

年級		四年級	年級課程 主題名稱	在地文史-關懷我「嘉」		課程 設計者	黃冠銘、洪淑琳	總節數/學期 (上/下)	42/上學期	
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ■生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學								
學校 願景		勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼 應之說明	1. 由在地課程觀點出發，協助學生理解家鄉的產業特質。 2. 藉由探索社區的產業活動，讓學生認識在地產業的事務與活動，並來覺察人與環境的依存關係，進而懂得愛護環境，珍惜資源。 3. 課程設計旨在推動社區鄉土獨有的文化特質，讓學生有機會接觸文化的事務與活動。以發展鄉土情進行教學，具備關懷本土及自我文化認同之信念。 4. 閱讀地文化的觀點出發進而從關心本土到關心全球議題及國際情勢。運用圖像、故事結構等策略，協助學生了解鶯苓工藝之美，覺察人文環境美的存在。 5. 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能運用於生活與學習，進而表現出卓越的創意思考。體會家鄉鶯苓文化活動與家鄉人、事物生活中的關係，進而認同與肯定自己的文化美。					
總綱 核心素 養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 能探索養雞業者選擇飼養方式的原因，體驗蛋雞的生活方式，並透過消費習慣改變的實踐，促使養雞業者改變飼養方式。 2. 能透過與團隊成員的互動與合作，完成鱷魚養殖達人訪談，並從互動過程中學會理解業者的辛勞。 3. 能利用「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，完成鱷魚養殖達人的訪談，並利用簡報完成採訪紀錄，以及文字撰寫心得感想。 4. 探索家鄉在地特有的文化活動，閱讀在地知識，具備分辨文化活動的能力。 5. 探索在地文化的特色，透過體驗在地文化，帶動文化活動的參與與實踐，具備保存及維護固有文化的多元性。 6. 透過體驗家鄉農漁產業活動，認識家鄉日常生活情境的特質，具備實作的能力，並以創新思考方式培養文化美的感知。 7. 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，並運用人際溝通的能力。 8. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係；實踐在日常生活情境中，應用數學表述與思考解決問題。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(1)週 – 第(3)週	養雞業 – 雞生蛋蛋生雞	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。（語文） 資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。（資訊教育） 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。（綜合活動） 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。（社會）	1. 肉品食用選擇。 2. 母雞生蛋的過程。 3. 雞蛋各構造的功能以及雞蛋孵化的歷程。 4. 造成雞肉肉質和雞蛋蛋殼顏色差異的原因。 5. 各國雞肉和雞蛋料理的差異。 6. 菜單的設計與料理。	1. 樂於參加討論，提供自己肉品食用的喜好 2. 樂於參加討論，提供觀看母雞下蛋過程的心得感想。 3. 能使用網路資源了解雞蛋各構造的功能以及雞蛋孵化的歷程。 4. 能蒐集與整理造成雞肉肉質和雞蛋蛋殼顏色差異的原因 5. 能蒐集與整理各國雞肉和雞蛋料理，並比較其差異性。 6. 透過同儕合作進行菜單的設計與料理。	1. 能說出三餐肉品選擇的原因。【分享表達】 2. 能說出影片中印象最深刻的情節，並說明原因。【分享表達】 3. 口頭報告：雞蛋各構造的功能，以及適合雞蛋孵化的環境及孵化天數。【分組合作】 4. 能完成「雞蛋快問快答」學習單。【具體作品】 5. 口頭報告：白肉雞和土雞的差異，雞蛋蛋殼顏色差異的原因，以及雞蛋挑選和保存的方法。 6. 能完成「雞肉&雞蛋大小事」學習單。【具體作品】【知識應用】 7. 口頭報告：各國雞蛋（肉）料理的特色及差異所在。 8. 能共同完成「我的拿手菜」學習單並動手完成料理。【分組合作】【具體作品】 9. 自評與他評：品嚐自己與他人的料理，並加以說明和回饋。【分享表達】	活動一：雞蛋知多少（2 節） 1. 課前一週請學生統計每日肉品食用的種類及次數。【和學生生活脈絡連結】 2. 請學生分享一週肉品食用的記錄。 3. 透過學生及市場的統計數據，讓學生瞭解在<u>臺灣</u>雞肉的攝取量僅次於豬肉，因此養雞業在<u>臺灣</u>發展興盛。 2. 小雞誕生的歷程：【合作討論】 (1)透過影片瞭解雞蛋產下的方式和過程。 (2)透過實際的觀察認識雞蛋的構造。 (3)請學生上網搜尋雞蛋各構造的功能、適合孵化的環境以及孵化所需的天數和歷程，並上臺說明與分享。 (4)完成「雞蛋快問快答」學習單。 活動二：肉雞與蛋雞（2 節） 1. 介紹肉雞的種類。 2. 介紹蛋雞的種類 3. 請學生上網蒐尋資料並分享：【合作討論】 (1)白肉雞與土雞的差異。 (2)造成蛋殼顏色差異的原因。 (3)雞蛋挑選以及保存的方法。 4. 完成「雞肉&雞蛋大小事」學習單。 活動三、小小阿雞師（2 節） 1. 學生分組進行：【合作討論】 (1)蒐集各國雞肉和雞蛋的料理，比較飲食上的差異。	1. 學習單：每日肉 食用統計表 2. 食肉消費趨勢 https://agriharvest.tw/archives/7264 3. 網路影片：你看過母雞生蛋過程嗎 https://www.youtube.com/watch?v=Ye5T5DsTxu8 4. 網路影片：小雞破殼而出的畫面 https://www.youtube.com/watch?v=wEx_5ep192U 5. 「雞肉&雞蛋大小事」學習單 6. 「我的拿手菜」學習單	6
----------------------	---------------------	---	--	---	---	---	---	----------

