

三、嘉義縣過路國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	在地文史-關懷我「嘉」	課程 設計者	呂俊毅、李仲岳	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由認真探索居住社區學習文化內涵。 2. 透過認識社區文史學會感恩情懷。 3. 在地元素與現代科技結合，創造卓越藝術社區。 4. 課程設計旨在探索社區產業獨特的經濟活動，讓學生有機會認識在地產業的事務與活動。藉由完成家鄉自然資源課程的各項學習任務來覺察人與環境的依存關係，進而愛護環境、珍惜資源。 5. 課程設計以發展鄉土情進行教學，具備關懷本土及環境狀況。藉由閱讀在地文本培養勤學及感恩等良好的習慣，促進身心健全發展，進而發展卓越和創意的生命潛能。 6. 由在地課程觀點出發，利用家鄉地理位置、景觀建築的走訪及農經概況內容、資料的深究，協助學生理解家鄉的產業特質。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 具備探索家鄉社區機構的地理位置與服務內容，體驗社區機構對地方居民的重要性，幫助處理日常生活問題。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，學會運用網路資源查詢社區機構街景圖與距離，並認識農漁會推廣的地方特色農漁產品。 3. 具備同理心，樂於和同儕互動，勇於表達想法並與同學攜手合作完成課堂作業。 4. 經由實地參與玉米的耕與收，體驗家鄉在地農民耕作的艱辛，以了解家鄉主要產業的發展意涵，進而增進規劃、創新與實踐的能力。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>家鄉的社區機構</p>	<p>語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 藝術與人文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝術與人文 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 自然與生活科技 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自然與生活科技 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>1. 認識家鄉社區的服務機構。 2. 認識新富校區的裁併歷程 3. 發揮創意活化新富校區。 4. 運用電腦網路查詢。 5. 活用網路體驗外地的街景實況。</p>	<p>1. 讀懂自編教材內容，並能運用適當語詞、正確語法表達對社區機構的認識。 2. 聽懂同學對新富校區重新改造的想法，並說出聆聽內容的要點，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 能關注居住地方社會事物與環境，辨別社區機構所在方位，判斷彼此之間的相對位置。 4. 使用視覺元素與想像力，將新富校區改造成具有豐富創作主題的新景點，並能描述自己和他人作品的特徵，互相分享。 5. 能正確安全操作電腦設備，探索社區街景與距離，並能觀察和記錄。 6. 保持對自然現象的好奇心，運用 google map 延伸查詢外地的街景實況，透過不斷的探尋和提問，得到令人驚喜的新發現。</p>	<p>1. 能參與討論並勇於發表意見。 2. 能發揮創意，畫出自己心目中的新富校區，並說出喜歡的理由在哪裡。 3. 能分辨東西南北不同方位，以及建築物之間的相對位置。 4. 能運用電腦網路查詢社區機構的位置、街景圖與距離。 5. 能延伸查詢異地旅遊或國外景點及街景。</p>	<p>活動一：社區機構小檔案 1. 教師指導學生閱讀校本課程教材內容。 2. 請學生發表對社區機構認識多少。 3. 原屬分校的新富校區裁併歷程。 活動二：小試身手塗鴉創作 1. 說一說，如果你是新富校區管理者，你要怎麼把它改變成煥然一新的景點呢？ 2. 請學生畫一畫，並說說看喜歡的理由。 活動三：社區機構的位置 1. 請學生試著描述社區機構的位置。 2. 認識方位與相對位置。 3. 運用 google map 尋找社區機構的位置並說明彼此之間的相對位置。 活動四：查詢社區機構的街景與距離 1. 運用 google map 結合街景圖，模擬行走街景，體驗臨場感受。 2. 運用 google map 體驗假日出遊或是國外的街景實況。 3. 說說看，你喜歡這個地方的理由是什麼？</p>	<p>1. 電腦及投影設備 2. 網路資料及圖片 3. 畫筆或彩色筆 4. 學習單 5. google map</p>	<p>6</p>
