貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部八年級第一二學期健康與體育領域健康與體育科 教學計畫表 設計者:陳文啟、林幸生

一、教材版本:奇鼎版第三、四冊 二、本領域每週學習節數:3節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

11.42		49.07.10	學習重點						跨域統整 或協同教
教學 進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	學規劃 (無則免填)
第 1 週	◎健康 第1單元愛的 你我他 第1章友誼來敲 門	健胃能與理的於健具健技體的覺技的是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2a主康造脅重2b分自行心感3b悉我能3b-IV-2考題的與。3肯健的效 1 種適 2 自健所威嚴 充定康信能 熟自技 熟	Fa-IV-3 刷的效巧不是我们的效巧不是我们的,Fa-IV-1 刷與通 與。	1.係程關並的2.係的3.通容改的學的、係能結瞭與重瞭的,善方習發繫方受。人際性人組能際。際展人法關際漢。際成知溝關進際,係關通溝內道通	模試平人式2生不使式著時%。教試同何並考遭向 可分態種學已動種 導面人式2.材的方	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【養閱學問意資困閱主元並自法閱】 18 與專料難 動的嘗己。讀 遇,課解 0 求釋表想素 在到願外決 多,達	

一	第1週	◎體育第3單元水陸蛟龍 章平沙落本 平沙落	體具的展保人生積放健具的度和培與的 問人 開大 開大 開大 開大 開大 開大 開大 開大 開大 開大 開大 開大 開大	戰習3c-IV-1 身體力項的度1部性控發運的度 表或的制展動	Ga-IV-1 跑、 跳與推拔巧。	能。 能 能 動 動 動 動 動 性 大 後 過 動 大 後 過 大 後 過 動 大 後 過 動 大 後 過 動 大 後 過 動 此 、 術 過 動 此 、 術 過 動 此 、 が 過 動 此 し 、 の 出 の あ 此 の は の あ 此 の は の の の の の の の の の の の の の	性想應物? 有意等。引,在意识,有意识,有意识,并是一种,并是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【育安解的】 11 全義 理育	
---	-----	--	---	---------------------------------	----------------------	--	--	--	-----------------	--

第 2 週	◎健康 第1單元愛的 你第1章 就門	健人是 健性 健性 健性 健性 情的 大解基 大體 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	2a主康造脅重2b分自行心感3b悉我能3b悉際動-IV-思問成感性IV地我動與 IV各調。IV各溝拔2考題的與。3肯健的效 1種適 2種通。自健所威嚴 充定康信能 熟自技 熟人互	Fa-IV-3 關與通 有係有技 自自	跳術透作技 1.係程關並的 2.係的 3.通容改的遠及過,能學的、係能結瞭與重瞭的,善方的流觀改表習發維的接束解人要解組並人法動程摩善現人發繫方受。人際性人 組能際。作,和動。際展人法關 際溝。際成知溝技並合作 關進際,係 關通 溝內道通	1. 中過人歷教成do編請想可的3. 各额阿程際過帶本! 』等中有生紹技明,關程領「人活思的意分溝巧由朋此會。學上際,考題發。時中的紹經. 完 s 大並想。表的紹經. 完 s 大並想。表的	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢 核 4. 紙筆測驗	【養閱學問意資困閱主元並自法閱 38 型題尋料難 動的嘗己。讀 遇,課解 0 求釋表想素 在到願外決 多,達	
第 2 週	◎體育第3單元水陸蛟龍第1章平沙落雁~跳遠	健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態度, 展現自我運動與 保健潛能,探索 人性、自我價值與	動技能。 1c-IV-2 評 估演, 維護 全情。 1d-IV-2 反	Ga-IV-1 跑、 跳與推擲的 基本技巧。	1. 能伸展 理解 解動 以 選 或 等 傷 等 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 教師示範助跑 起跳步的設定, 由起跳板往回做 3 步、5 步、7 步助跑練習。 2. Let's do	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢 核 4. 紙筆測驗	【安全教育】 理解安全教育的意義。	

				I					1
		生命意義,並	思自己的		運動前自主進	it! 飛躍羚羊,			
		積極實踐,不輕言	運動技能。		行暖身或伸展	教師講解三步跑			
		放棄。	2c-IV-2 表		活動的運動習	的跑跳技術練			
		健體-J-C2	現利他合		慣,建立安全	羽。			
		具備利他及合群	群的態度,		的運動行為。	3. 老師講述跳遠			
		的知能與態	與他人理		2. 能與同學討	動作姿勢大致可			
		度,並在體育活動	性溝通與		論如何提升腿	分為蹲踞式、挺			
		和健康生活中	和諧互動。		肌力訓練的方	身式、走步式。			
		培育相互合作及	2c-IV-3 表		法,並正向溝	4. 教師可詢問同			
		與人和諧互動	現自信樂		通有效策略,	學如何做好雙腳			
		的素養。	觀、勇於挑		提高學習效	同時著地, 以			
			戰勇的學		能。	減少傷害機會?			
			習態度。		3. 能做到跳遠	如何將身體重心			
			3c-IV-1 表		助跑、起跳、空	前移, 以爭取			
			現局部或		中動作、落地	最佳的跳遠距			
			全身性的		動作技術。	離?			
			身體控制		4. 能透過班級				
			能力,發展		檢測活動中,				
			專項運動		檢視彼此動作				
			技能。		正確及完整				
					性。				
					5. 能認識急行				
					跳遠的動作技				
					術及流程,並				
					透過觀摩和合				
					作,改善動作				
					技能表現。				
	◎健康	健體-J-B1	2a-IV-2 自	Fa-IV-3 有	1. 學習人際關	1. 教師介紹網路	1. 歷程性評量	【閱讀素	
第3週	第1單元愛的	具備情意表達的	主思考健	利人際關係	係的發展進	的特性,並介紹	2. 總結性評量	養】	
N1 0 -23	你我他	能力,能以同理心	康問題所	的因素與有	程、維繫人際	各種網路溝通會	3. 學生自我檢	閲 J8 在	
	第1章友誼來	與人溝通互動,並	造成的威	效的溝通技	關係的方法,	遇到的狀況。	核	學習上遇到	

高支 門	理解基件是	脅重2b分自行心感3b悉我能3b悉際動感性IV地我動與 IV各調。IV各溝拔與。3 肯健的效 1種適 2種通能與 充定康信能 熟自技 熟人互	巧。 Fa-IV-1 自 我認同與 我實現。	並的2.係的3.通容改的能結瞭與重瞭的,善方接來解人要解組並人法受。人際性人組能際。關際溝。際成知溝	依依的心情記事	4. 紙筆測驗	問意資困閱主元並自法時找,。 11尋詮試的嘗己。 解解 多,達願外決 多,達	
◎體育 第3單元水陸 蛟龍 第2章安全無 漾~仰泳	健體-J-A1 具的展保性 開與我能自 實 與我能自 養 實。-J-B1 是 情 能 一 上 情 的 是 是 一 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1c-IV-2 評風安動1d-IV-1 個別 1d-IV-1 個別 1d-IV-1 日動 IV-1 日期 1d-IV-1 日期 1d-IV-1 日間 1	動水域 意外	1.安仰識2.的並腿聯及中3.水水本能全泳。能動能部合能超能情中動瞭與之 瞭作做與動夠越在境自作解自相 解要出手作在自模中救。水救關 仰領仰部,過我擬做的中和知 泳,泳的以程。溺出基	2. 說明如何水中 自救。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【育】 海 與 休閒動種 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	

		應用於日常生	挑戰的學						
		滤用水口市生 活中。	犯钱的子習態度。						
		76 7 "							
			3c-IV-1 表						
			現局部或						
			全身性的						
			身體控制						
			能力,發展						
			專項運動						
			技能。						
		健體-J-A2	2b-IV-1 堅	Db-IV-5 身	1. 能以行動或	1. 說明性騷擾不	1. 歷程性評量	【性別平等	
		具備理解體育與	守健康的	體自主權維	立場維護身體	僅限於身體觸	2. 總結性評量	教育】	
		健康情境的全貌,	生活規範、	護的立場表	自主權。	碰,還有語言、	3. 學生自我檢	性 J4 認	
		並做獨立思考與	態度與價	達與行動,	2. 能面對色情	視覺騷擾的形	核	識身體自主	
		分析的知能,進而	值觀。	以及交友約	媒體能夠獨	式。	4. 紙筆測驗	權相關議	
		運用適當的策略,	3a-IV-2 因	會安全策	立、批判思考	2. 說明若造成被		題,維護自	
		處理與解決體育	應不同的	略。	其傳達的意	碰觸者不舒服,		己與尊重他	
		與健康的問題。	生活情境	Db-IV-6 青	涵,以及對個	此行為已構成性		人的身體自	
	◎母店	健體-J-B1	進行調適	少年性行為	人性價值觀的	騷擾,所以每個		主權。	
	◎健康	具備情意表達的	並修正,持	之法律規範	負面影響及健	人遇到「不舒		性 J5 辨	
第 4 週	第1單元愛的	能,能以同理心與	續表現健	與明智抉	康的威脅。	服」、「不願意」		識性騷擾、	
74.00	你我他 第2章尊重他	人溝通互動,並理	康技能。	擇。	3. 能用健康的	的身體觸碰,皆		性 侵害與	
		解體育與保健的	3b-IV-3 熟	Db-IV-7 健	方式自主管理	有權拒絕。		性霸凌的樣	
	人 珍愛自己	基本概念,應用於	悉大部份	康性價值觀	情慾,並且建			態,運用資	
		日常生活中。	的決策與	的建立,色	立正向健康的			源解決問	
		健體-J-B2	批判技能。	情的辨識與	性價值觀。			題。	
		具備善用體育與	3b-IV-4 因	媒體色情訊				性 J7 解	
		健康相關的科	應不同的	息的批判能				析各種媒體	
		技、資訊及媒	生活情境,	カ。				所傳遞的性	
		體,以增進學習	善用各種					別 迷思、偏	
		的素養,並察	生活技能,					見與歧視。	
		覺、思辨人與科	解決健康					【生命教	
		70 · 0 // / C// 41	川小灰冰	l				1 T T	

		技、資訊、媒體	問題。					育】	
		的互動關係。	问起。					A J3 性	
		可互到關係						生 Jo 性 別與自我之	
								間的關係。	
								生 J4 了	
								解自己的渴	
								望與追求,	
								如何以適當	
								的方法達成	
								目標。	
								生 J5 人	
								不只是客	
								體,更是具	
								有自我尊嚴	
								的主體。	
		健體-J-A1	1c-IV-2	Gb-IV-1 岸	1. 能瞭解水中	1. 說明救溺五	1. 歷程性評量		
		具備體育與健康	評估運動	邊救生步	安全與自救和	步,並請同學練	2. 總結性評量		
		的知能與態度,	風險,維護	驟、安全活	仰泳之相關知	口訣。	3. 學生自我檢		
		展現自我運動與	安全的運	動水域的辨	識。	2. 教師說明仰泳	核		
		保健潛能,探索	動情境。	識、意外落	2. 能瞭解仰泳	動作分析,並示	4. 紙筆測驗	【海洋教	
	◎ 融 女	人性、自我價值與	1d-IV-1 瞭	水自救與仰	的動作要領,	範。		育】	
	◎體育	生命意義,並	解各項運	漂 30 秒。	並能做出仰泳	3. 說明仰泳打水		海 J1 參	
第 4 週	第3單元水陸	積極實踐,不輕言	動技能原	Gb-IV-2 游	腿部與手部的	常見錯誤。		與喔元海洋	
949	蛟龍 第2章安全無	放棄。	理。	泳前進 25	聯合動作,以			休閒與水域	
		健體-J-B1	1d-IV-2 反	公尺(需換	及能夠在過程			活動,熟練	
	漾~仰泳	具備情意表達的	思自己的	氣 5 次以	中超越自我。			各種水域求	
		能力,能以同理	運動技能。	上)。	3. 能在模擬溺			生技能。	
		心與人溝通互動,	2c-IV-3		水情境中做出				
		並理解體育與	表現自信		水中自救的基				
		保健的基本概念,	樂觀、勇於		本動作。				
		應用於日常生	挑戰的學						

習態度。 3c-IV-1表 現局部或全身性的 身體控制 能力、發展 專項運動 技能。 2b-IV-1 堅 育健康的 健康情境的全貌, 並做獨立思考與 分析的知能,追而 運用適當的策略, 處理與解決體育 與健康的問題。 健體-J-B1 與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的 具體情意表達的 其情情意表達的 (企業) 其情情意表達的 是法律規範 是法律規範 是法律規範 会 安全策 與理與解決體育 與健康的問題。 性體-J-B1 具備情意表達的 是活情境 並修正,持 企工學科 在 (本)
現局部或 全身性的 身體控制 能力,發展 專項運動 技能。
全身性的 身體控制 能力,發展 專項運動 技能。 2b-IV-1 堅 具備理解體育與 健康情境的全貌, 並做獨立思考與 分析的知能,進而 運用適當的策略, 處理與解決體育 與健康的問題。 處理與解決體育 與健康的問題。 健應-J-B1 與健康 (體) -B1 與健康 (對) -B1 與使用, 一數 與性所, 一數 與他所, 一數 與他的 與他的, 與他的 與他的 與他的 與他的 與他的 與他的 是他的 是一數 是他的 是一數 是一數 是一數 是一數 是一數 是一數 是一數 是一數 是一數 是一數
##
能力,發展 專項運動 技能。 2b-IV-1 堅
轉項運動 技能。 使體-J-A2
技能。
使體-J-A2
具備理解體育與 健康情境的全貌, 並做獨立思考與 分析的知能,進而 運用適當的策略, 處理與解決體育 與健康的問題。
健康情境的全貌,
並做獨立思考與 態度與價 位觀。 選用適當的策略, 處理與解決體育 與健康的問題。 使體-J-B1 具備情意表達的 並修正,持 之法律規範 \hat{z} 整度與價 達與行動, 以及交友約 會安全策 與健康的問題。 使體-J-B1 具備情意表達的 並修正,持 之法律規範 之。能面對色情 以及交友約 点理與解決體育 與健康的問題。 使體-J-B1 具備情意表達的 並修正,持 之法律規範 之。能面對色情 以及交友約 点理與行動, 以及交友約 其傳達的意 以及對個 之。說明無論加害 者。 者。 之。說明無論加害 者。 者。 之。說明無論加害 者。 者。 者。 人性價值觀的 人性價值觀的 人性價值觀的 者是誰,都沒有
分析的知能,進而 運用適當的策略, $3a-IV-2$ 因 會安全策 点。 $2x$ 就體能夠獨 是遇到陌生人 觸碰自己的「敏 魔理與解決體育 應不同的 略。 其傳達的意 点部位」,可以 怎麼做? $2x$ 之法律規範 負面影響及健 者是誰,都沒有 性 $2x$ 就明無論加害 上權。 $2x$ 计 $2x$
運用適當的策略, $3a-IV-2$ 因 會 安 全 策 立、批判思考 觸碰自己的「敏 處理與解決體育 應 不同的 略。 其 傳達的 意 感部位」,可以 是 使 使 是 活情 境 因的 $IV-6$ 青 與健康的問題。 生活情 境 力 $IV-6$ 青 進行 調 適 少年性行為 人性價值觀的 是 說明無論加害 上權。 上權 是 其 集 其 數 沒 大 大 大 大 大 全 大 大 大 全 大 大 全 大 大 全 大 大 全 大 大 全 大 大 全 大 大 全 大 大 全 大 大 全 大 大 全 大 大 全 大 大 全 大 大 全 大 大 全 大 大 全 大 大 全 大 大 全 大 上 全 大 全 大
處理與解決體育 應 不同的 略。 其 傳達的意 感部位」,可以 包與尊重他 人的身體自 強體 $-J-B1$ 進行調適 少年性行為 人性價值觀的 -2 之法律規範 自面影響及健 者是誰,都沒有 性 -2 辨
與健康的問題。
◎健康 健體-J-B1 進行調適 少年性行為 人性價值觀的 2. 說明無論加害 主權。 第1日元母的 具備情意表達的 並修正,持 之法律規範 負面影響及健 者是誰,都沒有 性 J5 辨
◎健康 第1日元 800 具備情意表達的 並修正,持 之法律規範 負面影響及健 者是誰,都沒有 性 J5 辨
第1 留元愈的 具備信息衣達的 业修止, 持 之法伴规靶 貝面影響及健 有定誰, 都及有 性 Jo 辨
第5週
人 珍愛自己 基本概念,應用於 悉 大 部 份 康性價值觀 情慾,並且建 利拒絕。 態,運用資
日常生活中。 的 決 策 與 的建立,色 立正向健康的 3. 說明遇到熟人 源 解 決 問
健體-J-B2 批判技能。 情的辨識與 性價值觀。 性騷擾時,可以 題。 題。
具備善用體育與 3b-IV-4 因 媒體色情訊 告知家人或是信 性 J7 解 性 J7 解
健康相關的科 應 不 同 的 息的批判能 任的老師與朋 析各種媒體
技、資訊及媒 生活情境, 力。
體,以增進學習 善用各種 「外部」求援。 別 迷思、偏
的素養,並察 生活技能, 見與歧視。
技、資訊、媒體問題。

		的互動關係。	1a-IV-9	Cb_IV_1 当	1 红膝部业中	1 壮 仁 江 歃	1 医红丛状早	生別間生解望如的目生不體有的13自關14己追以法。15是更我體我係 的求適達 客是尊。性之。了渴,當成 人 具嚴	
第 5 週	◎體育 第3單元水陸 蛟龍 第2章安全無 漾~仰泳	健具的展保人生積放健具能心並保應活體備和現健性命極棄體備力與理健用中原與我能自義發。-J-情,人解的於。健康與我能自義發。-J-情能溝體基日健度動索值。輕達與人主義同互與概生之。與度數索值。輕達理動 念	1 c- IV- IV- IV- IV- IV- IV- IV- IV- IV- IV	Gb-IV-1 生象動識水漂Gb,以氣上 以 安域意数 水、自 30 - IV-2 生全的外與秒 是 需次	1.安仰識 2.的並腿聯及中 3.水水本能全泳。能動能部合能超能情中動解自相 解要出手作在自模中救。水救關 仰領仰部,過我擬做的中和知 泳,泳的以程。溺出基	「Let's do it!齊心協力來 打水」,練習打 水姿勢。 2教師說明仰泳 划水動作分析和 要領。 3.實際示範仰泳	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【育海與休活各生為 11元與,水能 多洋域練求	

