

112學年度嘉義縣竹崎高級中學 國中部 九年級第一、二學期 綜合活動領域 家政科 教學計畫表 設計者：盧秀英

一、教材版本：南一版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
一	8/29 9/4	主題二 青春觀世界 (家政)	單元1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動一】在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	1. 學冊頁面	口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
二	9/5 9/11	主題二 青春觀世界 (家政))	單元1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1. 學冊頁面	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
三	9/12 9/18	主題二青春觀世界(家政))	單元1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1. 學冊頁面	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
四	9/1 9 9/2 5	主題二青春觀世界（家政）	單元1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	1. 學冊頁面	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
五	9/26 10/2	主題二青春觀世界(家政))	單元1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	1. 學冊頁面	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
八	10/17 10/23	主題二青春觀世界(家政))	單元1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	1. 學冊頁面	實作評量	【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
九	10/24 10/30	主題二 青春觀世界 (家政))	單元2 手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動一】許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	1. 學冊頁面	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十	10/31 11/6	主題二青春觀世界(家政))	單元2手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動二】設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以SMART法則訂下的願望，設計夢想代表物。	1 可蒐集夢想代表物，帶至課堂上給學生參考。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十一	11/7 11/13	主題二青春觀世界(家政))	單元2手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1. 準備皮雕、羊毛氈和手縫工具與用品	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十二	11/14 11/20	主題二青春觀世界(家政))	單元2手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1. 準備皮雕、羊毛氈和手縫工具與用品	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十五	12/5 12/11	主題二青春觀世界(家政))	單元2手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	1. 準備「夢想代表物與我」學習單	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十六	12/12 12/18	主題二 青春觀世界 (家政))	單元3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動一】哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	1. 白紙	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十七	12/19 12/25	主題二 青春觀世界 (家政))	單元3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1. 小組一張白紙 2. 數張空白 3. 紙卡 4. 一盒色筆	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十八	12/26 1/1	主題二 青春觀世界 (家政))	單元3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1. 學冊頁面	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十九	1/2 1/8	主題二青春觀世界(家政))	單元3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動三】元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	1. 學冊頁面	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

學習總目標：

1. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。
2. 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活；欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。
3. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。並落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。

第二學期：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
一	2/7 2/11	主題三 青春實踐家 (家政)	單元1 食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1. 圖卡 2. 市售商品成分表 3. 資訊設備（行動裝置） 4. 海報紙或白板、白板筆	口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	健康與體育領域

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
二	2/14 2/18	主題三 青春實踐家 (家政)	單元1 食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1. 圖卡 2. 市售商品成分表 3. 資訊設備（行動裝置） 4. 海報紙或白板、白板筆	口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	健康與體育領域
三	2/21 2/25	主題三 青春實踐家 (家政)	單元1 食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1. 圖卡 2. 市售商品成分表 3. 資訊設備（行動裝置） 4. 海報紙或白板、白板筆	口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	健康與體育領域

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
四	2/28 3/4	主題三 青春實踐家 (家政)	單元1 食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動二】食品變身記 探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	1. 食物卡 2. 加工魔法瓶牌卡	學習紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	健康與體育領域
五	3/7 3/11	主題三 青春實踐家 (家政)	單元1 食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動三】食品練功坊 分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。	1. 自製食品加工所需食材	實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	健康與體育領域