------------------------------	----------------	--	---	---	---	--	---	----------

<p>第(4)週 - 第(7)週</p>	<p>社區機構介紹</p>	<p>語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自然與生活科技 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>1. 認識社區派出所的行政體系及警察工作內容。 2. 學會不同求救電話的使用時機。 3. 認識家鄉社區機構服務內容及推廣作為。 4. 認識常見的優良食品標章。 5. 分享具合格標章的相關食品或生活用品。 6. 認識農漁會推廣哪些具地方特色的產品。</p>	<p>1. 讀懂自編教材，並能運用適當語詞、正確語法表達不同社區機構的服務內容。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達各種安全求救電話的使用時機。 3. 樂於參加討論生活中可以在哪些農產品看到優良食品標章，或是哪些日常用品具有其他合格標章，並能提供個人觀點和意見。 4. 透過適當管道蒐集社區機構資料，判讀其正確性，進而解釋社區機構與環境及居民之間的關係。 5. 能正確安全操作電腦，上網查詢農漁會分別推廣哪些地方特色農漁產品，並能觀察和記錄。</p>	<p>1. 能參與討論並勇於表達意見。 2. 能熟記重要的安全求救電話，並明白正確的使用時機。 3. 能明白不同社區機構的服務內容。 4. 學會分辨不同食品標章代表的意義。 5. 可以在日常生活中找出其他具有合格標章的食品或生活用品，蒐集資料並與同學分享。</p>	<p>活動一：過路派出所 1. 教師指導學生閱讀校本課程教材。 2. 介紹嘉義縣警察分局的分布位置，進而認識分局與社區派出所的上下從屬關係。 3. 說說看警察伯伯的工作有哪些。 活動二：認識重要的安全求救電話 1. 利用教材及學習單。 2. 說一說，不同求救電話分別有什麼用途。 活動三：過路農會辦事處 1. 教師指導學生閱讀校本課程教材。 2. 說說看農會提供哪些服務內容。 3. 介紹農會輔導家鄉農民契作有機農產品及推廣作為。 活動四：認識優良食品標章 1. 介紹有機轉型期與有機農產品的區別。 2. 認識三章 1Q 與四章 1Q 的差別。 3. 認識日常生活中常見的優良食品標章。 4. 日常生活中還有哪些合格標章，拍照或帶來學校跟同學分享。 活動五：過路漁會辦事處 1. 教師指導學生閱讀校本課程教材。 2. 說說看，漁會提供哪些服務內容。 3. 介紹漁會輔導漁民養殖高經濟魚種及推廣作為。 4. 上網查詢歸納，農漁會分別推廣哪些地方特色農漁產品。 5. 完成學習單。</p>	<p>1. 電腦及投影設備 2. 網路資料及圖片 3. 食品標章及各式合格標章 ppt 4. 學習單</p>	<p>8</p>
----------------------	---------------	---	---	---	--	---	---	----------

<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>我是警察小幫手</p>	<p>語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術與人文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝術與人文 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>1. 了解繪本「殼斗村的警察叔叔」內容 2. 能夠參加討論並提供想法 3. 警車 4. 能與他人分享創作</p>	<p>1. 讀懂繪本內容，並能運用適當語詞、正確語法表達殼斗村的警察叔叔在各種不同情境下發生的故事內容以及讀後心得與感想。 2. 樂於提供創意，參加故事改編討論活動，提供個人觀點和意見，攜手合力完成故事接龍遊戲。 3. 使用視覺元素與想像力，發揮創意將立體警車模型上色，改造成具有豐富創作主題的個性化警車。 4. 能描述自己和他人警車作品的特徵，互相分享。</p>	<p>1. 能理解故事內容並說出故事大意及讀後感想。 2. 學生能學習用想像力來編故事完成故事接龍。 3. 能正確裁剪立體模型，發揮創意上色並完成作品。 4. 能與他人分享作品的設計概念。</p>	<p>活動一：繪本導讀「殼斗村的警察叔叔」 1. 