

一、教材版本：部編      二、本領域每週學習節數：1 節

### 三、本學期課程學習目標

1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。
2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。
3. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。
4. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。
5. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。
6. 能學會客語文中常用的「仔」、「吔(咧)」和「得」，並能夠正確的運用。
7. 能學會客語中，使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。
8. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。
9. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。
10. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。
11. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。
12. 能理解文本中作者得到絲瓜博士之緣由與意涵。
13. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。
14. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。
15. 能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。
16. 能體會戊華向太太和神明說話時的心境。
17. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。
18. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。
19. 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。
20. 能正確使用客語的單位詞。
21. 能將各課造句作品延伸改寫成短文。
22. 能口語表達本冊單元主題所學的讀後心得。

第一學期:

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-2 週	一、生成個 氣質 1. 衫褲 設計師	客-J-A1 認 識客語文， 具備主動學 習客語文的 興趣與能 力，探索自 我價值，增 進自我了 解，積極發 展自我潛 能。 客-J-A2 藉 由客家知識 的傳承增進 生活知能， 使學生具備 運用客語文	2-IV-1 能 陳述客家文 化的實踐歷 程。 3-IV-3 能 運用客語文 字解讀篇章 訊息。	◎Ad-IV-3 客語故事、 戲劇。 Ba-IV-1 性 格特質與性 向探索。 Bb-IV-1 情 緒表達與經 驗分享。	1. 能夠突破 傳統思維， 理解職業可 以不分性 別。 2. 能運用客 語文字解讀 文本中主角 的性格特 質。	一、引起動機 教師展示各行各業的圖片，並 提問百工百業中有什麼工作有 性別區分？  二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進 行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞， 讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後 全班共讀課文，並解釋文本內 容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，	1. 口語表達 評量 2. 文意理解 評量	性別平等教育 性 J3 檢視家 庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏 見與歧視。	社會領域 —公民

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
		<p>獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p>				<p>讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 24~25 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生分享相關場域中，有哪些因性別刻板印象而產生的偏見與歧視？要如何破除？</p>			

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 3-4 週	一、生成个 氣質 1. 衫褲 設計師	客-J-A1 認 識客語文， 具備主動學 習客語文的 興趣與能 力，探索自 我價值，增 進自我了 解，積極發 展自我潛 能。 客-J-A2 藉 由客家知識 的傳承增進 生活知能， 使學生具備 運用客語文 獨立思考的 能力，並能	1-IV-1 能 區別說話者 表達的意 涵。 4-IV-1 能 理解客語文 書寫的表演 方式。	Ab-IV-2 客 語進階語 詞。	1. 能理解說 話者所要表 達的意涵。 2. 能運用客 語文書寫出 「將就」、 「……總 係……哪 有……」之 造句練習。	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課 文及對話，分享自身周遭親朋 友人因工作性平上成功克服困 難的例子。 2. 教師帶領複習唸誦課文，分 組接力唸誦課文。  二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練 習。 2. 學生進行語詞的不同說法練 習。請參考本書第 28~29 頁 「補字練習」內容。  活動六：俚諺語學習 1. 半夜想个千條路，天光本本 磨豆腐。	1. 音訊理解 評量 2. 語句書寫 評量 3. 口語表達 評量	性別平等教育 性 J3 檢視家 庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏 見與歧視。	社會領域 —公民

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
		從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。				<p>2. 後生毋肯學，老來無安樂。</p> <p>活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 26~27 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習 「將就」、「……總係……哪有……」，請參考本書第 28~29 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>			

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 5-6 週	一、生成个 氣質 2. 飛上 天頂个細阿 妹	客-J-A1 認 識客語文， 具備主動學 習客語文的 興趣與能 力，探索自 我價值，增 進自我了 解，積極發 展自我潛 能。 客-J-A2 藉 由客家知識 的傳承增進 生活知能， 使學生具備 運用客語文 獨立思考的 能力，並能	2-IV-1 能 陳述客家文 化的實踐歷 程。 3-IV-3 能 運用客語文 字解讀篇章 訊息。	◎Ad-IV-3 客語故事、 戲劇。 Ba-IV-1 性 格特質與性 向探索。 Bb-IV-1 情 緒表達與經 驗分享。	1. 能理解文 本主角不因 性別刻板印 象，積極實 現自我的人 生目標。 2. 能運用客 語文字解讀 文本中主角 的自我挑戰 與堅持理想 的精神。	一、引起動機 教師提問，生活中是否有認識 的人，不因性別限制，而完成 了自己的夢想？  二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進 行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞， 讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後 全班共讀課文，並解釋文本內 容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞， 讓學生明瞭語詞的應用情境。	1. 口語表達 評量 2. 文意理解 評量	性別平等教育 性 J3 檢視家 庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏 見與歧視。	社會領域 —公民