		健體-J-A2	3c-IV-1 表 現全身能專 力 項 。 2b-IV-1 堅	Db-IV-5 身	1. 能以行動或	1. 說明性騷擾的	1. 歷程性評量	【性别平等	
第 6 週	②健康 第13世章 第10世章 第2章 第2章 第00世章 第10世章 810 810 810 810 810 810 810 810 810 810	具健並分運處與健具能人解基日健具健技體的覺技的備康做析用理健體備,溝體本常體備康、,素、、互理情獨的適與康」情以通育概生」,善用關訊增,辨訊關體立知當解的BB意同重與念活-B用關訊增,辨訊關體的思能的決問 表理,保應。 育科媒學察與媒。育貌考進略體。 達心並健用 與 習 科體與,與而,育 的與理的於	守生態值33應生進並續康3b悉的批3b應生善生解問健活度觀IV不活行修表技IV大決判IV不活用活決題康巍與。2同情調正現。3部策能4同境各能健的、價 因的境適持健 熟份與。因的,種,康的、價	體護達以會略DD少之與擇DD康的情媒息力自的與及安。IV年法明。IV生建的體的。主立行交在6行規智7值,識情判權場動友全6行規智7值,識情判權場動友全方規智7值,識情判維表,約策青為範抉健觀色與訊能	立自2.媒立其涵人負康3.方情立性場主能體、傳,性面的能式慾正價維權面能批達以價影威用自,向值護。對約判達及值響脅健主並健觀身 色夠思的對觀及。康管且康。體情獨考意個的健善的理建的	加的以到可2.生的騷會則步讓停個重害法及性以教,道擾因稍,性止人他者律受騷怎師法德加為微但騷的都人必責害擾麼提律標害法消是擾是能。須任者狀因醒是準者律停真的每學付任在況應學最,固律止正行一會出,遇時。 低性然罰 能為 尊出,遇時。 低性然罰	 總結性評量 學生自我檢核 紙筆測驗 	教性識權題已人主性識性性態源題性析所別見【育生育 身相,與的權 性 霸,解。 各傳迷與生 J 提體 維尊身。 J 騷侵凌運解 J 7 種遞思歧	

								end the first	
								別與自我之	
								間的 關係。	
								生 J4 了	
								解自己的渴	
								望與追求,	
								如何以適當	
								的方法達成	
								目標。	
								生 J5 人	
								不只是客	
								體,更是具	
								有自我尊嚴	
								的主體。	
		健體-J-A1	1c-IV-2	Gb-IV-1 岸	1. 能瞭解水中	1. 練習仰泳打	1. 歷程性評量		
		具備體育與健康	評估運動	邊救生步	安全與自救和	水、划水動作。	2. 總結性評量		
		的知能與態度,	風險,維護	驟、安全活	仰泳之相關知	2. 說明仰泳划水	3. 學生自我檢		
		展現自我運動與	安全的運	動水域的辨	識。	常見的錯誤。	核		
		保健潛能,探索	動情境。	識、意外落	2. 能瞭解仰泳	3. 進行活動「	4. 紙筆測驗		
		人性、自我價值與	1d-IV-1 瞭	水自救與仰	的動作要領,	Let's do it!		【海洋教	
	○ nu -t-	生命意義,並	解各項運	漂 30 秒。	並能做出仰泳	仰泳大進擊」。		育】	
	◎體育	積極實踐,不輕言	動技能原	Gb-IV-2 游	腿部與手部的	, , , , , ,		海 J1 參	
炒 C \m	第3單元水陸	放棄。	理。	泳前進 25	聯合動作,以			與喔元海洋	
第6週	蛟龍	健體-J-B1	1d-IV-2 反	公尺(需換	及能夠在過程			休閒與水域	
	第2章安全無	具備情意表達的	思自己的	氣 5 次以	中超越自我。			活動,熟練	
	漾~仰泳	能力,能以同理	運動技能。	上)。	3. 能在模擬溺			各種水域求	
		心與人溝通互動,	2c-IV-3	,	水情境中做出			生技能。	
		並理解體育與	表現自信		水中自救的基				
		保健的基本概念,	樂觀、勇於		本動作。				
		應用於日常生	挑戰的學		,,				
		活中。	習態度。						
		,	3c-IV-1 表						
			55 11 176	l					

現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 (建體-J-A2 2b-IV-1 堅 Db-IV-5 身 1.能以行動或 1.說明色情媒體 1.歷程性評量 【性別平等	
身體控制能力,發展專項運動技能。 健體-J-A2 2b-IV-1 堅 Db-IV-5 身 1.能以行動或 1.說明色情媒體 1.歷程性評量 【性別平等	
能力,發展專項運動技能。 健體-J-A2 2b-IV-1 堅 Db-IV-5 身 1.能以行動或 1.說明色情媒體 1.歷程性評量 【性別平等	
專項運動 技能。 健體-J-A2 2b-IV-1 堅 Db-IV-5 身 1.能以行動或 1.說明色情媒體 1.歷程性評量 【性別平等	
技能。	
健體-J-A2 2b-IV-1 堅 Db-IV-5 身 1.能以行動或 1.説明色情媒體 1.歴程性評量 【性別平等	
具備理解體育與一守健康的 體自主權維 立場維護身體 的定義,凡是以 2.總結性評量 教育】	
健康情境的全貌, 生活規範、 護的立場表 自主權。 煽動情慾為目的 3. 學生自我檢 性 J4 認	
並做獨立思考與 態度與價 達與行動, 2.能面對色情 的圖片、聲 核 識身體自主	
一 分析的知能,進而 值觀。 │ 以及交友約 │ 媒 體 能 夠 獨 │ 音 、文字都屬 │ 4. 紙筆測驗 │ 權 相 關 議 │	
運用適當的策略, 3a-IV-2 因 會 安 全 策 立、批判思考 於色情媒體。	
處理與解決體育 應不同的 略。 其傳達的意 2.進一步說明, 己與尊重他	
與健康的問題。 生活情境 Db-IV-6 青 涵,以及對個 色情媒體與商業 人的身體自	
健體-J-B1 進行調適 少年性行為 人性價值觀的 行為的掛鉤,藉 主權。	
具備情意表達的 並修正,持 之法律規範 負面影響及健 由吸引目光達到 性 J5 辨	
◎健康 能,能以同理心與 續 表 現 健 與 明 智 抉 康的威脅。 賺錢 的目的。	
第1單元愛的 人溝通互動,並理 康技能。 擇。 3.能用健康的 為此可能會有誇 性 侵害與	
第7週 你我他 解體育與保健的 3b-IV-3 熟 Db-IV-7 健 方式自主管理 大與扭曲兩性關 性霸凌的樣	
第2章尊重他 基本概念,應用於 悉 大 部 份 康性價值觀 情慾,並且建 係的內容,傳達 態,運用資	
人 珍愛自己 日常生活中。 的 決 策 與 的建立, 色 立正向健康的 錯誤的訊 息給 源 解 決 問	
健體-J-B2 批判技能。 情的辨識與 性價值觀。 正在建構性關係 題。	
具備善用體育與 3b-IV-4 因 媒體色情訊 相關觀念的青少 性 J7 解 性 J7 解	
健康相關的科 應不同的 息的批判能 年。 析各種媒體	
技、資訊及媒 生活情境, 力。 3.健康好行 — 所傳遞的性	
體,以增進學習 善	
的素養,並察 生活技能, 見與歧視。	
覺、思辨人與科 解決健康 【生命教	
技、資訊、媒體問題。	
的互動關係。	
別與自我之	

	◎體育 第1	健體-J-A1 具備體與我原 開與我明 開與我,實 是 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1c-IV-1 稱動理 1d-IV-1 項礎則 1d-IV-1 項能 即運原。瞭運原。瞭運原	Cd-IV-1 户外休閒運動綜合應用。	1.的類2.解構用3.由能自。能自、。能較認行 一車件 道江本 一車件 道江市 一車件 道江市 一車件 道江市 一種 瞭結功 行車	車的歷發 學的發展介 與。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	間生解望如的目生不體有的【育安日易的的 自與何方標 只,自主安】】常發原關 Jd 已追以法。J5 是更我體全 3 生生因係 的求適達 客是尊。教 了活事。。了渴,當成 人 具嚴 解容故	
第7週	◎體育 第3單元水陸 蛟龍 第3章精彩可 騎~自行車	保健潛能, 保健潛能, 有自義 實。 是種種棄。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1d-IV-1解動理2b-IV-2實促2c-IV-3集健的2c-IV-3表樂		解自行車的結構、零件與功用。	車的種類,並利 用名稱詢問的方 式,讓學生猜猜		易發生事故	
		並發揮主動學習 與創新求變的能 力。	觀、勇於 戰 弱 弱 3c-IV-1 司 現 局 司 表 司 見 見 司 記 司 見 見 司 記 一 日 、 見 の 。 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。 。 表 。 表 。 表 。 表 。 。 表 。 。 表 。 。 表 。 。 表 。 。 。 表 。 。 表 。 。 表 。 。 。 表 。 。 。 。 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。						

			全身性的 身體控制						
			能力,發展						
			專項運動 技能。						
			4c-IV-3 規						
			劃提升體						
			適能與運						
			動技能的						
			運動計畫。						
			4d-IV-2 執						
			行個人運						
			動計畫,實						
			際參與身						
			體活動。			1 4 6 5 6 7		-	
		健體-J-A1	2a-IV-3 深	Db-IV-3 多	1. 能說明親密	1. 教師介紹青春	1. 歷程性評量	【性別平等	
		具備體育與健康	切體會健	元的性別特	關係發展進	期會開始對性感	2. 總結性評量	教育】	
		的知能與態度,展	康行動的	質、角色與	程,並區辨喜	到好奇並引導學	3. 學生自我檢	性 J4 認	
		現自我運動與保	自覺利益	不同性傾向	歡、愛和迷戀。	生看完插圖後思	核	識身體自主	
		健潛能,探索人	與障礙。	的尊重態	2. 能說明經營	考想想看的問	4. 紙筆測驗	權相關議	
	◎健康	性、自我價值與生	2b-IV-1 堅	度。	感情的方法。	題,可請有意願		題,維護自	
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	命意義,並積極實	守健康的	Db-IV-4 愛	3. 能列舉感情	學生分享看法。		己與尊重他	
第8週	你我他	踐,不輕言放棄。	生活規範、	的意涵與情	結束時溝通的	2. 藉由哪些資訊		人的身體自	
), o ~	第3章愛的練	健體-J-B1	態度與價	感發展、維	適當方法。	與他人認識。		主權。	
	習曲	具備情意表達的	值觀。	持、結束的	4. 能說明面對			性 J5 辨	
	5 24	能力,能以同理	3b-IV-2 熟	原則與因應	感情結束後負			識性騷擾、	
		心與人溝通互	悉各種人	方法。	面情緒的方			性 侵害與	
		動,並理解體育	際溝通互	Db-IV-6 青	法。			性霸凌的樣	
		與保健的基本概	動技能。	少年性行為	5. 能評估自身			態,運用資	
		念,應用於日常	3b-IV-4 因	之法律規範	建立親密關係			源解決問	
		生活中。	應不同的	與明智抉	後的生活變			題。	

ı		Т			1	
	生活情境,	擇。	化。		【家庭教	
	善用各種	Fa-IV-1 自			育】	
	生活技能,	我認同與自			家 J4 對	
	解決健康	我實現。			家人愛與關	
	問題。	Fa-IV-3 有			懷的表達。	
		利人際關係			家 J7 約	
		的因素與有			會、婚姻與	
		效的溝通技			家庭 的發	
		巧。			展歷程。	
		Fb-IV-3 保			家 J8 親	
		護性的健康			密關係的發	
		行為。			展。	
					【生命教	
					育】	
					生 J3 性	
					別與自我之	
					間的 關係。	
					生 J4 了	
					解自己的渴	
					望與追求,	
					如何以適當	
					的方法達成	
					目標。	
					生 J5 人	
					不只是客	
					體,更是具	
					有自我尊嚴	
					的主體。	
					生 J17	
					愛自己與愛	
					他人的能	
					した明旭	

								力。 【安全教	
								育】 安 J7 了	
								解霸凌防制	
								的 精神。	
								安 J8 演	
								練校園災害	
								預防的課	
								題。	
								安 J9 遵	
								守環境設施	
								設備的安全	
								守則。	
								【多元文化 教育】	
								教月』 多 J9 關	
								心多元文化	
								議題 並做	
								出理性判	
								斷。	
		健體-J-A1	1c-IV-1 瞭	Cd−IV−1 Þ	1. 能認識不同	1. 教導學生如何	1. 歷程性評量	【安全教	
		具備體育與健康	解各項運	外休閒運動	的自行車種	調整坐墊,	2. 總結性評量	育】	
	◎體育	的知能與態度,	動基礎原	綜合應用。	類。	2. 說明騎乘禮	3. 學生自我檢	安 J3 了解	
	第3單元水陸	展現自我運動與	理和規則。		2. 能進一步瞭	儀。	核	日常生活容	
第8週	蛟龍	保健潛能,探索	1d-IV-1 瞭		解自行車的結		4. 紙筆測驗	易發生事故	
	第3章精彩可	人性、自我價值與	解各項運		構、零件與功	排除技巧。		的原因。	
	騎~自行車	生命意義,並	動技能原		用。				
		積極實踐,不輕言	理。		3. 能知道自行				
		放棄。	2b-IV-2 樂		車騎乘注意事				
		健體-J-A3	於實踐健		項。				

		具備善用體育與	康促進的						
		健康的資源,以	康 從 選 的 生活型態。						
		擬定運動與保健							
			2c-IV-3 表						
		計畫,有效執行	現自信樂						
		並發揮主動學習	觀、勇於挑						
		與創新求變的能	戰勇的學						
		力。	習態度。						
			3c-IV-1 表						
			現局部或						
			全身性的						
			身體控制						
			能力,發展						
			專項運動						
			技能。						
			4c-IV-3 規						
			劃提升體						
			適能與運						
			動技能的						
			運動計畫。						
			4d-IV-2 執						
			行個人運						
			動計畫,實						
			際參與身						
			體活動。						
		建體-J-A1	2a-IV-3 深	Db-IV-3 多	1. 能說明親密	1. 教師說明什麼	1. 歷程性評量	【性別平等	
	◎健康	具備體育與健康	切體會健	元的性別特	關係發展進	是喜歡,什麼是	2. 總結性評量	教育】	
	第1單元愛的	的知能與態度,展	康行動的	質、角色與	程,並區辨喜	爱,並引導同學	3. 學生自我檢	性 J4 認	
第9週	你我他	現自我運動與保	自覺利益	不同性傾向	歡、愛和迷戀。	思考。	核	識身體自主	
	第3章愛的練	健潛能,探索人	與障礙。	的尊重態	2. 能說明經營	2. 教師帶領學生	4. 紙筆測驗	權相關議	
	習曲	性、自我價值與生	2b-IV-1 堅	度。	感情的方法。	透過課本的偶像		題,維護自	
		命意義,並積極實	守健康的	Db-IV-4 愛	3. 能列舉感情	劇情境,介紹三		己與尊重他	

				T	
踐,不卓	涇言放棄。 生活規範、	的意涵與情	結束時溝通的	個感情經營妙	人的身體自
健 體 – J –	·B1 態度與價	感發展、維	適當方法。	方。	主權。
具備情	意表達的 值觀。	持、結束的	4. 能說明面對		性 J5 辨
能力,自	能以同理 3b-IV-2 熟	原則與因應	感情結束後負		識性騷擾、
心與人》	黄通互 悉各種人	方法。	面情緒的方		性 侵害與
動,並3	理解體育 際溝通互	Db-IV-6 青	法。		性霸凌的樣
與保健的	的基本概 動技能。	少年性行為	5. 能評估自身		態,運用資
念,應	用於日常 3b-IV-4 因	之法律規範	建立親密關係		源 解 決 問
生活中	。 應不同的	與明智抉	後的生活變		題。
	生活情境,	擇。	化。		【家庭教
	善用各種	Fa-IV-1 自			育】
	生活技能,	我認同與自			家 J4 對
	解決健康	我實現。			家人愛與關
	問題。	Fa-IV-3 有			懷的表達。
		利人際關係			家 J7 約
		的因素與有			會、婚姻與
		效的溝通技			家庭 的發
		巧。			展歷程。
		Fb-IV-3 保			家 J8 親
		護性的健康			密關係的發
		行為。			展。
					【生命教
					育】
					生 J3 性
					別與自我之
					間的 關係。
					生 J4 了
					解自己的渴
					望與追求,
					如何以適當
					的方法達成

				目標。	
				生 J5 人	
				不只是客	
				體,更是具	
				有自我尊嚴	
				的主體。	
				生 J17	
				爱自己與爱	
				他人的能	
				力。	
				【安全教	
				育】	
				安 J7 了	
				解霸凌防制	
				的 精神。	
				安 J8 演	
				練校園災害	
				預防的課	
				題。	
				安 J9 遵	
				守環境設施	
				設備的安全	
				守則。	
				【多元文化	
				教育】	
				多 J9 關	
				心多元文化	
				議題 並做	
				出理性判	
				斷。	

