貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣竹崎國民中學七年級第一學期數學領域數學科 教學計畫表 設計者: 何宜蓁 (表十一之一)

一、教材版本:康軒版第4冊 二、本領域每週學習節數: 4 節

三、本學期課程內涵:

第一學期

| | | 與羽炻计 | 學習 | 重點 | | | | | 跨領域統整 規 劃 |
|------|--------------|---------------------|----------------------|-----------------------|------------------|--------------------------|--------------------|------------------|------------|
| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 金 规 劃 (無則免 |
| 第一週 | 第1章整數的 運算 | 數-J-A1 對於 學習數學有信 | n-IV-2 理解負 數之意義、符 | N-7-3 負數與 數的四則混合 | 1. 能以 「正、負」表 | 1. 利用冰淇淋展示櫃 設定的溫度含有 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 | 【環境教育】 | 社會、自然 |
| | 1-1 負數與數 | 心和正向態 | 號與在數線上 | 運算(含分數、 | 徵生活中相對 | 「一」號,引起學生 | 3. 口頭回答 | 環 J9 了解 | |
| | 線 | 度,能使用適 當的數學語言 | 的表示,並熟 練其四則運 | 小數):使用 「正、負」表 | 的量,並認識 負數是性質 | 學習負數的動機。 2. 以天氣預報為起 | 4. 作業 | 氣候變遷減 緩與調適的 | |
| | | 進行溝通,並 能將所學應用 | 算,且能運用 到日常生活的 | 徵生活中的 量;相反數; | (方向、盈虧) 的相反。 | 點,說明負數與正數 在意義上的相對性, | | 涵義,以及 臺灣因應氣 | |
| | | 於日常生活 | 情境解決問 | 數的四則混合 | 2. 能認識負 | 使學生了解實際生活 | | 候變遷調適 | |
| | | 中。 數-J-A3 具備 | 題。 | 運算。 N-7-5 數線: | 數在數線上的 位置,並在數 | 與數學的關係,並介 紹正、負符號。 | | 的政策。 【閱讀素養 | |
| | | 識別現實生活 問題和數學的 | | 擴充至含負數 的數線;比較 | 線上操作簡單 的描點。 | 3. 能了解數線的三要素,並能在數線上標 | | 教育】 閱 J1 發展 | |
| | | 關聯的能力, | | 數的大小;絕 | 3. 能認識相 | 記點坐標。 | | 多元文本的 | |
| | | 可從多元、彈 性角度擬訂問 | | 對值的意義; 以 a-b 表 | 反數及其在數 線上的相對位 | 4. 利用溫度計的溫度 高低,讓學生推導到 | | 閱讀策略。 閱 J3 理解 | |
| | | 題解決計畫, 並能將問題解 | | 示數線上兩點 a、b 的距離。 | 置。 4. 能在數線 | 數字的大小關係,並 且了解在數線上愈右 | | 學科知識內 的重要詞彙 | |
| | | 答轉化於真實 | | | 上判别數的大 | 邊的數,它所表示的 | | 的意涵,並 | |
| | | 世界。 | | | 小。 | 數就愈大。 | | 懂得如何運 用該詞彙與 | |

| | | 數-J-C2 樂於 | | | 5. 能在脫離 | 5. 說明在數線上兩數 | | 他人進行溝 | |
|-----|--------|-----------|------------|-----------|---------|-------------|---------|-----------|-------|
| | | 與他人良好互 | | | 數線的情況 | 的位置關係與遞移關 | | 通。 | |
| | | 動與溝通以解 | | | 下,判斷正、 | 係。 | | 【戶外教 | |
| | | 決問題,並欣 | | | 負數的大小。 | 6. 說明絕對值的定 | | 育】 | |
| | | 賞問題的多元 | | | 6. 能舉例說 | 義,並能在數線上比 | | 户 J1 善用 | |
| | | 解法。 | | | 明數量大小關 | 較兩數絕對值的大 | | 教室外、户 | |
| | | 數-J-C3 具備 | | | 係的性質。 | 小。 | | 外及校外教 | |
| | | 敏察和接納數 | | | 7. 能認識絕 | | | 學,認識臺 | |
| | | 學發展的全球 | | | 對值的符號, | | | 灣環境並參 | |
| | | 性歷史與地理 | | | 並理解絕對值 | | | 訪自然及文 | |
| | | 背景的素養。 | | | 在數線上的圖 | | | 化資產,如 | |
| | | | | | 意。 | | | 國家公園、 | |
| | | | | | | | | 國家風景區 | |
| | | | | | | | | 及國家森林 | |
| | | | | | | | | 公園等。 | |
| | | | | | | | | 戶 J2 擴充 | |
| | | | | | | | | 對環境的理 | |
| | | | | | | | | 解,運用所 | |
| | | | | | | | | 學的知識到 | |
| | | | | | | | | 生活當中, | |
| | | | | | | | | 具備觀察、 | |
| | | | | | | | | 描述、測 | |
| | | | | | | | | 量、紀錄的 | |
| | | | | | | | | 能力。 | |
| | | | | | | | | 【融入 | |
| | | | | | | | | SDG13 氣候行 | |
| | | | | | | | | 動】 | |
| | | | | | | | | 採取緊急行 | |
| | | | | | | | | 動應對氣候 | |
| | | | | | | | | 變遷及其影 | |
| | | | | | | | | 鄉。 | |
| 第二週 | 第1章整數的 | 數-J-A1 對於 | n-IV-2 理解負 | N-7-3 負數與 | 1. 透過數線 | 1. 本節採用調整冷凍 | 1. 紙筆測驗 | 【閱讀素養 | 社會、自然 |
| | 運算 | 學習數學有信 | 數之意義、符 | 數的四則混合 | 與實例,了解 | 櫃溫度的情境,因為 | 2. 互相討論 | 教育】 | |
| I | | 心和正向態 | 號與在數線上 | 運算(含分數、 | 整數加法的意 | 温度有正有負,且為 | 3. 口頭回答 | | |