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
六	3/14 3/18	主題三 青春實踐家 (家政)	單元1 食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動四】好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。		高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	健康與體育領域
七、八	3/21 3/25	主題三 青春實踐家 (家政)	單元2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力規劃合宜的活動，豐富人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的民族文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】歲月的禮物 觀察並思考一個階段的完成於自己的意義或影響。		口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
八	3/28 4/1	【第一次評量週】	【第一次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	第一次段考	複習評量	複習評量	第一次段考
九	4/4 4/8	主題三 青春實踐家 (家政)	單元2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力規劃合宜的活動，豐富人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生產文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究具備的功能或意涵，並思考透過合宜的穿著來展現自己		口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與禁忌。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十	4/1 4/15	主題三 青春實踐家 (家政)	單元2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力規劃合宜的活動，豐富人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生產文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界 鍵力，並依此設計考驗活動 展現學習成果與心得。		學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與禁忌。	
十一	4/18 4/22	主題三 青春實踐家 (家政)	單元2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力規劃合宜的活動，豐富人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生產文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界 鍵力，並依此設計考驗活動 展現學習成果與心得。		學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與禁忌。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十二	4/25 4/29	主題三 青春實踐家 (家政)	單元2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力規劃合宜的活動，豐富人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生產文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的滲透。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】食在玩美 能運用資源，以創新思考美感設計班級活動方案，規行，運用美學於日常生活展現美感，豐富生活。	1. 饗宴設計師學習單 2. 饗宴實作評分表	實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與禁忌。	
十三	5/2 5/6	主題三 青春實踐家 (家政)	單元2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力規劃合宜的活動，豐富人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生產文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的滲透。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】食在玩美 能運用資源，以創新思考美感設計班級活動方案，規行，運用美學於日常生活展現美感，豐富生活。	1. 饗宴設計師學習單 2. 饗宴實作評分表	實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與禁忌。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十四、十五	5/9 5/13	主題三 青春實踐家 (家政)	單元2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力規劃合宜的活動，豐富人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的社會文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動五】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級式計畫。 2. 按照計畫分工並完成工作。		實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與禁忌。	
十五	5/16 5/20	【第二次評量週】		複習評量	複習評量	複習評量	第二次段考	複習評量	複習評量	第二次段考

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十六	5/23 5/27	主題三 青春實踐家 (家政)	單元2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力規劃合宜的活動，豐富人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生態文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動五】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級式計畫。 2. 按照計畫分工並完成工作。		實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與禁忌。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	單元學習重點		活動教學準備			議題融入	與其他領域的連結
				學習表現	學習內容	教學目標	教學準備	評量方式		
十七	5/30 6/3	主題三 青春實踐家 (家政)	單元2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力規劃合宜的活動，豐富人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生態文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動六】綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度能力。 2. 在畢業式中，能運用適方式表達對於他人的感謝福。		實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與禁忌。	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。	1.能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2.在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。	1.口語評量 2.實作評量		【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

					4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。			
第二週	第三主題世界巡「禮」第1單元探索世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節	1.能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2.能認真參與小隊間的互動活動。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

					慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。			
第三週	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建	1.能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2.能認真參與小隊間的互動活動。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

					築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。			
第四週	第三主題世界巡「禮」第1單元探索世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家	1.能完成自己的旅遊備忘錄。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

					的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。			
第五週	第三主題世界巡「禮」第1單元探索世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。	1.能完成自己的旅遊備忘錄。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		具備的生活能力。			3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。			
第六週	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。	1.能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2.能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		展現多元社會中應具備的生活能力。		輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	3.能認真參與小隊間的競賽活動。		
第七週	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【第一次評量週】	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1.能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2.能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3.能認真參與小隊間的競賽活動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

第八週	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第九週	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課，完成自	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	的理解與尊重。	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	己所負責的工作。		
第十週	第三主題世界巡「禮」第2單元世界美食家	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

					過程展現文化交流。			
第十一週	第四主題續 紛伸展臺 第1單元時尚 密碼	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。	1.能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2.能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。			
第十二週	第四主題續 紛伸展臺 第1單元時尚 密碼	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用	1.能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2.能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					<p>搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p>			
第十三週	<p>第四主題續 紛伸展臺 第1單元時尚密碼</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。</p> <p>2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律</p>	<p>1.能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

					<p>動帶給人的影響。</p> <p>3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p>			
第十四週	<p>第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 【第二次評量週】</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。</p>	<p>1.能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。</p>	<p>1.高層次紙筆評量 2.實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

		及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	中，展現美感。		<p>2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。</p> <p>3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p>	2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。		
第十五週	第四主題繽紛伸展臺	綜-J-C3 探索世界各地的生	2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的	1.能覺察自己的風格，並依據自己適合的風	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】

