

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四上/友善小菁童 4-1	課程 設計者	侯龍德	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼 應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。					
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員合作達成團體目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	友善 校園	健康與體育 2a-II-1 覺察健康受到 個人、家庭、學校等因素 之影響。 綜合活動 1d-II-1 覺察情緒的變 化，培養正向思考的態 度。	繪本：《是 蝸牛開始 的！》 <a href="https://ch
 ildren.m
 oc
 .gov.tw/
 bo
 ok/21481
 2">https:// ch ildren.m oc .gov.tw/ bo ok/21481 2	1.能覺察自己的長處，並接納自己。 2.瞭解與同學、家人進行良好溝通與 互動。 3.明白欣賞、包容個別差異，在互動 時尊重自己與他人的權利，培養正向 思考的態度。	1.能瞭解語言對別人的影響。 2.能欣賞自己和別人的優點。 3.能多說正面肯定的言語。 4.能覺察自己與他人的情緒。	活動:讚美的力量 1.透過繪本讓孩子學習，當面臨別人接 納、不欣賞、嘲笑貶損自己時，該怎麼辦？ 2.學習尊重別人的情緒，關心和理解別人的 感受，體會說出的話能傷害人，也能造就人。	電腦 單槍	4

第(5)週 - 第(8)週	環境教育 - 防震防災	<p>綜合活動</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健康與體育</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 圖片</p> <p>3. 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>1. 運用地震的資訊，尋找地震的相關剪報。進行防震演練。</p> <p>2. 覺察地震造成的災害。</p> <p>3. 瞭解颱風預報的來源。</p> <p>4. 能協同家人擬定防颱計畫表。</p> <p>5. 能演練地震、火災逃生避難基本技巧並規劃防颱措施。</p>	<p>1. 能知道地震的成因。</p> <p>2. 能了解地震造成的災害。</p> <p>3. 能完成地震的相關剪報。</p> <p>4. 能和家人擬定防颱計畫表。</p> <p>5. 能做到防震逃生避難基本技巧。</p>	<p>活動:地震知識大進擊</p> <p>1. 由地震影片讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。</p> <p>2. 由地震應變計畫的擬定、消息的獲知及剪報，獲得更多的地震知識。</p> <p>3. 進行防震防災演練。</p>	電腦 單槍	4
第(9)週 - 第(12)週	交通安全	<p>國語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健康與體育</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>1. 交通安全影片</p> <p>2. 蒐集有關交通事故的剪報文章。</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能和同學討論社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 辨識並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 能遵守交通號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確安全行為。</p>	<p>實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。</p> <p>口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。</p> <p>口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。</p> <p>實作評量：能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。</p>	<p>【活動一】走路上學去</p> <p>1. 走路上學應注意那些事情 2. 分享自己走路上學的經驗，覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域</p> <p>【活動二】安全和危險的地方</p> <p>1. 馬路上那些地方是安全的那些地方是危險的說書看</p> <p>2. 進行「安全!不安全!」活動。</p> <p>【活動三】交安小偵探-尋找安全區域</p> <p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>【活動四】車子前後，要小心</p> <p>1. 影片</p> <p>2. 實際模擬演練</p>	電腦 單槍	4