| 1 | _ | T | T | T | 1 | ı | 1 | |
|----------|-----------|--------|----------------|----------|-------------|-------|---------|--|
| 1-2 整數的加 | 度,能使用適 | 的表示,並熟 | 小數):使用 | 義與計算法 | 日常生活常見的題 | 4. 作業 | 閱 J1 發展 | |
| 減 | 當的數學語言 | 練其四則運 | 「正、負」表 | 則。 | 材。 | | 多元文本的 | |
| | 進行溝通,並 | 算,且能運用 | 徵生活中的 | 2. 了解整數 | 2. 經由數線了解同號 | | 閱讀策略。 | |
| | 能將所學應用 | 到日常生活的 | 量;相反數; | 加法的交換律 | 數與異號數相加的算 | | 閱 J3 理解 | |
| | 於日常生活 | 情境解決問 | 數的四則混合 | 與結合律。 | 則。 | | 學科知識內 | |
| | 中。 | 題。 | 運算。 | 3. 透過數線 | 3. 當學生了解異號數 | | 的重要詞彙 | |
| | 數-J-A3 具備 | | N-7-4 數的運 | 與實例了解整 | 相加的規則後,轉成 | | 的意涵,並 | |
| | 識別現實生活 | | 算規律:交換 | 數的減法。 | 數字運算,並提醒學 | | 懂得如何運 | |
| | 問題和數學的 | | 律;結合律; | 4. 能了解 a | 生當異號數相加時, | | 用該詞彙與 | |
| | 關聯的能力, | | 分配律;-(a | -b=a+(b | 數值部分與性質符號 | | 他人進行溝 | |
| | 可從多元、彈 | | +b)=-a- | 的相反數)。 | 要分開來看。 | | 通。 | |
| | 性角度擬訂問 | | b; -(a-b) = | | 4. 讓學生察覺加法才 | | 【戶外教 | |
| | 題解決計畫, | | $-a+b$ \circ | | 有交換律和結合律, | | 育】 | |
| | 並能將問題解 | | N-7-5 數線: | | 減法沒有。 | | 户 J1 善用 | |
| | 答轉化於真實 | | 擴充至含負數 | | | | 教室外、户 | |
| | 世界。 | | 的數線;比較 | | | | 外及校外教 | |
| | 數-J-C2 樂於 | | 數的大小;絕 | | | | 學,認識臺 | |
| | 與他人良好互 | | 對值的意義; | | | | 灣環境並參 | |
| | 動與溝通以解 | | 以 a-b 表 | | | | 訪自然及文 | |
| | 決問題,並欣 | | 示數線上兩點 | | | | 化資產,如 | |
| | 賞問題的多元 | | a、b的距離。 | | | | 國家公園、 | |
| | 解法。 | | | | | | 國家風景區 | |
| | 數-J-C3 具備 | | | | | | 及國家森林 | |
| | 敏察和接納數 | | | | | | 公園等。 | |
| | 學發展的全球 | | | | | | 户 J2 擴充 | |
| | 性歷史與地理 | | | | | | 對環境的理 | |
| | 背景的素養。 | | | | | | 解,運用所 | |
| | | | | | | | 學的知識到 | |
| | | | | | | | 生活當中, | |
| | | | | | | | 具備觀察、 | |
| | | | | | | | 描述、測 | |
| | | | | | | | 量、紀錄的 | |
| | | | | | | | 能力。 | |

| 第三週 | 第1章整數的 | 數-J-A1 對於 | n-IV-2 理解負 | N-7-3 負數與 | 1. 能做整數 | 1. 讓學生理解並熟練 | 1. 紙筆 | | 【閱讀素養 | 社會、自然 |
|-------|----------|-----------|------------|----------------|---------|-------------|---------|---------|---------|-------|
| 7, —~ | 運算 | 學習數學有信 | 數之意義、符 | 數的四則混合 | 的加減運算。 | 含有絕對值算式的計 | 2. 互木 | | 教育】 | |
| | 1-2 整數的加 | 心和正向態 | 號與在數線上 | 運算(含分數、 | 2. 知道數線 | 算。 | 3. 口豆 | | 現 J1 發展 | |
| | 減 | 度,能使用適 | 的表示,並熟 | 小數):使用 | 上兩點間的距 | 2. 了解去括號法則, | 4. 作業 | | 多元文本的 | |
| | | 當的數學語言 | 練其四則運 | 「正、負」表 | 離可以用絕對 | 方便整數加減的運 | 20 11 2 | | 閱讀策略。 | |
| | | 進行溝通,並 | 算,且能運用 | 徵生活中的 | 值來表示。 | 算。 | | | 閲 J3 理解 | |
| | | 能將所學應用 | 到日常生活的 | 量;相反數; | 3. 能求數線 | 3. 能處理整數加減的 | | | 學科知識內 | |
| | | 於日常生活 | 情境解決問 | 數的四則混合 | 上兩點間的距 | 應用問題,亦可利用 | | | 的重要詞彙 | |
| | | 中。 | 題。 | 運算。 | 離。 | 計算機作為輔助工 | | | 的意涵,並 | |
| | | 數-J-A3 具備 | | N-7-4 數的運 | 4. 能求出數 | 具。 | | | 懂得如何運 | |
| | | 識別現實生活 | | 算規律:交換 | 線上線段的中 | 4. 能求數線上兩點間 | | | 用該詞彙與 | |
| | | 問題和數學的 | | 律;結合律; | 點坐標。 | 的距離,與其中點。 | | | 他人進行溝 | |
| | | 關聯的能力, | | 分配律;-(a | | | | | 通。 | |
| | | 可從多元、彈 | | +b)=-a- | | | | | 【戶外教 | |
| | | 性角度擬訂問 | | b; -(a-b) = | | | | | 育】 | |
| | | 題解決計畫, | | $-a+b$ \circ | | | | | 戶 J1 善用 | |
| | | 並能將問題解 | | N-7-5 數線: | | | | | 教室外、户 | |
| | | 答轉化於真實 | | 擴充至含負數 | | | | | 外及校外教 | |
| | | 世界。 | | 的數線;比較 | | | | | 學,認識臺 | |
| | | 數-J-C2 樂於 | | 數的大小;絕 | | | | | 灣環境並參 | |
| | | 與他人良好互 | | 對值的意義; | | | | | 訪自然及文 | |
| | | 動與溝通以解 | | 以 a-b 表 | | | | | 化資產,如 | |
| | | 決問題,並欣 | | 示數線上兩點 | | | | | 國家公園、 | |
| | | 賞問題的多元 | | a、b的距離。 | | | | | 國家風景區 | |
| | | 解法。 | | | | | | | 及國家森林 | |
| | | 數-J-C3 具備 | | | | | | | 公園等。 | |
| | | 敏察和接納數 | | | | | | | 戶 J2 擴充 | |
| | | 學發展的全球 | | | | | | | 對環境的理 | |
| | | 性歷史與地理 | | | | | | | 解,運用所 | |
| | | 背景的素養。 | | | | | | | 學的知識到 | |
| | | | | | | | | | 生活當中, | |
| | | | | | | | | | 具備觀察、 | |
| | | | | | | | | | 描述、測 | |