	第1單元時尚密碼	活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	化，運用美學於日常生活中，展現美感。	感展現與個人形象管理。	脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。		多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
--	----------	--------------------------------------	--------------------	-------------	--	--	--	----------------------------

第十六週	第四主題續 紛伸展臺 第2單元衣二 衫事	綜-J-C3 探索世界 各地的生 活方式， 理解、尊 重及關懷 不同文化 及族群， 展現多元 社會中應 具備的生 活能力。	3c-IV-2 展 現多元社 會生活中 所應具備 的能力。	家 Bb-IV-2 服 飾的社會文化 意義與理解， 並能展現合宜 的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1.表達服飾 在社會文化 中扮演的意 義與功能。 2.探索臺灣 在地不同族 群的服飾特 色與文化意 義。 3.尊重並悅 納不同族 群、國家的 服飾文化， 展現合宜的 文化理解、 穿著禮儀與 互動關懷。	1.能說出不同職 業服飾的特色 與帶給人的感 受。	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【多元文化 教育】 多 J6 分析不 同群體的文 化如何影響 社會與生活 方式。
第十七週	第四主題續 紛伸展臺 第2單元衣二 衫事	綜-J-C3 探索世界 各地的生 活方式， 理解、尊	3c-IV-2 展 現多元社 會生活中 所應具備 的能力。	家 Bb-IV-2 服 飾的社會文化 意義與理解， 並能展現合宜 的穿著禮儀。	1.表達服飾 在社會文化 中扮演的意 義與功能。	1.能依據專家小 組與學習小組 所學，整理出 負責族群服飾 的特色重點。	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【多元文化 教育】 多 J6 分析不 同群體的文 化如何影響

		重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	2.能回答在地不同族群服飾的相關提問。		社會與生活方式。
第十八週	第四主題續 紛伸展臺 第2單元衣二 衫事	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。	1.能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2.能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		社會中應具備的生活能力。			3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。			
第十九週	第四主題續 紛伸展臺 第2單元衣二 衫事	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的	1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					文化理解、穿著禮儀與互動關懷。			
第二十週	第四主題續 紛伸展臺 第2單元衣二 衫事 【第三次評 量週】	綜-J-C3 探索世界 各地的生 活方式， 理解、尊 重及關懷 不同文化 及族群， 展現多元 社會中應 具備的生 活能力。	3c-IV-2 展 現多元社 會生活中 所應具備 的能力。	家 Bb-IV-2 服 飾的社會文化 意義與理解， 並能展現合宜 的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1.表達服飾 在社會文化 中扮演的意 義與功能。 2.探索臺灣 在地不同族 群的服飾特 色與文化意 義。 3.尊重並悅 納不同族 群、國家的 服飾文化， 展現合宜的 文化理解、 穿著禮儀與 互動關懷。	1.能蒐集世界不 同族群的服飾 資料，並回答 相關問題。 2.能依據負責國 家，設計富有 臺灣特色的伴 手禮服飾。	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【多元文化 教育】 多 J6 分析不 同群體的文 化如何影響 社會與生活 方式。
第二十一週	第四主題續 紛伸展臺	綜-J-C3 探索世界	3c-IV-2 展 現多元社	家 Bb-IV-2 服 飾的社會文化	1.表達服飾 在社會文化	1.能蒐集世界不 同族群的服飾	1.實作評量	【多元文化 教育】

								融入	
第一週	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.分享家庭生活文化的經驗。	1.能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。	1.口語評量		【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

		社會中應具備的生活能力。						
第二週	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 2.規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	1.能探究家庭生活文化並製作成報告。 2.能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

		展現多元社會中應具備的生活能力。						
第三週	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。	1.能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

		及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
第四週	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。	1.能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。	1.實作評量

			同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。			
第五週	第四主題生活綠實踐第1單元「食」在好安心	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探索食品加工的種類及利用方法。	1.能說出在何種情境下適合食用的加工食品。 2.能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。 3.學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

		係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
第六週	第四主題生活綠實踐第1單元「食」在好安心	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探索食品加工的種類及利用方法。	1.能說出在何種情境下適合食用的加工食品。 2.能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。 3.學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

