

112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期科技領域 教學計畫表 設計者： 洪芷吟 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考翰林科技 1-6 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：中度智障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障七年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理。(簡、減)</p> <p>設 a-IV-3 能認識人與科技、社會、環境的關係。(簡)</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。(簡)</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>運 a-IV-1 能認識健康的數位使用習慣與態度。(簡)</p> <p>運 a-IV-2 能認識資訊科技相關議題，以保護自己與尊重他人。(簡)</p>	<p>生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品的保養與維護。(簡)</p> <p>生 A-IV-4 日常生活中常見科技產品的能源與動力應用。(簡)</p> <p>生 P-IV-5 日常生活中常見材料的選用與加工處理。(簡)</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中的各種能源。</li> <li>2. 認識家庭用電的能源科技系統。</li> <li>3. 了解資訊倫理的意義。</li> <li>4. 了解資訊科技與法律的關係。</li> <li>5. 了解能源與環境的關係。</li> <li>6. 認識運輸科技。</li> <li>7. 認識生活中的機構應用</li> </ol>	<p>問答</p> <p>操作</p> <p>觀察</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	認識能源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識能源科技的演進。</li> <li>2. 認識生活中的各種能源。</li> <li>3. 認識不同能源的特性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識能源的演進，著重於遠古時代的重大變革，以及科技產品隨時代演進而產生的變革。</li> <li>2. 認識臺灣的各種能源發展，包含再生能源與非再生能源。</li> <li>3. 認識不同能源的應用：介紹水力能、風力能、太陽能、地熱能、生質能、海洋能的運作方式與特性。</li> <li>4. 認識不同能源的應用：介紹火力能、核能的運作方式與特性。</li> </ol>
第 6-10 週	能源科技系統	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家庭用電的能源科技系統。</li> <li>2. 認識家中使用的電力裝置及使用安全。</li> <li>3. 認識智慧電網。</li> <li>4. 認識生活中常見電能的運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家庭中的電力科技系統。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)介紹電力公司電網的輸電過程。</li> <li>(2)介紹家庭電力的使用模式。</li> </ol>               小活動：除了隨手關燈之外，日常生活中還有哪些行為可以更省電呢？               <ol style="list-style-type: none"> <li>(3)介紹機械式與電子式的電度表。</li> <li>(4)介紹家庭中的無熔絲開關、插座的規格。</li> </ol>               小活動：你經歷過的「跳電」是發生在單獨使用一個電器時、同時使用多項電器時，還是其他的使用時機呢？             </li> <li>2. 認識智慧電網的特性，包含電力配送、智慧電度表等，使學生了解智慧電網在未來世界的重要性。</li> <li>3. 認識生活中常見的電池。(1)介紹常見電池的型號。(2)介紹碳鋅電池與鹼性電池的差異。(3)介紹鈕扣電池與鋰電池。 小活動：你曾經有使用過「電池」的經驗嗎？是在什麼產品當中看到電池的呢？生活當中需</li> </ol>

第 11-15 週	能源與生活周遭的關聯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 Smart 智能家電。</li> <li>2. 了解一般電力產品的保養與維護。</li> <li>3. 認識能源的永續發展方向。</li> </ol>	<p>要電池的產品可能有哪些呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現今網路的普及、物聯網的裝置、智能 AI 技術快速發展，出現各種智能家電，教師可藉由各種智能家電的介紹，讓學生了解科技產品的蛻變。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)介紹智慧門鎖的種類，包含人臉辨識、指紋辨識、APP 遠端控制等。</li> <li>(2)介紹智慧插座與家電的應用。</li> <li>(3)介紹掃地機器人的功能。</li> <li>(4)介紹智慧音箱的功能。</li> </ol> </li> <li>2. 認識一般電力產品正確的保養與維護觀念，並了解其發展的科技趨勢，讓學生對於產品的選用有不一樣的思維。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)介紹電風扇的保養維護重點，目前發展趨勢可用遙控器或手機 APP 控制電風扇。</li> <li>(2)介紹電燈的保養維護重點，目前發展趨勢有智慧燈泡，可用手機 APP 調節燈泡的色溫。</li> <li>(3)介紹電熱水瓶的保養維護重點，目前發展趨勢有微電腦控制的電熱水瓶、智慧電水壺等，透過各種功能，達到不同需求的使用模式。 小活動：檸檬酸為何可以清除水垢呢？還有哪些電器也可以使用它來清潔呢？有沒有其他替代品也可以達到清潔效果呢？</li> <li>(4)介紹冷氣的保養維護重點，目前發展趨勢有定頻冷氣、變頻冷氣兩種。</li> </ol> </li> <li>3. 認識綠色能源的概念。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)太陽光電：政府近年來全力推動的再生能源。</li> <li>(2)離岸風電：利用海上的風力與風向，提高發電量。</li> <li>(3)儲能系統：透過儲能系統，維持供電的穩定性。</li> </ol> </li> </ol>
-----------	------------	--	--

第 16-21 週	資訊科技與相關法律	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電腦犯罪與網路犯罪的差別。</li> <li>2. 認識電腦犯罪的類型。</li> <li>3. 認識網路犯罪的類型。</li> <li>4. 了解著作權法罰則的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹網路禮儀要注意的原則。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)友善與尊重。</li> <li>(2)安全與隱私。</li> <li>(3)正確、清楚與簡潔。</li> </ol> </li> <li>2. 介紹電腦犯罪與網路犯罪的差別。</li> <li>3. 介紹電腦犯罪的定義。</li> <li>4. 介紹以電腦系統為犯罪標的類型。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)妨害電腦使用罪。</li> <li>(2)非法入侵他人網站。</li> <li>(3)散布電腦病毒。</li> </ol> </li> <li>5. 介紹以網路為犯罪場域的類型。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)網路販售影音光碟。</li> <li>(2)網路販售違禁及管制物品，包含色情或暴力出版品、武器槍砲彈藥刀械，以及毒品、麻醉藥品。</li> <li>(3)散布猥褻圖畫影像等。</li> <li>(4)網路販賣贓物。</li> <li>(5)網路詐欺。</li> <li>(6)網路賭博。</li> </ol> </li> <li>6. 介紹著作權法的罰則。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)非法重製著作物。</li> <li>(2)非法利用著作物。</li> <li>(3)舉生活情境案例說明。</li> </ol> </li> </ol>
-----------	-----------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	常見機構的種類與應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見機構的種類與功能。</li> <li>2. 辨識各種常見機構於生活中的應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明機構的種類：凸輪機構、連桿機構、曲柄機構。小活動：蒐集不同樣式的雨傘（例如：直傘、折疊傘、反向雨傘等），觀察其連桿機構運作的方式</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 說明機構的種類：撓性傳動機構、齒輪機構。</li> <li>3. 實作活動：凸輪玩具。</li> </ol>
第 6-10 週	動力與運輸	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識運輸科技系統的組成與運作。</li> <li>2. 了解運輸科技系統的要素。</li> <li>3. 了解常見運輸系統的形式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹運輸科技的簡史，以輪子的使用為基礎，介紹科技的演進與運輸科技的發展，並搭配介紹新興的運輸科技，例如：可變形輪胎、無氣輪胎。</li> <li>2. 介紹運輸科技系統。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)認識巴士與捷運的運輸系統。</li> <li>(2)認識運輸系統的五大要素，包含載具、場站、通路、電訊、經營。</li> </ol> </li> <li>3. 介紹陸路運輸，包含公路運輸、軌道運輸、管路運輸等</li> <li>4. 介紹水路運輸及不同動力的船。</li> <li>5. 介紹空中運輸及航空器的發展。</li> <li>6. 介紹太空運輸。</li> </ol>
第 11-15 週	運輸載具與動力運用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見的運輸載具與其動力。</li> <li>2. 能使用日常生活中常見材料進行組裝完成載具。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹常見的陸路運輸載具及其動力。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)腳踏車：腳踏車依市場需求發展出各種設計，包含無鏈條腳踏車、電動腳踏車、混合動力腳踏車等。</li> <li>(2)汽、機車：動力來源為「引擎」，並認識四行程引擎的運作模式、汽車的主要構造。</li> <li>(3)柴油車：說明柴油引擎的特性，爆炸後所產生的推力比汽油更大</li> <li>(4)軌道車輛：說明火車動力的發展不斷提升，並認識臺灣高鐵的動力方式。</li> <li>(5)電動車：動力來源為「馬達」，並說明其優缺點。</li> </ol> </li> <li>2. 實作活動：小馬達動力車</li> </ol>
第 16-20 週	媒體與資訊科技相關社會議題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識媒體與資訊科技的意涵。</li> <li>2. 認識網路對媒體的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹媒體和資訊科技的意涵。</li> <li>2. 介紹媒體的種類。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)說明平面媒體，如報紙、雜誌。</li> </ol> </li> </ol>