| | | | | | | 5. 我們將整數除法視 為乘法的逆運算,所 以性質符號的變化與 乘法相同。 | | 國及公戶對解學生具描量能家國園 J 環,的活備述、力風家等 2 境運知當觀、紀。忌林 充理所到,、 的 | |
|-----|-----------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|--|---|--|----|
| | | | | | | | | 能力。 SDG12負責任 的消費生產】 確保和主 費式人 SDG13 製厂 SDG13 動】 | |
| | | | | | | | | 採取緊急行 動應對氣候 變遷及其影響。 | |
| 第五週 | 第1章整數的 運算 1-3整數的乘 除與四則運算 | 數-J-A1 對於 學習數一 學習數一 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 | 數之意義、符 號與在數線上 的表示,並熟 練其四則運 | N-7-3 負數與 數的四則混合 運算(含分數、 小數):使用 「正、負」表 徵生活中的 量;相反數; | 1. 會做正、 負整數的四則 運算。 2. 了解整數 乘法的分配 律。 | 1. 學生在前面單元已 經學過整數加減,這 單元學了整數乘除, 所以最後一個主題將 其統整,進行四則運 算及整數乘法的分配 律。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告 | 【環境教育】 環J9 了解 氣候變邁 緩與調, 緩對 過以 臺灣因應氣 | 社會 |

| 於日常生活 | 情境解決問 | 數的四則混合 | 2. 讓學生了解在整數 | 候變遷調適 |
|-----------|-------|----------------|-------------|-----------|
| 中。 | 題。 | 運算。 | 四則運算中,適時運 | 的政策。 |
| 數-J-A3 具備 | | N-7-4 數的運 | 用分配律可以將計算 | 【閱讀素養 |
| 識別現實生活 | | 算規律:交換 | 簡化,亦可利用計算 | 教育】 |
| 問題和數學的 | | 律;結合律; | 機作為驗算工具。 | 閲 J1 發展 |
| 關聯的能力, | | 分配律;-(a | | 多元文本的 |
| 可從多元、彈 | | +b) = -a - | | 閱讀策略。 |
| 性角度擬訂問 | | b; -(a-b) = | | 閲 J3 理解 |
| 題解決計畫, | | $-a+b$ \circ | | 學科知識內 |
| 並能將問題解 | | | | 的重要詞彙 |
| 答轉化於真實 | | | | 的意涵,並 |
| 世界。 | | | | 懂得如何運 |
| 數-J-C2 樂於 | | | | 用該詞彙與 |
| 與他人良好互 | | | | 他人進行溝 |
| 動與溝通以解 | | | | 通。 |
| 決問題,並欣 | | | | 【戶外教 |
| 賞問題的多元 | | | | 育】 |
| 解法。 | | | | 户 J1 善用 |
| 數-J-C3 具備 | | | | 教室外、戶 |
| 敏察和接納數 | | | | 外及校外教 |
| 學發展的全球 | | | | 學,認識臺 |
| 性歷史與地理 | | | | 灣環境並參 |
| 背景的素養。 | | | | 訪自然及文 |
| | | | | 化資產,如 |
| | | | | 國家公園、 |
| | | | | 國家風景區 |
| | | | | 及國家森林 |
| | | | | 公園等。 |
| | | | | 【融入 |
| | | | | SDG12 負責任 |
| | | | | 的消費與生 |
| | | | | 產】 |

| | | | | | | | | 確保永續 費式 式 融 | |
|-----|-----------------------|--|---|----------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|----|
| 第六週 | 第1章整數的運算 1-4指數記法與科學記號 | 數學心度當進能於中數識問關可性題並答世數與動決一對有能用語,應活 具生學力、訂畫題真 樂好以並對有態用語,應活 具生學力、訂畫題真 樂好以並於信 適言並用 備活的,彈問,解實 於互解欣於信 | 負整數次方的 指數和指數 律,應用於質 因數分解與科 學記號,並能 | N-7-6 指數的 意 | 1. 能理解底 數為正整 數算。 | 1. 了解乘方的意義。 2. 計算含乘方的四則 運算。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相可 3. 口業 4. 作業 | 【教多並文【教閱多閱閱學的的懂用他通閱文並基求文多育 J 維化閱育 J 元讀 J 科重意得該人。 J 本運本所本元】 1 護。讀】 1 文策 3 知要涵如詞進 5 ,用生使。文 珍我 素 發本略理識詞,何彙行 活認滿活用化 惜族 養 展的。解內彙並運與溝 用識足需之化 惜族 養 展的。解內彙並運與溝 用識足需之 | 社會 |

| 數-J-A3 具備 識別現實生活 問題和數學的 關聯的能力, 可從多元、彈 性角度擬訂問 題解決計畫, 並能將問題解 答轉化於真實 世界。 數-J-C2 樂於 與他人良好互 動與溝通以解 |
|---|
|---|

| | | 賞問題。 數-J-C3 數學發展 學歷歷 對學歷 性景的 數球理。 | | | | | | 求文【育戶對解學生具描量能所本戶】J環,的活備述、力使。外 2 境運知當觀、紀。用 教 擴的用識中察測錄之 充理所到,、 的 | |
|-----|---------------------------------|---|----------------------------|---|--|--|--|--|----|
| 第八週 | 第 2 章分數的 運算 2-1 因數與倍 數 | 數學心度當進能於中數有式運能數件與活解中以上習和,的行將日。J理、作以或,推情的,解了對有態用語,應活 具根系,代物運在可情本題對有態用語,應活 具根系,代物運在可情本題於信 適言並用 備 之並表 算生理境質。 | 數、最大公因 數、最小公倍 數的意義及熟 | N-7-1 100 100 100 100 100 100 100 100 100 10 | 1. 辨識, 所數, 2、5、4、9、3、11的, 2、5、4、9、3、11的, 2、5、100的質点, 100的質点, | 1. 能利用所 制用 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭四答 4. 作業 | 肥【教多並文【教閱多閱閱學的的懂用他通【教刀多育J維化閱育J元讀J科重意得該人。生育文 珍我 素 發本略理識詞,何彙行 規化 惜族 養 展的。解內彙並運與溝 劃 | 社會 |

