

嘉義縣興中國小 111 學年度第一學期課發會會議紀錄

- 會議時間：111 年 10 月 20 日(四) 8:15
- 會議地點：視聽教室
- 主席：黎萬元
- 紀錄：張育綾
- 出席人員：

校長 黎萬元	教務主任 徐瑩珊	學務主任 劉人豪	輔導主任 翁琪涵
總務主任 健體領域代表 黃盈憲	設備組長 英語領域代表 張育綾	教學組長 社會領域代表 林玲安	閩南語領域代表 李俊道
藝術領域代表 何志晃	出納組長 自然領域代表 戴秀英		
一年級教師代表	二年級教師代表	三年級教師代表	四年級教師代表
五年級教師代表	六年級教師代表	特教班代表	資源班代表
家長代表	教師會代表	美術班代表	

壹、主席報告：

請大家針對今天議案討論，踴躍發表意見。

貳、議題討論

【議題一】

案由：針對課程評鑑紀錄表提出修正。

說明：原有課程評鑑紀錄表格針對課程實施，課程設計及課程效果部分較為薄弱，經教務處會同領域召集人及學年主任討論後提出新的表格，如附件，請提討論。

決議：照案通過，感謝領域召集人及學年主任規劃安排，完整呈現總體課程、部定課程及校訂課程評鑑內容。

【議題二】

案由：研議提前發放第二學期教科書或採取其他應變方案。

說明：因今年寒假一開始即為農曆過年，為避開過年前貨運旺季，出版社通知將於11月起發送教科書到學校。

決議：考量學生若於放假期間遺失教科書將會造成教學上的不便，因此按原定時程開學再發放。教師用書部分需要的同仁請開學前到教務處領取。

【議題三】

案由：盤點行動載具設備資源。

說明：學生設備資源請更新資料(各處室檔案-教務處-教務主任-111學年學生設備調查表)、教師教學設備如有缺損，請與資訊組聯繫。

決議：照案通過。

【議題四】

案由：確認班級親師生數位聯繫資訊暢通。

說明：包含line-興中學年處室聯繫群組、各學年群組、各班級群組，務求所有資訊迅速正確的在學校與家長間流通。

決議：照案通過。

今日應出席 21 人，實際出席 21 人，出席比例超過 2/3

所有議題經 1/2 以上委員通過

8:40 散會

111 學年度嘉義縣興中國小總體課程評鑑紀錄表

填表人：

評鑑日期：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑		量化課程評鑑			
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱	2. 有達成、有價值，值得肯定之處	3. 呈現可改善之處及如何改善	非常符合	大部分符合	少部分符合
A 課程設計 每年 2/1-6/30	1 教育效益	A-1-1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
		A-1-2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
	2 內容結構	A-2-1 學校課程總體架構，能內含 12 年國教課綱及教育局規定之必備項目（如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件）。						
		A-2-2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合 12 年國教課綱規定。						
		A-2-3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
	3 邏輯關連	A-3-1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。						
	4 發展過程	A-4-1 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。						
		A-4-2 學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	B 課程實施 整學年	13 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。					
			B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。					
B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。								
14 家長溝通		B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
C 課程效果 學期末	19 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						

B 課程 實施	15 教材 資源	B-15-1 <u>各領域所需審定本教科書或教材已依規定程序選用</u> ，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			
		B-15-2 <u>各領域之實施場地與設備已規劃妥善</u> 。			
	16 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施， <u>以促進課程實施及學習成效</u> 。			
	17 教學 實施	B-17-1 <u>教師依課程計畫之規劃進行教學</u> ，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。			
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件， <u>採用相應合適之多元教學策略（學習策略）</u> 。			
	18 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果進行學習輔導或教學調整</u> 。			
B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群， <u>能就各課程之教學實施情形進行專業對話與討論</u> ，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。					
C 課程 效果	19 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， <u>能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養</u> ，並精熟各學習重點。			
	20 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現， <u>於各年級和學習階段具有持續進展的現象</u> 。			

領域成員：

111 學年度嘉義縣興中國小校訂課程評鑑紀錄表

填表人：

評鑑日期：

校訂課程：一年級二年級三年級四年級

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑			量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱	2. 有達成、有價值，值得肯定之處	3. <u>呈現可改善之處及如何改善</u>	非常符合	大部分符合	少部分符合
A 課程設計	9 學習效益	A-9-1 各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容， <u>符合學生的學習需要及身心發展層次</u> ，對其持續學習與發展具重要性。						
		A-9-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動， <u>重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會</u> ，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						
	10 內容結構	A-10-1 各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目， <u>符合教育局規定</u> （如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題和評量方式）						
		A-10-2 各彈性學習課程（校訂課程）內容， <u>符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程</u> （統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
		A-10-3 各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題， <u>彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則</u> 。						
	11 邏輯關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題， <u>能呼應學校課程願景及發展特色</u> 。						
		A-11-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等， <u>彼此間具相互呼應的邏輯合理性</u> 。						
	12 發展過程	A-12-1 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中， <u>能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料</u> （如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀						

		態、課程與教學設計參考文獻等)			
		A-12-2 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程， <u>經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論</u> ，並經學校課程發展委員會審議通過。			
B 課程 實施	15 教材 資源	B-15-1 各彈性學習課程， <u>自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查</u> 。			
		B-15-2 <u>各彈性學習課程之實施場地與設備已規劃妥善</u> 。			
	16 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施， <u>以促進課程實施及學習成效</u> 。			
	17 教學 實施	B-17-1 <u>教師依課程計畫之規劃進行教學</u> ，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。			
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件， <u>採用相應合適之多元教學策略（學習策略）</u> 。			
	18 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果進行學習輔導或教學調整</u> 。			
B-18-2 學年會議或各教師專業學習社群， <u>能就各課程之教學實施情形進行專業對話與討論</u> ，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。					
C 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現， <u>能符合課程設計之預期課程目標</u> 。			
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現， <u>具持續進展的現象</u> 。			

領域成員：