第(13)週 - 第(16)週	性侵害犯罪防治	<p>健康與體育</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>http://www.nhps.tp.edu.tw/academic/course.html</p> <p>我會照顧好自己</p>	<p>1. 覺察瞭解每個人都是自己身體的主人。</p> <p>2. 知道求助與保護自己身體的方法。</p> <p>3. 能勇敢表達情緒與拒絕別人不當的接觸。</p> <p>4. 覺察家庭暴力的發生時，能穩定情緒變化。</p> <p>5. 知道何時撥打求助電話 110 及 113</p>	<p>1. 能舉出身體有哪些是不能隨便碰觸的隱私部位。</p> <p>2. 能知道保護自己身體的方法。</p> <p>3. 遇到不喜歡的情境能勇敢的說「不」。</p> <p>4. 能了解何謂家暴。</p> <p>5. 能了解何謂性侵害</p> <p>6. 能知道 110 及 113 電話並告訴大人尋求協助。</p>	<p>1. 暖身活動-追趕跑跳碰</p> <p>2. 討論時間</p> <p>a. 遊戲中身體哪些碰觸讓你覺得不舒服?</p> <p>b. 什麼人會和你有身體碰觸? 什麼情境下別人會和你有身體碰觸?</p> <p>3. 綜合歸納</p> <p>【活動二:勇敢說不】</p> <p>1. 松鼠學拒絕繪本</p> <p>2. 配合繪本內容，引導孩子回答問題</p> <p>3. 練習說「不」</p> <p>4. 何謂家庭暴力。</p> <p>5. 何謂性侵害</p> <p>6. 如何尋求協助</p>	電腦 單槍	4

第 (17) 週 - 第 (21) 週	家庭教育	綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健康與體育 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	1. 周杰倫「依然范特西」專輯 2. 紙箱 3. 家電器具或家庭工具	1. 覺察自己和家人互動的生活情形。 2. 在適宜的場合運用關於孝順的好話，因應與家人的相處。 3. 能配合主動參與家庭事務，增進家人情誼。	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	活動:孝順三部曲 【活動一:孝順首部曲】 現在的學生往往強調自己所擁有的權利，但是卻忘了應盡的義務 【活動二:孝順二部曲】說「孝」話 【活動三:孝順三部曲】 讓孩子查覺到自己所負的義務，了解參與家庭活動的重要性。	電腦 單槍	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 身心障礙學生進行學習單評量時，教師可增加學生口頭發表等評量方式的機會；在課程的呈現多與生活經驗連結。</p> <p>2. 降低身心障礙學生的評量標準。</p> <p>3. 教師能提供鷹架或提示，引導身心障礙學生瞭解如何保護自己。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳秋頻 普教老師姓名：侯龍德</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四上/友善小菁童 4-2	課程 設計者	侯龍德	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼 應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。				
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、規劃並執行體驗活動，以探索、系統思考方式與團隊成員合作達成團體 目標，以利學生了解重大政策及各項議題，實踐公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作， 並具 同理心理解他人，促進個人身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	友善校園	健康與體育 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 影片故事 2. 問題探討 3. 延伸討論 4. 歸納說明 5. 家暴討論及問題釐清	1. 能覺察影片中暴力的行為是不尊重他人的表現。 2. 能辨識不當的身體碰觸。 3. 願意向親近的人溝通說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 能知道家庭暴力的意涵，並尋求方法終止避免發生危險。	1. 能了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 能辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 能了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。	暴力防治·防暴應變通 【活動一:尊重你我他】 本課程從校園暴力切入，再延伸到家庭暴力的探討與解決方法，建立學生正確的觀念與做法。 【活動二:家有霸王】 影片觀看 提出怎樣算家暴分組討論分享 【活動三:家暴檢測站】 帶領學生了解何謂家暴外，更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。 【活動四:如何求助】 尋求資源 資源在哪裡	電腦 單槍	4
第(5)週 - 第(8)週	水域安全宣導	健康與體育 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 水域安全標誌 2. 投影機 3. 電腦短片 4. 暖身、伸展動作原則。 5. 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮	1. 能認識水域安全標誌的意義。 2. 說出災害發生時的求救方法。 3. 能落實暖身、伸展動作原則。 4. 落實學習戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮技能	1. 能認識台灣水域環境 2. 能認識水域安全標誌 3. 能瞭解水域活動時要注意哪些安全守則。 4. 能認識教育部頒佈的防溺十招及救溺五步。	水域安危一念間 【活動一：認識臺灣水域環境】 暑假期間學生溺水(溺斃)的事件頻傳，水域安全宣導的重要性言不可喻。 2. 活動二：認識水域安全標誌 運用遊戲讓學生認識水域安全標誌 【活動三：瞭解水域安全守則】 1. 防溺十招及救溺五步 2. 在進行水域活動時都能注意水域安全事項，將會降低溺水事件的發生率。 【活動四：分享與討論】 藉由分享和討論讓學生更了解水域安全的重要性。	電腦 單槍	4