教師指導學生閱讀繪本內容與情境並進行討論。 2. 請學生說說看故事大意及讀後感想。 3. 讓學生圍一個圈發揮創意改編，進行故事接龍口語表達遊戲。 活動二：動手做警車 1. 教師示範說明，使用剪刀時應注意事項及組合技巧。 2. 學生動手裁剪警車立體模型，並完成作品。 3. 發揮創意，將未著色的警車立體模型上色，完成自己喜歡的警車。 4. 說說看，你喜歡這樣設計的理由是什麼？</p>	<p>1. 繪本「殼斗村的警察叔叔」 2. 實物投影機 3. 畫筆或彩色筆 4. 剪刀、膠水 5. 警車立體模型（著色版） 6. 警車立體模型（未著色版）</p>	<p>6</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>玉米嘉年華—荒野變良田</p>	<p>國 1-II-4/根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 數 n-I-7/理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 數 n-II-9/理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 自 ai-II-3/透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 2b-II-2/參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 玉米田整地用具準備。 2. 玉米田整地安全規範說明。 3. 教師講解示範玉米田灌溉整地每項步驟後，接著由學生實際操作。 4. 教師進行學生整地灌溉施作檢核</p>	<p>1. 根據話語情境，認識及分辨玉米整地工具，並理解安全規範說明。 2. 理解玉米田整地的相關數學計算單位，並能藉由步驟操作來實測、估測與計算。 3. 透過動手操作玉米田整地，享受完成的樂趣。 4. 參加玉米田整地團體活動，並遵守紀律和榮譽感，展現完成玉米田灌溉整地的負責態度。</p>	<p>1. 能夠準備合適的玉米田整地工具。 2. 能夠確實遵守玉米田整地安全規範。 3. 能夠依序完成教師指派的各項玉米田灌溉整地的步驟。</p>	<p>活動一：小小農夫捲起袖子整地去 1. 教師帶領學生準備整理玉米田的用具。 2. 老師講述整地過程需注意的事項及所應注意的安全規範。 活動二：灌溉整地 開始工作了！ 1. 將我們要耕作的農地，澆灑適量的水分，但不能太濕，踩在土的表面不會陷下去。 2. 接著灑上基肥，均勻分布在農地上。 3. 用我們準備的工具把肥料翻入土中。 4. 做寬約 75 至 80 公分，高約 10 公分的畦，並拍平表面。 5. 最後進行播種前一週的灌溉工作，讓土壤保持濕潤，以利後續的播種。 6. 實施小小農夫整地評分檢核。</p>	<p>1. 水管、澆水器、水桶、水瓢、鏟子、鋤頭、圓鋤、雨鞋、手套、皮尺。 2. 電腦、電子白板。 3. 整地注意的事項和安全規範 ppt。 4. 肥料。 5. 整地評分檢核。</p>	<p>8</p>

<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>玉米嘉年華—荒野變良田</p>	<p>國 1-II-4/根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 數 n-II-理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 自 ai-II-3/透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 1b-II-選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 玉米田播種用具準備。 2. 玉米田播種安全規範說明。 3. 教師講解示範玉米田播種每項步驟後，接著由學生實際操作。 4. 教師和學生進行玉米田播種施作檢核。</p>	<p>1. 根據話語情境，分辨及理解玉米種子的播種程序和播種時的應注意事項。 2. 理解玉米田播種的相關數學計算單位，並能藉由步驟操作來實測、估測與計算。 3. 透過動手播種玉米地，享受完成的樂趣。 4. 選擇合宜的檢核方式，落實播種玉米田的任務。</p>	<p>1. 能了解玉米種子的播種程序和播種時的應注意事項。 2. 能夠確實遵守玉米田播種安全規範。 3. 能夠依序完成教師指派的玉米種子的播種程序。</p>	<p>活動三：播種 我們就要來播種了！ ※播種程序： 1. 先清除畦面上的雜草。 