| | | 數識問關可性題並答世數與動決賞解J-A3 實數能元擬計問於 2 良通,的多度決將化。C2 良通,的具生學力、訂畫題真 樂好以並多具生學力、訂畫題真 樂好以並多樣活的,彈問,解實 於互解欣元 | | | | | | 涯 J7 學習 蒐集與分育環 境的資料。 | |
|-----|------------------|---|--|---|---|---|--|---|----|
| 第九週 | 第2章分數的運算2-1因數與倍數 | 數學心度當進能於中數有式運能數件與活上子習和,的行將日。上理、作以或,推情一數正能數溝所常 A 數坐能符幾執論境對有態用語,應活 具根系,代物運在可對有態用語,應活 具根系,代物運在可於信 適言並用 備 之並表 算生理於信 | n-IV-1 理解 用一IV-1 理解 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, | N-7-1 100以 有一个的和;。7-2 有一个的一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,,是是一个的,,是是一个的,,是是一个的,,是是一个的,,是是一个的,,是是一个的,,我们就是一个的,我们就是一个我们就是一个的,我们就是一个我们就是我们就是一个我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是 | 1. 拉法於質2. 數並分解的出所整,數分解數分解數分數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數 | 1. 能辨識 1 到 100 之間的所有質數。 2. 能辨識 1 到 100 之間的所有質數。 3. 能辨識 1 國正整數的質因數。 3. 能對一個正整數做質性,並寫成標準分解式。 4. 能利用短除法對一個正整數做質因數分解。 | 紅筆測驗 互相討為 中業 | 【教多並文【教閱多閱閱學的的懂用他通多育了維化閱育了元讀了科重意得該人。元】 1 護。讀】 1 文策 3 知要涵如詞進文 珍我 素 發本略理識詞,何彙行化 惜族 養 展的。解內彙並運與溝 | 社會 |

| | | 解中以數識問關可性題並答世數與動決賞解的,解J-A別題聯從角解能轉界J-他與問問法想分決A3實數能元擬計問於 2 良通,的情本題具生學力、訂畫題真 樂好以並多境質。備活的,彈問,解實 於互解欣元 | | | | | | 【生涯規劃 推了了學習 萬集/教育 工作/資料。 | |
|-----|-------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|---|--|------------------------------------|--|--------|
| 第十週 | 第2章分數的 運算 2-2最大公因 數數 | 數學心度當進能於中數有式運能數數學心度當進能於中數有式運能數基所常 A 數坐能符幾對有態用語,應活 具根系,代物於信 適言並用 備 之並表 | 數、倍數、質 數、最大公因 數、最小公倍 數的意義及熟 | N-7-2 的解式解式求的 問題 學 一次 解 | 1.個大2.質3.除分數最4.數公5.除能數公能。能法解或大能以倍能法找上數解 用質出個因出的。用質出的。 互 短數兩最 知質 | 因觀德著最倍 數念習重大數以數 小節個如數法 小節個如數法 小節個如數法 大數的短 以 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 | 1. 紙筆測驗 2. 互相可 3. 口 4. 作業 | 【教閱多閱閱學的的懂用他通閱文閱育J1元讀J3科重意得該人。 J本讀 發本略理識詞,何彙行 活認素 發本略理識詞,何彙行 活認養 展的。解內彙並運與溝 用識 | 國語文、社會 |

| | 1 | al blance | | | 3 4m 1h 1; 1 - | (0) 11 | | | 1 |
|------|----------|-----------|------------|-----------|----------------|-------------|---------|---------|-------|
| | | 件,執行運算 | | | 分解找出兩個 | (2)能理解當分子、分 | | 並運用滿足 | |
| | | 與推論,在生 | | | 數或三個數的 | 母都是以標準分解式 | | 基本生活需 | |
| | | 活情境或可理 | | | 最小公倍數。 | 呈現時如何約分,並 | | 求所使用之 | |
| | | 解的想像情境 | | | | 以標準分解式判斷因 | | 文本。 | |
| | | 中,分析本質 | | | | 數、公因數。 | | 【戶外教 | |
| | | 以解決問題。 | | | | (3)再以此為基礎學習 | | 育】 | |
| | | 數-J-A3 具備 | | | | 利用標準分解式判斷 | | 户 J2 擴充 | |
| | | 識別現實生活 | | | | 兩個數或三個數的最 | | 對環境的理 | |
| | | 問題和數學的 | | | | 大公因數。 | | 解,運用所 | |
| | | 關聯的能力, | | | | 3. 以短除法求最小公 | | 學的知識到 | |
| | | 可從多元、彈 | | | | 倍數,可以讓學生清 | | 生活當中, | |
| | | 性角度擬訂問 | | | | 楚地理解: | | 具備觀察、 | |
| | | 題解決計畫, | | | | (1)以短除法做質因數 | | 描述、測 | |
| | | 並能將問題解 | | | | 分解時,要分解到任 | | 量、紀錄的 | |
| | | 答轉化於真實 | | | | 兩數互質時才可停 | | 能力。 | |
| | | 世界。 | | | | 止。 | | | |
| | | 數-J-C2 樂於 | | | | (2)能理解當分子、分 | | | |
| | | 與他人良好互 | | | | 母都是以標準分解式 | | | |
| | | 動與溝通以解 | | | | 呈現時如何約分,並 | | | |
| | | 決問題,並欣 | | | | 以標準分解式判斷倍 | | | |
| | | 賞問題的多元 | | | | 數、公倍數。 | | | |
| | | 解法。 | | | | (3)再以此為基礎學習 | | | |
| | | | | | | 利用標準分解式判斷 | | | |
| | | | | | | 兩個數或三個數的最 | | | |
| | | | | | | 小公倍數。 | | | |
| 第十一週 | 第2章分數的 | 數-J-A1 對於 | n-IV-1 理解因 | N-7-2 質因數 | 1. 能利用最 | 1. 將題目中的敘述加 | 1. 紙筆測驗 | 【閱讀素養 | 國語文、社 |
| | 運算 | 學習數學有信 | 數、倍數、質 | 分解的標準分 | 大公因數或最 | 以分析,以教導學生 | 2. 互相討論 | 教育】 | 會 |
| | 2-2 最大公因 | 心和正向態 | 數、最大公因 | 解式: 質因數 | 小公倍數解決 | 如何從題意中分辨出 | 3. 口頭回答 | 閱 J1 發展 | |
| | 數與最小公倍 | 度,能使用適 | 數、最小公倍 | 分解的標準分 | 日常生活中的 | 最大公因數與最小公 | 4. 作業 | 多元文本的 | |
| | 數 | 當的數學語言 | 數的意義及熟 | 解式,並能用 | 問題。 | 倍數的使用時機。 | - | 閱讀策略。 | |
| | | 進行溝通,並 | 練其計算,並 | 於求因數及倍 | | | | 閱 J3 理解 | |
| | | 能將所學應用 | 能運用到日常 | 數的問題。 | | | | 學科知識內 | |
| | | 於日常生活 | 生活的情境解 | | | | | 的重要詞彙 | |
| | | 中。 | 決問題。 | | | | | 的意涵,並 | |
| | L | 1 . | <u> </u> | 1 | 3 | <u> </u> | 1 | | 1 |
| | | | | - | _ | | | | |