		健體-J-B1	1d-IV-1	Ha-IV-1 網/	1. 能瞭解切球	1. 說明球場的空	1. 歷程性評量	【安全教
		具備情意表達的	瞭解各項	牆性球類運	的相關知識和		2. 總結性評量	育】
		能力,能以同理	運動技能	動動作組合	動作要領,並	地上每一條線的	3. 學生自我檢	安 J1 理解
		心與人溝通互動,	原理。	及團隊戰	在運動的情境	意義,複習單打	核	安全教育的
		並理解體育與	2c-IV-2	術。	中作出正確的	的發球有效區和	4. 紙筆測驗	意義。
		保健的基本概念,	表現利他		切球動作。	回球有效區。		
		應用於日常生	合群的態		2. 能瞭解挑球	2. 說明切球的特		
	◎體育	活中。	度,與他人		的相關知識和	色和使用的時機		
	第4單元運動	健體-J-A2	理性溝通		動作要領,並	與效果,接著動		
第9週	教室	具備理解體育與	與和諧互		在運動的情境	作要領的分析,		
	第1章前挑後	健康情境的全	動。		中作出正確的	再來教師做動作		
	切~羽球	貌,並做獨立思考	3c-IV-1		挑球動作。	示範,並提醒注		
		與分析的知	表現局部		3. 和同學在運	意事項。		
		能,進而運用適當	或全身性		動的情境中對	3. 切球活動練		
		的策略,處理	的身體控		練,將所學的	習。		
		與解決體育與健	制能力,發		技能連貫使			
		康的問題。	展專項運		用,練習的過			
			動技能。		程中彼此互相			
					修正和鼓勵。			
		健體-J-A1	2a-IV-3 深	Db-IV-3 多	1. 能說明親密	1. 教師引導學生	1. 歷程性評量	【性別平等
		具備體育與健康	切體會健	元的性別特	關係發展進	思考感情進行過	2. 總結性評量	教育】
		的知能與態度,展	康行動的	質、角色與	程,並區辨喜	程中有哪些需要	3. 學生自我檢	性 J4 認
	 ◎健康	現自我運動與保	自覺利益	不同性傾向	歡、愛和迷戀。	抉擇的地方,並	核	識身體自主
	◎ ^{健康} 第 1 單元愛的	健潛能,探索人	與障礙。	的尊重態	2. 能說明經營	介紹約會抉擇。	4. 紙筆測驗	權相關議
第 10 週		性、自我價值與生	2b-IV-1 堅	度。	感情的方法。	2. 教師介紹親密		題,維護自
37 10 ±3	你我他 第3章愛的練	命意義,並積極實	守健康的	Db-IV-4 愛	3. 能列舉感情	關係也是需要抉		己與尊重他
	カロ早夏的 習曲	踐,不輕言放棄。	生活規範、	的意涵與情	結束時溝通的			人的身體自
	1 111	健體-J-B1	態度與價	感發展、維	適當方法。	進行課本「Let's		主權。
		具備情意表達的	值觀。	持、結束的	4. 能說明面對	do it!思考我的親		性 J5 辨
		能力,能以同理	3b-IV-2 熟	原則與因應	感情結束後負	密關係」活動。		識性騷擾、
		心與人溝通互	悉各種人	方法。	面情緒的方	3. 教導學生用正		性 侵害與

T	1	1	1	T	T	-	
	動,並理解體育	際溝通互	Db-IV-6 青	法。	確的心態和方式	性霸凌的樣	
	與保健的基本概	動技能。	少年性行為	5. 能評估自身	捍衛自己的身體	態,運用資	
	念,應用於日常	3b-IV-4 因	之法律規範	建立親密關係	界線。	源解決問	
	生活中。	應不同的	與明智抉	後的生活變		題。	
		生活情境,	擇。	化。		【家庭教	
		善用各種	Fa-IV-1 自			育】	
		生活技能,	我認同與自			家 J4 對	
		解決健康	我實現。			家人愛與關	
		問題。	Fa-IV-3 有			懷的表達。	
			利人際關係			家 J7 約	
			的因素與有			會、婚姻與	
			效的溝通技			家庭 的發	
			巧。			展歷程。	
			Fb-IV-3 保			家 J8 親	
			護性的健康			密關係的發	
			行為。			展。	
						【生命教	
						育】	
						生 J3 性	
						別與自我之	
						間的 關係。	
						生 J4 了	
						解自己的渴	
						望與追求,	
						如何以適當	
						的方法達成	
						目標。	
						生 J5 人	
						不只是客	
						體,更是具	
						有自我尊嚴	
		1	l	l	l	71 日 74 7 成	

								的主體。 生 J17 愛自己的 少 安 全 会 是 会 会 会 会 会 会 人 会 会 人 会 会 人 会 会 人 会 会 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 、 、 会 会 、 会 、	
								育】 安 J7 了 解霸 横神。 安 J8 演 懷 人	
								預題。 安 J9	
								守【教多 心議 別	
								出理性判斷。	
第 10 週	◎體育第4單元運動教室第1章前挑後切~羽球	健體-J-B1 具備情意表達的 能力,能以同理 心與人溝通互動, 並理解體育與 保健的基本概念,	1d-IV-1 瞭解技 運動技 原理。 2c-IV-2 表現他	Ha-IV-1 網/ 牆性球類運 動動作組合 及團隊戰 術。	1. 能關納 無關 無關 無關 明明	1. 說明挑球特色 和使用時機與 果,接著分析 正、反拍的動作 要領;包含握 法,再來教師做	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢 核 4. 紙筆測驗	【安全教育】 安 J1 理解 安全教育的 意義。	

		应田払口告儿	人形儿华		O 4F n表 2刀 lil. 工上	到 11 二 5 . 4 日			
		應用於日常生	合群的態		2. 能瞭解挑球	動作示範,並提			
		活中。	度,與他人		的相關知識和	醒注意事項。			
		健體-J-A2	理性溝通		動作要領,並	2. 正反拍挑球練			
		具備理解體育與	與和諧互		在運動的情境	習活動。			
		健康情境的全	動。		中作出正確的				
		貌,並做獨立思考	3c-IV-1		挑球動作。				
		與分析的知	表現局部		3. 和同學在運				
		能,進而運用適當	或全身性		動的情境中對				
		的策略,處理	的身體控		練,將所學的				
		與解決體育與健	制能力,發		技能連貫使				
		康的問題。	展專項運		用,練習的過				
			動技能。		程中彼此互相				
					修正和鼓勵。				
		健體-J-A1	2a-IV-3 深	Db-IV-3 多	1. 能說明親密	1. 全班討論以下	1. 歷程性評量	【性別平等	
		具備體育與健康	切體會健	元的性別特	關係發展進	問題:	2. 總結性評量	教育】	
		的知能與態度,展	康行動的	質、角色與	程,並區辨喜	(1) 如果所有	3. 學生自我檢	性 J4 認	
		現自我運動與保	自覺利益	不同性傾向	歡、愛和迷戀。	感情都不	核	識身體自主	
		健潛能,探索人	與障礙。	的尊重態	2. 能說明經營	分手好	4. 紙筆測驗	權相關議	
		性、自我價值與生	2b-IV-1 堅		感情的方法。	嗎?		題,維護自	
	Q 14 +	命意義,並積極實	守健康的	Db-IV-4 愛	3. 能列舉感情	(2) 感情關係		己與尊重他	
	◎健康	踐,不輕言放棄。	生活規範、	的意涵與情	結束時溝通的	變得怎		人的身體自	
た 11 vm	第1單元愛的	健體-J-B1	態度與價		適當方法。	樣,可以		主權。	
第 11 週	你我他	具備情意表達的	值觀。	持、結束的	4. 能說明面對	選擇分手		性 J5 辨	
	第3章愛的練	能力,能以同理	3b-IV-2 熟	原則與因應	感情結束後負	嗎?		識性騷擾、	
	習曲	心與人溝通互	悉各種人		面情緒的方			性 侵害與	
		動,並理解體育	際溝通互			手,會選擇主動		性霸凌的樣	
		與保健的基本概	動技能。	少年性行為	5. 能評估自身	提分手的一方,		態,運用資	
		念,應用於日常	3b-IV-4 因	之法律規範	建立親密關係	還是當被動的一		源解決問	
		生活中。	應不同的	與明智抉	後的生活變	方?原因為何。		題。	
			生活情境,	擇。	化。	2. 老師帶學生討		【家庭教	
			善用各種	Fa-IV-1 自	.	論「面對分手後		有】	
<u> </u>			日 /1 日 /主	1 3 1 1 1				<i>P</i> 4 ▲	

生活技能,	我認同與自	的情緒」。	家 J4 對
解決健康	我實現。		家人愛與關
問題。	Fa-IV-3 有		懷的表達。
	利人際關係		家 J7 約
	的因素與有		會、婚姻與
	效的溝通技		家庭 的發
	巧。		展歷程。
	Fb-IV-3 保		家 J8 親
	護性的健康		密關係的發
	行為。		展。
			【生命教】
			育】
			生 J3 性
			別與自我之
			間的 關係。
			生 J4 了
			解自己的渴
			望與追求,
			如何以適當
			的方法達成
			目標。
			生 J5 人
			不只是客
			體,更是具
			有自我尊嚴
			的主體。
			生 J17
			爱自己與爱
			他人的能
			カ。 カ。
			【安全教

							育安解的安練預題安守設守【教多心議】 了凌神 B	
第 11 週	◎體育第4單元運動教室第2章堅守崗位~籃球	健體-J-A2 具備理境理 健體-J-A2 具備理境的理境 的分析。 與所的的 與所的 與所的 與所的 與所的 與所的 與所的 與所的 與所的 與所	1d-IV-2 司標與性 1d-IV-3 動各。2 电度人通 反的。應比項 表合,理與	Hb-IV-1 陣 地攻守性球 類運動動作 組合及團隊 戰術。	1. 合賽性2. 本姿動性3. 防發解籃車守領檢正攻,隊團球車守領檢正攻,隊隊比要基與核確與並合	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	出理性判。 【品德教育】 「品色作關係。	

		心與人溝通互動,	和諧互動。		作。				
		並理解體育與	和留互動。 2d-IV-3 鑑		4. 養成遵守常				
					· ·				
		保健的基本概念,	賞運動的		規並主動參與				
		應用於日常生	本土與世		團體的學習。				
		活中。	界文化價						
		健體−J−C2	值。						
		具備利他及合群	3d-IV-3 應						
		的知能與態度,	用思考與						
		並在體育活動和	The state of the s						
		健康生活中培育	解決運動						
		相互合作及與人	情境的問						
		和諧互動的素	題。						
		養。							
		健體-J-A1	2a-IV-3 深	Db-IV-3 多	1. 能說明親密	1. 健康好行一瑄	1. 歷程性評量	【性別平等	
		具備體育與健康	切體會健	元的性別特	關係發展進	瑄的心情	2. 總結性評量	教育】	
		的知能與態度,展	康行動的	質、角色與	程,並區辨喜	日記	3. 學生自我檢	性 J4 認	
		現自我運動與保	自覺利益	不同性傾向	歡、愛和迷戀。	(1) 請有意願	核	識身體自主	
		健潛能,探索人	與障礙。	的尊重態	2. 能說明經營	的學生分享自己	4. 紙筆測驗	權相關議	
		性、自我價值與生	2b-IV-1 堅	度。	感情的方法。	知道的愛情故		題,維護自	
	@ / <u>+</u> +	命意義,並積極實	守健康的	Db-IV-4 愛	3. 能列舉感情	事。		己與尊重他	
	◎健康	踐,不輕言放棄。	生活規範、	的意涵與情	結束時溝通的	(2) 教師帶領		人的身體自	
# 10 m	第1單元愛的	健體-J-B1	態度與價	· ·	適當方法。	學生思考在求學		主權。	
第 12 週	你我他	具備情意表達的	值觀。	持、結束的	4. 能說明面對	階段,如果談了		性 J5 辨	
	第3章愛的練	能力,能以同理	3b-IV-2 熟		感情結束後負	戀愛會發生什麼		識性騷擾、	
	習曲	心與人溝通互	悉各種人		面情緒的方	事情?		性 侵害與	
		動,並理解體育	際溝通互		法。	(3) 教師請學		性霸凌的樣	
		與保健的基本概	動技能。	少年性行為	5. 能評估自身			態,運用資	
		念,應用於日常	3b-IV-4 因	之法律規範	建立親密關係	這個章節後,對		源解決問	
		生活中。	應不同的	與明智抉	後的生活變	於愛情有什麼想		題。	
			之 不 行 的 生活情境,	撰。	化。	法。		【 家庭教	
			善用各種	Fa-IV-1 自	j j			有】	
			古川谷悝	ra IV I E				PI 📗	

生活技績	能, 我認同與自	家 J4 對
解 決 健	き 康 我實現。	家人愛與關
問題。	Fa-IV-3 有	懷的表達。
	利人際關係	家 J7 約
	的因素與有	會、婚姻與
	效的溝通技	家庭 的發
	巧。	展歷程。
	Fb-IV-3 保	家 J8 親
	護性的健康	密關係的發
	行為。	展。
		【生命教
		育】
		生 J3 性
		別與自我之
		間的 關係。
		生 J4 了
		解自己的渴
		望與追求,
		如何以適當
		的方法達成
		目標。
		生 J5 人
		不只是客
		體,更是具
		有自我尊嚴
		的主體。
		生 J17
		愛自己與愛
		他人的能
		力。
		【安全教

								育安解的安練預題安守設守【教多心議出斷】 霸精 校防。 環備則多育 多題理。7 凌神 8 園 9 境的。元】 9 元並性防。 災的 設安 文 文並判了制 演害課 遵施全 化 關化	
第 12 週	◎體育 第4單元運動 教室 章堅守崗 位~籃球	健體-J-A2 具健療, 理境 理境 ,分析 , 等 所 的 的 一 其 的 的 的 ,	1d-IV-2 1d用賽策2c現群與性V-2 已能3動各。2他度人通反的。應比項表合,理與反的。應比項表合,理與	Hb-IV-1 陣 地攻守性球 類運動作 組合及團隊 戰術。	1.合賽性2.本姿動性3.防發能作中。瞭動勢作。學守揮解籃動防要並的進術團球重守領檢正攻,隊團球要 安領檢正 攻,隊	1.練習一對一及 一對二防守。 2.「Let's do it! 突破重圍」 活動練習。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通 合作與稱係。	

		# 1 H 7 - 4	4 W - 4		11.				
		心與人溝通互動,	和諧互動。		作。				
		並理解體育與	2d-IV-3 鑑		4. 養成遵守常				
		保健的基本概念,	賞運動的		規並主動參與				
		應用於日常生	本土與世		團體的學習。				
		活中。	界文化價						
		健體-J-C2	值。						
		具備利他及合群	3d-IV-3 應						
		的知能與態度,	用思考與						
		並在體育活動和	分析能力,						
		健康生活中培育	解決運動						
		相互合作及與人	情境的問						
		和諧互動的素	題。						
		養。							
		健體-J-A2	1b-IV-3 因	Db-IV-1 生	1. 能理解非預	1. 教師帶領學生	1. 歷程性評量	【生命教	
		具備理解體育與	應生活情	殖器官的構	期懷孕對自身	思考如果小琪學	2. 總結性評量	育】	
		健康情境的全	境的健康	造、功能與	會有什麼影	姊在男友要求發	3. 學生自我檢	生 J3 性	
		貌,並做獨立思	需求,尋求	保健及懷孕	響。	生性行為時,因	核	別與自我之	
		考與分析的知	解決的健	生理、優生	2. 認識協助非	為擔心分手而答	4. 紙筆測驗	間的 關係。	
		能,進而運用適	康技能和	保健的認	預期懷孕的各	應,有可能在求		生 J4 了	
		當的策略,處理	生活技能。	識。	種方法,並理	學階段面臨非預		解自己的渴	
	◎健康	與解決體育與健	2a-IV-2 自		解各種方法會	期懷孕之後的哪		望與追求,	
ht 10	第1單元愛的	康的問題。	主思考健		造成的後續結	一些過程呢?		如何以適當	
第 13 週	你我他		康問題所		果。	2. 引導學生思考		的方法達成	
	第4章意外的		造成的威		3. 能辨別懷孕	非預期懷孕可能		目標。	
	新生命		脅感與嚴		的三大進程。	遇到哪一些層面		生 J5 人	
			重性。		77-76-67-	的狀況和問題。		不只是客	
			3b-IV-4 因			11/1/2		體,更是具	
			應不同的					有 自 我 尊 嚴	
			之 不 行 的 生活情境,					的主體。	
			善用各種					【家庭教	
			生活技能,					育】	

第 13 週	◎ 第教第名 童體 全 章 章 章 章 章 神 球 動 過	健是J-A1 與健性命極棄體備知現健性命極棄體備知現健性命極棄體備知在康相和養健性。意實。 J-利與實活合動健康,與與實統與,不 及度應活中作的 中人人 大人 大	解問4的表對康與 CC解動理1d解動理3c現全身能專技4d展人運1b-決題IV並明促的立 IV各基和IV各技。IV局身體力項能IV適之動IV健。1公個進觀。 1項礎則1項能 1部性控發運。1合專能3康 主開人健點 瞭運原。瞭運原 表或的制展動 發個項。因	Ha-IV-1 網/ 牆性球類 動 團 術。	1. 傳時2. 接3. 行練道的能接機能球能高習高策點的 悉要同傳進傳運解高運 高領學接而接用解	1. 轉領領議托感院學的 1. 教師說動示生,以前。 2. 牆生夢的覺 6. 教師說動示生,以前。 6. 數師說明子方	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢 4. 紙筆測驗	家家懷家會家展家密展【育安解的安常傷人的 、庭歷 關。安】 安意辽見害人的 、庭歷 關。安】 安意辽見害生复爱表了婚 程8係 全 月全義判的。 與達 姻的。 的 教 教。剿事 都躺。約與發 親發 理育 斷故	
第 14 週	◎健康 第1單元愛的	展體-J-AZ 具備理解體育與	1D-1V-3 因 應生活情	DD-1V-1 生 殖器官的構	期懷孕對自身	的徵兆。	1. 歷程性計量 2. 總結性評量	【生命教 育】	

