

嘉義縣梅北國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	校訂課程-防災資訊通		課程 設計者	涂馨心	總節數/學期 (上/下)	21/上學期 (資訊融入 20 節)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際	與學校願景呼 應之說明	以防災教育作為課程主題結合資訊科技進行教學，透過「火燒厝哦」等課程單元引導學生認識火災的可怕及如何正確逃生，培養正確的防災態度，建立健康有品的生活態度。					
總綱 核心素 養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與影 響。	課程 目標	一、能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，整理防災的資訊成為有用的生活常識。 二、了解火災的原因、預防和因應，培養正確的防災觀念，具備良好的生活習慣，運用在日常生活中。 三、從做中學，教導學生文書編輯、製作表格、活用圖片，將防災資訊及數據做成圖文並茂的文件。					

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	火燒 厝哦 ~~~	自然 po-III-1 能從學習活動、日常 經驗及科技運用、自然環境、 書刊及網路媒體等察覺問題。 資議 5-III-12 運用圖書館(室)、科 技與網路，進行資料蒐集、解 讀與判斷，提升多元文本的閱 讀能力。 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 p-II-1 認識以資訊科技溝通的 方法。	1.火災相關 資料蒐集 2.運用Word 文書軟體練 習表格運用 (文書軟體 應用和啟 動、開啟範 例檔、文字 格式、插入 表格、段落 對齊、存 檔)	1.能從日常防災經驗、網路媒體等察覺火災可能發生的 原因、地點，運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料 蒐集預防火災的資訊。 2.透過資料解讀與判斷，提出火場逃生的知識與迷思問 題。 3.結合科技與資訊，運用文書軟體將蒐集的資料用表 格的方式呈現，提升表達的效能。	1.能用表格列出火災發生的原因及預防對 策。 2.能將火災知識做成測驗問題。 3.認識與使用文書編輯進行設定文字格 式、插入圖片與設定段落對齊的方法。 4.用表格整理蒐集資料。	活動一：火災怎麼發生的 1.了解家中常見火災原因。 2.分組討論並完成火災與預防學習表格。 活動二：火災知識小測驗 1.請學生查詢有關火災逃生的相關知識。 2.將正確知識製作成測驗題。 3.教師將做好的表格輸入Kahoot!，讓學生進行測驗互動問答 遊戲競賽。	影片「五大常 見火災原因以 及預防對策」 https://www.yout ube.com/watch?v =naLeorw2aA 影片「破解火 場逃生的三個 迷思」 <a href="https://www.yout
 ube.com/watch?v
 =vC0xYjX_PSA">https://www.yout ube.com/watch?v =vC0xYjX_PSA 影片9個提示教 妳如何在火中 絕地求生？ <a href="https://www.yout
 ube.com/watch?v
 =GJXCDOZI2tA">https://www.yout ube.com/watch?v =GJXCDOZI2tA 火災知識測驗 題庫	6

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>逃生 要準 備什 麼</p>	<p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1.參考校園逃生資訊，做自己的逃生圖表。 2.運用Word文書軟體練習SmartArt圖形和建立、快速建立內容、色彩和樣式、轉換不同圖形、</p>	<p>1.能透過資料蒐集來繪製生活防災所需的圖表。 2.體會SmartArt的使用方法並學會建立SmartArt圖形 3.認識與使用快速建立項目和內容，同時變更色彩和樣式來轉換不同的圖形，再將資料繪製呈現。</p>	<p>1.用心智圖呈現逃生包要準備的物品。 2..繪製校園逃生路線圖。</p>	<p>活動：逃生規劃 1.討論逃生前可以準備或事先了解的事情。 2.逃生包要準備那些東西？ 3.繪製校園逃生路線圖。</p>	<p>學校逃生演練計畫及照片</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>逃 生 怎 麼 逃</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社會~ 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1.規劃逃生演練 2.運用Word文書軟體練習圖形(文字藝術師、版面設定、插入圖片、背景圖、複製格式、項目符號、文字方塊和圖片圖文並茂)</p>	<p>1.能從日常觀察學習做自己的逃生路線圖。 2.能辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源事先做好準備化解危機。 3.能在規劃逃生演練中依各人不同的專長分配工作，並透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1.班上同學一起討論，規劃逃生演練。 2.用流程圖呈現逃生演練的程序。 3.在實際演練的過程中能認真投入，發揮專長。</p>	<p>活動：逃生演練 1.繪製逃生流程圖。 2.平日我們都會做防災演練，請學生觀察並思考逃生演練時有哪些工作分配。 3.將討論出來的工作分配給適當夥伴，規劃並實際執行一場逃生演練。 4.在演練後，對本次逃生演練的過程進行反思與回饋。</p>	<p>學校逃生地圖</p>	<p>5</p>

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>防 災 宣 傳 自 己 來</p>	<p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行 創意發想和實作。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分 享學習資源與心得。</p> <p>語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升 表達的效能。</p>	<p>1.宣傳防災 的重要。</p> <p>2.製作宣傳 單(插入圖 案、漸層效 果、重疊、 對齊、群 組、裁剪做 造型、列 印、段落概 念、行距和 間距、段落 縮排、項目 符號和凸 排、文繞 圖、網路查 資料)</p>	<p>1.能設計思考防災海報，進行創意發想和實作，吸引同 學的注意，讓同學認同防災的重要，進而達到防災的宣 導。</p> <p>2.運用資訊科技，將自己的學習資源與心得分享給同學， 以期在重要時刻可以發揮重要功能。</p>	<p>1.透過學生編輯之海報，評估學生學習內 容。</p> <p>2.透過學生發表之成果，展現軟體運用成 效，能結合科技提升表達的效能。</p>	<p>活動一：製作防災宣傳海報</p> <p>1.學生分組討論，整理資料做成宣傳海報。 2.練習到其他班級宣傳防災的重要。</p> <p>活動二：防災宣傳自己來</p> <p>1.平常都由老師宣導防災的重要，這次我們到各班宣導，蒐集 各班同學的反應。 2.聆聽各組間不同的差異，回到班上後反思並給與各組回饋。</p>	<p>海報範例</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 ※課程調整建議(特教老師填寫): (1)多給予發表機會，提升自信心。 (2)講解的時候簡單扼要，指令簡短明確。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林曉婷 普教老師姓名：涂馨心</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。