

112學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部八年級第一、二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：黃君萍

一、教材版本：南一版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：1節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	能分享戶外活動的經驗，並學習適合戶外活動及自我保護的準則。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第二週	主題二、青春樂郊遊	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	3a-IV-2 具備戶外生	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	【活動二】「衣」展	能具備戶外活動基本衣著知能，	1. 口語評量 2. 活動參與	戶 J4 理解永續發展	

	單元一、戶外生活大晉級	劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	戶外魔法 (一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	表達穿著適合的戶外衣著，對戶外活動時的自我保護及環境保護的影響。	3. 實作評量	的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第三週	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動	【活動二】 「衣」展 戶外魔法 (二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環	能具備戶外活動基本衣著知能，表達穿著適合的戶外衣著，對戶外活動時的自我保護及環境保護的影響。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

				中的環保策略與行動。	境的衝擊。				
第四週	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱 (一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第五週	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱 (二)	能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題，並規劃降低環	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程	

		思環境永續的行動價值。	力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	境干擾或傷害的策略。		中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第六-七週	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準	能整合運用戶外活動基本衣、食、裝備等知能，評估活動行前準備，降低環境衝擊與提升戶外活動安全與品質的規劃成效。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

				略與行動。	備，提升戶外活動安全與品質的成效。				
第七週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第八週	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。	分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第九週	主題二、青春樂郊遊	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	3a-IV-2 具備野外生	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	【活動二】野炊準備好	能探究選擇戶外活動食物的原	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生	

	單元二、戶外飲食樂逍遙	劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	則，並能準備戶外活動食材的合理數量，避免造成環境的負擔並能選用、操作合適的爐具炊具，且瞭解使用安全事項。		活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十週	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的	能探究選擇戶外活動食物的原則，並能準備戶外活動食材的合理數量，避免造成環境的負擔並能選用、操作合適的爐具炊具，且瞭解使用安全事項。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

				家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	數量與項目。				
第十一週	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	能事先規劃炊事活動，降低對環境破壞。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十二週	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能	【活動四】開心野炊 「Fun 飯趣」(一)	能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心	

	遙	公民關懷並反思環境永續的行動價值。	生存能力，並與環境做合宜的互動。	的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	展現野炊技巧 並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	思、改善未盡理想之處。		靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十三-十四週	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、	【活動四】開心野炊 「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧 並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

				保存與有效運用。					
第十四週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第十五週	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	能分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能的意外狀況及相關的安全要素。	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	

				與運用。					
第十六週	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	【活動二】戶外安全對策（一） 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	能學習戶外活動前的各項安全準備及意外狀況防備等相關知識與技能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與 	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>	

第十七週	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	【活動二】戶外安全對策（二） 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	能學習戶外活動前的各項安全準備及意外狀況防備等相關知識與技能。	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口語評量 活動參與 	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
------	--------------------------	---	---------------------------------------	--	---	---------------------------------	--	---	--

第十八週	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應變策略。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第十九週	主題二、青春樂郊遊	綜-J-A3 因應社會變遷	3a-IV-2 具	童 Cc-IV-1 戶	【活動三】安	能應用戶外安全	1. 實作評量	戶 J5	

	春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	全急先鋒 (二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應變策略。	2. 口語評量 3. 學習紀錄	在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第二十二週	主題二、青春樂郊遊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，	3a-IV-2 具備戶外生	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動	【活動四】戶外安全防	能整合戶外安全知能，評估突發	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之	【活動一】要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理	

				<p>能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
第二週	<p>主題一、青春探險隊</p> <p>單元一、野外探險不冒險</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與</p>	<p>【活動二】危機就是轉機</p> <p>(一)</p> <p>1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。</p> <p>2. 找出保護自己或他人的方</p>	<p>能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4 臺灣災害</p>	

		公民關懷並反思環境永續的行動價值。	佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>應用。</p> <p>章 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>章 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	法。			<p>預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活</p>	
--	--	-------------------	-----------------	--	----	--	--	---	--

								動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第三週	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判	【活動二】危機就是轉機 (二) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	

				<p>讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
第四週	主題一、青春探險隊單元一、野	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	3a-IV-1 覺察人為或自然環境	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	<p>【活動三】「環」抱山林不畏懼</p> <p>(一)</p> <p>1. 分析登山活動中的各</p>	能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解</p>	

	<p>外探險不冒險</p>	<p>劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>蹤、推理基本能力的培養與應用。 章 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 章 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的</p>	<p>種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p>			<p>決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄</p>	
--	---------------	--	------------------------------------	--	---	--	--	--	--