		<p>3. 認識資訊失序的意涵。</p> <p>4. 認識防範不實資訊的原則。</p>	<p>(2)說明電子媒體，如廣播、電視。</p> <p>(3)說明新的傳播媒體，如影音分享平臺、直播。</p> <p>3. 介紹網路對媒體的影響。</p> <p>(1)說明資訊供應量快速增加及其正確性。</p> <p>(2)說明處理資訊，仰賴個人的媒體或資訊素養。</p> <p>(3)說明數位公民須具備充分的媒體或資訊素養。</p> <p>4. 介紹資訊失序的意涵與影響，包含平面媒體有關謠專欄、不實資訊的調查報告，以及政府的立法或修法。</p> <p>5. 介紹資訊失序的類型。</p> <p>(1)錯誤資訊：與事實不符，且沒有惡意，也沒有造成傷害。</p> <p>(2)不實資訊：與事實不符，且有惡意，為了傷害特定對象或達到某種目的。</p> <p>(3)惡意資訊：與事實相符，且有惡意，為了攻擊特定對象。</p> <p>(4)以新聞快報、生活案例舉例說明資訊失序。</p> <p>(5)介紹查證不實資訊的相關資源，包含行政院即時新聞澄清專區、真的假的、MyGoPen。</p> <p>7. 介紹防範不實資訊的三不二要原則（不輕信、不散播、不製造、要查證、要澄清）。</p>
--	--	---	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期語文領域英語文課程教學計畫表 設計者： 洪芷吟 (表十二之二)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考翰林英語 1-6 冊

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障七年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本的句子。(簡)</p> <p>1-IV-7 能辨識敘述的主旨。(簡)</p> <p>2-IV-6 能依照問題作簡易的回答。(簡)</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及語調說出基本的句子。(簡)</p> <p>3-IV-6 能從基本句子中辨識出已學過的字詞。(簡)</p> <p>4-IV-5 能依提示組合出的簡單句子。(簡)</p> <p>5-IV-1 能在日常溝通中使用國中階段基本字詞。(簡)</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂活動。(簡)</p> <p>7-IV-4 能參與教師與同學的討論內容(簡)</p> <p>8-IV-6 能遵循基本的國際生活禮儀。(簡)</p> <p>9-IV-1 能作合理的猜測。(簡)</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 80 字詞)。(減)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基本句型。(簡)</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡(簡)</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的結局。(簡)</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞的生活溝通。(減、簡)</p> <p>B-IV-5 事物的描述及問答。(減)</p> <p>B-IV-6 圖片問答。(簡)</p> <p>C-IV-3 外國文化習俗的了解(簡)</p> <p>D-IV-1 依資訊作合理猜測。(簡)</p>	<p>1. 能表達天氣狀態。</p> <p>2. 能了 解 when, before, after 的用法。</p> <p>3. 能詢問或描述時刻及星期幾。</p> <p>4. 能描述正在進行的活動。</p> <p>5. 能認識動物相關的字彙。</p> <p>6. 能描述他人的長相、外表與身高。</p> <p>7. 能詢問物品的價錢。</p>	<p>問答</p> <p>觀察</p> <p>線上互動</p> <p>式評量</p> <p>課堂作業</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1. 能用名詞、形容詞表達天氣。 2. 能用 How 詢問天氣。	季節、天氣 1. 利用電子書或字卡秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦天氣及季節的英文說法。 2. 上網搜尋澳洲地圖，引導學生說出澳洲地理位置，簡介澳洲主要城市。 3. 練習句構：What is the weather like? It is cold and windy.
第 5-8 週	Unit 2 What Time Is the Concert?	1. 認識不同類型的音樂。 2. 能詢問或描述時刻及星期幾。 3. 能描述正在進行的活動。	星期、時間 1. 能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型。 2. 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。 3. 能表達或說明活動的時間與星期。 4. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。 5. 能使用 What are you doing? 詢問對方動作。
第 9-12 週	Unit 3 You Can Learn About Game Design After You Join the Club.	1. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 2. 能認識過去式搭配 when, before, after 的用法。 3. 能找出對話中過去式搭配 when, before, after 的句子。	社團活動 1. 播放 CD，讓學生跟讀電話用語之英語說法。 2. 播放 CD，讓學生跟讀社團名稱之英語說法。 3. After Yuki talked to her cousin, she joined the water sports club. 請同學分辨哪一個動作先發生。 4. Before he joined the club, he was a poor swimmer. 請同學分辨哪一個動作先發生。
第 13-16 週	Unit 4 There Are Some Elephants over There.	1. 能認識動物相關的字彙。 2. 能用 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置。	動物、旅遊 1. 常見動物的英文名稱。 2. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。



		3. 能詢問人或物品的位置並回答。	3. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.
第 17-21 週	Unit 5 What Do You Want to Be in the Future?	1. 能認識動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。 2. 能使用「介系詞+動名詞」。	職業探索 1. 秀出新興職業圖片，讓學生討論這些職業的工作內容 2. 播放 CD 讓學生跟讀與職業相關的主題字彙 3. 播放 CD，帶讀對話，教師簡單說明對話內容，並且讓同學進行複誦。

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	Unit 1 Do You Like Sports?	1. 能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。 2. 能熟悉現在簡單式（第一、二人稱及第三人稱單複數）	描述外表、休閒活動 1. 利用圖片呈現五官的字彙。 2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 3. 透過圖片小組討論休閒娛樂最常做的事情並引導學生唸出各活動的英文。 4. 利用對話介紹 Zac 與 Shih 平日的休閒活動，並描述 Shih 的外觀。播放 CD 讓學生跟著朗讀，並講解內容
第 5-8 週	Unit 2 Which Painting Do You Like?	1. 能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題 2. 能使用 How much 詢問物品的價錢 3. 能認識食物的名詞	食物名稱及畫作欣賞 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。 2. 學習可數名詞與不可數名詞。 3. 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 4. 秀出物品圖片（網路圖片或實體圖片）並標價用 How much 詢問物品價格。說明 How much 用法。 5. 複習數字說法。
第 9-12 週	Unit 3 We Rode a Bike to the Temple.	1. 能認識過去式不規則動詞的變化。 2. 能認識過去式句型，回答或詢問在	旅遊場所、多元文化習俗 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生認識這四張圖片分別代表那些印度的當地特色文化。

		<p>過去所從事的活動、地點及時間。</p> <p>3. 能說出場所的英語名稱。</p>	<p>2. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>3. 讓同學認識場所的英語說法。</p> <p>4. 討論在印度的旅遊交通方式、景點特色活動與飲食習慣，並嘗試找出和台灣旅遊景點有任何異同之處。</p>
第 13-16 週	Unit 4 The Animals Work Hard	<p>1. 能認識副詞的比較級與最高級。</p> <p>2. 能認識農場上的動物與水果名稱。</p> <p>3. 能認識情態副詞。</p>	<p>勞工權益探討、比較級的用法</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生思考選擇工作的條件和原因，討論未來自己想要從事的工作。</p> <p>2. 播放 CD，認識三種主題字彙：農場水中動物、農場陸地動物、及水果名稱。</p> <p>3. 介紹情態副詞形成規則：Adj + ly: clearly, quickly 字尾為子音+ y 者，去 y 加 ly: busy à busily, easy à easily 形容詞副詞同型: early à early 字尾為 le 者，去 e 加 y: terrible à terribly 不規則變化: good à well</p>
第 17-20 週	Unit 5 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night.	<p>1. 能認識相關連接詞 neither... nor...、either... or... 和 not only... but also...。</p> <p>2. 能培養健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>提升專注力方法</p> <p>1. 教師帶讀本單元所提供的圖片並請同學複誦，討論哪些方法會使自己提升專注力(如 play chess, get more sleep, exercise, make a must-do list, put my phone away)</p> <p>2. 利用 Theme Words: Signs of Internet Addiction and How to Stop Internet Addiction 提供的相關句子，由教師念出句子，引導學生習得新字彙。</p> <p>3. 播放 CD，帶讀對話，教師簡單說明對話內容，並且讓同學進行複誦。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期綜合活動領域(綜合) 教學計畫表 設計者： 胡柏舟 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：中度智障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障七年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>綜-J-A1</b> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p><b>綜-J-A2</b> 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p><b>綜-J-A3</b> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p><b>綜-J-B1</b> 尊重、包容與欣賞</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 簡→探索自我與家庭發展的過程，覺察調適方法</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 簡→展現自己的興趣與多元能力。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 簡→養成自主學習與自我管理的能力</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 重→解決生活上的問題。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 簡→統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 簡→探索工作世界</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 簡→運用資源，以發展個人生涯進路。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 簡→家庭組成及文化多元性。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 簡→自我探索的方法。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。無調整</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 簡→飲食的製備</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 簡→個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 簡→分工、團隊合作的提升。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 簡→自我悅納</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 簡→多元能力的學習展現。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。無調整</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 簡→個人的金錢管理</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 簡→終身學習態度的培養</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 簡→自我管理</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 簡→學習方法的運用</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 簡→家人衝突的因應</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探索自己的特質及家庭現況</li> <li>2. 能學會飲食製備，了解接受自己，尊重他人與團隊合作</li> <li>3. 能培養自主學習與管理能力</li> <li>4. 能解決生活上的問題及探索未來工作</li> <li>5. 能統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊</li> <li>6. 能學會在工作時需要的各種能力與工作態度</li> <li>7. 能運用資源，發展個人生涯</li> </ol>	<p>問答</p> <p>觀察</p> <p>實作</p>