						(2)設計一道雞蛋或雞肉料理，完成 「我的拿手菜」學習單 2. 上臺分享。 3. 進行料理。【操作】 4. 進行料理的分享與評比。【體驗】		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第(4)週 – 第(6)週	養雞業 – 養雞面面觀	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。（社會） 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。（語文） 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。（健體）	1. <u>臺灣</u>蛋雞非友善養殖的原因與影響，並尋求改進的作法 2. 人道對待公雞蛋雞與老母雞的可能方式。 3. 禽流感相關資訊。	1. 探究<u>臺灣</u>蛋雞非友善養殖的原因與影響，並尋求改進的做法 2. 討論人道對待公雞蛋雞與老母雞的可能方式，提供個人的觀點和意見。 3. 注意禽流感病毒所帶來的威脅與嚴重性，並瞭解有效的防制方法。	1. 口頭報告：飼養方式的差異比較、雞蛋來源的選擇以及改變飼養方式的做法。【分組合作】 2. 與家人分享利用消費習慣的改變，驅使養雞業者改變飼養雞隻的方式。【實踐行動】 3. 口頭分享：體驗活動的心得感想。【分享表達達】 4. 口頭分享：改變蛋雞命運的可能性。【反思活動】 5. 口頭分享：對於雞蛋性別鑑定技術的觀點。【分享表達】 6. 完成「動物福利關懷」學習單。【反思活動】【實踐行動】【總結性評量】 7. 口頭報告：禽流感對業者及人類的威脅，以及有效防制禽流感的方法。【分組合作】 8. 完成「危機總動員」學習單。【具體作品】【知識應用】	活動一、雞中營（2 節） 1. 介紹目前<u>臺灣</u>飼養蛋雞的主要方式。 2. 分組搜尋資料並討論與發表：【合作討論】【反思活動】 (1)從蛋雞和業者兩種不同的角度出發，比較不同飼養方式之間的差異及選擇的原因。 (2)如果你是消費者，購買的選擇與原因為何。 (3)如何改變養雞業者的飼養方式。 3. 課後與家人分享如何利用實踐行動來改變蛋雞被飼養的方式。【實踐行動】 4. 完成「當雞立斷」學習單。【操作】 活動二、蛋雞的悲歌（3 節） 1. 體驗活動：請學生蹲在只夠自己容身的紙箱裡，體驗居住格子籠內雞隻的感受。【體驗】 2. 請學生發表心得與想法。 3. 觀看影片： (1)公雞不值錢！法孵化場辣手剝新生雞。 (2)艾娃的故事：蛋雞的一生。 3. 師生共同討論影片內容，以及找出善待公雞蛋雞和老母雞可能的方式。【反思活動】 4. 觀看影片：再也不用屠殺！德國研發技術能鑑定雞蛋性別。 5. 師生共同討論影片內容，並提出自己的意見與想法。。 6. 完成「動物福利關懷」學習單。【反思活動】【實踐行動】 活動三、危雞四伏（1 節）	1. 網路影片：臺灣蛋雞住「格子籠」環境惡劣恐不人道 https://www.youtube.com/watch?v=STh8H7wAKGo 2. 網路影片：幸福牧場-蛋黃香人道平飼雞場 https://www.youtube.com/watch?v=nUEPD5B2J3k 3. 網路影片：堅持初衷「自然放牧蛋」 https://www.youtube.com/watch?v=oj9pEsRtLM 4. 「一線生雞」學習單 5. 網路影片：雲林一養雞場確診禽感撲殺 https://www.youtube.com/watch?v=1dpQHO92oRk 6. 「危機總動員」學習單 7. 網路影片：公雞不值錢！法孵化場辣手剝新生雞 https://www.youtube.com/watch	6
----------------------	--------------------	--	---	---	--	---	---	----------

