

112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部八年級第一二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者： 賴昱誼

一、教材版本：翰林版第 3-4 冊

二、本領域(科)每週學習節數：3(1)節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	第 1 課 國家與民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會	1. 理解國家組成的要素 2. 認識現代民主國家存在的目的 3. 探究國家與政府的區別 4. 理解民主國家的主權屬於國民全體 5. 認識民主政治的特色 6. 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制	一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 二、國家與政府的關係為何 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論	【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】	
第 4-6 週	第 2 課 政府與權力分立 第一次段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1. 區辨人治與法治的差異 2. 理解權力與權利的意義 3. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 4. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性	一、人治與法治的差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會 二、權力與權利有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯 三、為何民主國家的政府須符合分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論	【人權教育】 【法治教育】	
第 7-8 週	第 3 課 我國的中央政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原	1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府	一、我國的中央政府如何組成 1. 行政權	紙筆測驗 口頭問	【法治教育】	

		斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	的組織及職權	2. 立法權 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權	答 課堂討論		
第 9-10 週	第 3 課我國的中央政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 關注我國中央政府各院間的互動方式	二、我國中央政府各權力間是如何互動的 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論	【法治教育】	
第 11-14 週	第 4 課我國的地方政府 第二次段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性 2. 探究中央與地方政府的分權方式 3. 了解地方自治的事務 4. 認識地方政府的組織與職權 5. 重視地方政府效能與地方發展，達成自治成效	一、為何要有地方政府與地方自治 1. 由地方政府來落實地方自治 2. 中央與地方的權限劃分 3. 地方政府的自治事項 二、我國的地方政府如何組成 1. 地方政府的層級區分 2. 地方政府機關的職權 3. 地方政府的合併與改制 4. 地方政府的有效運作	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論	【法治教育】	
第 15-16 週	第 5 課民主國家中的公共意見	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 知道公共意見的意義與特性 2. 理解公共意見是如何形成 3. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 4. 認識利益團體與政黨的意義 5. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成	一、公共意見是如何形成的 1. 公共意見的意義與重要性 2. 公共意見的表達方式 二、公共意見有什麼特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論	【生命教育】 【資訊教育】	



									填)
第1-2週	第1課 法律與 人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係 2. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	一、法律為什麼存在位階關係？ 1. 憲法 2. 法律 3. 命令 二、憲法保障哪些基本權利？ 1. 平等權 2. 自由權	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論	【人權教育】 【法治教育】	
第3-4週	第1課 法律與 人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係 2. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	二、憲法保障哪些基本權利？ 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利 三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 1. 就憲法的內容而言 2. 就憲法的地位而言	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論	【人權教育】 【法治教育】	
第5-7週	第2課 生活中的 民事 規範 第一次 段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同	1. 了解契約訂定的原則。 2. 認識民法對行為能力的規定。 3. 知道違反民法應負的法律責任。	一、契約如何訂定才能生效？ 1. 契約的形式 2. 訂定契約的原則 二、行為能力與契約效力有何關係？ 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人 三、違反民法規定須負什麼法律責任？ 1. 侵權行為的責任	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論	【法治教育】	

				意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。		2. 債務不履行的責任			
第 8-9 週	第 3 課 犯罪與 刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 認識國家制定刑法的目的。 2. 了解罪刑法定原則的意義與重要性。 3. 理解刑罰的目的與方式。	一、國家為什麼要制定刑法？ 1. 刑法的意義 2. 刑法的制定目的 3. 罪刑法定主義 二、刑罰的目的與制裁方式為何？ 1. 刑罰的目的 2. 刑罰的制裁方式	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論	【法治教育】	
第 10-11 週	第 3 課 犯罪與 刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 知道責任能力的區分方式。	三、刑法如何區分責任能力？ 1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論	【法治教育】	
第 12-13 週	第 4 課 民事與 刑事紛 爭的解 決 第二次 段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有何優缺點？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。 2. 了解犯罪的追訴及處罰過程。 3. 比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。	一、發生民事紛爭時該如何處理？ 1. 和解 2. 調解 3. 民事訴訟 二、犯罪追訴和處罰過程為何？ 1. 偵查 2. 起訴 3. 審判 4. 執行 三、警察、檢察官和法官有哪些職權？ 1. 警察 2. 檢察官 3. 法官	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論	【法治教育】	
第	第 5 課	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bh-IV-1 為什麼行	1. 了解行政法與日常	一、為什麼行政法與日常	紙筆測	【法治教	

14-15 週	政府與人民在行政法的角色	生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。 3. 認識生活中常見的行政管制。 4. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。	生活息息相關？ 1. 行政法的意義 2. 行政法是憲法的具體化 二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？ 1. 行政管制的內容 2. 依法行政的內涵 三、行政救濟的意義和途徑為何？ 1. 訴願 2. 行政訴訟	驗 口頭問答 課堂討論	育】	
第 16-17 週	第 6 課 法律對兒童及少年的保障與規範	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 體會兒少具備法律常識的重要性。 2. 理解我國制定兒少相關法律的理念。	一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 從維護權益來說 2. 從承擔責任來說 二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 1. 立法使公約內容具有國內法律效力 2. 增進成年人對兒少的照顧責任	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論	【法治教育】	
第 18-20 週	第 6 課 法律對兒童及少年的保障與規範 第三次段考	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 理解我國制定兒少相關法律的理念。 2. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削 4. 檢視兒少處境制定保護措施 三、兒童及少年在刑事紛爭有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論	【法治教育】	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。