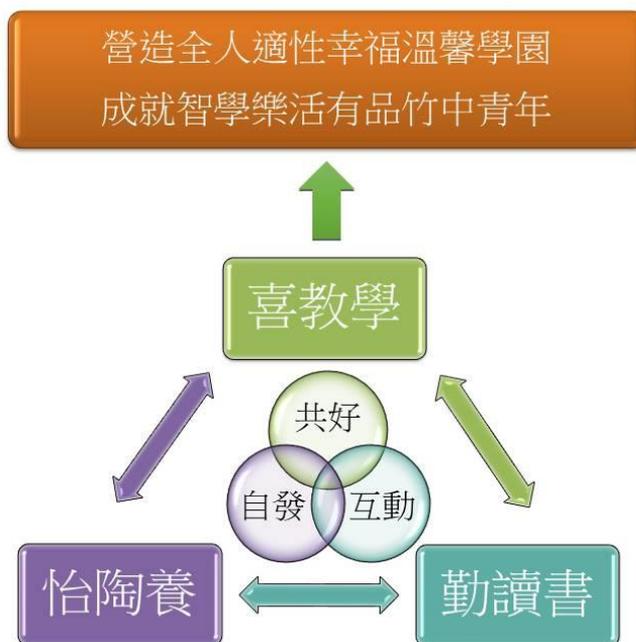


- 一、 學校課程願景（含藝術才能班，內容例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述）

### 1. 學校願景



### 2. 學生圖像



| 層面/第一階/第一階定義                   | 向度/第二階/第二階定義                               | 指標/第三階/第三階定義                     | 學科、活動                |                   |
|--------------------------------|--|----------------------------------|----------------------|-------------------|
| 層面：學習力<br>定義：學習適應（調適）面對未來挑戰。   | 向度：自主學習<br>定義：經由閱讀學習及主動探索，規劃學習歷程。          | 閱讀理解：能具備資料判讀能力，分析與推論其中內容含意。      | 文科                   | 校園書展              |
|                                |  | 主動探索（發問）：面對事物保持好奇，追求事物背後的真實。     | 自然                   | 科學闖關              |
|                                | 向度：問題解決<br>定義：收集問題資訊，整合歸納分析，找出方向。          | 資料整理：運用工具，進行資訊搜尋及應用。             | 歷史                   | 閱讀課、健體報告及海報       |
|                                |  | 思考判斷：能提出不同觀點，正確判讀資訊，達到發展獨立思考的能力。 | 歷史、數學                |                   |
| 層面：公民力<br>定義：主動參與社會及增進公眾利益之能力。 | 向度：人文關懷<br>定義：以人為核心，關心自我與他人，進而發展自我尊重與尊重他人。 | 愛土惜根：了解與珍惜在地文化。                  | 歷史                   | 教學環境設計（教室佈置）、嘉教五讚 |
|                                |  | 愛己敬人：能接受自我，並欣賞他人                 |                      | 敬師活動、母親節、模範生、特教週  |
|                                |  | 熱心服務：可以察覺別人的需要，並樂於協助他人。          | 英文                   | 寫春聯、志工服務          |
|                                | 向度：國際視野<br>定義：具國際化的認知、溝通、跨文化的思維。           | 開拓視野：能關注國際議題與了解時代脈動。             | 地理                   | 校外教學、講座、參訪        |
|                                | 有世界觀：理解不同文化並能體會多元差異。                       | 英文                               | 寄信給聖誕老人、萬聖節活動、異國文化週、 |                   |

| 層面/第一階/第一階定義                    | 向度/第二階/第二階定義                   | 指標/第三階/第三階定義             | 學科、活動 |                                   |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------|-----------------------------------|
|                                 |                                |                          |       | 英語週                               |
| 層面：健康力<br>定義：具備健康自主管理能力，健全身心發展。 | 向度：樂活健康<br>定義：找到健康生活的方向，並樂於持續。 | 健康生活：認識身體運作，培養運動習慣。      | 健康教育  | 晨間運動、健體週、班際球賽                     |
|                                 |                                | 愛整潔：樂於維護自身所在環境的整潔。       | 健康教育  | 整潔秩序比賽、環境教育講座、教學環境設計(教室佈置)、高關懷、掃街 |
|                                 | 向度：良好品格<br>定義：認識自己，培養正向思考。     | 正向思考：具心理調適素養，面對挫折，培養抗壓性。 | 輔導    | 生命講座                              |
|                                 |                                | 有禮守規：面對他人，謙和有禮。          |       | 模範生、週會                            |