<p>他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p><b>綜-J-B2</b> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p><b>綜-J-B3</b> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p><b>綜-J-C1</b> 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p><b>綜-J-C2</b> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效</p>	<p>素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 簡→運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 簡→珍惜生命，協助他人</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 簡→學習人際溝通技巧</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 簡→培養親密關係的知能</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 重→增進與家人溝通的方法</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 簡→與他人溝通與合作，並完成分內工作</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 重→了解團隊工作流程</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 重→執行咖啡屋重要工作</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 簡→蒐集資源，做出合宜的決定與運用</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 簡→運用創新能力</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 簡→欣賞多元的生活文化</p>	<p>簡→活動的安全與緊急事件的處理。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 簡→生涯發展。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 簡→生活的問題解決。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 簡→家庭文化傳承</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 簡→家人期許</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 簡→自我生涯探索</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 簡→試探與資訊統整</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 簡→服飾的選搭</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 簡→個人興趣與能力的覺察</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 簡→服務活動</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 簡→生涯發展的探索</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 簡→工作態度</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 簡→個人的時間管理</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 簡→生涯進路的資源運用</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 簡→生涯決策</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 簡→逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 簡→正向思考的培養</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 簡→壓力的調適</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 簡→心理困擾的因應</p> <p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結</p>	<p>進路</p> <p>8. 能運用策略或資源，促進心理健康。</p> <p>9. 能了解生命的歷程並珍惜生命，協助他人</p> <p>10. 能學會良好的人際溝通技巧及關係</p> <p>11. 能學會合宜的性別互動與態度</p> <p>12. 能與家人建立良好的溝通與關係</p> <p>13. 能與人分工合作，完成工作</p> <p>14. 能學會團隊工作流程，並配合指導</p> <p>15. 能學會咖啡屋的重要工作並利用圖書館或網路查找資料</p> <p>16. 能用網路查找消費資料，做出合宜的消費行為</p> <p>17. 能運用創新能力做出產品</p>	
--	---	---	---	--

<p>能，達成共同目標。</p> <p><b>綜-J-C3</b></p> <p>探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 簡→覺察並處理人為或自然環境的危險情境</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 簡→具備生活技能</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 簡→落實服務行動</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 簡→探索世界各地的生活方式</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。無調整</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 簡→體驗戶外活動</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 重→做好環保工作</p>	<p>構變遷的關聯。</p> <p>簡→家庭組成及文化多元性對自我發展的影響</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。無調整</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 簡→多元族群服務</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 簡→生命歷程的探索</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 簡→珍惜、尊重生命</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 簡→心理困擾的因應</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 簡→以互相尊重與同理為基礎的關係維繫</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 簡→禮節與團隊規範的建立</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 簡→溝通與問題解決</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 簡→正向經營人際關係</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 簡→合宜的交友行為與態度</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 簡→合宜的性別互動與態度</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達無調整</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 簡→合宜的家人互動</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 簡→正向經營人際關係</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 重→互相尊重的關係</p> <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 簡→品德實踐</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 簡→團隊規範的建立及執行</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 重→配合組織分工、執行</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 簡→溝通與問題解決</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>18. 能欣賞美的事物與多元文化</p> <p>19. 能認識各種危險情境和正確的處理方式</p> <p>20. 能學會基本的生活技能</p> <p>21. 能學會服務活動的意義、執行與反思</p> <p>22. 能認識各國的生活方式及國際活動</p> <p>23. 能學會尊重多元文化、性別，並與之互動與關懷</p> <p>24. 能參與校外教學並做好環保</p> <p>25. 能做好環保工作</p>	
---	---	--	---	--

		<p>簡→工作效能的提升          童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。          簡→團隊合作          童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。          簡→服務活動的執行          童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。          重→服從領導          輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。          簡→團體溝通          家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。          簡→合宜的飲食行為          輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。          簡→工作效能提升          家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。          簡→飲食的製備          家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。          簡→收納          家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。          重→手工技巧          童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。          簡→人類與生活環境互動關係          輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。          簡→資源探索          家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。          簡→飲食行為          家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。          簡→食物的選購          家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。          簡→消費決策          家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。          簡→金錢管理          家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。          簡→消費管道的分析比較          童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。          簡→活動執行、檢討          童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。          簡→活動知能的運用          輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。          簡→學習資源探索</p>		
--	--	--	--	--

		<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 簡→飲食創意</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 簡→空間美化</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 簡→創意設計</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 簡→活動參與</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 簡→活動執行</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 重→提出問題</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 簡→習慣與態度的培養</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 簡→美感展現</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 簡→空間美化</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 簡→自然景觀的欣賞</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 簡→人文環境之美的欣賞</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 簡→多元文化社會的互動</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 簡→食品標示</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 簡→消費風險</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 簡→觀察</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 簡→知識</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 簡→活動的安全</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 簡→人類與生活環境互動</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 簡→危機因應</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>簡→食物的保存  家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。  重→工具應用  童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  簡→基本能力  童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  簡→裝備使用  童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  簡→技能的學習  童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  簡→活動知能  童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  簡→緊急事件的處理  童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  簡→服務學習的意義  童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  簡→服務活動的參與  童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  簡→多元族群服務需求  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  簡→服務活動執行  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  簡→服務活動的反思  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  簡→國際服務活動  輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。  簡→多元文化社會的關懷  家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  簡→穿著禮儀  家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  簡→多元的生活文化  童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  簡→培養國際觀  童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。  簡→國際交流活動  童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。  簡→國際服務活動  家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  簡→展現合宜的穿著禮儀</p>		
--	--	---	--	--



		<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 簡→尊重多元文化</p> <p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 C 增進生活能力</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。無調整</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。無調整</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 簡→旅行體驗</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 簡→活動中永續環保</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 簡→樂活旅行</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 簡→戶外休閒活動知能</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 簡→戶外休閒活動中的環保行動</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 簡→消費決策</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 簡→環境永續</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 簡→環保的探究</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 簡→人類與生活環境互動關係</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 簡→環保行動</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 簡→國際環境議題的理解</p>		
--	--	--	--	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-03 週	認識自己	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探索自己的特質及家庭現況，(能認識自己的家庭狀況、能認識家庭暴力防治)</li> <li>2. 能學會飲食製備</li> <li>3. 能接受自己，尊重他人與團隊合作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索自己的特質及家庭現況</li> <li>2. 飲食製備</li> <li>3. 尊重他人與團隊合作</li> <li>4. (家庭教育課程)：家 J1 分析家庭的發展</li> </ol>

			歷程。 5. (家庭暴力防治課程)：家庭暴力防治法
第 04-06 週	主動學習	1. 能培養自主學習與管理能力 2. 能解決生活上的問題及探索未來工作	1. 自主學習與管理能力 2. 生活上的問題解決及探索未來工作
第 07-10 週	生涯進路	1. 能學會在工作時需要的各種能力與工作態度 2. 能學會時間管理 3. 能運用資源，發展個人生涯進路	1. 個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 2. 工作能力、工作態度 3. 運用資源，發展個人生涯進路
第 11-13 週	愛惜生命	1. 能運用策略或資源，促進心理健康 2. 能了解自己的家庭 3. 能了解生命的歷程並珍惜生命，協助他人	1. 心理健康 2. 珍惜生命，協助他人
第 14-16 週	人際溝通	1. 能學會良好的人際溝通技巧及關係 2. 能學會合宜的性別互動與態度 3. 能與家人建立良好的溝通與關係	1. 人際溝通技巧 2. 合宜的性別互動與態度
第 17-21 週	合作學習	1. 能與人分工合作，完成工作 2. 能學會團隊工作流程 3. 能配合指導	1. 分工合作 2. 工作流程，配合指導

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 01-03 週	善用資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會咖啡屋的重要工作並利用圖書館或網路查找資料</li> <li>2. 能選購合宜的食物</li> <li>3. 能用網路查找消費資料，做出合宜的消費行為</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 咖啡屋的重要工作</li> <li>2. 利用圖書館或網路查找資料</li> <li>3. 網路查找消費資料</li> </ol>
第 04-06 週	生活美學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用創新能力做出產品</li> <li>2. 能欣賞美的事物</li> <li>3. 能欣賞自然與人文景觀與多元文化</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用創新能力做出產品</li> <li>2. 美的事物與多元文化</li> </ol>
第 07-10 週	緊急事件處理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各種危險情境和正確的處理方式</li> <li>2. 能學會基本的生活技能</li> <li>3. 能學會緊急事的處理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 危險情境和正確的處理方式</li> <li>2. 基本的生活技能</li> </ol>
第 11-13 週	服務利他	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會服務活動的意義</li> <li>2. 能了解多元的服務需求，執行與反思</li> <li>3. 能了解國際服務及多元文化</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 服務活動的意義</li> <li>2. 服務活動的執行</li> <li>3. 服務活動的反思</li> </ol>
第 14-16 週	多元文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各國的生活方式及國際活動</li> <li>2. 能學會尊重多元文化</li> <li>3. 學會尊重多元性別，並與之互動與關懷， (能尊重多元性別及避免偏見)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各國的生活方式及國際活動</li> <li>2. 多元文化</li> <li>3. 多元性別</li> <li>4. (性別平等教育)：性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的</li> </ol>

