-B1	社會事物與環	的生活方式與	地方有哪些因為當地自然	的形成及消失,讓學生思	觀察評量	原 E6 了解並尊重
			I .	1	1	1			ı

	2. 探索居住地		社-E-C2	境之間的關	空間利用,和	環培、人文環培的 差異而	考居住地方特色存在的意	態度檢核	不同族群的歷史文
	方的地名		社-E-C3	烧之间的崩 (係。	其居住地方的		为名丘地为村已行在的心 	一次及做物 實作評量	化經驗。
	力的起名		7 E CO				我	貝IF可里	
				2b-Ⅱ-1 體認		2. 能夠解釋居住地方的特			◎資訊教育
				人們對生活事		色消失如何受到自然環境			資 E2 使用資訊科
				物與環境有不	Bb-Ⅱ-1 居民	及人文環境的影響。			技解決生活中簡單
				同的感受,並	的生活空間與	3. 透過討論居住地方特色			的問題。
				加以尊重。	生活方式具有	的保存或消失,體認並尊			資 E5 使用資訊科
					地區性的差	重每個人對於事物及環境			技與他人合作產出
					異。	有不同的感受。			想法與作品。
									◎多元文化教育
									多 E4 理解到不同
									文化共存的事實。
	四、居住地方的		社-E-B1	1a-Ⅱ-3 舉例	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 從居住地方的文物及人	◆透過討論居住地方的故	口語評量	◎多元文化教育
	地名		社-E-B3	說明社會事物	的生活方式與	物故事發現與環境互動後	事,讓學生深入了解古今	觀察評量	多 E1 了解自己的
	3. 居住地方的		社-E-C3	與環境的互	空間利用,和	產生的變遷現象。	生活環境的變遷。	態度檢核	文化特質。
	故事			動、差異或變	其居住地方的	2. 能理解居住地方的居民		實作評量	多 E2 建立自己的
				遷現象。	自然、人文環	如何因應環境的而產生改			文化認同與意識。
				2b-Ⅱ-2 感受	境相互影響。	變。			
第十七週		3		與欣賞不同文	Cb-Ⅱ-1 居住	3. 能夠透過了解不同民			
				化的特色。	地方不同時代	族、不同時代的文物,欣			
					的重要人物、	 賞不同的文化特色。			
					事件與文物古				
					蹟,可以反映				
					當地的歷史變				
					遷。				
			ar E D1	0- п 1 /2 ш		ル田加工ルエ羽畑チンド	1 ル何以来ロルムコロ	コエエ目	◎ 夕 三 ナル 弘 左
hts 1	四、居住地方的	0	社-E-B1	2c-Ⅱ-1 省思	Ba-Ⅱ-1 人們			口語評量	
第十八週	地名	3	社-E-B3	個人的生活習		的選擇,澄清自己的角色		觀察評量	多 E1 了解自己的
	3. 居住地方的		社-E-C3	慣與在群體中	認識、感受與	與權利對於地方生活的影	2. 學習如何和鄰居做友善	態度檢核	文化特質。

	故事			的角色扮演,	意見有相同之	響,尊重人我差異,避免	溝通。	實作評量	多 E2 建立自己的
	〈玩探究④〉用			尊重人我差	處,亦有差異	對他人產生偏見,並具備			文化認同與意識。
	概念圖探究居			異,避免對他	性。	責任感。			
	住地方的故事			人產生偏見。	Da-Ⅱ-2個人				
				2c-Ⅱ-2 澄清	生活習慣和方				
				及珍視自己的	式的選擇,對				
				角色與權利,	環境與社會價				
				並具備責任	值觀有不同的				
				感。	影響。				
	[探究]打造幸		社-E-A2	2a-Ⅱ-2 表達	Aa-Ⅱ-1 個人	個人在社會中有各種不同	◆認識為社區居民服務的	口語評量	無
	福的家園■探究		社-E-B2	對居住地方社	在家庭、學校	的角色,在不同群體中能	人與團體。	觀察評量	
	方法 123		社-E-C1	會事物與環境	與社會中有各	理解與尊重,避免偏見,		態度檢核	
				的關懷。	種不同的角	進而表達對居住地方社會		實作評量	
					色,個人發展	事務與環境的關懷。			
					也會受其影				
					響。				
第十九週		3			Aa-Ⅱ-2 不同				
41九週		J			群體(可包括				
					年齡、性別、				
					族群、階層、				
					職業、區域或				
					身心特質等)				
					應受到理解、				
					尊重與保護,				
					並避免偏見。				
	[探究]打造幸		社-E-A2	2a-Ⅱ-2 表達	Aa-Ⅱ-1 個人	1. 個人在社會中有各種不	1. 認識為社區居民服務的	口語評量	無
第二十週	福的家園■探究	3	社-E-B2	對居住地方社	在家庭、學校	同的角色,在不同群體中	人與團體。	觀察評量	
	方法 123		社-E-C1	會事物與環境	與社會中有各	能理解與尊重,避免偏	2. 從課本的例子抽取出原	態度檢核	
						-	-		

的關懷。	種不同的角	見,進而表達對居住地方	理原則,應用於自己居住	實作評量	
3a-Ⅱ-1 透過	色,個人發展	社會事務與環境的關懷。	的社區。		
日常觀察與省	也會受其影	2. 透過日常觀察,關注社	3. 學生能在日常生活中,		
思,對社會事	響。	區待改善的問題,了解個	觀察到一項待改善的社區		
物與環境提出	Aa-Ⅱ-2 不同	人的選擇會產生不同的影	問題,詳實記錄在聯絡簿		
感興趣的問	群體(可包括	響。	中。		
題。	年齡、性別、	3. 採取適當的方式探究社			
3d-Ⅱ-1 探究	族群、階層、	區問題發生的原因與影			
問題發生的原	職業、區域或	響,尋求解決問題的可能			
因與影響,並	身心特質等)	做法。			
尋求解決問題	應受到理解、				
的可能做法。	尊重與保護,				
	並避免偏見。				
	Da-Ⅱ-2個人				
	生活習慣和方				
	式的選擇,對				
	環境與社會價				
	值觀有不同的				
	影響。				