					1. 觀賞影片：雲林一養雞場確診禽感撲殺 2.3 萬隻雞。 2. 師生共同討論影片內容。 3. 請學生搜尋資料分享。【合作討論】 (1)禽流感的傳染源。 (2)禽流感病毒的特性。 (3)禽流感的病徵。 (4)禽流感的預防方法。 4. 完成「危雞總動員」學習單。	?v=BbLvkvSRntQ 8. 網路影片： 艾娃的故事： 蛋雞的一生 https://www.youtube.com/watch?v=ckJ8wJVX-l4 9. 網路影片： 再也不用屠殺小雞！德國研發技術能鑑定雞蛋性別 https://www.youtube.com/watch?v=m3CBGH51jok 10.「動物福利關懷」學習單	
--	--	--	--	--	--	---	--

第 (7) 週 - 第 (8) 週	鱷魚 養殖- 與鱷 同行	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 (社會) 資議 t-Ⅱ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 (資訊教育)	1. 鱷魚養殖參訪活動行前相關事宜 2. 鱷魚養殖參訪記錄。	1. 透過分組合作完成鱷魚養殖參訪活動行前相關事宜，並進行實作演練，熟悉相關器材之操作。 2. 能使用不同資訊設備記錄鱷魚養殖參訪過程。	1. 口頭分享：生活中和鱷魚相關的生活經驗。【分享表達】 2. 能完成「提問單」和「工作分配表」。【分組合作】【具體作品】 3. 製作「感謝狀」。【具體作品】 4. 以文字、相片、影音方式記錄。【具體作品】	活動一、認識鱷魚養殖（1 節） 1. 請學生分享自己的生活中，曾經接觸或聽聞過哪些和鱷魚相關的人、事、物。【和學生生活脈絡連結】 2. 介紹鱷魚養殖： (1)為<u>義竹鄉</u>的特殊產業，全<u>臺</u>最大的鱷魚養殖場就在<u>新富村</u>。 (2)觀看<u>新富村</u>鱷魚養殖的相關部落格。 (3)觀賞鱷魚養殖相關影片。 (4)教師提問與歸納。 活動二、拜訪鱷魚養殖達人（3 節） 透過拜訪社區鱷魚養殖達人及體驗活動，讓學生對於鱷魚養殖有更深一層的認識。 1. 行前準備：【合作討論】 教師提問：在進行社區參訪前，應該有哪一些的準備工作；一篇關於鱷魚養殖的報導應該要包含哪些元素；在訪談的過程中可能出現哪些狀況。又該如何解決。 2. 學生提出看法，教師統整歸納 【學習方法或策略】 3. 任務分組與工作的分配： (1)鱷魚養殖相關資料搜集，並完成提問單。 (2)相機、DV、錄音筆等記錄工具的操作教學與演練。 (3)討論訪談的內容及應有的禮節及態度，以及拍攝與記錄的重點。 (4)製作感謝狀。	1. 探訪全臺最大鱷魚養殖場（嘉義）： https://blog.xuite.net/ric_hhold/twblog/144065737 2. 網路影片： 食尚生活家-與鱷為伍！養鱷轉型觀光吸人潮 https://www.youtube.com/watch?time_continue=360&v=YhLUCrful2w&feature=emb_logo	4
--	---------------------------------	---	---	---	--	--	--	----------