			偏見與歧視。
第 17-20 週	愛護地球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與校外教學並做好環保</li> <li>2. 能學會減塑</li> <li>3. 能做好環保工作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校外教學</li> <li>2. 環保工作</li> </ol>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期自然科學領域 教學計畫表 設計者：鄭貴中（表十二之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障七年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計</p>	<p>探究能力-思考智能 (t) 推理論證 (r) 【tr-IV-1】  <b>簡化</b>為「能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象」。</p> <p>探究能力-問題解決 (p) 觀察與定題 (o) 【po-IV-1】  <b>減量</b>為「能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察」。</p> <p>科學的態度與本質 (a) 1. 培養科學探究的興趣 (i) 【ai-IV-3】  <b>簡化</b>為「透過所學到的科學</p>	<p>調整後生物體的構造與功能 (D) 【動植物體的構造與功能 (Db) Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。】  <b>簡化</b>為「植物體根、莖、葉、花、果實內的特徵」。</p> <p>生物體的構造與功能 (D) 【動植物體的構造與功能 (Db) Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。】  <b>簡化</b>為「動植物體適應環境所演變的各種構造」。</p> <p>演化與延續 (G) 【生殖與遺傳 (Ga) Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察認識植物的特徵——根、莖、葉、花序與果實。</li> <li>2. 學生能說出草地上常見的植物與動物。</li> <li>3. 讓學生了解光、溫度、溼度、土壤對植物的影響。例如：植物的根部會吸收水分及莖部則有儲存水分的功能；葉部則會接收太陽光行光合作用，植物要種在土壤中，是因為土壤會保留水分和養分供植物的根吸收。</li> <li>4. 能夠分辨各類別動物的身體構造和外形特徵，如：哺乳類、鳥類、魚類、蟲類、兩棲類，如青蛙不同的特徵。</li> <li>5. 觀察各類動物的運動與生</li> </ol>	<p>紙筆 問答 指認 觀察</p>

<p>畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p><b>C 社會參與：</b>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因」。</p> <p>2. 養成應用科學思考與探究的習慣 (h) 【ah-IV-1】</p> <p><b>簡化</b>為「對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度」。</p> <p>3. 認識科學本質 (n) 【an-IV-2】</p> <p><b>簡化</b>為「分辨科學知識的確定性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化」。</p>	<p>生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。】</p> <p><b>替代、簡化</b>為「認識各類動物的繁殖方式」。</p> <p>演化與延續 (G) 【生物多樣性 (Gc) Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。】</p> <p><b>替代、簡化</b>為「能分辨指出各類別動物的身體構造和外形特徵」。</p>	<p>活方式，如：鳥類生活在樹林裡，魚類在水中生活，哺乳類則有陸生及水棲，爬蟲類可能在田野中，兩棲類則常在中高海拔的低溫森林底層與林中水源潮濕之處生活。</p> <p>6. 觀察各類動物的繁殖方式，例如：母雞生蛋後要經過孵蛋的過程才能產生小雞。</p>	
---	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	植物如何獲得養分	1. 認識校園的植物種類 2. 觀察各種植物根、莖、葉的特徵	1. 觀察並認識校園的植物種類 2. 能觀察各種植物根、莖、葉的特徵

		3. 能分辨各種植物根、莖、葉的特徵	3. 能指出各種植物根、莖、葉的特徵 4. 完成學習單
第 6-10 週	草地上常見的植物和動物	1. 觀察草地上常見的植物 2. 觀察草地上常見的動物 3. 觀察草地上常見的植物和動物的影片	1. 能指出草地上常見的植物 2. 能指出草地上常見的動物 3. 完成學習單
第 11-15 週	植物生長的因素	1. 能明白植物生長的因素 2. 觀看植物生長的因素的影片 3. 聆聽影響植物生長的因素，以表情或動作分辨回應	1. 能指出植物生長的因素 2. 能以表情或動作回應指出植物生長的因素 3. 完成學習單
第 16-21 週	植物的營養器官繁殖	1. 明白花的基本構造 2. 觀看各種植物-花的特徵 3. 觀看能指出各種植物-花的形狀 4. 能分辨植物的特徵—花序和果實	1. 能分辨各種植物-花的特徵 2. 能指出各種植物-花的形狀 3. 能指出植物的特徵—花序和果實 4. 能完成學習單

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	動物的身體構造和外形特徵	1. 能明白各類動物身體構造和外形特徵 2. 聆聽各類別動物的身體構造，以表情或動作分辨回應 3. 聆聽各類別動物的外形特徵，以表情或動作分辨回應	1. 能指出各類動物身體構造和外形特徵 2. 能聆聽各類別動物的身體構造和外形特徵，以表情或動作分辨指出 3. 能完成學習單

第 6-10 週	動物的繁殖方式	1. 能明白各類動物的繁殖方式 2. 聆聽各類動物的繁殖方式，以表情或動作分辨回應	1. 能指出各類動物的繁殖方式 2. 聆聽各類動物的繁殖方式，以表情或動作分辨指出 3. 完成學習單
第 11-15 週	常見胎生和卵生的動物	1. 能明白常見胎生和卵生動物的特性 2. 聆聽常見胎生和卵生的動物，以表情或動作分辨回應	1. 能指出胎生和卵生動物的特性 2. 聆聽常見胎生和卵生的動物，以表情或動作分辨指出 3. 完成學習單
第 16-20 週	動物的運動和生活方式	1. 能明白各類動物運動和生活方式 2. 聆聽各類動物的運動和生活方式，以表情或動作分辨回應	1. 能說出各類動物運動和生活方式 2. 聆聽各類動物的運動和生活方式，以表情或動作分辨指出 3. 完成學習單

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。



112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期社會領域 教學計畫表 設計者： 洪翠玲 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林社會課本

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障七年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>社-J-A1</b> 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p><b>環-J8</b> 了解台灣生態環境及社會發展</p>	<p>社 1a-IV-1【減量】 發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1【簡化】 理解不同紀年、歷史分期。</p> <p>公 1a-IV-1【簡化】 理解公民知識的基本概念。</p> <p>地 1c-IV-1【簡化】 理解地理基本概念。</p> <p>社 2a-IV-2【減量】 尊重不同群體文化的差異性。</p> <p>社 3b-IV-3【簡化】 使用照片、地圖等方法呈現探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1【簡化】 聆聽他人意見，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 A-IV-1【不調整】 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1【減量】 史前文化。</p> <p>歷 Ka-IV-1【減量】 中華民國的早期發展。</p> <p>地 Aa-IV-1【簡化】 全球經緯度及地理方位。</p> <p>地 Ad-IV-3【簡化】 多元族群的文化。</p> <p>地 Ca-IV-4【減量】 臺灣的人口分布。</p> <p>地 Ca-IV-4【減量】 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來。</p> <p>地 Bb-IV-4【減量】 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>公 Aa-IV-2【簡化】</p>	<p>1.藉由認識紀年與分期，了解台灣的史前文化。</p> <p>2.能簡述中華民國的起源及早期發展。</p> <p>3.藉由認識全球經緯度，學會辨識方位。</p> <p>4.藉由認識台灣人口分布，了解多元族群文化。</p> <p>5.藉由理解鄉鎮市區地名由來，發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係</p>	

<p>面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>性-J6</p> <p>探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>		<p>現代公民必須具備哪些基本的德性？</p> <p>公 Ca-IV-3【簡化】</p> <p>中學生如何參與校園公共事務？</p> <p>公 Bf-IV-1【不調整】</p> <p>法治與人治的差異。</p>	<p>。</p> <p>6.藉由照片或地圖等方法說明經濟發展對環境的衝擊。</p> <p>7.理解公民必須具備的基本德性。</p> <p>8.能參與校園公共事務，如：模範生選舉</p> <p>9.了解法治與人治的差異。</p>	
---	--	---	---	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	飲水思源	1. 認識紀元與分期 2. 了解台灣史前文化	1. 利用年表介紹紀元與分期 2. 舉例說明紀元與分期 3. 利用圖片介紹台灣史前文化
第 6-10 週	創業維艱	1. 能簡述中華民國起源 2. 能說出中華民國的早期發展	1. 利用圖片介紹中華民國的起源 2. 討論國家建立需付出的辛勞 3. 利用照片、地圖找出發展軌跡

