

一、彈性學習課程評鑑發展歷程

編次	評鑑階段(層面)	評鑑時間	評鑑地點	主持人	評鑑參與人數	課程評鑑主要蒐集資料
1	課程設計	112.01.11	會議室	校長	11	課程計畫
2	課程效果	112.01.11	會議室	校長	11	簡報

二、彈性學習課程評鑑紀錄

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1. 1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	<ul style="list-style-type: none"> 教學活動呈現多元且跨領域整合。 以簡單有趣的方式帶領學生進入英語的情境中，讓學生容易學習。 內容活潑以歌謠帶動學習。 	✓			
		1. 2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	2. 內容結構	2. 1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<ul style="list-style-type: none"> 主題的挑選以節慶、字母、數字、動物、身體部位…等，符合學生生活經驗。 課程設計的內容活潑有趣，善用圖卡、影音、繪本與唱跳活動，引發學習興趣。 	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3. 1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	課程目標符合本校願景中的E化、健康與創新。		✓		

課程 實施	發展 過程	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應。		✓			
		4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計參考文獻等。	·課程規劃與設計呈現高度專業性、系統性與連貫性。	✓			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓			
	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	·師資專業符合課程需求。	✓			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	·定期舉辦教師專業社群與對話。 ·積極參加相關英語研習課程。	✓			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	·將課程計畫公告在校網。 ·利用班親會說明彈性課程的規劃與師資。	✓			
		7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	·教師具課程設計之專業性，能選擇符合學生身心發展所需之教材，並依規定接受審查。 ·課程實施場地與設備皆已妥善規劃。上課使用的投影機、喇叭都是充足、可使用的。	✓			
	7. 教材 資源	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓			

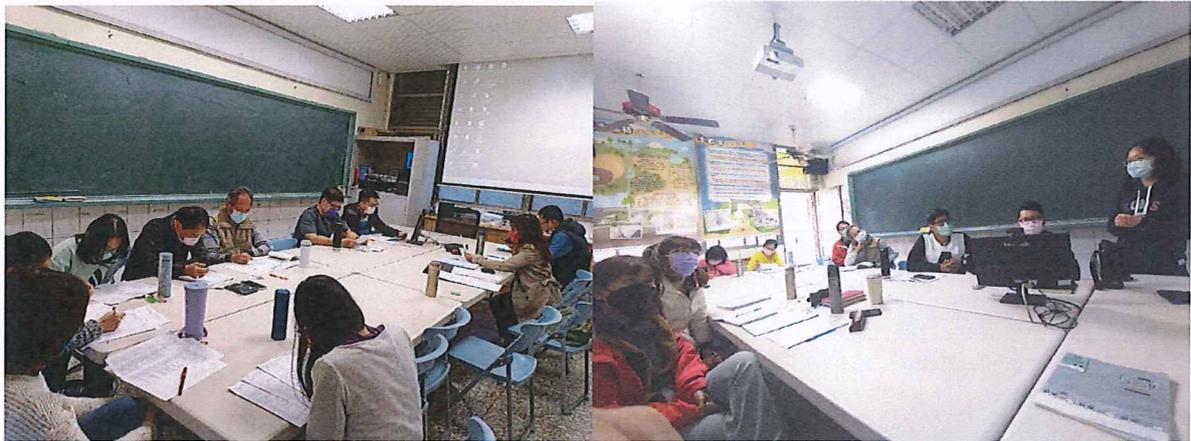
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習認證等。	<ul style="list-style-type: none"> 於聖誕感恩才藝發表讓學生上台表演英語歌曲。 		✓		
課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<ul style="list-style-type: none"> 教學活動呈現多元、適性，符合學生學習特質。 使用的英語歌謠具有重複性，讓學生朗朗上口，對於精熟有正面效果。 	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用多元且適性化教學策略。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<ul style="list-style-type: none"> 善用發問技巧與學習單，在教學過程中，適時指導孩子。 	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<ul style="list-style-type: none"> 從影片當中看出學生樂在學習，勇於說英語。 學生在這堂課獲得學習的樂趣與自信。 	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			

	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	<ul style="list-style-type: none"> 離開教室後，還能在日常生活中聽到孩子開口唱英語歌或說英語。 學生會在日常生活中主動閱讀有關英語的書籍或聆聽相關歌曲。 	✓			
--	----------	---------------------------------	---	---	--	--	--

彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議

1. 課程規化具脈絡化，由簡入深，提升學生成就感。
2. 運用影音媒材及繪本並結合遊戲、唱跳活動，讓課程多元活潑，提升學生學習興趣與動機。
3. 創造良好的環境，增加視/聽連結。
4. 學習單反應出學生的學習成效良好。

活動照片



記錄：林郁瑄

校長：校長陳瑞賢