	你我他	健康情境的全	境的健康	造、功能與	會有什麼影	2. 介紹懷孕的三	3. 學生自我檢	生 J3 性	
	第 4 章意外的	貌,並做獨立思	究的 <i>足 派</i> 需求,尋求	保健及懷孕	響。	大孕期。	6. 于王日祝微 核	別與自我之	
	新生命	考與分析的知	解決的健	生理、優生	2. 認識協助非	3. 帶領學生討論	4. 紙筆測驗	間的 關係。	
	771 X 17	能,進而運用適	康技能和	工 · 俊王 · 保健的認	預期懷孕的各	9. 平以了工的 IIII 孕程中常見症	1. 10(+1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/	生 J4 了	
		當的策略,處理	从 报 舵 和 生活技能。	就。	種方法 ,並理	· 狀。		解自己的渴	
		與解決體育與健	生冶权能。 2a-IV-2 自	可以	解各種方法會	4. 帶領學生閱讀		群日 U 的 图 望與追求,	
		康的問題。	主思考健		群 合 種 力 法 曾 造 成 的 後 續 結	勵馨基金會的街		至	
		承的问题 。			型 成的 後 傾 結 果 。	刷 香 圣 並 盲 的 街 頭 實 驗 活 動 , 並			
			康問題所		,	· 頭貝 橛 佔 勁 / 亚 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		的方法達成	
			造成的威		3. 能辨別懷孕	刀組引酬。		目標。	
			脅感與嚴		的三大進程。			生 J5 人	
			重性。					不只是客	
			3b-IV-4 因					體,更是具	
			應不同的					有自我尊嚴	
			生活情境,					的主體。	
			善用各種					【家庭教	
			生活技能,					育】	
			解決健康					家 J4 對	
			問題。					家人愛與關	
			4b-IV-1 主					懷的表達。	
			動並公開					家 J7 約	
			表明個人					會、婚姻與	
			對促進健					家庭 的發	
			康的觀點					展歷程。	
			與立場。					家 J8 親	
								密關係的發	
								展。	
	◎體育	健體-J-A1	1c-IV-1 瞭	Ha-IV-1網/	1. 能知悉高手	1. 說明常見的錯	1. 歷程性評量	【安全教	
	第4單元運動	具備體育與健康	解各項運	牆性球類運	傳接球的運用	誤動作。	2. 總結性評量	育】	
第 14 週	教室	的知能與態度,	動基礎原	動動作組合	時機。	2. 活動練習	3. 學生自我檢	安 J1 理	
	第3章高手過	展現自我運動與	理和規則。	及團隊戰	2. 能熟悉高手	「Let's do	核	解安全教育	
	招~排球	保健潛能,探索	1d-IV-1 瞭		接球的要領。	it! 排球競	4. 紙筆測驗	的意義。	

		人性、自我價值與 生命意義,並	解各項運 動技能原		3. 能與同學進行高手傳接球	「技」。		安J2 判斷 常見的事故	
		積極實踐,不輕言	理。		練習,進而知			傷害。	
		放棄。	3c-IV-1 表		道高手傳接球				
		健體−J−C2	現局部或		的策略運用。				
		具備利他及合群	全身性的						
		的知能與態度,	身體控制						
		並在體育活動和	能力,發展						
		健康生活中培	專項運動						
		育相互合作及與	技能。						
		人和諧互動的	4d-IV-1 發						
		素養。	展適合個						
			人之專項						
			運動技能。						
		健體-J-A1	1a-IV-3 評	Db-IV-8 愛	1.建立傳染病	1. 說明傳染病三	1. 歷程性評量		
		具備體育與健康	估內在與	滋病及其它	防治的基本觀	要素:病原體的	2. 總結性評量		
		的知能與態度,	外在的行	性病的預防	念。	存在、抵抗力弱	3. 學生自我檢		
		展現自我運動與	為對健康	方法與關	2. 評估危險性	的人體、傳染途	核		
		保健潛能,探索	造成的衝		行為對健康造	徑。	4. 紙筆測驗		
		人性、自我價值	擊與風險。	Fb-IV-3 保	成的衝擊與風				
	◎健康	與生命意義,並	1a-IV-4 理		險。	傳染的疾病。			
	第2單元防治	積極實踐,不輕	解促進健	行為。	3. 關注我國盛	3. 性病介紹。			
第 15 週	大作戰	言放棄。	康生活的		行的性病現況				
	第1章親密的		策略、資源		與趨勢,並瞭				
	接觸者		與規範。		解性病防治的				
			2a-IV-1 關		資源、規範及				
			注健康議		策略。				
			題本土、國		4. 理解安全性				
			際現況與		行為的重要				
			趨勢。		性,並堅定健				
			4a-IV-3 持		康的性行為生				

			満山北		工用然出化				
			續地執行		活規範與態				
			促進健康		度。				
			及減少健						
			康風險的						
			行動。						
		健體-J-A2	1c-IV-1 瞭	Ha-IV-1 網/	1. 能瞭解桌球	1. 介紹時鐘比喻	1. 歷程性評量	【國際教	
		具備理解體育與	解各項運	牆性球類運	運動之相關知	法	2. 總結性評量	育】	
		健康情境的全	動基礎原	動動作組合	識。	2. 說明正拍發平	3. 學生自我檢	國 J1 理解	
		貌,並做獨立思考	理和規則。	及團隊戰	2. 能瞭解桌球	擊球動作要領及	核	我國發展和	
		與分析的知	1d-IV-1 瞭	術。	正拍發平擊球	常見錯誤。	4. 紙筆測驗	全球之關聯	
		能,進而運用適當	解各項運		之動作要領、	3. 正拍發平擊球		性。	
		的策略,處理	動技能原		並能做出正拍	練習。		國 J2 發展	
		與解決體育與健	理。		發平擊球的技			國際視野的	
		康的問題。	1d-IV-2 反		術。	+定點對打練		國家意識。	
		健體-J-C2	思自己的		3. 能瞭解單打	習。		國J3 展現	
		具備利他及合群	運動技能。		比賽的規則並			認同我國國	
	◎體育	的知能與態度,	2c-IV-2 表		應用於比賽之			家價值的行	
	第4單元運動	並在體育活動和	現利他合		中。			動。	
第 15 週	教室	健康生活中培	群的態度,		· 4. 瞭解活動的			34)	
	第4章運球唯	育相互合作及與	與他人理		動作要求,以				
	握~桌球	人和諧互動的			助作安小 以 及能夠做出團				
		八和硝互動的 素養。	性溝通與						
		· 永食。	和諧互動。		隊互動合作的				
			3c-IV-1 表		精神。5. 能做				
			現局部或		出正拍發平擊				
			全身性的		球結合正、反				
			身體控制		手續擊球。				
			能力,發展						
			專項運動						
			技能。						
			3d-IV-1 運						
			用運動技						

			術的學習						
			策略。						
第 16 週	◎健康 第2單元防治 大作章親密的 接觸者	健體-J-A1 具備體與與人與人與人與人與人類 與應與,與大學 與大學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	R11估外為造擊11解康策與22注題際趨44續促及康行公一IV內在對成與IV促生略規IV健本現勢IV地進減風動-3在的健的險4進活資。1康、況。3執健少險。評與行康衝。理健的源 關議國與 持行康健的	Fb-IV-3 保 護性的健康	1.防念 2.行成險 3.行與解資策 4.行性康活度建治。評為的。關的趨性源略理為,的規。中基 危健擊 我病,防規 安的堅行範係本 險康與 國現並治範 全重定為與染本 險康與 國現並治範 全重定為與病觀 性造風 盛況瞭的及 性要健生態	完成課本「Let's think it 性病迷思大破解」。 2. 引導同學思考有哪些可以預防	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢 核 4. 紙筆測驗		
第 16 週	○體育第4單元運動教室第4章運球唯握~桌球	健體-J-A2 具備理解體育與 健康情境的全 貌,並做獨立思考 與分析的知 能,進而運用適當 的策略,處理	1c-IV-1 解動理和規則 1d-IV-1 解數 數類 1d-IV-1 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 員 。 段 員 。 段 員 。 段 。 段 。 段 。 段 。 段 。 段 。	Ha-IV-1 網/ 牆性球類運動動作組合 及團隊戰	1. 能瞭相關 讓。 2. 能瞭解學 上 五 數 企 主 動 作 数 作 数 作 数 作 数 作 数 作 数 作 数 作 数 作 数 作	十移位擊球練習。 2.單打比賽規則 介紹。 3.分組進行小組	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【國際教 育】 國 J1 理解 我國發展關聯 性。 國 J2 發展	

		的知山雕女的 14	TH		水亚酚小儿儿			国際沿取几	
		與解決體育與健	理。		發平擊球的技			國際視野的	
		康的問題。	1d-IV-2 反		術。			國家意識。	
		健體−J−C2	思自己的		3. 能瞭解單打			國J3 展現	
		具備利他及合群	運動技能。		比賽的規則並			認同我國國	
		的知能與態度,	2c-IV-2 表		應用於比賽之			家價值的行	
		並在體育活動和	現利他合		中。			動。	
		健康生活中培	群的態度,		4. 瞭解活動的				
		育相互合作及與	與他人理		動作要求,以				
		人和諧互動的	性溝通與		及能夠做出團				
		素養。	和諧互動。		隊互動合作的				
			3c-IV-1 表		精神。5. 能做				
			現局部或		出正拍發平擊				
			全身性的		球結合正、反				
			身體控制		手續擊球。				
			能力,發展						
			專項運動						
			技能。						
			3d-IV-1 運						
			用運動技						
			術的學習						
			策略。						
		健體-J-A1	1a-IV-3 評	Db-IV-8 愛	1. 建立傳染病	1. 健康好行—	1. 歷程性評量		
		具備體育與健康	估內在與	滋病及其它	防治的基本觀	「性」福行不行	2. 總結性評量		
		的知能與態度,	外在的行	性病的預防	念。	(1) 將班上同	3. 學生自我檢		
	◎健康	展現自我運動與	為對健康	方法與關	2. 評估危險性	學分成三組,分	核		
ht 45	第2單元防治	保健潛能,探索	造成的衝	懷。	行為對健康造	別針對小呱得	4. 紙筆測驗		
第 17 週	大作戰	人性、自我價值	擊與風險。	Fb-IV-3 保	成的衝擊與風				
	第1章親密的	與生命意義,並	1a-IV-4 理	護性的健康	险。	發、以及小呱新			
	接觸者	· 積極實踐,不輕	解促進健	行為。	3. 關注我國盛	選擇的三個部分			
		言放棄。	康生活的	(1 200)	行的性病現況				
		1 TEN	策略、資源		與趨勢,並瞭				
			水石 只你		大型力 业界	(四)明石巡门			

			與規範。		解性病防治的	學討論完後,上			
			2a-IV-1 關		資源、規範及	臺分享小呱在不			
			注健康議		策略。	同時期應該要做			
			五 庭 尿 哦 題本土、國		4. 理解安全性				
			際現況與		行為的重要	4,7//			
			原 先 儿 典 趨勢。		性,並堅定健				
			翅ガ゜ 4a-IV-3 持		康的性行為生				
			續地執行		活規範與態				
			促進健康		度。				
			及減少健						
			康風險的						
			行動。	777 777 d .h	4 6	4 11 / 11 / 12	4	7 11	
		健體-J-C2	1d-IV-2 反	Hb-IV-1 陣	1. 能理解做好	1. 教師說明有關	1. 歷程性評量	【國際教	
		具備利他及合群	思自己的	地攻守性球	暖身、伸展活	足球的起源。	2. 總結性評量	育】	
		的知能與態度,	運動技能。	類運動動作	動,可以減少	2. 教師示範並講	3. 學生自我檢	國 J1 理解	
		並在體育活動和	2c-IV-2 表	組合及團隊	足球練習或比	解做好個人與球	核	我國發展和	
		健康生活中培育	現利他合	戰術。	賽運動傷害的	的律動及移動。	4. 紙筆測驗	全球之關聯	
		相互合作及與人	群的態度,		發生,進而培			性。	
		和諧互動的素	與他人理		養運動前自主	範足內側傳球及		【品德教	
	◎體育	養。	性溝通與		進行暖身或伸	停球技巧。		育】	
	第5單元享受		和諧互動。		展活動的運動			品 J1 溝	
第 17 週	奔跑		2c-IV-3 表		習慣,建立安			通合作與和	
	第1章立足天		現自信樂		全運動行為。			諧人際關	
	下~足球		觀、勇於挑		2. 能做出行進			係。	
			戰的學習		間足球運球和				
			態度。		傳接球組合,				
			3c-IV-1 表		並透過競爭、				
			現局部或		合作學習策				
			全身性的		略,改善動作				
			身體控制		技能表現,以				
			能力,發展		利於日後學				

			I .	1		T			1
			專項運動		習。				
			技能。		3. 能與同學討				
			4d-IV-1 發		論如何提升傳				
			展適合個		接球之技巧,				
			人之專項		並正向溝通有				
			運動技能。		效策略,提高				
			4d-IV-2 執		學習效能。				
			行個人運		4. 能從班級的				
			動計畫,實		足球比賽觀摩				
			際參與身		中,體察參賽				
			體活動。		者運、傳球行				
					進的變化和精				
					湛球技,發表				
					運動欣賞之體				
					驗。				
					5. 能做到左、				
					右足操作前後				
					及左右交互等				
					方向之運球技				
					術。				
					6. 能透過傳球				
					與跑位,學會				
					進攻及防守的				
					技能。				
		健體-J-C1	1a-IV-3 評	Db-IV-8 愛	1. 理解現階段	1. 教師引導同學	1. 歷程性評量	【人權教	
	◎健康	具備生活中有關	估內在與	滋病及其它	國內外愛滋感	思考下列問題後	2. 總結性評量	育】	
	第2單元防治	運動與健康的道	外在的行	性病的預防	染的盛行率與		3. 學生自我檢	人 J5 了	
第 18 週	大作戰	德思辨與實踐能	為對健康	方法與關	發生趨勢,正	(1) 什麼是	核	解社會上有	
	第2章愛滋病	力及環境意識,並	造成的衝	懷。	視愛滋病對於	HIV ?→病毒特	4. 紙筆測驗	不同的群體	
	防治	主動參與公益團	擊與風險。	Fb-IV-3 保	個人與社會各	性。		和文化,尊	
		體活動,關懷社會	1a-IV-4 理	護性的健康	層面的衝擊。	(2) 愛滋病是		重並 欣賞	

				I				1	
		健體-J-C3	解促進健	行為。	2. 認識防治愛	怎麼傳染的?→		其差異。	
		具備敏察和接納	康生活的		滋病的資源、	傳染途徑。		人 J6 正	
		多元文化的涵	策略、資源		規範與策略,	(3) 感染之		視社會中的	
		養,關心本土與	與規範。		並建立正確的	後,會發生什麼		各種歧視,	
		國際體育與健康	2a-IV-2 自		防治觀念與態	事?→病程與症		並 採取行	
		議題,並尊重與	主思考健		度。	狀。		動來關 懷	
		欣賞其間的差	康問題所		3. 公平看待愛	(4) 感染了,		與保護弱	
		異。	造成的威		滋感染者,並	怎麼辦?→治療		勢。	
			脅感與嚴		展現對愛滋病	方式。		【法治教	
			重性。		的關懷。			育】	
			2b-IV-1 堅					法 J2 避	
			守健康的					免歧視。	
			生活規範、						
			態度與價						
			值觀。						
			4b-IV-3 公						
			開進行健						
			康倡導,展						
			現對他人						
			促進健康						
			的信念或						
			行為的影						
			響力。						
		健體-J-C2	1d-IV-2 反	Hb-IV-1 陣	1. 能理解做好	1. 教師說明三角	1. 歷程性評量	【國際教	
	○⊶去	具備利他及合群	思自己的	地攻守性球	暖身、伸展活	傳球戰術的應	2. 總結性評量	育】	
	◎體育	的知能與態度,	運動技能。	類運動動作	動,可以減少	用,並示範傳球	3. 學生自我檢	國 J1 理解	
第 18 週	第5單元享受	並在體育活動和	2c-IV-2 表	組合及團隊	足球練習或比	方向及時機。	核	我國發展和	
为 10 迥	奔跑 第1章立足天	健康生活中培育	現利他合	戰術。	賽運動傷害的	2. 教師講解在運	4. 紙筆測驗	全球之關聯	
	東	相互合作及與人	群的態度,		發生,進而培	球行進中傳接球		性。	
	「 下	和諧互動的素	與他人理		養運動前自主	及團隊合作的重		【品德教	
		養。	性溝通與		進行暖身或伸	要性。		育】	

	和諧互	功。	展活動的運動	3. 說明球賽中常	品 J1 溝	
	2c-IV-	表	習慣,建立安	有攻防角色的轉	通合作與和	
	現自信	樂	全運動行為。	换,在進退之間	諧人際關	
	觀、勇力		2. 能做出行進	做好供輸者或阻	係。	
	戰的學	習	間足球運球和	絕者。		
	態度。		傳接球組合,			
	3c-IV-	表	並透過競爭、			
	現局音	或	合作學習策			
	全身性	. 的	略,改善動作			
	身體担		技能表現,以			
	能力,		利於日後學			
	專項並	動	習。			
	技能。		3. 能與同學討			
	4d-IV-	發	論如何提升傳			
	展適台	· 個	接球之技巧,			
	人之專	項	並正向溝通有			
	運動技	<u>د</u> ۰	效策略,提高			
	4d-IV-	執	學習效能。			
	行個ノ	. 運	4. 能從班級的			
	動計畫	實	足球比賽觀摩			
	際參與	. 身	中,體察參賽			
	體活動	•	者運、傳球行			
			進的變化和精			
			湛球技,發表			
			運動欣賞之體			
			驗。			
			5. 能做到左、			
			右足操作前後			
			及左右交互等			
			方向之運球技			
			術。			