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
		<p>從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p>				<p>活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 48~49 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「性別」不一定是取決職業的主要因素。</p>			

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 7-8 週	一、生成个 氣質 2. 飛上 天頂个細阿 妹	客-J-A1 認 識客語文， 具備主動學 習客語文的 興趣與能 力，探索自 我價值，增 進自我了 解，積極發 展自我潛 能。 客-J-A2 藉 由客家知識 的傳承增進 生活知能， 使學生具備 運用客語文 獨立思考的 能力，並能	1-IV-1 能 區別說話者 表達的意 涵。 4-IV-1 能 理解客語文 書寫的表演 方式。	Ab-IV-2 客 語進階語 詞。	1. 能理解說 話者所要表 達的意涵。 2. 能運用客 語文書寫出 「本成」、 「…… 係……抑 係……」之 造句練習。	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課 文對話，分享成長過程因為性 別造成許多不便的經驗，了解 目前社會上對性別的差異表 現。 2. 教師帶領學生複習唸誦課 文。  二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練 習。 2. 學生進行語詞的不同說法練 習。請參考本書第 52~53 頁 「補字練習」內容。  活動六：俚諺語學習 1. 肯問就有路，肯想就有步。	1. 音訊理解 評量 2. 語句書寫 評量 3. 口語表達 評量	性別平等教育 性 J3 檢視家 庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏 見與歧視。	社會領域 —公民



教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
		從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。				<p>2. 嘴愛講，手愛攞。</p> <p>活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 50~51 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習 「本成」、「……係……抑係……」請參考本書第 52~53 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>			

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 9-10 週	統整一、化 妝師	客-J-A1 認 識客語文， 具備主動學 習客語文的 興趣與能 力，探索自 我價值，增 進自我了 解，積極發 展自我潛 能。 客-J-A2 藉 由客家知識 的傳承增進 生活知能， 使學生具備 運用客語文 獨立思考的 能力，並能	3-IV-1 能 理解用客語 文書寫的文 章資訊。	Bb-IV-1 情 緒表達與經 驗分享。	能理解文本 中作者在 「化妝師」 一文所要表 達的意涵。	一、引起動機 1. 教師板書「化妝師」，請學生 發表自己認為「化妝師」的特 質。 2. 先不看文本，請學生試著猜 測文中的指的「化妝師所在」 會是什麼樣子？  二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進 行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞， 讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看 不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後	口語表達評 量	性別平等教育 性 J3 檢視家 庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏 見與歧視。	社會領域 —公民

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
		<p>從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p>				<p>全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：僮演你猜 老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。學生至少五人一組，抽籤即席演出表演內容，並請其他同學猜，猜的人必須用客語唸出課文內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「職業無分性別，只要肯努力，都能出頭天」。</p>			

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 11-12 週	統整一、化妝師	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表现方式。	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 能學會客語文中常用的「仔」、「ㄝ（咧）」和「得」，並能夠正確的運用。 2. 能學會客語中，使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。  二、發展活動 活動四：拼音練習 常用語助詞「仔」、「ㄝ（咧）」和「得」的用法。  活動五：口語表達練習 1. 教師唸到「仔」、「ㄝ（咧）」、「得」的字時，讓學生一起跟唸。 2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。  活動六：生活中的性別	口語表達評量	性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	社會領域—公民

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
		<p>從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p>				<p>1. 教師秀出一些物品或是動物的圖卡，請學生用客語說出。</p> <p>2. 教師說明客語中有很多不是人物，但是卻有性別之分，而且很特殊的是某一些就用「嫲」來當詞尾，有些是用「公」來當詞尾。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動七：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>			

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 13-14 週	二、讀書个 味緒 3. 閒時 練功急時用	客-J-A2 藉 由客家知識 的傳承增進 生活知能， 使學生具備 運用客語文 獨立思考的 能力，並能 從中尋求適 當策略以解 決生活問 題。 客-J-A3 善 用資源以擬 定客語文學 習計畫，具 備規劃與執 行活動的能 力，拓展多	1-IV-3 能 正確反應客 語文傳達的 訊息。 3-IV-1 能 理解用客語 文書寫的文 章資訊。	◎Ae-IV-1 客語思維及 情意表達。 Bb-IV-1 情 緒表達與經 驗分享。	1. 能讀懂文 本中作者想 要表達閱讀 重要的訊 息。 2. 能分享自 己透過閱讀 解決問題的 經驗。	一、引起動機 老師詢問學生是否知道生活中 微生物(菌)的運用。  二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進 行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞， 讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後 全班共讀課文，並解釋文本內 容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞， 讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文恂想	1. 口語表達 評量 2. 文意理解 評量	閱讀素養教育 閱 J8 在學習 上遇到問題 時，願意尋找 課外資料，解 決困難。	語文領域 —國語文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
		元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。				老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解 請參考本書第 96~97 頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解並說出「作者想要表達閱讀重要的訊息」。			