						4. 參觀鱷魚養殖場： (1)聽取養殖達人的解說，並從事 相關體驗活動。【體驗】 (2)訪談養殖達人。【操作】		
第 (9) 週 － 第 (10) 週	鱷魚 養殖－ 鱷有鱷 報	資議 c-II-2 能使用資訊 科技與他人合作產出想 法與作品。（資訊教 育） 6-II-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作品。 （語文）	1. 鱷魚養 殖參訪記 錄 2. 鱷魚養 殖參訪心 得	1. 能使用資訊軟體與他人合作產出鱷魚養殖 參訪記錄 ppt。 2. 能書寫鱷魚養殖的參訪心得。	1. 實作評量：能將各組的資料彙 整，製作成「我的鱷魚達人採訪 全記錄」PPT，並上台說明及分 享【總結性成果報告】【具體作 品】 2. 能專心聆聽並給予報告同學回 饋。【分享表達】【反思活動】 3. 寫作：能將參訪過程及心得寫成 文章。【反思活動】 4. 能欣賞同學的文章	活動一、訪談報告（2 節） 1. 彙整搜集與採訪的資料，分組製作 「我的鱷魚達人採訪全記錄」 PPT。【合作討論】 2. PPT 分享與回饋建議。【反思活 動】 3. 教師總結歸納。 活動二、心得撰寫（2 節） 1. 用文字記錄整個參訪前、中、後的過 程及心得感想。【操作】【反思活動】 2. 教師批閱後，將文章張貼於教室公 布欄供其他同學欣賞。		4

第 (11) 週 － 第 (15) 週	玉米 嘉年華—— 玉米田 管理者	國語文/ 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 數學/ n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 自然/ pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜合/ 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 玉米田測量用具準備。 2. 玉米田測量安全規範說明。 3. 估估看及實際測量，並作面積計算和換算。 4. 教師講解種植玉米的步驟及注意事項。 5. 由學生做觀察記錄，並畫折線圖。	1. 認識玉米田測量工具，並正確使用工具。 2. 透過測量注意事項，讓學生確實遵守安全規範。 3. 長度的實測和估測，並了解面積計算。 4. 認識種植玉米的步驟。 5. 報讀統計表及認識折線圖。	1. 能夠準備好測量的用具。 2. 能夠確實遵守安全規範。 3. 能夠完成教師所指派的各項學習任務。 4. 了解種植玉米的步驟。 5. 能夠報讀統計表及劃出折線圖。	活動一：猜猜土地有多大 1. 教師帶領學生準備到三好玉米田測量的用具。 2. 老師講述估量及實際測量時應注意的事項和安全規範。 3. 玉米田先估估看，再實際測量長和寬，將它填入記錄表中，並將長度及面積單位換算。 4. 評分檢核表。 活動二：玉米保姆 1. 請學生說一說要如何照顧玉米？ 2. 教師講述種植玉米的步驟及注意事項。 3. 教師指導學生進行分組為施肥組與不施肥組，並將每隔三週的生長觀察記錄於表格中。 4. 依據觀察記錄表資料畫出折線圖，並回答問題。	1. 測量用具。 2. 文具用品。 3. 記錄表。 4. 評分檢核表。 5. 生長觀察記錄表。 6. 學習單：折線圖。	10
---------------------------------------	---------------------------	--	--	---	--	---	--	----

第(16)週－第(21)週	玉米嘉年華—玉米機械戰隊參訪活動	國語文/ 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 自然/ ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜合/ 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝文/ 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 觀看 YouTube 各種農具機影片。 2. 認識農具機的用途，並做檢核。 3. 探訪前的準備。 4. 小小記者進行採訪。 5. 學習單。	1. 引導學生觀看影片。 2. 觀看影片後，能認識各種農用機的用途。 3. 探訪前的規劃。 4. 透過採訪過程，讓學生更了解農用機。 5. 指導學生訪問的禮貌與安全。 6. 引導學生將採訪經過，透過學習單來加深印象。	1. 能夠安靜觀賞影片內容。 2. 能說出種植玉米所需用到的農用機。 3. 能夠認真規劃採訪行程，並聆聽教師的解說。 4. 能在採訪過程中，遵守規定，並知道農用機的用途。 5. 能夠完成教師指派的各項學習任務。 6. 注意禮貌和安全。	活動一：玉米機械戰隊大觀園 1. 教師請學生說一說：玉米從播種到採收，會用到哪些農具機？ 2. 觀看 YouTube 各種農具機影片，教師解說並帶領學生認識農具機的用途。 3. 學習單：小試身手。 活動二：玉米機械戰隊祕密基地採訪 1. 採訪前的準備：採訪機械戰隊規畫表。 2. 採訪行程最主要的目的說明。 3. 化身為小小記者採訪，並記錄獨家採訪內容。 4. 學習單：採訪活動感想心得單。	1. 視聽設備。 2. YouTube 各種農具機影片。 3. 學習單。 4. 採訪前規劃表。 5. 小小記者採訪並記錄。 6. 採訪活動感想心得單。	10
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-語言障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							
	特教老師姓名： 普教老師姓名：							