					G 化沃温值计				
					6. 能透過傳球				
					與跑位,學會				
					進攻及防守的				
		that TOI	1 77 0 17	D1 777 0 6	技能。	1 10 11 11 11 11 11 11 11	1 = 4-11 1-12	T . lab lis	
		健體-J-C1	1a-IV-3 評	Db-IV-8 愛	1. 理解現階段	l	1. 歷程性評量	【人權教	
		具備生活中有關	估內在與	滋病及其它	國內外愛滋感		2. 總結性評量	育】	
		運動與健康的道	外在的行	性病的預防	染的盛行率與		3. 學生自我檢	人 J5 了	
		德思辨與實踐能	為對健康	方法與關	發生趨勢,正		核	解社會上有	
		力及環境意識,並	造成的衝	懷。	視愛滋病對於		4. 紙筆測驗	不同的群體	
		主動參與公益團	擊與風險。	Fb-IV-3 保	個人與社會各	導致愛滋 病傳		和文化,尊	
		體活動,關懷社會	1a-IV-4 理	護性的健康	層面的衝擊。	染失控的原因是		重並 欣賞	
		健體-J-C3	解促進健	行為。	2. 認識防治愛	什麼?		其差異。	
		具備敏察和接納	康生活的		滋病的資源、	2. 若感染愛滋,		人 J6 正	
		多元文化的涵	策略、資源		規範與策略,	對個人生活 與		視社會中的	
		養,關心本土與	與規範。		並建立正確的	社會有什麼影響		各種歧視,	
	◎健康	國際體育與健康	2a-IV-2 自		防治觀念與態	呢?		並 採取行	
	第2單元防治	議題,並尊重與	主思考健		度。	3. 說明如何採取		動來關 懷	
第 19 週	大作戰	欣賞其間的差	康問題所		3. 公平看待愛	防護措施,以避		與保護弱	
	第2章愛滋病	異。	造成的威		滋感染者,並	免感染愛滋病。		勢。	
	防治		脅感與嚴		展現對愛滋病			【法治教	
			重性。		的關懷。			育】	
			2b-IV-1 堅					法 J2 避	
			守健康的					免歧視。	
			生活規範、						
			態度與價						
			值觀。						
			4b-IV-3 公						
			開進行健						
			康倡導,展						
			現對他人						
			促進健康						
			火炬陡原						

第 19 週	◎第5年第一章	健具健貌與能的與康健具的並健育人素 是體備原並析進略決問J-利能體生互諧。 育全思 適 與 合 度 動 及 實全 思 適 與 合 度 動 的 與 考 當 健 群 和 與	的行響 CR動理1d解動理1d思運1d用賽策 CR現群與性和3d用信為力 IV各基和IV各技。IV自動IV運的略IV利的他溝踏IV運念的。 1項礎則1項能 2己能3動各。2他度人通動1動號或影 瞭運原。瞭運原 反的。應比項 表合,理與。運技	Hd-IV-1 守備/知過 特別 特別 特別 特別 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1. 傳知慢動2. 打識壘技能接球,傳技瞭之並擊,打術解之並接術解相做的。慢關出的壘知慢作	1. 慢速 超。 2. 慢。 場。 3. 傳 場。 4. 說 第 3. 傳 4. 說 第 3. 傳 4. 說 第 4. 說 第 5 5 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢 核 4. 紙筆測驗	【育】 品德 为 J1 作關 係。	
			3d-IV-1 運						
第 20 週	◎健康第2單元防治大作戰	健體-J-C1 具備生活中有關 運動與健康的道	策略。 1a-IV-3 評 估內在與 外在的行	Db-IV-8 愛 滋病及其它 性病的預防	1. 理解現階段 國內外愛滋感 染的盛行率與	1. 正確認識愛滋 病,並以正確的 心態認識預防。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢	【 人 權 教 育】 人 J5 了	

	第2章愛滋病	德思辨與實踐能	為對健康	方法與關	發生趨勢,正	2. 引導學生討論	核	解社會上有	
	防治	力及環境意識,並	造成的衝	懷。	視愛滋病對於	哪些行為會傳染	4. 紙筆測驗	不同的群體	
		主動參與公益團	擊與風險。	Fb-IV-3 保	個人與社會各	愛滋病。	·	和文化,尊	
		體活動,關懷社會	1a-IV-4 理	護性的健康	層面的衝擊。			重並 欣賞	
		健體-J-C3	解促進健	行為。	2. 認識防治愛			其差異。	
		具備敏察和接納	康生活的		滋病的資源、			人 J6 正	
		多元文化的涵	策略、資源		規範與策略,			視社會中的	
		養,關心本土與	與規範。		並建立正確的			各種歧視,	
		國際體育與健康	2a-IV-2 自		防治觀念與態			並 採取行	
		議題,並尊重與	主思考健		度。			動來關 懷	
		欣賞其間的差	康問題所		3. 公平看待愛			與保護弱	
		異。	造成的威		滋感染者,並			勢。	
			脅感與嚴		展現對愛滋病			【法治教	
			重性。		的關懷。			育】	
			2b-IV-1 堅					法 J2 避	
			守健康的					免歧視。	
			生活規範、						
			態度與價						
			值觀。						
			4b-IV-3 公						
			開進行健						
			康倡導,展						
			現對他人						
			促進健康						
			的信念或						
			行為的影						
			響力。						
	◎體育	健體 J-A2	1c-IV-1 瞭	Hd-IV-1 守	1. 能瞭解慢壘	1. 打擊介紹。	1. 歷程性評量	【品德教	
第 20 週	第5單元享受	具備理解體育與	解各項運	備/跑分性	傳接球之相關	2. 打擊練習。	2. 總結性評量	育】	
71 20 20	奔跑	健康情境的全	動基礎原	球類運動動	知識,並做出	3. 傳接球、打擊	3. 學生自我檢	品 J1 溝	
	第2章壁壘分	貌,並做獨立思考	理和規則。	作組合及團	慢壘傳接球的	綜合練習。	核	通合作與和	

	明~慢速壘球	與分析的知	1d-IV-1 瞭	隊戰術。	動作技術。	4. 紙筆測驗	諧人際關	
		能,進而運用適當	解各項運		2. 能瞭解慢壘		係。	
		的策略,處理	動技能原		打擊之相關知			
		與解決體育與健	理。		識,並做出慢			
		康的問題。	1d-IV-2 反		壘打擊的動作			
		健體-J-C2	思自己的		技術。			
		具備利他及合群	運動技能。					
		的知能與態度,	1d-IV-3 應					
		並在體育活動和	用運動比					
		健康生活中培	賽的各項					
		育相互合作及與	策略。					
		人和諧互動的	2c-IV-2 表					
		素養。	現利他合					
			群的態度,					
			與他人理					
			性溝通與					
			和諧互動。					
			3d-IV-1 運					
			用運動技					
			術的學習					
			策略。					
						1. 歷程性評量		
	V					2. 總結性評量		
第 21 週	複習全冊					3. 學生自我檢		
						核化等测量		
						4. 紙筆測驗		
						1. 歷程性評量		
	V					2. 總結性評量		
第 21 週	複習全冊					3. 學生自我檢		
						核		
						4. 紙筆測驗		

第二學期:

			學習	重點					跨域統 整或協
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	
		健體-J-A2	1a-IV-3 評	Bb-IV-3 菸、	1. 認識菸、酒、	1. 教師先引導學	1. 歷程性評量		
		具備理解體育與	估內在與	酒、檳榔、藥	檳榔的危害。	生思考菸、酒、	2. 總結性評量		
		健康情境的全貌,	外在的行	物的成分與	2. 學習以健康	檳榔會帶來什麼	3. 學生自我檢		
		並做獨立思考與	為對健康	成癮性,以	的立場拒絕	樣的後果?	核		
		分析的知能,進而	造成的衝	及對個人身	菸、酒、檳榔	2. 教師帶領學生	4. 紙筆測驗		
		運用適當的策略,	擊與風險。	心健康與家	等成瘾物質。	認識平生與菸的			
		處理與解決體育	1a-IV-4 理	庭、社會的		故事。			
		與健康的問題。	解促進健	影響。		3. 思考想想看中			
		健體-J-A3	康生活的	Eb-IV-1 媒		三個提問。			
	◎健康	具備善用體育與	策略、資源	體與廣告中		4. 教師介紹菸的			
焙 1 vm	第1單元癮藏	健康的資源,以擬	與規範。	健康消費資		成分,以及各種			
第1週	的秘密 第1章成癮故事	定運動與保健計畫,有效執行並發	2a-IV-2 自 主 思 考 健	訊的辨識策略。		成分對人體的危害。			
	第1早成態故事 館	重,有效執行业發 揮主動學習與創	主心方健康問題所	哈		舌。 5. 教師介紹二手			
	保持	揮王勁字百兴剧 新求變的能力。	虚成的威,			が、教師 川紹一丁 菸與三手菸的定			
		裸體-J-C2	· 賣 感 與 嚴			<u>养妈</u> 大的足 義與對環境與他			
		具備利他及合群	重性。			人的危害。			
		的知能與態度,	主任			7647/68			
		並在體育活動和							
		健康生活中培育							
		相互合作及與人							
		和諧互動的素							
		養。							

第1週	◎第大第~ 電景 電子	健具能心並保應活健具的並健育人素-B1 表明理健用中體備知在康相和養品以通育本常 C2 及應活中作的達理動 念 合度動培及的,,,,群 和 與	1c-IV-2 估險全情是 ,的境 1d-IV-1 項能 理 與數 單 單 類 單 類 第 頁 月 月 月 月 月 月 月 月 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月	Hd-IV-1 守運 動動作組合 動團隊戰術	1. 壘相2.接組巧野球術3.接組巧野球術4.壘並會趣能球關能滾合,接的。能高合,接的。能球進運。瞭之知瞭地動並滾動 瞭飛動並高動 瞭的行動解歷識解球作做地 解球作做飛作 解規比的慢史。內傳之出球作 外傳之出球作 慢則賽樂速及 野球技內傳技 野球技外傳技 速,體	1.接說概說高時機高。 內球雙。外球。 內球雙。外球。 野的 好的 好好。 對的 對的 對的 對的 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢 核 4. 紙筆測驗	
			現局部或 全身性的					

		I				T		
			用思考與					
			分析能力,					
			解決運動					
			情境的問					
			題					
			4d-IV-1 發					
			展適合個					
			人之專項					
			運動技能					
		健體-J-A2	1a-IV-3 評	Bb-IV-3 菸、	1. 認識菸、酒、	1. 教師帶領學生	1. 歷程性評量	
		具備理解體育與	估內在與	酒、檳榔、藥	檳榔的危害。	認識小詹與酒精	2. 總結性評量	
		健康情境的全貌,	外在的行	物的成分與	2. 學習以健康	的故事。	3. 學生自我檢	
		並做獨立思考與	為對健康	成癮性,以	的立場拒絕	2. 思考想想看中	核	
		分析的知能,進而	造成的衝	及對個人身	菸、酒、檳榔	三個提問。	4. 紙筆測驗	
		運用適當的策略,	擊與風險。	心健康與家	等成癮物質。	3. 教師介紹酒精		
		處理與解決體育	1a-IV-4 理	庭、社會的		的成分,以及各		
		與健康的問題。	解促進健	影響。		種成分對人體的		
	O N	健體-J-A3	康生活的	Eb-IV-1 媒		危害。		
	◎健康	具備善用體育與	策略、資源			4. 介紹胎兒酒精		
	第1單元癮藏	健康的資源,以擬	與規範。	健康消費資		症候群。		
第2週	的秘密	定運動與保健計	2a-IV-2 自	訊的辨識策		5. 教師介紹飲酒		
	第1章成癮故	畫,有效執行並發	主思考健	· ·		造成的社會問		
	事館	揮主動學習與創	康問題所			題,「酒駕肇		
		新求變的能力。	造成的威			事」、「酒後性		
		健體-J-C2	脅感與嚴			侵」和「酒醉暴		
		具備利他及合群	重性。			力」,也可以請		
		的知能與態度,	- - -			學生分享自己聽		
		並在體育活動和				過或看過的酒後		
		健康生活中培育				· 釀禍的事件。		
		相互合作及與人				- W.1回 1.1 土 1.1		
		和諧互動的素						
		小帕丝别的系						

		養。						
		食。 健體-J-B1	10 IV 1 7	Hd-IV-1 守	1 此成纫鸠注	1 公明的黑井	1 医伊丛亚里	
		1 5	1c-IV-1 7		1. 能瞭解慢速	1. 說明跑壘技	1. 歷程性評量	
		具備情意表達的	解各項運	備跑分性運	壘球之歷史及		2. 總結性評量	
		能力,能以同理	動基礎原		相關知識。	2. 進行「Let´s	3. 學生自我檢	
		心與人溝通互動,	理和規則	及團隊戰術	2. 能瞭解內野	= ' ' '	核	
		並理解體育與	1c-IV-2 評		接滾地球傳球		4. 紙筆測驗	
		保健的基本概念,	估運動風		組合動作之技			
		應用於日常生	險,維護安		巧,並做出內			
		活中。	全的運動		野接滾地球傳	· ·		
		健體-J-C2	情境		球的動作技	4. 進行「 Let´s		
		具備利他及合群	1d-IV-1 了		術。	do it!學以致		
		的知能與態度,	解各項運		3. 能瞭解外野	用」、「Let´s		
		並在體育活動和	動技能原		接高飛球傳球	do it!五人制壘		
	◎體育	健康生活中培	理		組合動作之技	球賽」活動練		
	◎ 照月 第3單元球類	育相互合作及與	1d-IV-3 應		巧,並做出外	羽。		
给 9 油		人和諧互動的	用運動比		野接高飛球傳			
第2週	大集合 第 1 立 2 2 2 2 2 2	素養。	賽的各項		球的動作技			
	第1章壁壘森		策略		術。			
	嚴~慢速壘球		2c-IV-2 表		4. 能瞭解慢速			
			現利他合		壘球的規則,			
			群的態度,		並進行比賽體			
			與他人理		會運動的樂			
			性溝通與		趣。			
			和諧互動					
			3c-IV-1 表					
		J	現局部或					
		J	全身性的					
		,	身體控制					
		,	能力,發展					
		,	專項運動					
		,						
			技能					

			01 111 0 +					
			3d-IV-3 應					
			用思考與					
			分析能力,					
			解決運動					
			情境的問					
			題					
			4d-IV-1 發					
			展適合個					
			人之專項					
			運動技能					
		健體-J-A2	1a-IV-3 評	Bb-IV-3 菸、	1. 認識菸、酒、	1. 教師帶領學生	1. 歷程性評量	
		具備理解體育與	估內在與	酒、檳榔、藥	檳榔的危害。	反思檳榔作為經	2. 總結性評量	
		健康情境的全貌,	外在的行	物的成分與	2. 學習以健康	濟作物對臺灣有	3. 學生自我檢	
		並做獨立思考與	為對健康	成癮性,以	的立場拒絕	哪些影響。	核	
		分析的知能,進而	造成的衝	及對個人身	菸、酒、檳榔	2. 教師介紹檳榔	4. 紙筆測驗	
		運用適當的策略,	擊與風險。	心健康與家	等成瘾物質。	的成分,以及各		
		處理與解決體育	1a-IV-4 理	庭、社會的		種成分對人體的		
		與健康的問題。	解促進健	影響。		危害。		
	◎健康	健體-J-A3	康生活的	Eb-IV-1 媒		3. 介紹口腔癌等		
	第1單元癮藏	具備善用體育與	策略、資源	體與廣告中		口腔病變疾		
第 3 週	的秘密	健康的資源,以擬	與規範。	健康消費資		病,。透過口腔		
	第1章成瘾故	定運動與保健計	2a-IV-2 自	訊的辨識策		癌警示圖,接著		
	事館	畫,有效執行並發	主思考健	略。		带領學生認識檳		
		揮主動學習與創	康問題所			榔對個人、家庭		
		新求變的能力。	造成的威			及社會有哪些危		
		健體-J-C2	脅感與嚴			害。		
		具備利他及合群	重性。			4. 健康好行—拒		
		的知能與態度,				瘾大明星		
		並在體育活動和				(1) 教師帶領		
		健康生活中培育				學生判斷菸在媒		
		相互合作及與人				體中出現的時		

	和諧互動的素 養。 健體-J-A2 具備理解體育與	1c-IV-1 瞭 解各項運	Hb-IV-1 陣 地攻守性球	1. 能瞭解團隊合作在籃球比		1. 歷程性評量 2. 總結性評量	
◎體育 第3單元球類 大集合 第2章力挽狂 籃~籃球	健貌與能的與康健具能心並保應活健具的並康,分,策解的體備力與理健用中體備知病,所以與明明,體別與理學與所,是與問人所以與所以與所,體題一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	動理1c估險全情1d思運1d用賽策2c現群與性基和IV運,的境IV自動IV運的略IV利的他溝礎則2動護運。2已能3動各。2他度人通原。評風安動 反的。應比項 表合,理與原。評風安動	類運動動作組織所以	賽性2.基與核性3.籃並作4.規團中。瞭本姿動。學板發。養並體的上作,的一卡技團 遵動學重 籃要並正 位術隊 守參習要 的領檢確 與,合 常與。	看。 2. 教師示範卡位 的基本動作,並 講解動作要領。	3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	