| | 數有式運能數件與活解中以數識問關可性題上理、作以或,推情的,解一別題聯從角解了理、作以或,推情的,解一別題聯從角解名、標力號何行,或像析問3實數能元擬計具根系,代物運在可情本題具生學力、訂畫集系,代物運在可情本題,生學力、訂畫 | | | | | | 懂用他通閱文並基求文【育戶對解學生具描得該人。 J本運本所本戶】J環,的活備述如詞進 5 ,用生使。外 2 境運知當觀、何彙行 活認滿活用 教 擴的用識中察測運與溝 用識足需之 充理所到,、 | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|----|
| 第十二週 第2章分數的 運算 2-3分數的四 則運算 | 學習數學有信 妻 學不正向 使用 適 的數學語言 | 1-IV-2 理解負 製之意義。 就與在數,並 東其四則 東其里 算,且能運用 | N-7-3 負數與 數質(含分數) 數算(含分數) 多數與 多分數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 。 。 的 。 。 。 。 | 1. 能理解: 若a、b 為 整數,則 —b 、b of a | 1. 學生大多已於五、 今生大多了本鄉 別的數學知識前的數學 習,因此數節前分數 對於等值分數等 養分數等概 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 | 能力。 【多元文化 教育】 多J1 珍惜 並維 文化。 | 社會 |

| 能將所學應 | 用 到日常生活的 | 量;相反數; | 均為一ba,在 | 念的建立,以重點式 | 【閱讀 | |
|----------|----------|----------------|---------------|-------------|-------|-----|
| 於日常生活 | 情境解決問 | 數的四則混合 | 均為——,在 a | 的、較為簡潔的方式 | 教育】 | |
| 中。 | 題。 | 運算。 | 數線上代表同 | 呈現,以縮短教學時 | 閱 J1 | 發展 |
| 數-J-A2 具 | 備 | N-7-4 數的運 | 一個點。 | 間。 | 多元文 | 本的 |
| 有理數、根 | | 算規律:交換 | 2. 能理解負 | 2. 在以分子、分母的 | 閱讀策 | 略。 |
| 式、坐標系 | 之 | 律;結合律; | 分數的約分、 | 最大公因數做約分 | 閱 J3 | 理解 |
| 運作能力, | 並 | 分配律;-(a | 擴分和最簡分 | 時,可以直接得到此 | 學科知 | 1識內 |
| 能以符號代 | 表 | +b)=-a- | 數的意義。 | 分數的最簡分數。 | 的重要 | -詞彙 |
| 數或幾何物 | | b; -(a-b) = | 3. 能由正分 | 3. 能夠利用通分來比 | 的意涵 | ,並 |
| 件,執行運 | 算 | $-a+b$ \circ | 數的大小比 | 較異分母分數的大 | 懂得如 | 何運 |
| 與推論,在 | 生 | N-7-5 數線: | 較,理解出負 | 小。 | 用該詞 |]彙與 |
| 活情境或可 | 理 | 擴充至含負數 | 分數的大小比 | 4. 理解對同分母正、 | 他人進 | 行溝 |
| 解的想像情 | | 的數線;比較 | 較。 | 負分數的加減運算, | 通。 | |
| 中,分析本 | 質 | 數的大小;絕 | 4. 能學會兩 | 可以利用整數的加減 | 【融入 | |
| 以解決問題 | | 對值的意義; | 個負分數(同 | 算則。 | SDG12 | |
| 數-J-A3 具 | | 以 a-b 表 | 分母)的加減 | 5. 理解對異分母正、 | 的消費 | 與生 |
| 識別現實生 | | 示數線上兩點 | 運算。 | 負分數的加減運算, | 產】 | |
| 問題和數學 | | a、b的距離。 | 5. 能學會兩 | 可以先通分後,再做 | 確保永 | |
| 關聯的能力 | | | 個負分數(異 | 加減運算。 | 費和生 | _產模 |
| 可從多元、 | | | 分母)的加減 | | 式。 | |
| 性角度擬訂 | | | 運算。 | | | |
| 題解決計畫 | | | 6. 能理解一 | | | |
| 並能將問題 | · | | 個有括號的算 | | | |
| 答轉化於真 | 實 | | 式,如果括號 | | | |
| 世界。 | | | 前面為十,則 | | | |
| 數-J-C2 樂 | | | 去括號後原先 | | | |
| 與他人良好 | | | 括號內的十、 | | | |
| 動與溝通以 | | | -不必變號; | | | |
| 決問題,並 | | | 如果括號前面 | | | |
| 賞問題的多 | 元 | | 為一,則去括 | | | |
| 解法。 | | | 號後原先括號 | | | |
| | | | 內的+號要變 | | | |