2. 使用工具在離畦邊約 10 公分處挖一條深約 10 公分的播種溝。 3. 在播種溝，每隔 10 至 15 公分，放入一至兩粒種子。 4. 全部的種子放入播種溝之後，用工具或雙腳將兩側土壤撥向種子，覆土深度約 3 公分。 5. 覆土後，輕輕將種子上方的土壤壓實，完成播種工作。 6. 實施小小農夫播種評分檢核。</p>	<p>1. 播種程序和播種時注意事項 ppt。 2. 電腦、電子白板。 3. 玉米種子、皮尺、鏟子。 4. 播種評分檢核表。</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>玉米嘉年華—玉米大豐收</p>	<p>國 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-1/用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。 數 n-II-9/理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 自 ah-II-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 2d-II-1/體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 師生共同準備採摘玉米工具。 2. 教師說明如何採收玉米的步驟。 3. 完成學習單。 4. 辦理玉米選美大賽。 5. 展示獲獎玉米小選手並分享發表。</p>	<p>1. 聆聽採摘玉米時應注意事項及步驟，依序完成玉米採摘，培養並落實正確的玉米採收技能。 2. 用清晰語音、適當語速和音量以及運用適當詞語、語法表達獲獎心得。 3. 理解玉米果實大小的相關數學計算單位，並能藉由選美大賽的比賽標準來計算。 4. 透過玉米選美大賽，與同學溝通自己的想法與發現。 5. 體察並感知玉米果實美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 能夠確實遵守玉米田採摘時應注意事項。 2. 能夠依正確程序完成玉米採摘。 3. 能正確完成學習單。 4. 能了解玉米選美大賽規則。 5. 完成玉米選美大賽的初賽和決賽。 6. 能說出自己獲獎的心得。</p>	<p>活動一：動手摘玉米 回顧之前如何採收玉米的步驟。 1. 判斷玉米鬚是否變成茶色？ 2. 若是玉米鬚變成茶色，撥開玉米穗頂端的皮檢查果實結成的狀況。 3. 如果果實飽滿，就可徒手旋轉玉米直接摘下。 4. 進行小試身手。 活動二：玉米選美大賽 1. 從學生個人採收的玉米中，挑選出自己覺得較滿意的 3 穗玉米，進行玉米選美大賽的初賽，並將選出三位玉米選手檔案記錄在初選的選手檔案紀錄表。 2. 由學生個人從這三位玉米小選手，選出最優質的選手和同學們所選出的玉米選手，進行玉米選美大賽的最終決賽。 3. 請學生先為自己的玉米選手取一個富有創意又響亮的名稱，再依據決賽表所列五個項目與其他選手進行比賽並投票，看看自己的玉米小選手獲得哪一個獎項呢？ 4. 展示獲獎玉米小選手並分享發表。</p>	<p>1. 電腦、電子白板。 2. 玉米田採摘時應注意事項 ppt。 3. 「小試身手」學習單。 4. 籃子。 5. 磅秤、尺。 6. 玉米小選手檔案紀錄表。 7. 玉米小選手獎項分數紀錄表。</p>	<p>10</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習內容：教學內容大多可不需調整，但若學生在學習上有極大困難，可依據個別差異進行部分減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2.學習歷程：可將學習目標拆分成數個小步驟學習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。</p> <p>3.學習環境：請安排較為友善的同學在學生身旁，並適時提供適當協助；分組工作安排時，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。</p> <p>4.學習評量：在書寫與寫作上若有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分，或是改由以口頭評量或學生實作教師觀察。對於動態活動以基本簡易操作或是由同儕肢體協助完成指定動作。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p>
------------------------	--