		健康生活中培	和諧互動。					
		育相互合作及與	3d-IV-2 運					
		人和諧互動的	用運動比					
		素養。	賽中的各					
		W. K	種策略。					
			3d-IV-3 應					
			用思考與					
			分析能力,					
			解決運動					
			題。					
			& 4d-IV-2 執					
			行個人運					
			動計畫,實					
			際參與身					
			體活動。					
		健體-J-A2	2a-IV-1 關	Fb-IV-3 保	1. 能在面對各	1. 教師先詢問學	1. 歷程性評量	
		具備理解體育與	注健康議	護性的健康	項菸、酒與檳	生如果要防制	2. 總結性評量	
		健康情境的全貌,	題本土、國	行為。	榔的邀約時,	菸、酒、檳榔會	3. 學生自我檢	
		並做獨立思考與	際現況與		進行批判性思	想到什麼?	核	
	⊘ / ta ris	分析的知能,進而	趨勢。		考並堅持拒絕	2. 教師帶領學生	4. 紙筆測驗	
	◎健康	運用適當的策略,	2b-IV-2 樂		態度,並作出	認識保護兒童與		
	第1單元癮藏	處理與解決體育	於實踐健		有利健康的決	青少年不受菸、		
第 4 週	的秘密 第2章菸、	與健康的問題。	康促進的		定。	酒、檳榔危害的		
		健體-J-A3	生活型態。		2. 正確認識法	法律護盾。		
	酒、檳榔防治	具備善用體育與	3b-IV-3 熟		律層面對於	3. 說明法律對		
	情報網	健康的資源,以擬	悉大部份		菸、酒、檳榔	菸、酒、檳榔販		
		定運動與保健計	的決策與		與電子煙的規	售者與使用者的		
		畫,有效執行並發	批判技能。		範。	規範。		
		揮主動學習與創			3. 認識各個禁	4. 認識禁菸環境		
		新求變的能力。			菸場域、禁菸	和各種禁菸標		

		/中間 I CO			1. カル ね lカ n1 し	44		
		健體-J-C2			標誌與協助戒			
		具備利他及合群			瘾的方式和機			
		的知能與態度,			構。	完成課本「Let´		
		並在體育活動和			4. 關注新興菸			
		健康生活中培育			品電子煙的現	境在哪裡?」。		
		相互合作及與人			况與現行法律			
		和諧互動的素			規範,以健康			
		養。			的角度堅定拒			
					絕立場。			
		健體-J-A2	1c-IV-1 瞭	Hb-IV-1 陣	1. 能瞭解團隊	1. 三人卡位練	1. 歷程性評量	
		具備理解體育與	解各項運	地攻守性球	合作在籃球比	習。	2. 總結性評量	
		健康情境的全	動基礎原	類運動動作	賽中的重要	2. 教師講解搶籃	3. 學生自我檢	
		貌,並做獨立思考	理和規則。	組合及團隊	性。	板的動作要領。	核	
		與分析的知	1c-IV-2 評	戰術。	2. 瞭解上籃的	3. 搶奪大作戰活	4. 紙筆測驗	
		能,進而運用適當	估運動風		基本動作要領	動練習。		
		的策略,處理	險,維護安		與姿勢,並檢			
		與解決體育與健	全的運動		核動作的正確			
		康的問題。	情境。		性。			
	◎體育	健體-J-B1	1d-IV-2 反		3. 學會卡位與			
	第3單元球類	具備情意表達的	思自己的		籃板球技術,			
第 4 週	大集合	能力,能以同理	運動技能。		並發揮團隊合			
	第2章力挽狂	心與人溝通互動,	1d-IV-3 應		作。			
	籃~籃球	並理解體育與	用運動比		4. 養成遵守常			
		保健的基本概念,	賽的各項		規並主動參與			
		應用於日常生	策略。		團體的學習。			
		活中。	2c-IV-2 表		H W 4 . 1 . 5			
		健體-J-C2	現利他合					
		具備利他及合群	群的態度,					
		的知能與態度,	與他人理					
		並在體育活動和	性溝通與					
		健康生活中培	和谐互動。					
		厌水生冶丁冶	小的丑期。					

		女加工人ルカカ	9.1 IV 9 1/22					1
		育相互合作及與	3d-IV-2 運					
		人和諧互動的	用運動比					
		素養。	賽中的各					
			種策略。					
			3d-IV-3 應					
			用思考與					
			分析能力,					
			解決運動					
			情境的問					
			題。					
			4d-IV-2 執					
			行個人運					
			動計畫,實					
			際參與身					
			體活動。					
		健體-J-A2	2a-IV-1 關	Fb-IV-3 保	1. 能在面對各	1. 教師可舉幾個	1. 歷程性評量	
		具備理解體育與	注健康議	護性的健康	項菸、酒與檳	菸、酒、檳榔的	2. 總結性評量	
		健康情境的全貌,	題本土、國	行為。	榔的邀約時,	邀約情境,引導	3. 學生自我檢	
		並做獨立思考與	際現況與		進行批判性思	學生理解菸、	核	
		分析的知能,進而	趨勢。		考並堅持拒絕	酒、檳榔與社交	4. 紙筆測驗	
	◎健康	運用適當的策略,	2b-IV-2 樂		態度,並作出	的關聯性。		
	第1單元癮藏	處理與解決體育	於實踐健		有利健康的決	2. 教師可帶領學		
th F vm	的秘密	與健康的問題。	康促進的		定。	生瀏覽e連結介		
第5週	第2章菸、	健體-J-A3	生活型態。		2. 正確認識法	紹的各個菸害防		
	酒、檳榔防治	具備善用體育與	3b-Ⅳ-3 熟		律層面對於	制網頁。		
	情報網	健康的資源,以擬	悉大部份		菸、酒、檳榔	3. 教師介紹課本		
		定運動與保健計	的決策與		與電子煙的規	中協助戒瘾者的		
		畫,有效執行並發	批判技能。		範。	方法,並請學生		
		揮主動學習與創			3. 認識各個禁			
		新求變的能力。			菸場域、禁菸			
		健體-J-C2			標誌與協助戒			

第 5	◎第3集3 育單合 章 章 章 录 数 数 数	具的並健相和養 健具健貌與能的與康健具的並健育人素 開網和在康互諧。 體備康,分,策解的體備知在康相和養 化與育活作動 一A 解境獨的而,體題 C 2 人人,是 1 人人,是 1 人人,我们,不 1 人人,我们就是 1 人人,我们就是 1 人人,我们就是 1 人人,我们就是 1 人人,我们就是 1 人,我们就是 1 人,我们就能是 1 人,我们就是 1 人,我们就是一个我们就是一个我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	IC解動理Id解動理Id思運2C現群與性和3d用術策CIV各基和IV各技。IV自動IV利的他溝眥IV運的略II工項礎則1項能 2己能2他度人通動1動學。II與原運原。瞭運原 反的。表合,理與。運技習		應構4.品況規的絕1.對要2.步與3.比4.跑應中的。關電與範角立能於性能的應能賽能位用。式新煙行以堅。解球應會作。解則解規比和與的法健定腳的用側要雙。雙則賽	正、反拍揮拍練習。 3. 發球結合側併步擊球練習。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢 4. 紙筆測驗	
第6週	◎健康第1單元應藏	健體-J-A2 具備理解體育與	2a-IV-1 關注健康議	Fb-IV-3 保 護性的健康	1. 能在面對各項菸、酒與檳	1. 教師帶領學生回憶課前漫畫中	1. 歷程性評量 2. 總結性評量	

	的秘密	健康情境的全貌,	題本土、國	行為。	榔的邀約時,	小鼎提到的電子	3. 學生自我檢	
	第2章菸、	並做獨立思考與	際現況與	11 3.2	進行批判性思	煙,並按課文中	核	
	酒、檳榔防治	分析的知能,進而	趨勢。		考並堅持拒絕	批判性思考的步	4. 紙筆測驗	
	情報網	運用適當的策略,	2b-IV-2 樂		態度,並作出	驟,先對學生提	1. 11. 11. 11.	
	וא יואר או	處理與解決體育	於實踐健		有利健康的決			
		與健康的問題。	康促進的		定。	幫助戒菸呢?		
		建體-J-A3	生活型態。		2. 正確認識法	i i		
		具備善用體育與	ユルェル 3b-IV-3 熟		律層面對於	· ·		
		健康的資源,以擬	悉大部份		· 茶、酒、檳榔			
		定運動與保健計	的決策與		與電子煙的規			
		畫,有效執行並發	批判技能。		範。	害。		
		揮主動學習與創	1.07112.40		3. 認識各個禁			
		新求變的能力。			菸場域、禁菸			
		建體-J-C2			標誌與協助戒			
		具備利他及合群			瘾的方式和機			
		的知能與態度,			構。	4. 健康好行—批		
		並在體育活動和			4. 關注新興菸	'		
		健康生活中培育			品電子煙的現			
		相互合作及與人			况與現行法律			
		和諧互動的素			規範,以健康			
		養。			的角度堅定拒			
					絕立場。			
		健體-J-A2	1c-IV-1 瞭	Ha-IV-1 網/	1. 能瞭解腳步	1. 雙打規則簡	1. 歷程性評量	
		具備理解體育與	解各項運	牆性球類運	對於桌球的重	介。	2. 總結性評量	
	◎體育	健康情境的全	動基礎原	動動作組合	要性與應用。	2雙打移位練	3. 學生自我檢	
	第3單元球類	貌,並做獨立思考	理和規則。	及團隊戰	2. 能學會側併	羽。	核	
第6週	大集合	與分析的知	1d-IV-1 瞭	術。	步的動作要領		4. 紙筆測驗	
	第3章凌波微	能,進而運用適當	解各項運		與應用。			
	步~桌球	的策略,處理	動技能原		3. 能瞭解雙打			
		與解決體育與健	理。		比賽規則。			
		康的問題。	1d-IV-2 反		4. 能瞭解雙打			

		/ to titube T CO	田 ム コ ル		교 1. 기 II II I			
		健體-J-C2	思自己的		跑位及規則並			
		具備利他及合群	運動技能。		應用於比賽之			
		的知能與態度,	2c-IV-2 表		中。			
		並在體育活動和	現利他合					
		健康生活中培	群的態度,					
		育相互合作及與	與他人理					
		人和諧互動的	性溝通與					
		素養。	和諧互動。					
			3d-IV-1 運					
			用運動技					
			術的學習					
			策略。					
		健體-J-A2	1a-IV-3 評	Bb-IV-3 菸、	1. 認識藥物濫	1. 教師述說何晏	1. 歷程性評量	【生命教
		具備理解體育與	估內在與	酒、檳榔、藥	用相關定義與	與五石散的故	2. 總結性評量	育】
		健康情境的全貌,	外在的行	物的成分與	知識,理解毒	事、鴉片戰爭的	3. 學生自我檢	生 J10
		並做獨立思考與	為對健康	成癮性,以	品對生理、心	故事等歷史事	核	行為者善惡
		分析的知能,進而	造成的衝	及對個人身	理、社會各層	件,進而導入人	4. 紙筆測驗	與行為對錯
		運用適當的策略,	擊與風險。	心健康與家	面的健康危害	類成癮藥物的歷		的判斷。
		處理與解決體育	2a-IV-2 自	庭、社會的	性。	史。		生 J12
	◎健康	與健康的問題。	主思考健	影響。	2. 知道如何有	2. 說明並毒品對		公共議題中
	第1單元癮藏	健體-J-C2	康問題所	Bb-IV-4 面	效拒絕毒害,	個人、家庭和社		的道德思
第7週	的秘密	具備利他及合群	造成的威	對成癮物質	並能實際執行	會的影響。		辨。
	第3章反毒真	的知能與態度,	脅感與嚴	的拒絕技巧	拒絕技術。	3. 說明中樞神經		
	英雄	並在體育活動和	重性。	與自我控	3. 願意宣導反	抑制劑、中樞神		
		健康生活中培育	3b-IV-2 熟		毒主張,並關	經興奮劑、中樞		
		相互合作及與人	悉各種「人		懷吸毒者,給	神經迷幻劑等不		
		和諧互動的素	際溝通互		予適時的協	同種類的毒品。		
		養。	動」技能。	的自主行動	助。	4. 教師帶領學生		
			4b-IV-1 主	與支持性規	,-	一起認識新興毒		
			動並公開	範、戒治資		品,並請學生思		
			表明個人	源。		考自己生活周遭		
			WNIE	7/1		リロロエル内理		

			對錯進健康 的觀點			還有哪些東西可 能偽裝成毒品, 要如何避免誤食			
			<i>//- "</i>			毒品。			
第7週	◎體育 第3單元球類 大集合 第4章飄移換 位~羽球	健是 J-A2 具健貌與能的與康健具能心並保應活理境獨知 無 與 素 解 的 與 康健 具 能 心 並 保 應 活 與 數 , 策 解 的 內 與 理 健 的 , , 为 解 上 , 为 解 上 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1d-IV-1V-1日期運2c現觀戰態3d用賽種V-1項能 2己能3信於學 2動的。瞭運原 反的。表樂挑習 運比各	Ha-IV-1 網/ 牆性球類運動動作組合及團隊。	1. 發識領的標球2.球和並境的作3.動練能球和,情準動能的動在中網。和的,瞭的動並境的作瞭相作運作網。同情將解相作運作手網知領的標球在中學場所以關作運作手網知領的標球在中學時間,	1. 說明反手發球 的動作要領。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗		
					技能連貫使 用,練習的過 程中彼此互相 修正和鼓勵。				
第 8 週	◎健康 第1單元癮藏 的秘密 第3章反毒真 英雄	健體-J-A2 具備理解體育與 健康情境的全貌, 並做獨立思考與 分析的知能,進而 運用適當的策略,	1a-IV-3 估內在對成 外為 造 數與 一 數 與 一	Bb-IV-3 菸、 酒、檳榔分, 核成成性 人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 認關開知器與大學與不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 閱讀課本中的 例子阿忠的故 事,並分析阿忠 接觸毒品的因 素。 2. 引領學生一起	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J10 行為者善惡 與行為對錯 的判斷。	

		占四的幼儿뻐大	0. 17.0 4	古 31 A 11	L.L.	抽入田乜,切以		д. I10	
		處理與解決體育	2a-IV-2 自	庭、社會的	性。	轉念思考,解救		生 J12	
		與健康的問題。	主思考健		2. 知道如何有			公共議題中	
		健體−J−C2	康問題所	Bb-IV-4 面	效拒絕毒害,	阿忠。		的道德思	
		具備利他及合群	造成的威	對成癮物質	並能實際執行			辨。	
		的知能與態度,	脅感與嚴	的拒絕技巧	拒絕技術。				
		並在體育活動和	重性。	與自我控	3. 願意宣導反				
		健康生活中培育	3b-IV-2 熟	制。	毒主張,並關				
		相互合作及與人	悉各種「人	Bb-IV-5 拒	懷吸毒者,給				
		和諧互動的素	際溝通互	絕成癮物質	予適時的協				
		養。	動」技能。	的自主行動	助。				
			4b-IV-1 主	與支持性規					
			動並公開	範、戒治資					
			表明個人						
			對錯進健						
			康的觀點						
			與立場。						
		健體-J-A2	1d-IV-1 瞭	Ha-IV-1 網/	1. 能瞭解反手	1. 介紹網前球的	1. 歷程性評量		
		具備理解體育與	解各項運	牆性球類運	發球的相關知	使用時機。	2. 總結性評量		
		健康情境的全	動技能原	動動作組合	識和動作要	2. 示範網前球的	3. 學生自我檢		
		貌,並做獨立思考	理。	及團隊戰	領,並在運動		核		
		與分析的知	1d-IV-2 反	術。	的情境中作出	3. 活動練習。	4. 紙筆測驗		
	◎體育	能,進而運用適當	思自己的		標準的反手發		, .		
	第3單元球類	的策略,處理	運動技能。		球動作。				
第8週	大集合	與解決體育與健	2c-IV-3 表		2. 能瞭解網前				
	第4章飄移換	康的問題。	現自信樂		球的相關知識				
	位~羽球	/# (建體−J−B1	觀、勇於挑		和動作要領,				
	44:4=	具備情意表達的	戰的學習		並在運動的情				
		能力,能以同理	態度		境中作出標準				
		心與人溝通互動,	3d-IV-2 運		的網前球動				
		並理解體育與	用運動比		作。				
		保健的基本概念,	赛中的各		3. 和同學在運				
		小风的至平帆心,	197101台		10.作門子任選				

		應用於日常生	種策略。		動的情境中對				
		活中。			練,將所學的				
					技能連貫使				
					用,練習的過				
					程中彼此互相				
					修正和鼓勵。				
		健體-J-A2	1a-IV-3 評	Bb-IV-3 菸、	1. 認識藥物濫	1. 教師帶領學生	1. 歷程性評量	【生命教	
		具備理解體育與	估內在與	酒、檳榔、藥	用相關定義與	學習拒毒八招的	2. 總結性評量	育】	
		健康情境的全貌,	外在的行	物的成分與	知識,理解毒	拒絕技能,並引	3. 學生自我檢	生 J10	
		並做獨立思考與	為對健康	成癮性,以	品對生理、心	導學生理解拒絕	核	行為者善惡	
		分析的知能,進而	造成的衝	及對個人身	理、社會各層	技巧的原則與重	4. 紙筆測驗	與行為對錯	
		運用適當的策略,	擊與風險。	心健康與家	面的健康危害	要性。		的判斷。	
		處理與解決體育	2a-IV-2 自	庭、社會的	性。	2. 教師提供不同		生 J12	
		與健康的問題。	主思考健	影響。	2. 知道如何有	情境,請學生分		公共議題中	
	◎健康	健體−J−C2	康問題所	Bb-IV-4 面	效拒絕毒害,	組利用拒毒8大		的道德思	
	第1單元癮藏	具備利他及合群	造成的威	對成癮物質	並能實際執行	招進行劇本書		辨。	
第9週	的秘密	的知能與態度,	脅感與嚴	的拒絕技巧	拒絕技術。	寫,並上臺演			
77 3 20	第3章反毒真	並在體育活動和	重性。	與自我控	3. 願意宣導反	出。			
	英雄	健康生活中培育	3b-IV-2 熟	制。	毒主張,並關	3. 教師提醒學生			
	光雄	相互合作及與人	悉各種「人	Bb-IV-5 拒	懷吸毒者,給	要如何自保。			
		和諧互動的素	際溝通互	絕成癮物質	予適時的協				
		養。	動」技能。	的自主行動	助。				
			4b-IV-1 主	與支持性規					
			動並公開	範、戒治資					
			表明個人	源。					
			對錯進健						
			康的觀點						
			與立場。						
	◎體育	健體−J−A2	1c-IV-2 評	Hb-IV-1 陣	1. 能理解暖	1. 說明足球頭頂	1. 歷程性評量		
第9週	第3單元球類	具備理解體育與	估運動風	地攻守性球	身、伸展活動,	球的動作要領,	2. 總結性評量		
	大集合	健康情境的全	險,維護安	類運動動作	可以減少足球	並示範。	3. 學生自我檢		