| | | Г | 1 | 1 | T. | I | Г | T. | |
|------|----------|-----------|------------|----------------|---------|-------------|---------|-----------|----|
| | | | | | 成一號,一號 | | | | |
| | | | | | 要變成十號。 | | | | |
| | | | | | 7. 能對負分 | | | | |
| | | | | | 數做加減運 | | | | |
| | | | | | 算。 | | | | |
| | | | | | 8. 能理解分 | | | | |
| | | | | | 數加法運算有 | | | | |
| | | | | | 交換律和結合 | | | | |
| | | | | | 律。 | | | | |
| 第十三週 | 第2章分數的 | 數-J-A1 對於 | n-IV-2 理解負 | N-7-3 負數與 | 1. 能理解幾 | 1. 教師可提醒學生, | 1. 紙筆測驗 | 【多元文化 | 社會 |
| | 運算 | 學習數學有信 | 數之意義、符 | 數的四則混合 | 個分數相乘, | 利用曾經學過的正、 | 2. 互相討論 | 教育】 | |
| | 2-3 分數的四 | 心和正向態 | 號與在數線上 | 運算(含分數、 | 只要分子相乘 | 負整數及正分數的乘 | 3. 口頭回答 | 多 J1 珍惜 | |
| | 則運算 | 度,能使用適 | 的表示,並熟 | 小數):使用 | 當作新分子, | 法算則,做正、負分 | 4. 作業 | 並維護我族 | |
| | | 當的數學語言 | 練其四則運 | 「正、負」表 | 分母相乘當作 | 數的乘法運算。 | | 文化。 | |
| | | 進行溝通,並 | 算,且能運用 | 徵生活中的 | 新分母,所得 | 2. 能正確使用正、負 | | 【閱讀素養 | |
| | | 能將所學應用 | 到日常生活的 | 量;相反數; | 到的新分數就 | 分數的乘法交換律與 | | 教育】 | |
| | | 於日常生活 | 情境解決問 | 數的四則混合 | 是它們的乘 | 結合律。 | | 閱 J1 發展 | |
| | | 中。 | 題。 | 運算。 | 積。 | 3. 了解奇數個負數相 | | 多元文本的 | |
| | | 數-J-A2 具備 | | N-7-4 數的運 | 2. 能熟練分 | 乘,其乘積為負數; | | 閱讀策略。 | |
| | | 有理數、根 | | 算規律:交換 | 數的乘法運 | 偶數個負數相乘,其 | | 閱 J3 理解 | |
| | | 式、坐標系之 | | 律;結合律; | 算。 | 乘積為正數。 | | 學科知識內 | |
| | | 運作能力,並 | | 分配律;-(a | 3. 能理解分 | 4. 能使用分數的四則 | | 的重要詞彙 | |
| | | 能以符號代表 | | +b)=-a- | 數乘法的交換 | 運算解應用問題。 | | 的意涵,並 | |
| | | 數或幾何物 | | b; -(a-b) = | 律和結合律。 | | | 懂得如何運 | |
| | | 件,執行運算 | | $-a+b$ \circ | 4. 能理解倒 | | | 用該詞彙與 | |
| | | 與推論,在生 | | N-7-5 數線: | 數的意義。 | | | 他人進行溝 | |
| | | 活情境或可理 | | 擴充至含負數 | 5. 能理解除 | | | 通。 | |
| | | 解的想像情境 | | 的數線;比較 | 以一個不為 0 | | | 【融入 | |
| | | 中,分析本質 | | 數的大小;絕 | 的數等於乘以 | | | SDG12 負責任 | |
| | | 以解決問題。 | | 對值的意義; | 這個數的倒 | | | 的消費與生 | |
| | | 數-J-A3 具備 | | 以 a-b 表 | 數。 | | | 產】 | |
| | | 識別現實生活 | | 示數線上兩點 | 6. 能熟練分 | | | 確保永續消 | |
| | | 問題和數學的 | | a、b的距離。 | 數的除法運 | | | 費和生產模 | |
| | | 關聯的能力, | | | 算。 | | | 式。 | |

| 可從多元、彈 | 7. 能理解算 | |
|-----------|---|--|
| 性角度擬訂問 | 式中如果沒有 | |
| 題解決計畫, | 括號,則根據 | |
| 並能將問題解 | 先乘除後加減 | |
| 答轉化於真實 | 的原則,由左 | |
| 世界。 | 而右依序計 | |
| 數-J-C2 樂於 | 算。 | |
| 與他人良好互 | 8. 能理解算 | |
| 動與溝通以解 | 式中如果有括 | |
| 決問題,並欣 | 號,則根據先 | |
| 賞問題的多元 | 乘除後加減的 | |
| 解法。 | 原則,做括號 | |
| | 內的運算,或 | |
| | 者利用去括號 | |
| | 規則先去括 | |
| | 號。 | |
| | 9. 能理解算 | |
| | 式中如果有帶 | |
| | 分數或小數, | |
| | 要先將帶分數 | |
| | 化成假分數, | |
| | 小數化成分 | |
| | 數,再做計 | |
| | 算。 | |
| | 10. 能理解算 | |
| | 式中如果有乘 | |
| | 方或絕對值 | |
| | 時,要先算出 | |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| | 對值,再做其 | |
| | 他運算。 | |
| | 11. 能理解分 | |
| | 數乘法對加 | |
| 1 | 0.0000000000000000000000000000000000000 | |

| | | | | | 法、減法具有 分配律。 | | | | | |
|------|---------------------------|--|---|--|--|--|----------|--------------|--|-------|
| 第十四週 | 第2章分數的運2-4指數律【復習評量,第二次段考】 | 數學心度當進能於中數有式運能數件與活解中以數識問關可性題並答對習和,的行將日。J理、作以或,推情的,解J別題聯從角解能轉一A數正能數溝所常 A數坐能符幾執論境想分決A現和的多度決將化1學向使學通學生 2、標力號何行,或像析問3實數能元擬計問於對有態用語,應活 具根系,代物運在可情本題具生學力、訂畫題真於信 適言並用 備 之並表 算生理境質。備活的,彈問,解實 | n-IV-3 理解。 1V-3 理解的 1型数和應分號到情。 1型数和應解,日境 1型方數於與並常解 100 100 100 100 100 100 100 100 100 10 | N-意非方=大數N-律表的律(a, 其負數「法(中為數7-6 : 整 ≠ 同比運7以「法 a, x, y, m, y, y, a, y, a | 分1.方2.數義大3. 底除能,如意,以此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此 | 1. 能理解幾個分數相 乘作當所分別, 作當所分別, 作當所分別, 一個相相相 一個相相相 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 | 2. 3. | 紙互口作響相頭業制計回答 | 【育資運述的【教閱多閱閱學的的懂用他通資】E3 開方閱育 J元讀 J科重意得該人。訊 思題法讀】1 文策 3 知要涵如詞進教 應維解。素 發本略理識詞,何彙行相決 養 展的。解內彙並運與溝 | 科技、藝術 |