				方法。				的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第五週	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的	【活動三】 「環」抱山林不畏懼 (二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出	

				<p>處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全之 能的培 養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。</p>				<p>適當的判 斷及行 動。</p> <p>戶 J2 擴充對環 境的理 解，運用 所學的知 識到生活 當中，具 備觀察、 描述、測 量、紀錄 的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活 動中，養 成相互合 作與互動 的良好態 度與技 能。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

<p>第六-七週</p>	<p>主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題</p>	<p>【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p>	<p>能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具</p>	
--------------	----------------------------------	--	---	--	---	---	---	---	--

				的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第七週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第八週	主題一、青春探險 單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀	【活動一】絕處逢生 (一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能	

			他人。	察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第九週	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	【活動一】絕處逢生 (二) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態	

				<p>蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
第十週	<p>主題一、青春探險隊</p> <p>單元二、野地生存絕技</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理</p>	<p>【活動二】保溫保暖保平安</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。 	<p>能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 活動參與 	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	

				<p>基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
第十一週	<p>主題一、青春探險隊</p> <p>單元二、野地生存絕技</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力</p>	<p>【活動三】點燃希望之火</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。 	<p>能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習紀錄 2. 實作評量 	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4</p>	

				<p>的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1</p> <p>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
第十二週	<p>主題一、青春探險隊</p> <p>單元二、野地生存絕技</p>	<p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與</p>	<p>【活動四】野地建築師 (一)</p> <p>1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。</p> <p>2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>	<p>能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4</p> <p>探討日常</p>	

				運用。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。				生活發生 事故的影 響因素。	
第十三-十 四週	主題一、青 春探險隊 單元二、野 地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險， 檢核、評估學 習及生活計 畫，發揮創新 思維，運用最 佳策略，保護 自我與他人。	3a-IV-1 覺 察人為或 自然環境 的危險情 境，評估 並運用最 佳處理策 略，以保 護自己或 他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安 全、風險 管理與緊 急事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。	【活動四】野 地建築師 (二) 1. 能分析野 外風險，選 擇適合的緊 急避難 所搭 建位置。 2. 能選用合 宜應變策略 並運用自然 資源，搭建 緊急避難 所。	能評估生活中人 為或自然環境的 各種風險，選用 合宜的策略以解 決問題並保護自 己或他人。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	戶 J3 理解知識 與生活環 境的關 係，獲得 心靈的喜 悅，培養 積極面對 挑戰的能 力與態 度。 安 J4 探討日常 生活發生	

				輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。				事故的影 響因素。	
第十四週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第十五週	主題一、青 春探險 單元三、野 外求生看過 來	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	3a-IV-1 覺 察人為或 自然環境 的危險情 境，評估 並運用最 佳處理策 略，以保 護自己或 他人。 2b-IV-1 參 與各項團 體活動， 與他人有	童 Cb-IV-1 露 營知識與 技能的學 習，以提 升野外生 存能力。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、 追蹤、推 理基本能 力的培養 與運用。 童 Da-IV-1 露 營活動中	【活動一】野 外飲食知多 少 能分享野外活 動過程中，覓 食與收集安全 飲水的經驗。	能說出野外活 動覓食與收集 安全飲水的經 驗。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識 與生活環 境的關 係，獲得 心靈的喜 悅，培養 積極面對 挑戰的能 力與態 度。	

			效溝通與合作，並負責完成分內工作。	永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
第十六週	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養	【活動二】Z 世代神農氏 (一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

			與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
第十七週	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶	【活動二】Z 世代神農氏 (二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養	

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。	略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				積極面對挑戰的能力與態度。	
第十八週	主題一、青春探險隊 單元三、野	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風	3a-IV-1 覺察人為或自然環境	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學	【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊	能執行選用無具炊具與菜單，並討論、規劃分工與友善環境的炊事	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環	

	外求生看過來	險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分工。	方式。		境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
--	--------	---------------------------------------	---	---	-----	-----	--	------------------------------	--

<p>第十九-二十週</p>	<p>主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克</p>	<p>【活動四】野外求生動手做 (一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。 (二) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。</p>	<p>能整合運用無具炊事知能，執行友善環境的炊事活動，提升野外休閒活動的樂趣與品質。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
----------------	----------------------------------	---	--	---	---	--	-------------------	--	--

				服困境的 方法。					
第二十週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。