

112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部 **七年級第二學期 語文學習領域-本土語文(原住民族語文)** 教學計畫表 設計者：教務處

一、教材版本：族語 E 樂園 **澤敖利泰雅語第七階** 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：教學課程的內容包括族語的聆聽、說話、閱讀及綜合應用等能力。

第一學期：

| 教學進度    | 單元名稱                                    | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點   |                                     | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式               | 議題融入   | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免<br>填) |
|---------|---|---|--|-------------------------------------|--|---|--------------------|--|---------------------------|
|         |   |   | 學習表現   | 學習內容                                |  |   |                    |  |                           |
| 第 1-4 週 | 第一課<br>nanu bnasun<br>su?<br>你要買什<br>麼? | 原-J-A1<br>具備積極主<br>動學習族語<br>的能力與興<br>趣，展現原<br>住民族文化<br>主體性，並<br>主動融入族<br>語社群，認<br>識族語文化<br>的內涵，發<br>展傳承家族<br>與民族文化<br>精神。 | 1-IV-1 能聽<br>懂複合句。<br>1-IV-2 能聽<br>辨不同句子<br>語調所<br>表達的意義<br>和情緒。<br>3-IV-3 能讀<br>懂複合句。<br>3-IV-4 能正<br>確讀出不同<br>句子的語調<br>及所表達的<br>意義與情<br>緒。 | Aa-IV-1 句子<br>的語調所表達<br>的意義與情<br>緒。 | 1. 能正確讀<br>出本課課<br>文，並了解<br>文意。<br>2. 能正確念<br>讀本課新<br>詞，明瞭其<br>意義，並運<br>用於日常生<br>活中。 | 一、引起動機：<br>教師利用買東西的日常對<br>話，讓學生課前透過影片<br>連結本課內容，並能對本<br>課主題產生探索的好奇心<br>與興趣。<br><br>二、發展活動：<br>1. 教師分段範讀、學生跟<br>讀，並指導學生正確的發<br>音和語調。<br>2. 播放本課朗誦聲音檔，<br>請學生仔細聆聽並留意其<br>聲音的大小、緩急、抑揚<br>頓挫的表現等。<br>3. 邀請學生上臺練習朗<br>讀。 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量 | <b>【人權教<br/>育】</b> 人J5<br>了解社會上<br>有不同的群<br>體和文化，<br>尊重並欣賞<br>其差異。<br><b>【多元文化<br/>教育】</b><br>多J1 珍惜<br>並維護我族<br>文化。 |                           |
| 第 5-8 週 | 第二課<br>' myuw pila<br>換錢                | 原-J-A1<br>具備積極主<br>動學習族語  | 1-IV-1 能聽<br>懂複合句。<br>1-IV-2 能聽  | Aa-IV-1 句子<br>的語調所表達<br>的意義與情       | 1. 能正確讀<br>出本課課<br>文，並了解   | 一、引起動機：<br>教師利用換錢的日常對<br>話，讓學生課前透過影片  | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量 | <b>【人權教<br/>育】</b> 人J5<br>了解社會上  |                           |

|           |                        |   |   |  |                                      |   |                    |  |  |
|-----------|------------------------|---|---|--|--------------------------------------|---|--------------------|--|--|
|           |                        | 的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 | 辨不同句子語調所表達的意義和情緒。<br>3-IV-3 能讀懂複合句。<br>3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 | 緒。   | 文意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 | 連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。<br><br>二、發展活動：<br>1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。<br>2. 播放本課朗誦聲音檔，請學生仔細聆聽並留意其聲音的大小、緩急、抑揚頓挫的表現等。<br>3. 邀請學生上臺練習朗讀。            |                    | 有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |
| 第 9-12 週  | 第三課<br>smku pila<br>存錢 | 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。   | 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。                                       | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。<br>Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 | 1. 能正確讀出課文，並了解文意。<br>2. 能正確念讀數字。     | 一、引起動機：<br>利用族語E樂園網站資源聽發音。<br>二、發展活動：<br>1. 讓學生練習朗讀語句，說出原住民語的數字排列。<br>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調與聲情。<br>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。<br>4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量 |  |  |
| 第 13-16 週 | 第四課<br>Tuki<br>時鐘      | 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒                                     | 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位   | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情                              | 1. 能正確讀出課文，並了解文意。                    | 一、引起動機：<br>利用族語E樂園網站資源聽發音。  | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量 |  |  |

|           |                          |  |   |  |  |   |                    |  |  |
|-----------|--------------------------|--|---|--|--|---|--------------------|--|--|
|           |                          | 材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。   | 媒體教材，俾利閱讀短文。  | 緒。<br>Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。                      | 2. 能正確念讀出時鐘上的時間。                       | 二、發展活動：<br>1. 讓學生練習朗讀語句，說出鄒語的數字排列。<br>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調與聲情。<br>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。<br>4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。                       |                    |  |  |
| 第 17-20 週 | 第五課<br>smpung ryax<br>準時 | 原-U-C2<br>能使用族語與他人溝通，認知社會群體生活之重要性，傳達友善的情懷，培養溝通協調、團隊合作、社會參與的能力。<br>原-E-B2<br>能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應 | 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。<br>5-IV-1 能與他人對話溝通。 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。<br>Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 | 1. 能正確讀出課文，並了解文意。<br>2. 能正確表達和家人的對話場景。 | 一、引起動機：<br>利用族語E樂園網站資源聽發音。<br>二、發展活動：<br>1. 讓學生練習朗讀語句。<br>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調與聲情。<br>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。<br>4. 邀請學生上台扮演和家人對話的場景，加深印象。 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量 | <b>【人權教育】</b> 人J5<br>了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多J1 珍惜並維護我族文化。 |  |

|        |     |  |   |   |                      |  |                    |                                     |  |
|--------|-----|--|---|---|----------------------|--|--------------------|-------------------------------------|--|
|        |     | 用」等族語能力。   |   |   |                      |  |                    |                                     |  |
| 第 21 週 | 總複習 | 原-J-B1<br>能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 | 5-IV-1 能與他人對話溝通。<br>5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。<br>Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子） | 能在日常生活中正確使用族語，並發音正確。 | 一、引起動機：<br>教師請一位自願的學生上臺，連續做不同的動作，再請大家說說看他做了哪些動作，這些動作的族語該怎麼說。<br><br>二、發展活動：<br>1. 教師說明題目，請學生進行作答。<br>2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。 |  |