			4. 說明中華民國早期的發展
第 11-15 週	方位辨認	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識全球經緯度</li> <li>2. 能辨識方位</li> <li>3. 能從地圖中找出台灣的經緯度</li> <li>4. 能利用地圖辨識各國的方位</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用世界地圖介紹全球經緯度</li> <li>2. 從地圖中的方位運用到教室的方位</li> <li>3. 在地圖中找到台灣的位置並指出經緯度</li> <li>4. 在地圖中找到自己喜愛國家的位置，並比較與台灣的方位</li> </ol>
第 16-21 週	多元族群	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解台灣人口分布狀況</li> <li>2. 能理解多元族群的文化</li> <li>3. 學會尊重不同族群的文化</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用台灣人口分布圖說明分布狀況</li> <li>2. 比較人口密集與稀疏地區的地理位置</li> <li>3. 探討人口分布狀況的原因</li> <li>4. 利用照片說明多元族群的文化</li> <li>5. 討論文化差異並學習尊重</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	有趣的地名	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解地名如何命名</li> <li>2. 能說出兩個地名由來</li> <li>3. 舉出兩個早期與現在地名配對</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明家鄉地名的由來與演變</li> <li>2. 利用台灣地圖說明台灣其他地區的地名</li> <li>3. 早期與現代地名配對遊戲</li> </ol>
第 6-10 週	環境大衝擊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用圖片、照片說明經濟發展</li> <li>2. 能說明經濟發展的優點</li> <li>3. 能簡述經濟發展對環境的衝擊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋經濟發展的照片、圖片</li> <li>2. 介紹經濟發展的現況</li> <li>3. 介紹環境改變的現況</li> <li>4. 說明經濟發展與環境改變的關係</li> </ol>
第 11-15 週	男生女生配	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨男女性別</li> <li>2. 能舉出男女不同性徵</li> <li>3. 能說出個人隱私處</li> <li>4. 能分辨男女性別符號</li> <li>5. 學會與不同性別同學相處的界線</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明男生女生的特質與性徵</li> <li>2. 設計配對遊戲理解男女不同處</li> <li>3. 利用照片、圖片說明男女隱私處</li> <li>4. 介紹性別符號</li> <li>5. 舉例說明不同性別相處界線</li> </ol>
第 16-20 週	法治與人治	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解公民的基本德性</li> <li>2. 了解學生應參與校園公共事務</li> <li>3. 能簡述法治</li> <li>4. 能簡述人治</li> <li>5. 了解法治與人治的不同處</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明公民基本德性</li> <li>2. 討論校園有哪些公共事務</li> <li>3. 說明法治的定義</li> <li>4. 說明人治的定義</li> <li>5. 舉例說明法治與人治的異同</li> </ol>

112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期藝術領域(美術) 教學計畫表 設計者：黃議萱 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障七年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b>  <b>藝-J-A1</b>                      參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>  <b>藝-J-B3</b>                      善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p><b>C 社會參與：</b>  <b>藝-J-C1</b>                      探討藝術活動中社會議題的意義。  <b>藝-J-C2</b>                      透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通</p>	<p><b>表現</b>  <b>視 1-IV-2【減量】</b>                      能使用基本媒材與技法，表現個人的觀點。</p> <p><b>鑑賞</b>  <b>視 2-IV-1【簡化】</b>                      能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。  <b>視 2-IV-2【簡化】</b>                      能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p><b>實踐</b>  <b>視 3-IV-1【簡化】</b>                      能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。  <b>視 3-IV-3【簡化】</b>                      能應用簡易繪畫，因應生</p>	<p><b>表現</b>  <b>視 E-IV-2【減量】</b>                      簡易的平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p><b>鑑賞</b>  <b>視 A-IV-1【簡化】</b>                      簡單藝術常識、藝術鑑賞方法。  <b>視 A-IV-2【簡化】</b>                      傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p><b>實踐</b>  <b>視 P-IV-1【簡化】</b>                      在地公共藝術、藝文展演。  <b>視 P-IV-3【簡化】</b>                      生活中的設計美感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能利用基本媒材進行重組創作表達個人感受。</li> <li>能認識至少 1 位藝術家並說出其藝術風格。</li> <li>能提升手部精細動作的執行能力(如剪裁、黏貼、攝影)。</li> <li>能將節慶文化特色與自身創作結合。</li> <li>能欣賞至少 2 種類型的藝術創作並說出個人感受。</li> <li>能參與至少 1 次集體藝術創作活動。</li> <li>能列舉至少 2 種與藝術相關的生活情境。</li> </ol>	<p>實作                      問答                      觀察</p>

協調的能力。	活情境尋求解決方案。			
--------	------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<b>一、拼拼湊湊</b> 1. 拼貼藝術的介紹 2. 撕貼畫實作 <b>二、柚藝撕</b> (中秋柚子賀卡創作) 1. 日本撕貼藝術家介紹	1. 能辨識出拼貼藝術 2. 能說出一位拼貼藝術家 3. 在引導下，能利用不同紙張素材進行拼貼畫 4. 在引導下，能說出紙張回收相關議題舉例，並運用廢紙進行拼貼創作 5. 能以相近色系與對比色系的紙張拼貼出柚子的造型	1. 介紹拼貼與撕貼藝術的特色 2. 拼貼藝術家的作品賞析 3. 介紹紙張拼貼的作品案例 4. 討論紙張浪費的相關議題與實例 5. 延伸拼貼藝術的課程，進行節慶主題的應用。
第 6-10 週	<b>一、藝術不"普"通</b> 1. 普普藝術是什麼 2. 普普藝術相關創作 <b>二、"絹絹"細流</b> 1. 普普藝術中的絹印 2. 絹印用具與作品講解 3. 絹印體驗實作(普普藝術結合絹印多媒材創作)	1. 能說出至少 1 位普普藝術的藝術家 2. 能指認出至少 1 幅普普藝術的作品 3. 在引導下，能利用普普藝術名畫進行延伸創作 4. 能辨識絹印製作所需要的用具 5. 在引導與協助下，能製作簡易的絹印作品	1. 介紹普普藝術風格與相關藝術家 2. 介紹普普藝術的作品 3. 利用彩繪用具結合名畫圖像進行創作 4. 介紹絹印用具與步驟 5. 絹印圖像發想與操作
第 11-15 週	<b>一、攝影的視界</b> 1. 攝影的歷史	1. 能說出攝影史的發展年份 2. 能列舉至少 2 中以上的攝影器材	1. 介紹攝影的歷史 2. 說明攝影的器材

	2. 攝影的器材 3. 創意攝影作品欣賞 <b>二、自然的衣裳</b> 1. 繪製剪紙人物 2. 攜帶成品進行戶外擺拍攝影	3. 能提出至少 1 種生活中的攝影體驗情境 4. 在引導下，繪製出人物與服飾造型 5. 在協助下剪裁出人物服飾形狀並至戶外進行拍攝	3. 討論同學們的攝影經驗 4. 以奇異筆、彩色筆、剪刀進行創作 5. 與學生討論拍攝地點，進行作品攝影
第 16-21 週	<b>一、新春好"剪"單</b> 1. 介紹剪紙藝術 2. 剪紙春聯製作 <b>二、309 歲末創作展</b> 1. 展覽佈置	1. 能說出至少 1 種剪紙相關實例 2. 在引導下，能執行簡易剪紙作品(例:春字) 3. 能了解佈展過程	1. 介紹剪紙藝術的由來與相關作品 2. 說明剪紙的對稱性與示範操作流程  3. 說明佈展流程、佈展實務操作

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<b>人像繪不繪</b> 1. 人像繪畫介紹 2. 自畫像藝術家介紹 3. 人像繪畫創作	1. 能分辨人像畫作 2. 能說出至少 1 位自畫像藝術家 3. 能在協助下，進行自畫像的線條描繪	1. 介紹人像畫作特點 2. 介紹以自畫像聞名之相關藝術家 3. 練習透過自畫像提升對自我的觀察力
第 6-10 週	<b>塗鴉"漫"步</b> 1. 動漫文化介紹 2. 漫畫創作實作	1. 能說出至少 2 部動漫作品 2. 能透過觀察簡易說出漫畫風格特點 3. 在引導下，能依據漫畫規格繪製作品	1. 講解漫畫在當代的影響力 2. 介紹漫畫的繪製規範與特色 3. 以鉛筆、單色奇異筆、紙張進行漫畫實作
第 11-15 週	<b>DIY 手作的溫度</b> 1. DIY 介紹 2. DIY 影片賞析 3. 製作手作成品	1. 能形容至少 2 種手作 DIY 內容 2. 能對於影片內容給予簡易回饋心得 3. 在引導下，製作手工藝 DIY 作品	1. DIY 定義講解 2. 從影片中觀察不同的 DIY 所使用的媒材 3. 讓學生體驗獨立完成手作的過程
第 16-20 週	<b>"集"思廣藝</b> 1. 集體創作範例介紹	1. 能說出至少 1 種日常生活中的集體創作材料	1. 介紹集體創作的定義 2. 討論影片中的集體創作案例

	2. 集體創作影片賞析 3. 班上學生共同進行創作	2. 能明確分辨集體創作與個人創作的差異性 3. 能透過集體創作的過程，讓學生了解團隊合作的重要性	3. 利用現有材料進行簡易的集體創作
--	------------------------------	--	--------------------