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 15-16 週	二、讀書个 味緒 3. 閒時 練功急時用	客-J-A2 藉 由客家知識 的傳承增進 生活知能， 使學生具備 運用客語文 獨立思考的 能力，並能 從中尋求適 當策略以解 決生活問 題。 客-J-A3 善 用資源以擬 定客語文學 習計畫，具 備規劃與執 行活動的能 力，拓展多	1-IV-1 能 區別說話者 表達的意 涵。 4-IV-1 能 理解客語文 書寫的表演 方式。	Ab-IV-2 客 語進階語 詞。	1. 能理解說 話者所要表 達的意涵。 2. 能用客語 文書寫出 「𪗇等」和 「……毋係…… 就係……」之 造句練習。	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課 文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教 學內容。  二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練 習。 2. 學生進行語詞的不同說法練 習。 請參考本書第 100~101 頁「補 字練習」內容。  活動六：俚諺語學習 1. 讀書肯用功，茅屋出相公。 2. 子弟毋讀書，好比無目珠。	1. 音訊理解 評量 2. 語句書寫 評量 3. 口語表達 評量	閱讀素養教育 閱 J8 在學習 上遇到問題 時，願意尋找 課外資料，解 決困難。	語文領域 —國語文



教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
		元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。				<p>活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 98~99 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習 「跔等」、「毋係……就係……」請參考本書第 100~101 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>			

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 17-18 週	二、讀書个 味緒 4. 看書 識世界	客-J-A2 藉 由客家知識 的傳承增進 生活知能， 使學生具備 運用客語文 獨立思考的 能力，並能 從中尋求適 當策略以解 決生活問 題。 客-J-A3 善 用資源以擬 定客語文學 習計畫，具 備規劃與執 行活動的能 力，拓展多	1-IV-2 能 領會客語文 的語言智 慧。 2-IV-1 能 陳述客家文 化的實踐歷 程。 3-IV-1 能 理解用客語 文書寫的文 章資訊。	Bb-IV-1 情 緒表達與經 驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。	1. 能理解課 文中的主角 是如何透過 閱讀與實 踐，獲得肯 定。 2. 能說出自 己在閱讀及 活用所學知 識的經驗。	一、引起動機 教師提問，學生發表：「在有閒 个時節，你等會做麼个活 動？」  二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進 行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞， 讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後 全班共讀課文，並解釋文本內 容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞， 讓學生明瞭語詞的應用情境。	1. 口語表達 評量 2. 文意理解 評量	閱讀素養教育 閱 J8 在學習 上遇到問題 時，願意尋找 課外資料，解 決困難。	語文領域 —國語文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
		元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。				活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解 請參考本書第 120~121 頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解多元閱讀及活用知識的好處。			

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 19-20 週	二、讀書个 味緒 4. 看書 識世界	客-J-A2 藉 由客家知識 的傳承增進 生活知能， 使學生具備 運用客語文 獨立思考的 能力，並能 從中尋求適 當策略以解 決生活問 題。 客-J-A3 善 用資源以擬 定客語文學 習計畫，具 備規劃與執 行活動的能 力，拓展多	1-IV-1 能 區別說話者 表達的意 涵。 4-IV-1 能 理解客語文 書寫的表演 方式。	Ac-IV-2 客 語進階日常 用句。	1. 能理解說 話者所要表 達的意涵。 2. 能用客語 文書寫出 「……講就…… 毋過……」、 「告知」之 造句練習。	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課 文對話，並請學生分享最近閱 讀的心得。 2. 教師帶領學生複習唸誦課 文。  二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練 習。 2. 學生進行語詞的不同說法練 習。 請參考本書第 124~125 頁「補 字練習」內容。  活動六：俚諺語學習 1. 補漏趕好天，讀書趕少年。 2. 家有萬金，毋當藏書萬卷。	1. 音訊理解 評量 2. 語句書寫 評量 3. 口語表達 評量	閱讀素養教育 閱 J8 在學習 上遇到問題 時，願意尋找 課外資料，解 決困難。	語文領域 —國語文

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
		<p>元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p>				<p>活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 122~123 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習 「……講就……毋過……」、「告知」請參考本書第 124~125 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>			