第(9)週 - 第(12)週	家庭教育	綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健康與體育 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	1. 號碼籤。 2. 四種狀況劇本。 3. 學習單。 4. 與家人良好溝通與相處的技巧。	1. 能覺察和阿公阿媽相處的情形。 3. 能探討家庭的認同和歸屬感。 4. 能運用戲劇表達與家人溝通相處的方式。	1. 能觀察媽媽並了解媽媽一天的辛勞。 2. 能知道媽媽對家人的付出。 3. 能以實際行動表達感恩的心。 4. 能認真參與扮演媽媽的活動。	穿越時空認識你 【活動一：穿越時空認識你】 1. 現代家庭結構大多為核心家庭，祖孫之間的互動與聯繫愈來愈少 2. 藉由觀察紀錄與阿公阿媽間的互動關係及生活情形，促進祖孫的良善溝通互動，相互學習，建立和諧緊密的家人關係。 3. 將觀察的結果填入學習單 4. 分享家中的阿公阿媽和別人嘉有何不同 【活動二:戲劇演出】	電腦 單槍	4

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>性別平等教育</p>	<p>綜合活動 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 健康與體育 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>1. 職業名稱牌或圖像 2. 稿紙、圖畫紙 3. 各行業對社會的貢獻。 4. 日常生活中的性別角色。</p>	<p>1. 能從各種職業成功人物的探討中，覺察一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 覺察日常生活中的性別角色，在各行業中的貢獻。 3. 透過想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p>	<p>1. 能從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 透過成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 透過想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能願意溝通與表達的能力。</p>	<p>許一個美好的未來 【活動一:職業大探索】 1. 小學階段的學生還小，但還是可以對自己的未來有一些初步的想法。 2. 透過成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 【活動二:行行出狀元】 一般人受外在因素影響對性別刻板的想法，而使未來可能的發展受到限制。 【活動三:二十年後的我】 1. 藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。 2. 透過想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 3. 寫作：二十年後的我</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>【視力保健—愛眼不礙眼】</p>	<p>健康與體育 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 台灣健康促進學校—視力保健宣導影片亮晶晶篇 https://www.youtube.com/watch?v=DMFmkjuVoI 愛 EYE 元氣護眼操 https://www.youtube.com/watch?v=umU1kLjvdkA&t=191s 3. 學習單</p>	<p>1. 瞭解視力不良對日常生活的影響。 2. 說出危害眼睛健康的行為。 3. 體認並實踐視力保健的方法。 4. 能參與討論，說出自己的觀點和意見。</p>	<p>1. 能說出視力不良對日常生活的影響。 2. 能避免危害眼睛健康的行為。 3. 能說出並實踐視力保健的方法。</p>	<p>愛眼不礙眼 活動一：配戴眼疾教具拍球接力賽 一、2人一組，分成三隊比賽，甲生從起跑點拍球，乙生站在20公尺折返點處 二、教師發下眼疾教具，輪流配戴著眼鏡拍球體驗。 2人一組，分成三隊比賽，三、請學生發表不同方式拍球接力之感受，讓學生體驗矇眼拍球之缺點。 活動二：視力保健小學堂 1. 以「愛護自己的身體，從『眼』開始」教學 PPT 進行視力保健知識教學：認識眼睛、近視的原因、護眼行動六招式、眼睛急救小常識篇 活動三：「我要找個好主人」 1. 視力保健宣導影片-亮晶晶篇 https://www.youtube.com/watch?v=DMFmkjuVoI，讓小朋友從影片中建立保護眼睛的觀念。 2. 請學生發表視力不良之原因，會造成什麼困擾？教師總結視力保健之重要。 活動四：我是護眼小天使 1. 老師告訴小朋友：「視力保健小學堂最重要的目標是要大家學習視力保健的知識後，能養成良好的護眼習慣。」 2. 「護眼行動一起來」，愛 EYE 元氣護眼操，超連結https://www.youtube.com/watch?v=umU1kLjvdkA&t=191s 讓小朋友學會護眼操、穴道按摩以及護眼放鬆運動。 3. 發「護眼小天使」學習單，請小朋友能確實完成。</p>	<p>電腦 單槍</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身心障礙學生進行學習單評量時，教師可增加學生口頭發表等評量方式的機會；在課程的呈現多與生活經驗連結。 2. 降低身心障礙學生的評量標準。 3. 教師能提供鷹架或提示，引導身心障礙學生瞭解性別平等的概念。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳秋頻 普教老師姓名：侯龍德</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。