| 第十五週 第3章一元一次方程式3-1代数式的化簡 | 數與動決賞解數有式運能數件與活解中以數識問關可性題並答世數與動決賞問題。 A2、標力號何行,或像析問為實數能元擬計問於 a應字念理學以並多 具根系,代物運在可情本題具生學力、訂畫題真 樂好以並多稱於元 備 之並表 算生理境質。備活的,彈問,解實 於互解於元 實生理境質。備活的,彈問,解實 於互解於可能,的 | 號:以代數符 符號代表 號表徵交換 並知道如何 | 數 , 數 的 意義。 | 論 教育】 |
|--------------------------|---|----------------------------|-------------|-------|
|--------------------------|---|----------------------------|-------------|-------|

| 第3章一元一 |
|--------|
|--------|

| 第十八週 | 第3章一元一次方程式3-2一次方程式 | 數與動決賞解數有式運能數件與活解中以數識問關可性題並答世數上他與問問法「理、作以或,推情的,解」別題聯從角解能轉界」一人溝題題。 A數坐能符幾執論境想分決 A 現和的多度決將化。 C 2 良通,的 2 、標力號何行,或像析問 3 實數能元擬計問於 2 樂好以並多 具根系,代物運在可情本題具生學力、訂畫題真 樂於互解欣元 備 之並表 算生理境質。備活的,彈問,解實 於 | a-IV-2 不足義公則算到情題 理程意等項驗運活問 可式 量法 用的 | A-7-3 一次大學公則 一大的:移算。 一解等項; | 1.量一並2.項一並作能則方驗利解程算用解程算用解程算用解程算的一式。移元, | 1. 能了解移項法則運 算符號的變化原則及 運算規律。 2. 能利用等量公理、 移項法則正確化館一 元一次方程式並求 解。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討回答 3. 作業 | 【教閱多閱閱學的的懂用他通閱文並基求文閱育了元讀了科重意得該人。 5 ,用生使。素 發本略理識詞,何彙行 活認滿活用養 展的。解內彙並運與溝 用識足需之 | 國語文 |
|------|--------------------|--|---|-------------------------------------|--|---|------------------------------|--|-----|
| | | 世界。 | | | | | | | |

| 第十九週 | 第3章一元一 | 數-J-A2 具備 | | A-7-3 一元一 | 1. 能由具體情 | 1. 能以一元一次方程 | , , | 【多元文化 | 國語文、社 |
|------|----------|-----------|--------|-----------|----------|-------------|---------|---------|-------|
| | 次方程式 | 有理數、根 | 元一次方程式 | 次方程式的解 | 境中列出一元 | 式解決具體情境中的 | 2. 互相討論 | 教育】 | 會 |
| | 3-3 應用問題 | 式、坐標系之 | 及其解的意 | 法與應用:等 | 一次方程式並 | 數量關係問題。 | 3. 口頭回答 | 多 J2 關懷 | |
| | | 運作能力,並 | | 量公理;移項 | 解題。 | 2. 能看出具體情境中 | 4. 作業 | 我族文化遺 | |
| | | 能以符號代表 | 公理與移項法 | 法則;驗算; | | 的數量關係,並以此 | 5. 分組報告 | 產的傳承與 | |
| | | 數或幾何物 | 則求解和驗 | 應用問題。 | | 列出一元一次方程式 | | 興革。 | |
| | | 件,執行運算 | 算,並能運用 | | | 再求解。 | | 【閱讀素養 | |
| | | 與推論,在生 | 到日常生活的 | | | | | 教育】 | |
| | | 活情境或可理 | 情境解決問 | | | | | 閱 J1 發展 | |
| | | 解的想像情境 | 題。 | | | | | 多元文本的 | |
| | | 中,分析本質 | | | | | | 閱讀策略。 | |
| | | 以解決問題。 | | | | | | 閱 J3 理解 | |
| | | 數-J-A3 具備 | | | | | | 學科知識內 | |
| | | 識別現實生活 | | | | | | 的重要詞彙 | |
| | | 問題和數學的 | | | | | | 的意涵,並 | |
| | | 關聯的能力, | | | | | | 懂得如何運 | |
| | | 可從多元、彈 | | | | | | 用該詞彙與 | |
| | | 性角度擬訂問 | | | | | | 他人進行溝 | |
| | | 題解決計畫, | | | | | | 通。 | |
| | | 並能將問題解 | | | | | | 閱 J5 活用 | |
| | | 答轉化於真實 | | | | | | 文本,認識 | |
| | | 世界。 | | | | | | 並運用滿足 | |
| | | 數-J-C2 樂於 | | | | | | 基本生活需 | |
| | | 與他人良好互 | | | | | | 求所使用之 | |
| | | 動與溝通以解 | | | | | | 文本。 | |
| | | 決問題,並欣 | | | | | | 【戶外教 | |
| | | 賞問題的多元 | | | | | | 育】 | |
| | | 解法。 | | | | | | 户 J2 擴充 | |
| | | | | | | | | 對環境的理 | |
| | | | | | | | | 解,運用所 | |
| | | | | | | | | 學的知識到 | |
| | | | | | | | | 生活當中, | |
| | | | | | | | | 具備觀察、 | |
| | | | | | | | | 描述、測 | |