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。



112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期藝術(音樂)領域 教學計畫表 設計者： 洪翠玲 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：中度智障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障七年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動</b>  <b>藝-J-A1</b>            參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p><b>B 溝通互動</b>  <b>藝-J-B1</b>            應用藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p><b>C 社會參與</b>  <b>藝-J-C3</b>            理解在地及全球藝術與文化的多元與差異</p>	<p><b>音 1-IV-1【簡化】</b>            能理解音樂符號，進行歌曲仿唱，展現音樂美感。</p> <p><b>音 1-IV-2【重整】</b>            能融入其他語言元素，表現歌曲，體驗不同語言在樂曲中產生的美感。</p> <p><b>音 2-IV-1【簡化】</b>            能使用簡單的音樂語彙，賞析多元音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p><b>音 3-IV-1【簡化】</b>            能透過多元音樂活動，關懷在地藝術文化。</p>	<p><b>音 E-IV-1【簡化】</b>            多元形式歌曲。</p> <p><b>音 E-IV-3【減量】</b>            音樂符號與基礎音樂術語。</p> <p><b>音 A-IV-1【減量】</b>            多元風格之樂曲及各種音樂展演形式。</p> <p><b>音 P-IV-1【簡化】</b>            音樂藝術文化活動。</p> <p><b>音 P-IV-3【簡化】</b>            音樂相關工作的種類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能仿唱多風格流行歌曲。</li> <li>2.能理解簡單音樂符號。</li> <li>3.能理解基礎音樂術語，並利用簡單打擊樂器表現相對應的演奏。</li> <li>4.能說出音樂展演形式。</li> <li>5.能使用簡單語彙，表達對各類樂曲所產生的感覺。</li> <li>6.能說出不同音樂藝術文化活動名稱。</li> <li>7.能說出音樂相關工作的種類。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能仿唱至少兩首台語流行歌。</li> <li>2.能仿畫五線譜表。</li> <li>3.能做出音樂術語相對應的演奏。如：強、弱等。</li> <li>4.能說出兩種音樂展演形式。</li> <li>5.能簡單表達對樂曲的感覺。如：悲傷、愉悅。</li> <li>6.能說出兩種不同的音樂藝術活動名稱。</li> <li>7.能說出兩種音樂相關工作種類。</li> </ol>

--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	唱起歌來真有趣	能仿唱台語流行歌	1. 介紹台語流行歌 2. 說出自己喜歡的歌曲 3. 仿唱練習
第 6-10 週	五線譜表好好玩	能辨識五線譜表 能理解簡單的音樂符號	1. 介紹五線譜 2. 介紹高低音譜號 3. 仿畫五線譜表
第 11-15 週	大珠小珠落玉盤	能辨識強弱音術語 能利用簡單打擊樂器演奏強弱音	1. 介紹強弱音術語 2. 利用打擊樂器練習強弱音 3. 依照指令演奏強音或弱音
第 16-21 週	新奇的音樂殿堂	能說出兩種音樂展演形式	1. 介紹音樂展演形式 2. 說出常見展演形式

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	撥動我心弦	能理解樂曲表達的情感 能簡單說出對樂曲的感覺	1. 說明樂曲表達情感的方式 2. 聆聽樂曲來理解情感表達方式 3. 說出自己的感覺
第 6-10 週	聽覺的饗宴	能簡單說出對不同曲風的感覺	1. 聆聽各類樂曲 2. 辨識樂曲的曲風 3. 說出不同曲風的感覺

第 11-15 週	藝術活動行	能說出至少兩種藝術活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹各類藝術活動</li> <li>2. 分享曾參與的活動名稱</li> <li>3. 能說出藝術活動的名稱</li> </ol>
第 16-20 週	「藝」起生活趣	能說出至少兩種音樂相關工作名稱	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹音樂相關工作種類</li> <li>2. 能說出音樂相關工作</li> </ol>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期健康與體育領域(健康教育)教學計畫表 設計者：吳鎧丞（表十二之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：中度智障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障七年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>健體-J-A1</p> <p>具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2</p> <p>具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	<p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>1. 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2. 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p>	<p>紙筆</p> <p>問答</p> <p>觀察</p>

<p>運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p>		
<p>健體-J-A3</p>	<p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p>	<p>3. 熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	
<p>具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p>	<p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p>		<p>4. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>
<p>健體-J-B1</p>	<p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>		
<p>具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p>		
<p>健體-J-B2</p>		<p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p>		
<p>具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互</p>		<p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>		
		<p>Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p>		
		<p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>		
		<p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>		

動關係。

#### 健體-J-C1

具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。

#### 健體-J-C2

具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。

Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。

Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。

Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。

Fa-II-1 自我價值提升的原則。

Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。

Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。Fb-II-3 正確就醫習慣。

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-5 週	第 1 章全能健康王	提出健康自主管理的行動策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</li> <li>2. 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</li> </ol>
第 6-10 週	這一站，青春	<p>理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</li> <li>2. 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</li> </ol>
第 16-18 週	吃出好「食」力	堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	飲食的源頭管理與健康的外食。
第 19-21 週	食在安心	運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-3 週	菸誤人生	菸的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。
第 4-6 週	酒後誤事	酒的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。
第 7-9 週	紅脣危機	檳榔的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	堅守健康的生活規範、態度與價值觀。
第 10-12 週	青春不迷「網」	因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。
第 13-15 週	傳染病情報站	新興傳染病與慢性病的防治策略。	衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。
第 16-18 週	愛眼護齒保健康	分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	學會保護牙齒及清潔愛護 學會保護眼睛及預防危險



			學會衛生保健習慣的實踐方式
第 19-20 週	防災御守	居家、學校及社區安全的防護守則相關法令。	社區環境安全的行動策略。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期國語文領域 教學計畫表 設計者： 林銘偉 (表十二之二)

一、教材來源：  自編  編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：中度智障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障七年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>自主行動：</b> 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興</p>	<p><b>聆聽：</b> 1-IV-3 能理解聆聽內容的訊息，並給予適切的表情與肢體反應。(簡化)</p> <p><b>口語表達：</b> 2-IV-2 經引導能理解內容的邏輯，做出適當的回饋。(簡化)</p> <p><b>識字與寫字：</b> 4-IV-2 經引導理解造字的</p>	<p>Ab-IV-4 300 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-IV-5 100 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ac-IV-3 引導下理解文句表達的邏輯與意義。(簡化)</p> <p>Ad-IV-1 引導下理解短文的主旨。(簡化)(減量)</p> <p>Ba-IV-1 引導下欣賞各種描寫的作用與呈現的效果。(簡化)</p>	<p>1. 專心聆聽他人簡短的發言，並加以記錄。</p> <p>2. 能依據情境做出適當的表達。</p> <p>3. 能認讀日常生活及文本中常見詞彙及相關說明。</p> <p>4. 能在框架內正確、工整書寫生字及語詞。</p> <p>5. 能指出文本中相配對的語詞。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 實作與口語評量</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 紙筆測驗</p>

<p>趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判段力。</p> <p><b>C 社會參與：</b></p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>原則，輔助識字。(簡化)</p> <p>4-IV-5 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p><b>閱讀：</b></p> <p>5-IV-3 在協助下可理解文本內容。(簡化)</p> <p>5-IV-5 在協助下閱讀文本，可以與個人生活進行連結。(簡化)</p> <p><b>寫作：</b></p> <p>6-IV-2 協助下可以寫作短句發表自我的想法。(簡化)</p>	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 引導下可進行描述的寫作手法。(簡化)(減量)</p> <p>Bd-IV-1 引導下以事實做論據，達到說服的目的。(簡化)(減量)</p> <p>Ca- IV-2 功能性文本或短片中體會生存環境發展的文化內涵。(減量)</p> <p>Cb-IV-2 功能性文本中反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。</p>	<p>6. 能分享生活經驗。</p> <p>7. 能在協助下完成造句。</p> <p>8. 能正確使用學習軟體。</p>	
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	字卡	能認識字卡的單詞 能正確寫出字卡的單詞 能描述字卡單詞的內容 能說出字卡單詞與生活的相關事物 能表達對字卡內容的想法	1. 能說出字卡的名稱及內容。 2. 討論字卡內容在生活中的運用。 3. 能用美觀的字體寫出字卡單詞。 4. 運用字卡單詞組合一個簡易的句子。 5. 分享字卡內容的感覺。
第 6-10 週	野生動物	能說出野生動物的名稱 能認識著名野生動物的習性 能欣賞野生動物的特色 能理解環境保護議題	1. 透過影片介紹著名的野生動物。 2. 討論該野生動物的議題。 3. 說出對該野生動物的感想。 4. 討論環境保護議題。 5. 說出環境保護的方法。

第 11-15 週	認識學校	<p>能認識學校相關資訊。</p> <p>能說出在學時的學習科目與任課教師。</p> <p>能認識學校的建築物。</p> <p>能認識學校的植物。</p> <p>能欣賞學校環境之美。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能寫出學校的地址。</li> <li>2. 能寫出在學校學習的科目及任課老師。</li> <li>3. 能說出學校建築物及功用。</li> <li>4. 討論學校的校園環境。</li> <li>5. 說出對於學校的感覺。</li> <li>6. 分享心得。</li> </ol>
第 16-21 週	應用文練習	<p>能寫出美觀的硬體字。</p> <p>能依格式寫出便條紙內容。</p> <p>能依信封格式寫出信封內容。</p> <p>能依照日記格式寫出日記內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過仿寫寫出美觀的硬體字。</li> <li>2. 能認識便條紙、信封、日記的格式。</li> <li>3. 能寫出便條、信封、日記式內容。</li> <li>4. 能寫出分享便條、信封、日記內容。</li> <li>5. 能記住自家郵遞區號、地址、家電、手機號碼。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	Card Talk	能使用平板。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導下了解數位閱讀資源。</li> </ol>