第5章品頭論	貌,並做獨立思考	全的運動	組合及團隊	練習或比賽運	2. 活動練習。	核	
足~足球	與分析的知	情境。	戰術。	動傷害的發		4. 紙筆測驗	
	能,進而運用適當	2c-IV-2 表		生,進而培養			
	的策略,處理	現利他合		運動前自主進			
	與解決體育與健	群的態度,		行暖身或伸展			
	康的問題。	與他人理		活動的運動習			
	健體 J-C2	性溝通與		慣,建立安全			
	具備利他及合群	和諧互動。		的運動行為。			
	的知能與態度,	2c-IV-3 表		2. 能知道頭頂			
	並在體育活動和	現自信樂		球不僅是防守			
	健康生活中培	觀、勇於挑		排除險情,解			
	育相互合作及與	戰勇的學		救門前危急,			
	人和諧互動的	習態度。		也是在進攻			
	素養。	3c-IV-1 表		端,作為得分			
		現局部或		的關鍵技術。			
		全身性的		3 能完成頭頂			
		身體控制		球的動作要			
		能力,發展		領。能與隊友			
		專項運動		完成方向變化			
		技能。		的頭頂球表			
		4d-IV-1 發		現。能透過競			
		展適合個		爭和合作學習			
		人之專項		策略(距離、			
		運動技能。		方向),改善動			
				作技能表現。			
				4. 能說出足球			
				發邊線球的規			
				則及動作要			
				領。			
				5. 能從班級的			
				足球比賽觀摩			

第 10 週	◎第的第英◎第的第五○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本○本<th>健是具健並分運處與健具的並健相和養體情備與做析用理健體備知在康互諧。 一里情獨的適與康J-利能體生合互 育能的思,策體與 一人也與育活作動 一人也與育活作動 與,與而,育 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。</th><th>1a估外為造擊2a主康造脅重3b悉際動4b動表對康與1cV內在對成與IV思問成感性IV各溝」IV並明錯的立V3在的健的險2考題的與。2「通能1公個進觀。2評與行康衝。自健所威嚴 熟人互。主開人健點 評</th><th>與制Bb-IV-5 物行性治 哲質動規資</th><th>中者湛拋握欣1.用知品理面性2.效並拒3.毒懷予助,頭球投,賞認相識對、的。知拒能絕願主吸適。體頂技的發之識關,生社健 道絕實技意張毒時察球及契表體藥定理理會康 如毒際術宣,者的經參的關機運驗物義解、各危 何害執。導並,協解實精鍵掌動。濫與毒心層害 有,行 反關給</th><th>會2.任絕同害計各號上3.絕於師:害理,傳將寫。健成鄉如,解要口設在好我不可以在好我同毒何?的報 一行最高,分想同毒何?的報 一行最高,分別的設請口紙 拒。</th><th>1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢 4. 紙筆測驗</th><th>【育生行與的生公的辨化</th><th></th>	健是具健並分運處與健具的並健相和養體情備與做析用理健體備知在康互諧。 一里情獨的適與康J-利能體生合互 育能的思,策體與 一人也與育活作動 一人也與育活作動 與,與而,育 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。	1a估外為造擊2a主康造脅重3b悉際動4b動表對康與1cV內在對成與IV思問成感性IV各溝」IV並明錯的立V3在的健的險2考題的與。2「通能1公個進觀。2評與行康衝。自健所威嚴 熟人互。主開人健點 評	與制Bb-IV-5 物行性治 哲質動規資	中者湛拋握欣1.用知品理面性2.效並拒3.毒懷予助,頭球投,賞認相識對、的。知拒能絕願主吸適。體頂技的發之識關,生社健 道絕實技意張毒時察球及契表體藥定理理會康 如毒際術宣,者的經參的關機運驗物義解、各危 何害執。導並,協解實精鍵掌動。濫與毒心層害 有,行 反關給	會2.任絕同害計各號上3.絕於師:害理,傳將寫。健成鄉如,解要口設在好我不可以在好我同毒何?的報 一行最高,分想同毒何?的報 一行最高,分別的設請口紙 拒。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢 4. 紙筆測驗	【育生行與的生公的辨化	
第 10 週	◎體育 第3單元球類 大集合	健體-J-A2 具備理解體育與 健康情境的全	1c-IV-2 評 估運動風 險,維護安	Hb-IV-1 陣 地攻守性球 類運動動作	1. 能理解暖 身、伸展活動, 可以減少足球	1. 頭頂球動作練習。 2. 說明頭頂球注	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢		

第5章品頭論	貌,並做獨立思考	全的運動	組合及團隊	練習或比賽運	意事項。	核	
足~足球	與分析的知	情境。	戰術。	動傷害的發	3. 說明何謂界外	4. 紙筆測驗	
	能,進而運用適當	2c-IV-2 表		生,進而培養	球。		
	的策略,處理	現利他合		運動前自主進			
	與解決體育與健	群的態度,		行暖身或伸展			
	康的問題。	與他人理		活動的運動習			
	健體 J-C2	性溝通與		慣,建立安全			
	具備利他及合群	和諧互動。		的運動行為。			
	的知能與態度,	2c-IV-3 表		2. 能知道頭頂			
	並在體育活動和	現自信樂		球不僅是防守			
	健康生活中培	觀、勇於挑		排除險情,解			
	育相互合作及與	戰勇的學		救門前危急,			
	人和諧互動的	習態度。		也是在進攻			
	素養。	3c-IV-1 表		端,作為得分			
		現局部或		的關鍵技術。			
		全身性的		3 能完成頭頂			
		身體控制		球的動作要			
		能力,發展		領。能與隊友			
		專項運動		完成方向變化			
		技能。		的頭頂球表			
		4d-IV-1 發		現。能透過競			
		展適合個		爭和合作學習			
		人之專項		策略(距離、			
		運動技能。		方向),改善動			
				作技能表現。			
				4. 能說出足球			
				發邊線球的規			
				則及動作要			
				領。			
				5. 能從班級的			
				足球比賽觀摩			

					1 ==== 4 -==	1		
					中,體察參賽			
					者頭頂球的精			
					湛球技及關鍵			
					抛投的契機掌			
					握,發表運動			
					欣賞之體驗。			
		健體-J-A2	1a-IV-3 評	Fb-IV-3 保	1.建立慢性病	1. 從統計資料看	1. 歷程性評量	
		具備理解體育與	估內在與	護性的健康	的基本觀念,	慢性病。	2. 總結性評量	
		健康情境的全	外在的行	行為。	並關注我國的	2. 說明代謝症候	3. 學生自我檢	
		貌,並做獨立思	為對健康	Fb-IV-4 新	十大死因。	群與慢性病的關	核	
		考與分析的知	造成的衝	興傳染病與	2. 瞭解代謝症	係。	4. 紙筆測驗	
		能,進而運用適	擊與風險。	慢性病的防	候群判定的標	3. 認識惡性腫	·	
		當的策略,處理	1a-IV-4 理	治策略。	準與衍生的疾	瘤。		
		與解決體育與健	解促進健	·	病。			
		康的問題。	康生活的		3. 認識常見的			
			策略、資源		慢性病、職業			
	◎健康		與規範。		病其病因與症			
	第2單元醫藥		1b-IV-3 因		狀,並避免接			
第 11 週	大哉問		應生活情		觸職業病的危			
	第1章健康的		境的健康		险 因子。			
	隱形破壞者		需求,尋求		4. 能在日常生			
	NO V NO NO I		解決的健		活中檢視自身			
			康技能和		健康狀況,做			
			生活技能。		好自我健康管			
			2a-IV-2 自		理,預防慢性			
			主思考健		病發生。			
			康問題所		/N X			
			造成的威					
			脅感與嚴					
			月 巻 丹 厳 重性。					
			聖任。 2a-IV-3 深					
		1	La-11-5 沐					

			切康自與2b於康生3b應生善生體行覺障IV-2 選進點4 同境各能會動利。2 選進態4 同境各能健的益 樂健的。因的,種,				
			解決健康問題。				
第 11 週	◎體育 第4單元民俗 與舞蹈 第1章舞力全 開~土風舞	健體-J-B3 具備審美與表現 的能力,康在美與 動與特質與 明方式,以曾 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	D是IV-14年勤理2d現賞體的3C展作的現動4d-IV-2時幾美IV動和技個潛打運的驗美IV動和技個潛作人。2作展,人。2時運原。展欣,活一發創演展運、執	·	1. 起2. 各用的和創舞3. 的4. 合縣源瞭種身動方造。學動能作解分解舞體作向出 全會作培的過 土。養精的風,部力化土 風 團神	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	

			仁田 1 匹					
			行個人願					
			動計畫,實					
			際參與身					
			體活動。					
		健體−J−A2	1a-IV-3 評	Fb-IV-3 保	1.建立慢性病	1. 認識兩種類型	1. 歷程性評量	
		具備理解體育與	估內在與	護性的健康	的基本觀念,	的糖尿病及腎臟	2. 總結性評量	
		健康情境的全	外在的行	行為。	並關注我國的	病。	3. 學生自我檢	
		貌,並做獨立思	為對健康	Fb-IV-4 新	十大死因。	2. 說明慢性病的	核	
		考與分析的知	造成的衝	興傳染病與	2. 瞭解代謝症	照護。	4. 紙筆測驗	
		能,進而運用適	擊與風險。	慢性病的防	候群判定的標			
		當的策略,處理	1a-IV-4 理	治策略。	準與衍生的疾			
		與解決體育與健	解促進健		病。			
		康的問題。	康生活的		3. 認識常見的			
			策略、資源		慢性病、職業			
			與規範。		病其病因與症			
	◎健康		1b-IV-3 因		狀,並避免接			
	第2單元醫藥		應生活情		觸職業病的危			
第 12 週	大哉問		境的健康		險因子。			
	第1章健康的		需求,尋求		4. 能在日常生			
	隱形破壞者		解決的健		活中檢視自身			
			康技能和		健康狀況,做			
			生活技能。		好自我健康管			
			2a-IV-2 自		理,預防慢性			
			主思考健		病發生。			
			康問題所		, , , , , ,			
			造成的威					
			脅感與嚴					
			重性。					
			2a-IV-3 深					
			切體會健					
			康行動的					
		L	W 11 21 11		l	l		L

			自與2b於康生3b應生善生解覺障IV實促活IV不活用活決利。2 踐進態4 同境各能健益 樂健的。因的,種,康					
			生活TV-4 3b-IV-4 尾活开 度活用 度 活用 技能 生活技能					
第 12 週	◎體育 第4單元民俗 與舞章 第1章舞力全 開~土風舞	健體-J-B3 具備為美學 表現 與解 與 與 與 與 與 與 與 與 以 當 以 當 數 與 曾 以 當 數 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1c-IV和動理2d現賞體的3c展作的現動4d行動1V-A基和IV運的驗美IV動和技個潛IV個計1項礎則2動巧生。2作展巧人。2人實瞭運原。展欣,活 發創演展運 執願實	·	1. 起2. 各用的和創舞3. 的4.合脉源转种身動方造。學動能作解分解舞體作向出 全作培的的人,部力化土 風 團神蹈。風,部力化土 風 團神的 舞利位量,風 舞 隊。	1. 練習土風舞的 基本舞步。 2. 明美 明美 明 其一人, 并一人, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	

			欧在白白					
			際參與身					
			體活動。					
		健體-J-A2	1a-IV-3 評	Fb-IV-3 保	1. 建立慢性病	1. 如何遠離慢性	1. 歷程性評量	
		具備理解體育與	估內在與	護性的健康	的基本觀念,	病並建立預防觀	2. 總結性評量	
		健康情境的全	外在的行	行為。	並關注我國的	念。	3. 學生自我檢	
		貌,並做獨立思	為對健康	Fb-IV-4 新	十大死因。	2. 健康好行:教	核	
		考與分析的知	造成的衝	興傳染病與	2. 瞭解代謝症	師請學生在步驟	4. 紙筆測驗	
		能,進而運用適	擊與風險。	慢性病的防	候群判定的標			
		當的策略,處理	1a-IV-4 理		準與衍生的疾	因子來做改善計		
		與解決體育與健	解促進健		病。	畫。		
		康的問題。	康生活的		3. 認識常見的	_		
			策略、資源		慢性病、職業			
			與規範。		病其病因與症			
			1b-IV-3 因		狀,並避免接			
	◎健康		應生活情		觸職業病的危			
	第2單元醫藥		境的健康		险因子。			
第 13 週	大哉問		需求,尋求		4. 能在日常生			
7, 23 0	第1章健康的		解決的健		活中檢視自身			
	隱形破壞者		康技能和		健康狀況,做			
	NG V NO NE H		生活技能。		好自我健康管			
			2a-IV-2 自		理,預防慢性			
			主思考健		病發生。			
			康問題所		// / /			
			造成的威					
			脅感與嚴					
			重性。					
			z /z 2a-IV-3 深					
			切體會健					
			康行動的					
			自覺利益					
			與障礙。					
		L	六仟啾 *					

		2b-IV-2 跨展生的應生善生解問犯 1V-2 跨進點 1V-4 同境各能健 1V-4 同境各能健。 图的,種,康					
◎體育第4單元民俗第2章一建之地~	健體 J-C2 具備化及合料 的地位是 自由與實際 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	1d解動理2d現觀戰態3c現全身能專技4d展人運1V各技。IV自、的度IV局身體力項能IV適之動-1項能 3信於學。一部性控發運。一合專族瞭運原 表樂挑習 表或的制展動 發個項。	Ic-IV-2 民俗運動隊風人國際	1. 起至重並動3.合際,與一個人工作。 2. 種並動學作能作鍵類 建技建 人工	1.介紹毽子的毽子的想子。 2.引導學生自製 3.介紹 小武 動作。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢 4. 紙筆測驗	

		健體-J-A1	1a-IV-3 評	Bb-IV-1 正	1. 能運用正確	1. 說明正確用藥	1. 歷程性評量	【生命教
		具備體育與健康	估內在與	確購買與使	用藥五大核心	原則,以及拿到	2. 總結性評量	育】
		的知能與態度,展	外在的行		能力。	藥袋或藥盒後須	3. 學生自我檢	生 J2 進
		現自我運動與保	為對健康	動策略。	2. 能理解購藥	注意的上頭的指	核	行思考時的
		健潛能,探索人	造成衝擊	Bb-IV-2 家	安全五不原	示事項。	4. 紙筆測驗	適當情意與
		性、自我價值與生	與風險。	庭、同儕、文	則。	2. 引導學生正確		態度。
		命意義,並積極實	1b-IV-3 因	化、媒體、廣	3. 能辨識藥品	的用藥觀念。		【閱讀素
		踐,不輕言放棄。	應生活情	告等傳達的	的類別。			養】
		健體-J-A3	境的健康	藥品選購資	4. 能理解藥品			閲 J5 活
		具備善用健康與	需求,尋求	訊。	的保存與廢棄			用文本,認
		體育的資源,以	解決的健		原則。			識並運用滿
		擬定運動與保健	康技能和		5. 能透過政府			足基本生活
		計畫,有效執行	生活技能。		網站提供的訊			需求所使用
	◎健康	並發揮主動學習	3a-IV-2 因		息澄清藥品的			之文本。
	第2單元醫藥	與創新求變的能	應不同的		使用方式。			閲 J6 懂
第 14 週	大哉問	力。	生活情境		6. 知道生活技			得在不同學
	第2章藥你健		進行調適		能「批判性思			習及生活情
	康		並修正,持		考」的重要性			境中使用文
			續表現健		與步驟,並能			本之規則。
			康技能。		妥善運用。			閲 J7 小
								心求證資訊
								來源,判讀
								文本知識的
								正確性。
								閲 J8 在
								學習上遇到
								問題時,願
								意尋找課外
								資料,解決
								困難。
								閱 J10

第 14 週	◎體育 第4單元民俗 與第2章 地~ 建子	健體 J-C2 具備和與實行中 健體 J+C2 是 B 的 是 B 的 E B D B O B D B O B D B D B D B D B D B D	1d解動理 2c 現觀戰態 3c 現全身能專技 4d 展人IV 各技。 IV 自,的度 IV 局身體力 項能 IV 適之一 項能 3 信於學 1 部性控發運 1 合專瞭運原 表樂挑習 表或的制展動 發個項	Ic-IV-2 民俗運動隊 或運	1. 腺原分解性 是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是	1. 練習小武動作。 2. 活動練習。 3. 介紹毽球。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢 4. 紙筆測驗	主動的嘗己。	
第 15 週	◎健康第2單元醫藥大哉問第2章藥你健康	健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態度,展 現自我運動與保 健潛能,探索人 性、自我價值與生	1a-IV-3 估內在對成 外為進 與 與 後 與 風險。	Bb-IV-1 正 確購買與使 用藥品的行 動策略。 Bb-IV-2 家 庭、同儕、文	1. 能運用正確 用五大核 能力。 2. 能理五不 安全 則。	1. 教師說明藥品 使用方法、服藥 標準以及解惑忘 記服藥應如何 做。 2. 說明藥品分	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教 育】 生 J2 传 一 思 者 情 意 度 態 度	