| | | | | | | | | 量、紀錄的 能力。 【融入 SDG12負責任 的消費生產】 確保永續模 式。 | |
|------|----------|--|---------------------|--|---------|-------------|---------|--|-------|
| 第二十週 | 第3章一元一 | 數-J-A2 具備 | | A-7-3 一元一 | 1. 能檢驗所 | 1. 在解完一元一次方 | 1. 紙筆測驗 | 【多元文化 | 國語文、社 |
| | 次方程式 | 有理數、根 | 元一次方程式 | 次方程式的解 | 求得的解是否 | 程式後,須判斷解是 | 2. 課堂問答 | 教育】 | 會 |
| | 3-3 應用問題 | 式、坐標系之 | | 法與應用:等 | 合乎題意。 | 否合乎應用問題的情 | 3. 實測 | 多 J2 關懷 | |
| | | 運作能力,並 能以符號代表 | 義,能以等量 公理與移項法 | 量公理;移項 法則;驗算; | | 境。 | 4. 討論 | 我族文化遺 產的傳承與 | |
| | | | 公理與移填法 則求解和驗 | (本別,) (本別) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (| | | | 座的符序與 興革。 | |
| | | 一 女 | | 恐川问题 | | | | 【閱讀素養 | |
| | | 與推論,在生 | 到日常生活的 | | | | | 教育】 | |
| | | 活情境或可理 | | | | | | 閲 J1 發展 | |
| | | 解的想像情境 | · · | | | | | 多元文本的 | |
| | | 中,分析本質 | | | | | | 閱讀策略。 | |
| | | 以解決問題。 | | | | | | 閱 J3 理解 | |
| | | 數-J-A3 具備 | | | | | | 學科知識內 | |
| | | 識別現實生活 | | | | | | 的重要詞彙 | |
| | | 問題和數學的 | | | | | | 的意涵,並 | |
| | | 關聯的能力, | | | | | | 懂得如何運 | |
| | | 可從多元、彈 | | | | | | 用該詞彙與 | |
| | | 性角度擬訂問 | | | | | | 他人進行溝 通。 | |
| | | 題解決計畫, 並能將問題解 | | | | | | ^{週。} 閱 J5 活用 | |
| | | 答轉化於真實 | | | | | | 文本,認識 | |
| | | 世界。 | | | | | | 並運用滿足 | |
| | | 數-J-C2 樂於 | | | | | | 基本生活需 | |
| | | 與他人良好互 | | | | | | 求所使用之 | |
| | | 動與溝通以解 | | | | | | 文本。 | |

| | | 決 賞問題。 ・ | | | | | | 【育戶對解學生具描量能【教原對文尊【SD的產確費式戶】J環,的活備述、力原育」J各化重融6月消】保和。外 2 境運知當觀、紀。住】3 種差。入 2 費 永生教 擴的用識中察測錄 民 培語異 負與 續產教 充理所到,、 的 族 養言的 任 消模 | |
|-------|------------------------------------|--|---------------------------------------|---|-----------|-----|--|---|--------|
| 第二十一週 | 總複習 複習範圍:1- 1~3-3【第三次 段考】 | 數-J-A1 學習工 學習工 與 數 工 能 數 溝 所 常 的 行 將 所 常 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , , 的 , 常 的 , 的 , 的 | 應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一 | N-7-3 負數與 到則(含) (会) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表 | 全冊對應之學習目標 | 總複習 | 紅筆測驗 互相討論 | 【多元文化教 J Z 關懷 | 國語文、社會 |

| .bl. I AO FI /4 | | N-7-4 數的運 | <u> </u> | <u> </u> | 明 11 水层 | |
|-------------------|------------|-------------------------|----------|----------|---------|--|
| 数-J-A2 具係 有理數、根 | | | | | 閲 J1 發展 | |
| | 算,並能運用 | 算規律:交換 | | | 多元文本的 | |
| 式、坐標系之 | | 律;結合律; | | | 閱讀策略。 | |
| 運作能力,並 | | 分配律; -(a | | | 閱 J3 理解 | |
| 能以符號代表 | | +b)=-a- | | | 學科知識內 | |
| 數或幾何物 | n-IV-1 理解因 | b : -(a-b) = | | | 的重要詞彙 | |
| 件,執行運算 | | -a+b • | | | 的意涵,並 | |
| 與推論,在生 | · | N-7-5 數線: | | | 懂得如何運 | |
| 活情境或可理 | | 擴充至含負數 | | | 用該詞彙與 | |
| 解的想像情境 | | 的數線;比較 | | | 他人進行溝 | |
| 中,分析本質 | | 數的大小;絕 | | | 通。 | |
| 以解決問題。 | · · | 對值的意義; | | | 閲 J5 活用 | |
| 數-J-A3 具律 | | 以 a-b 表 | | | 文本,認識 | |
| 識別現實生活 | | 示數線上兩點 | | | 並運用滿足 | |
| 問題和數學的 | | a、b的距離。 | | | 基本生活需 | |
| 關聯的能力 , | | N-7-6 指數的 | | | 求所使用之 | |
| 可從多元、彈 | | 意義:指數為 | | | 文本。 | |
| 性角度擬訂問 | | 非負整數的次 | | | 【戶外教 | |
| 題解決計畫, | | 方;a≠0 時 a ⁰ | | | 育】 | |
| 並能將問題所 | | =1;同底數的 | | | 户 J2 擴充 | |
| 答轉化於真實 | | 大小比較;指 | | | 對環境的理 | |
| 世界。 | 情境解決問 | 數的運算。 | | | 解,運用所 | |
| 數-J-C2 樂方 | 題。 | N-7-7 指數 | | | 學的知識到 | |
| 與他人良好互 | n-IV-3 理解非 | 律:以數字例 | | | 生活當中, | |
| 動與溝通以角 | 負整數次方的 | 表示「同底數 | | | 具備觀察、 | |
| 決問題,並允 | 指數和指數 | 的乘法指數 | | | 描述、測 | |
| 賞問題的多元 | 律,應用於質 | 律」 | | | 量、紀錄的 | |
| 解法。 | 因數分解與科 | $(a^{m}xa^{n}=a^{m+n})$ | | | 能力。 | |
| 數-J-C3 具律 | 學記號,並能 | (a")"=a"" \ | | | | |
| 敏察和接納婁 | 運用到日常生 | $(axb)^n=a^nxb^n$, | | | | |
| 學發展的全球 | 活的情境解決 | 其中 m, n 為非 | | | | |
| 性歷史與地理 | 1 問題。 | 負整數);以 | | | | |
| 背景的素養。 | | 數字例表示 | | | | |
| | | 「同底數的除 | | | | |

| 法指數律」 | |
|---------------|--|
| (a‴÷a″=a‴⁻",其 | |
| 中 m≥n 且 m, n | |
| 為非負整 | |
| 數)。 | |
| N-7-8 科學記 | |
| 號:以科學記 | |
| 號表達正數, | |
| 此數可以是很 | |
| 大的數(次方 | |
| 為正整數), | |
| 也可以是很小 | |
| 的數(次方為 | |
| | |
| 負整數)。 | |
| A-7-1 代數符 | |
| 號:以代數符 | |
| 號表徵交換 | |
| 律、分配律、 | |
| 結合律;一次 | |
| 式的化簡及同 | |
| 類項;以符號 | |
| 記錄生活中的 | |
| 情境問題。 | |

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。