		生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。				何善加利用加工食品。		
第七週	第四主題生活綠實踐 第1單元 「食」在好安心 【第一次評量週】	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1.探索食品加工的種類及利用方法。	1.能說出在何種情境下適合食用的加工食品。 2.能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

		學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		3.學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。		
第八週	第四主題生活綠實踐	綜-J-A2 釐清學習目標，探	3d-IV-2 分析環境與個人行為	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、	1.理解食物里程的概念。	1.能理解不同來源食品的食物里程有所不	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】

	<p>第2單元綠活 飲食高手</p>	<p>究多元的 思考與學 習方法， 養成自主 學習的能 力，運用 適當的策 略，解決 生活議 題。 綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 畫、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。</p>	<p>的關係， 運用策略 與行動， 促進環境 永續發 展。</p>	<p>實踐策略及行 動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解，及永續發 展策略的實踐 與省思。</p>	<p>2.說出碳足 跡在食物生 產過程中的 意義。 3.探究飲食 活動中的減 碳做法。</p>	<p>同，並在生活 中做出適當 的選擇。 2.能說出飲食中 的減碳行為。</p>		<p>環 J5 了解聯 合國推動永 續發展的背 景與趨勢。</p>
--	------------------------	--	---	---	---	--	--	---

第九週	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3.探究飲食活動中的減碳做法。	1.能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2.能說出飲食中的減碳行為。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
-----	-------------------------	--	--	--	--	--	---------------------	-----------------------------------

第十週	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。	1.能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2.能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
-----	-------------------------	--	--	--	-------------------------	---	------------------	-----------------------------------

		思環境永續的行動價值。						
第十一週	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。	1.能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2.能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

		和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
第十二週	第四主題續 紛伸展臺 第1單元時尚 密碼	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著	1.能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。			
第十三週	第四主題續 紛伸展臺 第1單元時尚密碼	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律	1.能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		具備的生活能力。			動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。			
第十四週	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 【第二次評量週】	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。	1.能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	中，展現美感。		<p>2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。</p> <p>3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p>	2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。		
第十五週	第四主題繽紛伸展臺	綜-J-C3 探索世界各地的生	3c-IV-2 展現多元社會生活中	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，	1.表達服飾在社會文化	1.能依據專家小組與學習小組所學，整理出	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【多元文化教育】

	第2單元衣二 衫事	活方式， 理解、尊 重及關懷 不同文化 及族群， 展現多元 社會中應 具備的生 活能力。	所應具備 的能力。	並能展現合宜 的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	中扮演的意 義與功能。 2.探索臺灣 在地不同族 群的服飾特 色與文化意 義。 3.尊重並悅 納不同族 群、國家的 服飾文化， 展現合宜的 文化理解、 穿著禮儀與 互動關懷。	負責族群服飾 的特色重點。 2.能回答在地不 同族群服飾的 相關提問。	3.口語評量	多 J6 分析不 同群體的文 化如何影響 社會與生活 方式。
第十六-十八 週	第四主題續 紛伸展臺 第2單元衣二 衫事 (休業式)	綜-J-C3 探索世界 各地的生 活方式， 理解、尊 重及關懷 不同文化	3c-IV-2 展 現多元社 會生活中 所應具備 的能力。	家 Bb-IV-2 服 飾的社會文化 意義與理解， 並能展現合宜 的穿著禮儀。	1.表達服飾 在社會文化 中扮演的意 義與功能。 2.探索臺灣 在地不同族 群的服飾特	1.能依據專家小 組與學習小組 所學，整理出 負責族群服飾 的特色重點。	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【多元文化 教育】 多 J6 分析不 同群體的文 化如何影響 社會與生活 方式。

		及族群， 展現多元 社會中應 具備的生 活能力。		輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	色與文化意 義。 3.尊重並悅 納不同族 群、國家的 服飾文化， 展現合宜的 文化理解、 穿著禮儀與 互動關懷。	2.能回答在地不 同族群服飾的 相關提問。		
第十七週	校外教學							
第十八週	畢業典禮							
第十九週								
第二十週								
第二十一週								

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。