		<p>具備 Card Talk 基本使用知識。</p> <p>能念出 Card Talk 軟體的單詞。</p> <p>能使用 Card Talk 組合成一個單句，並開口說。</p> <p>能使用 Card Talk 組合成一個完整句子，清楚表達想法。</p> <p>能使用 Card Talk 建立屬於自己的語音圖卡。</p>	<p>2. 引導下能使用溝通輔助工具。</p> <p>3. 引導下學生能懂得使用基本句子結構。</p> <p>4. 引導下能說出更加精準的句型。</p> <p>5. 培養良好溝通的樂趣。</p>
第 6-10 週	野生植物	<p>能說出野生植物的名稱。</p> <p>能認識著名野生植物的特性。</p> <p>能欣賞野生植物的特色。</p> <p>能理解環境保護議題。</p>	<p>1. 透過影片介紹著名的野生植物。</p> <p>2. 討論該野生植物的議題。</p> <p>3. 說出對該野生植物的感想。</p> <p>4. 討論環境保護議題。</p> <p>5. 說出環境保護的方法。</p>
第 11-15 週	認識居住地	<p>能說出自家住址。</p> <p>能使用 GOOGLE 地圖。</p> <p>能說出居住地常見實物的認讀與使用。</p>	<p>1. 能寫出自己住址。</p> <p>2. 能使用 GOOGLE 地圖找到居住地。</p> <p>3. 能使用 GOOGLE 介紹居住地附近的景色。</p>

		<p>能說出居住地常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂。</p> <p>能認識居住地學校相關資訊。</p>	<p>4. 能討論居住地常見的實物與特色。</p> <p>5. 能討論居住地常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂。</p>
第 16-20 週	認識童詩	<p>認識童詩的特色。</p> <p>分享與童詩內容相關的生活經驗。</p> <p>欣賞童詩中的旨趣。</p> <p>感受童詩的韻律。</p>	<p>1. 播放童詩朗讀的 CD。</p> <p>2. 隨著教師領讀念出詩句。</p> <p>3. 說出自己曾經做過與詩中相似的活動。</p> <p>4. 分享心得。</p> <p>5. 討論童詩中與生活相關的事物。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期語文領域 本土語言教學計畫表 設計者： 林銘偉 (表十二之二)

一、教材來源：  自編  編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：中度智障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障七年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b>  <b>閩-J-A2</b> 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>  <b>閩-J-B1</b> 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p><b>C 社會參與：</b>  <b>閩-J-C2</b> 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的</p>	<p><b>聆聽：</b>            1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容，並能以閩南語回應。(簡)            1-IV-3 能聽辨生活中以閩南語表達的常見主題。(簡)</p> <p><b>說話：</b>            2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。(簡)            2-IV-4 能運用閩南語表情達意，並能分享社會參與的經驗。</p> <p><b>閱讀：</b>            3-II-2 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。(簡化)            3-II-7 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。(簡化)</p>	<p>Ab-IV-2 能使用閩南語做句型運用。(簡)            Ba-IV-3 情緒表達。            Bf-IV-1 能以閩南語做簡單表演藝術。(簡)            Bf-IV-2 能欣賞閩南語為主的戲劇藝術欣賞。(簡)涵。(減量)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用閩南語說出居住地的相關訊息。</li> <li>2. 能利用閩南語說出日常生活用品與教室內物品。</li> <li>3. 能以閩南語說出與學校相關的事物。</li> <li>4. 能以閩南語說出稱謂以及有禮貌的應用閩南語。</li> <li>5. 能使用閩南語說出日常生活中常見的食物以及念出菜單名稱。</li> <li>6. 能以閩南語演出小劇場表演。</li> <li>7. 能以閩南語說出傳統節日相關內容。</li> <li>7. 能用閩南語說出臺灣著名山川與相關訊息。</li> <li>8. 能使用閩南語說出日常生活中常見的休閒活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察記錄</li> <li>2. 實作與口語評量</li> <li>3. 表演評量</li> </ol>



<p>的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p><b>寫作：</b> 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。 4-IV-4 能在觀看影音媒材與藝文活動後，以閩南語文寫出感想。</p>			
---------------------------------	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	認識居住地	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用閩南語說出居住鄉鎮與地址。</li> <li>2. 運用閩南語說出居住地附近的相關訊息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用閩南語說出居住地址。</li> <li>2. 能用運閩南語分享居住地相關訊息。</li> </ol>
第 6-10 週	閩南語常用字詞與句子應用-生活用品語教室篇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用閩南語說出日常生活用品。</li> <li>2. 運用閩南語說出教室內物品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用閩南語念出教室內的物品。</li> <li>2. 在引導下，能用運閩南語說出一句完整句子。</li> </ol>
第 11-15 週	認識學校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用閩南語說出學校校名。</li> <li>2. 運用閩南語說出上課科目名稱。</li> <li>3. 運用閩南語說出各科教師名稱。</li> <li>4. 運用閩南語對教師使用禮貌用語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用閩南語說出各人物稱謂。</li> <li>2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</li> <li>3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</li> </ol>

第 16-21 週	閩南語常用字詞與句子應用-飲食篇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用閩南語說出日常生活中常見的食材</li> <li>2. 能使用閩南語說出當週菜單名稱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用閩南語說出日常生活中常見的食材。</li> <li>2. 能使用閩南語念出當週午餐菜單的名稱。</li> <li>3. 能使用閩南語分享對食材與當週午餐的感想。</li> </ol>
-----------	------------------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	傳統節慶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用閩南語說出臺灣傳統節慶名稱。</li> <li>2. 能使用閩南語說出傳統節慶對應的活動。</li> <li>3. 能認識傳統節慶的由來。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片介紹重要的傳統節慶。</li> <li>2. 能使用閩南語討論傳統節慶的由來。</li> <li>3. 能使用閩南語說出自已在傳統節慶做的活動。</li> <li>4. 能使用閩南語分享心得。</li> </ol>
第 6-10 週	臺語小劇場	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以閩南語演出小劇場表演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑選一個大家熟悉的故事或傳說，大家一起閱讀故事。</li> <li>2. 依據故事內容，每個人挑選一個角色，並以臺語進行練習。</li> <li>3. 大家齊心協力完成臺語小劇場。</li> </ol>
第 11-15 週	山川遊歷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用閩南語說出著名臺灣山川名稱。</li> <li>2. 能認識著名臺灣山川的特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片介紹著名的山川。</li> <li>2. 能使用閩南語討論山川的著名景色。</li> <li>3. 能使用閩南語說出自己曾經去過的山川</li> <li>4. 能使用閩南語分享心得。</li> </ol>
第 16-20 週	休閒活動	<p>能使用閩南語說出休閒活動的名稱。</p> <p>能使用閩南語休閒活動的地點。</p> <p>能使用閩南語說出活動場域應注意的安全問</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片介紹常見的休閒活動地點。</li> <li>2. 能使用閩南語討論相對應的地點能實施的休閒活動。</li> </ol>

		題。	3. 使用閩南語說出自己曾經做過的休閒活動。 4. 使用閩南語分享心得。 5. 使用閩南語討論休閒活動時應注意的安全問題。
--	--	----	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者： 宋叔玲 (表十二之二)

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：4 節  
 三、教學對象：中度智障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障七年級 1 人，共 3 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b>  <b>數-J-A3</b>                      具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>  <b>數-J-B2</b>                      具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p><b>C 社會參與：</b>  <b>數-J-C1</b></p>	<p><b>n (數與量)</b>                      n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示；應用負數的四則運算，解決日常生活問題(簡化、分解)                      n-IV-4 理解比、比例式的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡化)                      n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律(簡化)</p> <p><b>s (空間與形狀)</b>                      s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖；理解簡單的立體圖形及其平面展開圖；能計算立體</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。(減量)                      N-7-9 <b>比與比例式</b>：-比；比例式(減量)                      N-8-3 <b>認識數列</b>：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。(無調整)</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。(無調整)                      S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識負數並進行四則運算以解決生活問題，並能完成家庭購物消費記帳資料。</li> <li>2. 能理解比、比例式的意義，並能依圖示來計算比例，運用於生活。</li> <li>3. 能辨識出數列的規則，並用符號表示。</li> <li>4. 能理解簡單立體圖形的三視圖並計算表面積及體積。</li> <li>5. 能在生活情境中應用線段的垂直、平行和對稱概念。</li> <li>6. 理解平面圖形全等的意義，並能疊合兩個經平移、旋轉後的全等圖形。</li> <li>7. 能理解方位及標示出坐</li> </ol>	<p>分類配對：能依類別進行分類及配對</p> <p>口頭問答或指認方式：能說出或指認出答案</p> <p>書寫運算：能寫出學習單的答案。</p>

<p>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>圖形的表面積及體積。(減量、分解)</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義；能應用垂直和平行線解決日常生活的問題(減量、分解)</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質；能應用線對稱解決日常生活問題(減量、分解)</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉後仍保持全等(減量、分解)</p> <p><b>g (坐標幾何)</b></p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素；能報讀與標示坐標點。(減量、分解)</p> <p><b>a (代數)</b></p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及</p>	<p>義。(無調整)</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。(無調整)</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；等形；正多邊形。(無調整)</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。(無調整)</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。(無調整)</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；應用問題。(減量)</p>	<p>標點</p> <p>8. 能在生活情境中應用直角坐標。</p> <p>9. 能理解應用符號及文字敘述，來表達運算含意。</p> <p>10. 能在生活中應用一元一次方程式解決問題。</p> <p>11. 理解常用統計圖表的意義及功用。</p> <p>12. 能用計算機整理數據資料為統計表，並判讀家庭消費資訊與製作統計圖表。</p> <p>13. 能培養跟他人進行理性溝通與合作的態度。</p>	<p>實際操作-能使用教具、計算機，並模擬情境練習</p> <p>觀察評量：教師觀察學生課堂表現。</p>
---	--	---	--	---