命意義,並積極實	1b-IV-3 因	化、媒體、廣	3. 能辨識藥品	級,並瞭解正確	【閱讀素	
。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一	應生活情		り。 的類別。	一級,业职胜证 用藥。	【阅读系 養】	
健體-J-A3	惩 生 冶 俏 境 的 健 康		1. 能理解藥品	力 宗 ~	食』 閲 J5 活	
具備善用健康與	現的 健康		4. 熙珪解樂品 的保存與廢棄		用文本,認	
		訊。				
體育的資源,以	解決的健		原則。		識並運用滿	
擬定運動與保健	康技能和		5. 能透過政府		足基本生活	
計畫,有效執行	生活技能。		網站提供的訊		需求所使用	
並發揮主動學習	3a-IV-2 因		息澄清藥品的		之文本。	
與創新求變的能	應不同的		使用方式。		閲 J6 懂	
カ。	生活情境		6. 知道生活技		得在不同學	
	進行調適		能「批判性思		習及生活情	
	並修正,持		考」的重要性		境中使用文	
	續表現健		與步驟,並能		本之規則。	
	康技能。		妥善運用。		閱 J7 小	
					心求證資訊	
					來源,判讀	
					文本知識的	
					正確性。	
					閲 J8 在	
					學習上遇到	
					問題時,願	
					意尋找課外	
					資料,解決	
					困難。	
					閲 J10	
					主動尋求多	
					工助守尔 <i>y</i> 元的詮釋,	
					九的註样, 並嘗試表達	
					自己的想	
					法。	

第 15 週	◎體育 第4單元民俗 與舞蹈 第3章拳對 位~基本防身 術	健體-J-A2 具健所理情 理情 理情 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3c-IV-自身體力項能IV-I 思析決境。 IV適之動V-1 部性控發運。 3 考力運的 4 合專能表或的制展動 運與,動問 發個項	Bd-IV-1 武 術套路動作 與攻防技 巧。	1.點基保攻移禦3.4.情合身認,本護擊動姿學分境使術識以防弱。與勢會析,用的人及禦點2.基配反環思基時體使姿不學本合擊境考本機體,數受會防。。與適防。	1. 認識 人體弱 。 2. 示範,引導 學練習。	 歷程性評量 總結性評量 等生自我檢核 紙筆測驗 		
第 16 週	◎健康 第2單元醫藥 大哉問 第2章藥你健 康	健具的現健性命踐健具體擬計並體備能我能我的養不」 一日育態與運,價並言為 一人一百態的運,價並言 與應動探值積放 健源與效動探值積放 康,保執學 康、保人生實。	1a估外為造與1b應境需解康生3a-IV-3在對成風IV生的求決技活5-3在的健衝。3活健尋的能能2字與行康擊 因情康求健和。因	Bb-IV-1 與的。 開藥第IV-2 傳體達購 與的。 文廣的體達購 正使行 家文廣的資	1.用能2.安則3.的4.的原5.網息能藥力能全。能類能保則能站營運五。理五 辨別理存。透提清用大 解五 識。解與 過供藥正核 購不 藥 藥廢 政的品本。	藥品的保存方式。 2.說明廢棄藥品的六個步驟。 3.說明關於縣 安全或,可與人 疑慮,可以到食	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢 核 4. 紙筆測驗	【育生行適態【養閱用識足需之生】 思當度閱】 文並基求文命 J2考情。讀 J5本運本所本教 時意 素 ,用生使。推的與 活認滿活用	

		與創新求變的能	應不同的		使用方式。			閱 J6 懂	
		力。	生活情境		6. 知道生活技			得在不同學	
		,,	進行調適		能「批判性思			習及生活情	
			並修正,持		考」的重要性			境中使用文	
			續表現健		與步驟,並能			本之規則。	
			康技能。		妥善運用。			閱 J7 小	
								心求證資訊	
								來源,判讀	
								文本知識的	
								正確性。	
								閲 J8 在	
								學習上遇到	
								問題時,願	
								意尋找課外	
								資料,解決	
								困難。	
								閱 J10	
								主動尋求多	
								元的詮釋,	
								並嘗試表達	
								自己的想	
								法。	
		健體-J-A2	3c-IV-1 表	Bd-IV-1 武	1. 認識人體弱		1. 歷程性評量		
	◎體育	具備理解體育與	現局部或		點,以及使用	與技巧,引領同	2. 總結性評量		
	第4單元民俗	健康情境的全	全身性的	與攻防技	基本防禦姿勢	學兩兩一組練	3. 學生自我檢		
	與舞蹈	貌,並做獨立思考	身體控制	巧。	保護弱點不受	羽。	核		
第 16 週	第3章拳拳到	與分析的知	能力,發展		攻擊。	2. 練習線狀、面	4. 紙筆測驗		
	位~基本防身	能,進而運用適當	專項運動		2. 學會移動與	狀反擊動作與時			
	術	的策略,處理	技能。		基本防禦姿勢	機點。			
	614	與解決體育與健	3d-IV-3 運		配合。				
		康的問題。	用思考與		3. 學會反擊。				

			分析能力,		4. 分析環境與				
			解決運動		情境,思考適				
			情境的問		合使用基本防				
			題。		身術的時機。				
			4d-IV-4 發						
			展適合個						
			人之專項						
			運動技能						
		健體-J-A2	1a-IV-4 理	Fb-IV-5 全	1. 能辨別全民	1. 說明健保議題	1. 歷程性評量	【品德教	
		具備理解體育與	解促進健	民健保與醫	健保的設立目	2. 教師讓學生瞭	2. 總結性評量	育】	
		健康情境的全貌,	康生活的	療制度、醫	標。	解健保標誌的意	3. 學生自我檢	品 J3 關	
		並做獨立思考與	策略、資源	療服務與資	2. 能理解全民	義與就醫平等的	核	懷生活環境	
		分析的知能,進而	與規範。	源。	健保的制度特	概念。	4. 紙筆測驗	與自然生態	
		運用適當的策略,	2a-IV-3 深		性。	3. 說明關於健保		永續發展。	
		處理與解決體育	切體會健		3. 能認識醫療	的納保資格與付		品 J9 知	
		與健康的問題。	康行動的		分級制度的服	費方式,及全民		行合一與自	
		健體-J-B1	自覺利益		務範圍與善用	健保的運作制		我反省。	
	◎健康	具備情意表達的	與障礙。		資源。	度。		品 J7 同	
	第2單元醫藥	能力,能以同理心	3b-IV-3 熟		4. 能妥善運用			理分享與多	
第 17 週	大哉問	與人溝通互動,並	悉大部份		轉診制度與相			元 接納。	
	第3章全民健	理解體育與保健	的決策與		關的醫療資			【資訊教	
	保與醫療服務	的基本概念,應用	批判技能。		源。			育】	
		於日常生活中。	4b-IV-2 使					資 J8 選	
		健體-J-C2	用精確的					用適當的資	
		具備利他及合群	資訊來支					訊科技組織	
		的知能與態度,	持自己健					思維 ,並	
		並在體育活動和	康促進的					進行有 效	
		健康生活中培育	立場。					的表達。	
		相互合作及與人						資 J10	
		和諧互動的素						有系統地整	
		養。						理數位資	

								源。	
		健體-J-A1	1a-IV-1	Cb-IV-3 奥	1. 能說明帕運	1. 介紹帕拉林匹	1. 歷程性評量		
		具備體育與健康	理解生理、	林匹克運動	的相關知能。	克運動會及參賽	2. 總結性評量		
		的知能與態度,	心理與社	會的精神。	2. 能理解帕運	資格。	3. 學生自我檢		
		展現自我運動與	會各層面		的歷史由來。	2. 介紹帕運的歷	核		
		保健潛能,探索	健康的概		3. 能尊重身心	史演進。	4. 紙筆測驗		
		人性、自我價值與	念。		障礙者並且主	3. 說明帕運比賽			
		生命意義,並	1c-IV-1		動協助。	項目。			
		積極實踐,不輕言	了解各項		4. 能主動欣賞				
		放棄。	運動基礎		帕運比賽並關				
		健體-J-B1	原理和規		心體育事務議				
		具備情意表達的	則。 2c-		題。				
		能力,能以同理	IV-2 表現		5. 能同理身心				
	◎體育	心與人溝通互動,	利他合群		障礙者並實際				
	第5單元運動	並理解體育與	的態度,與		體會生命意				
第 17 週	教室	保健的基本概念,	他人理性		義。				
3/ 1/ 20	第1章超越障	應用於日常生	溝通與和						
	一种	活中。	諧互動。						
	W THE	健體-J-C1	2c-IV-2 表						
		具備生活中有關	現利他合						
		運動與健康的	群的態度,						
		道德思辨與實踐	與他人理						
		能力及環境意	性溝通與						
		識,並主動參與公	和諧互動。						
		益團體活動,	2d-IV-3						
		關懷社會。	鑑賞本土						
		健體-J-C2	與世界運						
		具備利他及合群	動的文化						
		的知能與態度,	價值。						
		並在體育活動和	3b-IV-2						
		健康生活中培	熟悉各種						

		ナ レー 人 ル コ ト	1 1100 14 12					1	
		育相互合作及與	人際溝通						
		人和諧互動的	互動技能。						
		素養。	3d-IV-3						
		健體-J-C3	應用思考						
		具備敏察和接納	與分析能						
		多元文化的涵	力,解決運						
		養,關心本土與	動情境的						
		國際體育與健	問題。						
		康議題,並尊重與	4d-IV-2						
		欣賞其間的差	執行個人						
		異。	運動計畫,						
			實際參與						
			身體活動。						
		健體-J-A2	1a-IV-4 理	Fb-IV-5 全	1. 能辨別全民	1. 教師帶領學生	1. 歷程性評量	【品德教	
		具備理解體育與	解促進健	民健保與醫	健保的設立目	認識健保卡的功	2. 總結性評量	育】	
		健康情境的全貌,	康生活的	療制度、醫	標。	能,以及晶片紀	3. 學生自我檢	品 J3 關	
		並做獨立思考與	策略、資源	療服務與資	2. 能理解全民	載的就醫資料,	核	懷生活環境	
		分析的知能,進而	與規範。	源。	健保的制度特	讓學生瞭解就醫	4. 紙筆測驗	與自然生態	
		運用適當的策略,	2a-IV-3 深		性。	時帶健保卡的必	, .	永續發展。	
	O 11	處理與解決體育	切體會健		3. 能認識醫療	要性。		品 J9 知	
	◎健康	與健康的問題。	康行動的		分級制度的服	2. 認識健康存摺		行合一與自	
ht 10	第2單元醫藥	健體-J-B1	自覺利益		務範圍與善用	的功能。		我反省。	
第 18 週	大哉問	具備情意表達的	與障礙。		資源。	3. 說明什麼是分		品 J7 同	
	第3章全民健	能力,能以同理心	3b-IV-3 熟		4. 能妥善運用	· ·		理分享與多	
	保與醫療服務	與人溝通互動,並	悉大部份		轉診制度與相	i i		元 接納。	
		理解體育與保健	的決策與		關的醫療資	4. 說明西醫門診		【資訊教	
		的基本概念,應用	批判技能。		源。	部分負擔是依據		育】	
		於日常生活中。	4b-IV-2 使			什麼方式收取不		資 J8 選	
		健體-J-C2	用精確的			同金額及雙向轉		用適當的資	
		具備利他及合群	資訊來支			診的概念。		訊科技組織	
		的知能與態度,	持自己健			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		思維 ,並	
		117% 尼开心及	ガロした						

	並在體育活動和 健康生活中培育 相互合作及與人 和諧互動的素 養。 健體-J-A1	康促進的 立場。 1a-IV-1	Cb-IV-3 奥	1. 能說明帕運	1. 介紹帕運賽	1. 歷程性評量	進行有 效 的 資 J10 有系 位 致 理數位 資 源	
◎體育第5單元運動第5單元運動第18週第10個	具的展保人生積放健具能心並保應活健具運道能識益關備知現健性命極棄體備力與理健用中體備動德力,團懷體與自潛、意實。 J-情,人解的於。 J-生與思及並體社育與我能自義踐 B-1 意以通育本常 C-活健辨環主活會與應運探價並輕 達同互與概生 有的實意與,健康,動索值 輕 達理動 念 關 踐 公康,與與與 與 言的,,,,	理心會健念16了運原則1V利的他溝諧2c現群與性和21鑑解理各康。1V解動理。2他態人通互1V利的他溝踏1V賞生與層的 1各基和2表合度理與。2他度人通動3本理與層的 項礎規 C現群與性和 表合,理與。 土、社面概 項礎規 C現群與性和 表合,理與。 土	林匹克爾的精神。	的2.的3.障動4.帕心題5.障體義相能歷能礙協能運體。能礙會。組即生尊者助主比育 同者生知解由重並。動賽事 理並命能帕來身且 欣並務 身實意。運。心主 賞關議 心際	制。 2. 說明身心障礙 在臺灣的發展。 3. 認識臺灣帕運	2. 總結性評量 3. 學生自我檢 核 4. 紙筆測驗		

		健體-J-C2	與世界運						
		具備利他及合群	新的文化						
		的知能與態度,	動的文化價值。						
		的	1月1日 3b-IV-2						
		业任 腹 月 石 勤 和 健康生活中培							
			熟悉各種						
		育相互合作及與	人際溝通						
		人和諧互動的	互動技能。						
		素養。	3d-IV-3						
		健體-J-C3	應用思考						
		具備敏察和接納	與分析能						
		多元文化的涵	力,解決運						
		養,關心本土與	動情境的						
		國際體育與健	問題。						
		康議題,並尊重與	4d-IV-2						
		欣賞其間的差	執行個人						
		異。	運動計畫,						
			實際參與						
			身體活動。						
		健體-J-A2	1a-IV-4 理	Fb-IV-5 全	1. 能辨別全民	1. 進行「	1. 歷程性評量	【品德教	
		具備理解體育與	解促進健	民健保與醫	健保的設立目	Let's do it!	2. 總結性評量	育】	
		健康情境的全貌,	康生活的	療制度、醫	標。	醫起來挑戰	3. 學生自我檢	品 J3 關	
		並做獨立思考與	策略、資源	療服務與資	2. 能理解全民	」活動。	核	懷生活環境	
	◎健康	分析的知能,進而	與規範。	源。	健保的制度特	2. 說明正確的就	4. 紙筆測驗	與自然生態	
	第2單元醫藥	運用適當的策略,	2a-IV-3 深		性。	醫觀念,珍惜保	, .	永續發展。	
第 19 週	大哉問	處理與解決體育	切體會健		3. 能認識醫療	健資源。		品 J9 知	
	第3章全民健	與健康的問題。	康行動的		分級制度的服			行合一與自	
	保與醫療服務	建體-J-B1	自覺利益		務範圍與善用			我反省。	
		具備情意表達的	與障礙。		資源。			品 J7 同	
		能力,能以同理心	3b-IV-3 熟		4. 能妥善運用			理分享與多	
		與人溝通互動,並	悉大部份		轉診制度與相			元 接納。	
		理解體育與保健	的決策與		關的醫療資			【資訊教	
		一 / 加	リハネガ	l	1971年7日78月	l .		■ 只 叫り入	

	的基本概念,應用 於日常生活之 健體-J-C2 具備利他及合群 的知在體育活中與 達康生活內 建康生活及與 和 對 類 類 類 類	批为-IV-2 用資持康立場。使的支健的		源。			育資用訊思進的資有理源 J8當技,有達J1統位 的組並效。 整選資纖並效。	
◎體育第5單元運動教室第2章身心靈合一~瑜伽	健開新 B3 B3 B3 B4 B3 B4 B4 B5 B5 B6 B6 B7 B7 B8 B7 B8 B8 B8 B9 B9 B9 B9 B9 B9 B9 B9 B9 B9	1d思動2c現群度人通互2d解美特現2d現賞巧生1V已技一他態與性和。一數上與式一運的,活2的能2合 他溝諧 1 在的表。2 欣 驗美反 表	Ce-IV-1 其 他休閒運動 綜合應用。	1.的背2.和動3.合能經濟。學人。培的解歷 單伽 團神伽史 人的 隊。	作。 3. 教師說明與示	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢 4. 紙筆測驗		

			感 3c 現全身能展動 3c 展作的展運能。 IV 部性控,項能 V 作展巧個潛1或的制發運。 2 創演,人表						
第 20 週	◎健康 第2單元醫藥 大哉問 第3章全民健 保與醫療服務	健用健並分運處與健具能與理的於健體場所獨的適與康J-B1 大漢體概以至與的過與康J-B1 表同頭際然所與理數的決議。 達理,保應。與,與而,育。 的心並健用	1a-IV-4進活資。2a切康自與3b悉的批4b-4進活資。3會動利。3部策能2確理健的源 深健的益 熟份與。使的	Fb-IV-5 全 民健保度 療制務 療。	1.健標2.健性3.分務資4.轉關源能保。能保。能級範源能診的。納設解制 識度與 善度療 医的善 運與資 医人名 医斯勒氏虫 医斯勒氏虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫	1. 健學生發明 一般不 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢 核 4. 紙筆測驗	【育品懷與永品行我品理元【育資用品】 生自續 合反 分接資】 適德 37活然發了一省了了享納訊 18當教 環生展 與。 與納教 的關境態。知自 同多。 選資	

	具備利他及合群 的知能與方法 使康生活性 相互合作及與 相互合作及與素 有 有 者 。 使體-J-B3 具備審 集現現	資持康立場。 1d-IV-2 反 1d-IV-2 的	Ce-IV-1 其 他休閒運動	1. 能瞭解瑜伽的起源與歷史	1. 教師說明與示範平板式+加強	1. 歷程性評量 2. 總結性評量	訊料維有達的資有數 組並效。 有主題。 類10 有數。	
◎體育第5單元運動第20週第2章身心。第20週第一个瑜伽	的與的式的體健具的並健相和養力康質增性 -C2 及態活中及的異生無異 -C2 及態活中及的解美表生與 合度動培與素質學現活美 群,和育人	動2C現群度人通互2d解美特現2d現賞巧生感3c現作IV利的,理與動IV運學質方IV運的,活。IV部技-他態與性和。-動上與式-動技體的 - 1 或能2合 他溝諧 1 在的表。2欣 驗美 1 或表表	综合應用。	背2.和動3.合作學分。養精神學分。養精神學的人的一樣。	2. 教師說明與示 範英雄式+英雄	3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗		

3.6.11.11		
全身性的		
身體控制		
能力,發		
展專項運		
動技能。		
3c-IV-2 發		
展動作創		
作和展演		
的技巧,		
展現個人		
運動潛		
能。		

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。