

112學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部九年級第一、二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：葉美吟

一、教材版本：南一版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一-六週	主題一、青春 生涯路 單元1 夢想啟 航	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。 2. 蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。 3. 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	1. 透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。 2. 釐清對自我的認識，蒐集家人對自己的想法，表達自己對生涯的想法。 3. 透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。 4. 透過實際生活的經驗，並統整自己	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。			4. 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	的各項資訊，做出適合自己的生涯目標。		涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第七-八週	主題一、青春生涯路 單元2生涯Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	1. 能分享個人生涯規劃的感受與想法。	口語評量 實作評量 學習紀錄	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型	

		訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。						與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第八週	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	
第八-十四週	主題一、青春生涯路 單元2生涯Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團	1. 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。 2. 熟悉十二年	1. 能分享個人生涯規劃的感受與想法。 2. 能探索國中畢業進路及十二年國教適性升學相關資訊。 3. 能運用適性升學	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄 4. 高層次紙筆評量	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工	

		義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		隊合作與團體動力的提升。	國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。 3. 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。 4. 收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。 4. 能善用生涯規劃、適性升學相關資訊，覺察未來生涯發展可能面臨的問題，評估並學習調整自己未來生涯發展方向以促進個人成長。		作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十四週	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	
第十五-二十一週	主題一、青春生涯路 單元3抗壓達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. (1)分享自己對九年級生活的感受與體悟。 (2)瞭解九年級	(1)瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。 2. 探究壓力成因及	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 高層次紙筆評量 4. 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與	健康與體育

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一-六週	主題二青春新 配方 單元1未來想像	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. (1)分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 (2)藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。 2. (1)探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 (2)覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。 3. (1)釐清自己的生涯發展願	1. 統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。 2. 統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。 3. 統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 紙筆評量 4. 高層次紙筆測驗	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行	

					景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 (2)統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。			的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第七週	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	
第七-十二週	主題二青春新配方 單元2盛夏的任務	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。 2. 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準	1. 面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理	

		養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。			備參加教育會考的相關物品。 3. 討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。			解人的主體能動性，培養適切自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十三週	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	
第十三-十七週	主題二青春新配方 單元3驪歌響起	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命	1. 運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育、生命教	

		<p>險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>發展對自己的意義與價值。</p> <p>2. 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。</p> <p>3. 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。</p>	<p>正向思考與習慣，促進心理健康。</p>		<p>育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								法。	
第十七週	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。