	<p>口頭敘述表達概念及運算。(減量、替代)</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義；能運用一元一次方程式解決生活問題(減量、分解)</p> <p>d (資料與不確定性)</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性與人對話。(簡化、減量)</p> <p><b>議題融入</b> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成<b>含有原始資料</b>的統計圖表：長條圖、折線圖。遇到複雜數據時可使用計算機輔助。(減量)</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性(減量)</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數。(減量)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	正數與負數	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出/指出正數與負數。</li> <li>能說出/指出負數的意義。</li> <li>能使用「正、負」表徵生活中的量。</li> <li>正負數的加減運算。</li> <li>能進行簡單的正負數的乘除運算。</li> </ol>	<p>活動1：以溫度來說明正負數涵意。</p> <p>活動2：練習用數線標註正負數。</p> <p>活動3：用金錢使用來練習賺錢及賠錢概念，並且進行錢幣實際操作練習。</p> <p>活動4：透過錢幣運用，來練習簡單正負數</p>

		6. 能養成主動的學習態度，完成實際記帳等操作練習。	加減。 活動5：用計算機或心算練習簡易正負數加減乘除，並簡單記帳家庭購物消費資料。
第五-八週	比例	1. 能說出/指出比與比值的意義。 2. 了解比例式的意義。 3. 能解決生活中的比例問題。 4. 能願意分享生活中的購物經驗。	活動1：透過飲料濃度，來理解比與比值的意義。 活動2：用實例來說明比例式的意義。 活動3：舉例說明如何能解決生活中的比例問題，如購物打折。
第九-十二週	平面圖形	1. 能分辨簡單圖形及其符號。 2. 能分辨垂直與平分、線對稱。 3. 能說出/指出全等三角形的意義 4. 能說出/指出全等三角形符號的記法。 5. 能養成接納修正圖形或符號錯誤的學習態度。	活動1：使用模型說明簡單圖形及其符號。 活動2：透過摺紙來認識垂直與平分、線對稱。以及從生活物品中找出其應用。 活動3：說明全等三角形的意義。並從學習單中找出其圖形。 活動4：練習全等三角形符號的簡單記法。
第十三-十六週	直角坐標平面	1. 能說出/指出直角坐標的意義。 2. 能說出/指出象限。 3. 能在直角坐標上描點。 4. 能養成互助合作態度，與同學完成描點活動。	活動1：從教室座位表認識數對。並透過遊戲熟悉座位方位等概念。 活動2：從地圖認識座標。 活動3：認識直角坐標圖形。 活動4：練習在直角坐標上描點。
第十七-二十一週	統計圖表	1. 能分辨長條圖。 2. 能分辨圓餅圖。 3. 能分辨折線圖。 4. 能互助合作完成指定圖表。	活動1：認識長條圖、圓餅圖、折線圖。 活動2：透過實例來配對圖表

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第一-四週	數列	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習正負數的簡易運算。</li> <li>2. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性。</li> <li>3. 能觀察圖形的規律。</li> <li>4. 能解決生活中的應用問題</li> </ol>	<p>活動1：練習正負數的簡易加減運算。</p> <p>活動2：能觀察生活中的有序數列，比如座位號碼、時間等。</p> <p>活動3：能說出圖形中的一種規律。</p> <p>活動4：利用數列規則，來解決生活中的問題。比如依照車票，找到對應的座位號碼。</p>
第五-八週	方程式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號表達生活中的變量。</li> <li>2. 能進行簡單式子的運算。</li> <li>3. 能解一元一次方程式。</li> <li>4. 在提示下，解決生活情境中的簡單問題，並能描述其解的意義。</li> </ol>	<p>活動1：練習以 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號表達生活中的變量。</p> <p>活動2：練習用具體物品來運算及解題。</p> <p>活動3：在提示下，利用符號表徵來解決生活情境中的簡單問題。</p>
第九-十二週	立體圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨正視圖</li> <li>2. 能分辨俯視圖</li> <li>3. 能分辨側視圖</li> <li>4. 能樂於分享生活中所見立體圖形經驗。</li> </ol>	<p>活動1：能指認出圖片中的正視圖</p> <p>活動2：能指認出圖片中的俯視圖</p> <p>活動3：能指認出圖片中的側視圖</p> <p>活動4：認識生活中相關的立體圖形。</p>
第十三-十六週	生活中的直角坐標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能簡單描繪直角坐標。</li> <li>2. 能將坐標概念應用於生活中。</li> </ol>	<p>活動1：能在提示下，練習用尺描繪直角坐標圖形。</p> <p>活動2：認識坐標在生活中的應用。</p>
第十七-二十週	資料統計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出/指出平均數。</li> <li>2. 能說出/指出中位數。</li> <li>3. 能說出/指出眾數。</li> <li>4. 能熟悉計算機的使用。</li> <li>5. 能主動願意提問或配合相關購物練習。</li> <li>6. 能畫出簡單家庭收支圖表。</li> </ol>	<p>活動1：認識平均數、中位數、眾數。</p> <p>活動2：了解平均數、中位數、眾數在生活運用的例子。</p> <p>活動3：透過金錢購物練習，加強計算機的使用。</p> <p>活動4：透過家庭記帳消費統計資料，說出家庭消費及財物管理資訊。</p>



備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期健康與體育領域(體育) 教學計畫表 設計者： 吳鎧丞 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障七年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>健體-J-A1</p> <p>具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B1</p> <p>具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具</p>	<p>Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>1. 認識運動前健康評估與體適能檢測。</p> <p>2. 了解運動處方設計原則。</p> <p>3. 建立使用運動設施安全意識。</p> <p>4. 培養自我挑戰、自我精進的態度。</p> <p>5. 認識籃球的單、雙手及上籃投籃技巧。</p> <p>6. 認識飛盤擲盤及接盤技巧</p>	<p>實作</p> <p>問答</p> <p>觀察</p>

<p>常生活中。</p> <p>健體-J-C2</p> <p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>等技巧。</p> <p>8. 認識迷你網球發球、接發球技巧。</p>	
--	---	--	---------------------------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	課程介紹	1. 能理解多元的運動項目 2. 能評估自己身體狀況是否能運動。	1. 認識多元的運動項目 2. 學會評估自己身體狀況
第 2-3 週	敏捷性訓練	1. 能理解敏捷性步伐的重要性	1. 說出敏捷性步伐的好處

		2. 能做出不同的步伐與節奏	2. 嘗試完成不同規律的步伐動作
第 4-8 週	陣地攻守型運動-籃球	1. 能理解上籃跟投籃的差異 2. 能理解單手運球雙手運球的不同	1. 能做出籃球上籃跟投籃 2. 能說出單手運球雙手運球的不同
第 9-13 週	標的性運動-飛盤	1. 能理解不同飛盤間的差異 2. 能學會接住飛行中的飛盤	1. 能說出實心空心飛盤的不同 2. 完成徒手接下飛行中的飛盤
第 14-18 週	網牆性運動-迷你網球	1. 能理解持拍的要領 2. 能學會用球拍中心擊中球	1. 正確的方式握住球拍 2. 完成球拍擊球的動作
第 19-21 週	體適能檢測	完成體適能檢測項目。 1. 跑走 800 2. 坐姿體前彎 3. 立定跳遠	1. 認識柔軟度、爆發力、心肺耐力、肌耐力 2. 能說出各自代表的測驗方式

4. 仰臥起坐

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	課程介紹	1. 能理解各國特殊的運動項目 2. 能判斷自身狀況能做低強度/高強度活動。	1. 學會欣賞各國特殊的運動項目 2. 判斷自身狀況能做低/高強度活動。
第 2-4 週	敏捷性訓練	1. 能掌握不同節奏的步伐動作 2. 能做出 3 拍/4 拍以上規律動作	1. 學會不同節奏的步伐動作 2. 完成 3 拍/4 拍以上規律動作
第 5-8 週	網牆性運動-排球	1. 能理解排球基本手勢跟動作 2. 能分辨低手/高手接球的動作	1. 做出排球接球手勢跟動作 2. 學會低手/高手接球的動作
第 9-12 週	障地攻守型運動-籃球	1. 能理解空心球跟擦板球的差異 2. 能理解傳球的重要性	1. 說出空心球跟擦板球的差異 2. 說出傳球的重要性

第 13-16 週	標的性運動-飛盤	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解飛盤行進會因風向而改變</li> <li>2. 能學會觀察風向擲出飛盤到定點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察出飛盤行進會因風向而改變</li> <li>2. 做出觀察風向擲出飛盤到定點</li> </ol>
第 17-20 週	網牆性運動-迷你網球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解擊球的要領</li> <li>2. 能學會用球拍中心多次擊球</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出擊球的要領</li> <li>2. 做出持球拍多次擊球的動作</li> </ol>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。